



**Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Саратовской области  
«Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**  
21.02.19 «Землеустройство»

На базе основного общего образования

Форма обучения: очная

**Квалификация выпускника**

специалист по землеустройству

Одобрено на заседании педагогического совета Протокол № 4 от «7» апреля 2025 г.

Утверждено приказом  
ГАПОУ СО «БТМСХ»

Приказ № 55 от «28» апреля 2025г.

/В.И. Якубович

Согласовано с предприятием-работодателем  
Муниципальное казенное учреждение  
«Управление сельского хозяйства  
Балашовского муниципального района»

/А.В. Углов





**Лист согласования**  
**основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»**  
**по специальности 21.02.19 Землеустройство**

Представленный на экспертизу и согласование комплект документов программы подготовки специалистов среднего звена предназначен для обучения по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство квалификации специалиста среднего звена «специалист по землеустройству».

Образовательная программа разработана на основе действующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей специальности, определяющего требования к структуре, объему образовательной программы, условиям и срокам ее реализации, результатам освоения образовательной программы, с учетом новой образовательной технологии и примерной образовательной программы по специальности.

Образовательная программа предусматривает интенсификацию образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов, ориентацию на формирование компетенций будущего работника, направленность на формирование цифровых компетенций и навыков, позволяющих работать в условиях современного технологического прогресса и развития цифровой экономики.

Содержание обучения по профессиональным модулям программы максимально приближенно к условиям профессиональной деятельности выпускников и отражает требования работодателя, особенности развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Требования к результатам освоения образовательной программы в части профессиональных компетенций сформированы на основе профессиональных стандартов.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Фонды оценочных средств по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам позволяют оценить достижения запланированных результатов обучения, для проведения государственной итоговой аттестации определяют соответствие результатов освоения выпускниками основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Таким образом, образовательная программа отвечает требованиям образовательного и профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Программа подготовки специалистов среднего звена одобрена и может быть использована для обучения по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство квалификации специалиста среднего звена «специалист по землеустройству».

Руководитель



А.В. Углов

## Содержание

|                                                                                                |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Раздел 1. Общие положения .....</b>                                                         | <b>4</b>    |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....                      | 4           |
| 1.2. Нормативные документы .....                                                               | 4           |
| 1.3. Перечень сокращений .....                                                                 | 5           |
| <b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы .....</b>                       | <b>7</b>    |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>                 | <b>9</b>    |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: .....                               | 9           |
| 3.2. Профессиональные стандарты .....                                                          | 9           |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности .....                                                       | 12          |
| <b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы .....</b>             | <b>14</b>   |
| 4.1. Общие компетенции .....                                                                   | 14          |
| 4.2. Профессиональные компетенции .....                                                        | 18          |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника .....                                                      | 30          |
| <b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы .....</b>                        | <b>43</b>   |
| 5.1. Учебный план .....                                                                        | 43          |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы .....               | 47          |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) .....     | 52          |
| 5.4. Календарный учебный график .....                                                          | 59          |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей .....                      | 60          |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....               | 60          |
| 5.7. Практическая подготовка .....                                                             | 60          |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация .....                                                 | 61          |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....</b>                            | <b>61</b>   |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы ..... | 61          |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....         | 62          |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы .....                               | 63          |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы .....                | 67          |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>                                                                       | <b>70</b>   |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>                                                                       | <b>268</b>  |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....</b>                                                                      | <b>1179</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....</b>                                                                       | <b>1292</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....</b>                                                                       | <b>1324</b> |

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 21.02.19 Землеустройство разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденным приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 № 339 (ред. от 03.07.2024) (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Постановление Правительства РФ от 27.04.2024 N 555 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования";

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 N 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 N 339 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство";

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2023 г. N 932 "Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");

Приказ Минтруда России от 29.06.2021 N 434н "Об утверждении профессионального стандарта "Землеустроитель";

Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 562н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по определению кадастровой стоимости";

Приказ Минтруда России от 12.10.2021 N 718н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав";

Приказ Минтруда России от 21.10.2021 N 746н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности";

Постановление Минтруда РФ от 17 февраля 2000 г. N 16 "Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 5, раздел "Геологоразведочные и топографо-геодезические работы";

Постановление Правительства Саратовской области от 30.06.2016 N 321-П "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года";

Постановление Правительства Саратовской области от 01.02.2023 N 68-П "Об утверждении Программы развития системы среднего профессионального образования Саратовской области";

Закон Саратовской области от 28.11.2013 N 215-ЗСО "Об образовании в Саратовской области" (принят Саратовской областной Думой 20.11.2013);

### 1.3. Перечень сокращений

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МР – метапредметные результаты;

Л – личностные результаты;

ПР – предметные результаты;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ВД – вид деятельности;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ПА – промежуточная аттестация;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщённая трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник

УМК – учебно-методический комплект;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр                                                                                                      | Данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа                                                    | Средства массовой информации и коммуникационные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | <p>Приказ Минтруда России от 29.06.2021 N 434н «Об утверждении профессионального стандарта "Землеустроитель" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.07.2021 N 64367)</p> <p>Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 562н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по определению кадастровой стоимости" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2020 N 60004)</p> <p>Приказ Минтруда России от 12.10.2021 N 718н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.11.2021 N 65841)</p> <p>Приказ Минтруда России от 21.10.2021 N 746н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65946)</p> |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет          | <p>Отсутствие непогашенной или неснятой судимости за преступления в сфере экономики, а также за преступления средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления</p> <p>Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров</p> <p>Прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте</p> <p>Возраст не менее 18 лет для работ, выполняемых рабочими, занятыми на геолого-съёмочных, геолого-поисковых и геофизических работах в горных, таежных, тундровых, пустынных и полупустынных районах, кроме лиц, постоянно проживающих в этих районах, а также на водных акваториях, на радиометрической и эманационной съёмках.</p>                                                                                                                                                                                                     |
| Реквизиты ФГОС СПО                                                                                            | Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 N 339 (ред. от 03.07.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | образования по специальности 21.02.19<br>Землеустройство" (Зарегистрировано в Минюсте<br>России 21.06.2022 N 68941) |                                                   |
| Квалификация (-и) выпускника                                                                                                                                                            | Специалист по землеустройству                                                                                       |                                                   |
| в т.ч. дополнительные квалификации                                                                                                                                                      | 12192 Замерщик на топографо-геодезических и<br>маркшейдерских работах 3-го разряда                                  |                                                   |
| Направленности (при наличии)                                                                                                                                                            | Землеустройство                                                                                                     |                                                   |
| Нормативный срок реализации<br>на базе ООО или на базе СОО                                                                                                                              | На базе ООО 3 года 10 месяцев                                                                                       |                                                   |
| Нормативный объем образовательной<br>программы<br>на базе ООО или на базе СОО                                                                                                           | На базе ООО 5940 час.                                                                                               |                                                   |
| Согласованный с работодателем срок<br>реализации образовательной программы                                                                                                              | 3 года 6 месяцев                                                                                                    |                                                   |
| Согласованный с работодателем объем<br>образовательной программы                                                                                                                        | 5328 час.                                                                                                           |                                                   |
| Форма обучения                                                                                                                                                                          | очная                                                                                                               |                                                   |
| <b>Структура образовательной<br/>программы</b>                                                                                                                                          | <b>Объем, в ак.ч.</b>                                                                                               | <b>в т.ч. в форме<br/>практической подготовки</b> |
| Обязательная часть образовательной<br>программы                                                                                                                                         | <b>4020</b>                                                                                                         | <b>2272</b>                                       |
| общеобразовательный цикл                                                                                                                                                                | 1476                                                                                                                | 326                                               |
| социально-гуманитарный цикл                                                                                                                                                             | 486                                                                                                                 | 418                                               |
| общепрофессиональный цикл                                                                                                                                                               | 582                                                                                                                 | 316                                               |
| профессиональный цикл                                                                                                                                                                   | 1476                                                                                                                | 1212                                              |
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная (по профилю<br>специальности)                                                                                                       | 648<br>- 324<br>- 324                                                                                               | 648<br>- 324<br>- 324                             |
| Вариативная часть образовательной<br>программы                                                                                                                                          | <b>1092</b>                                                                                                         | <b>926</b>                                        |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя<br>кластера и (или) отрасли (не менее 50%<br>объема вариативной части<br>образовательной программы), включая<br>цифровой образовательный модуль: | 864                                                                                                                 | 758                                               |
| ОП. Основы мелиорации и<br>ландшафтоведения                                                                                                                                             | 72                                                                                                                  | 56                                                |
| ПМ. Проектирование, организация и<br>устройство территорий различного<br>назначения                                                                                                     | 504                                                                                                                 | 448                                               |
| ПМ. Применение цифровых технологий<br>оптимизации использования земельных<br>ресурсов и устойчивого развития<br>землепользования                                                        | 288                                                                                                                 | 254                                               |
| ГИА в форме демонстрационного<br>экзамена и защиты дипломного проекта<br>(работы)                                                                                                       | <b>216</b>                                                                                                          | -                                                 |
| Всего                                                                                                                                                                                   | <b>5328</b>                                                                                                         | <b>3198</b>                                       |



### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС                                                                               | Реквизиты утверждения                                                                                                                                                                                                                      | Код и наименование ОТФ                                                              | Код и наименование ТФ                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 10.009<br>Землеустроитель                                                                           | Приказ Минтруда России от 29.06.2021 N 434н «Об утверждении профессионального стандарта "Землеустроитель" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.07.2021 N 64367)                                                                           | ОТФ А Подготовка данных для составления землеустроительной документации             | ТФ А/01.5<br>Выполнение обследований и изысканий при проведении землеустройства<br><br>ТФ А/02.5<br>Проведение оценки качества земель в целях получения информации об их пригодности для использования в сельском хозяйстве                            |
| 2 | 10.002<br>Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности | Приказ Минтруда России от 21.10.2021 N 746н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65946) | ОТФ А Выполнение инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности | ТФ А/03.05 Создание и обновление инженерно-топографических планов и выполнение съемки наземных и подземных инженерных коммуникаций, зданий и сооружений<br><br>ТФ А/06.5<br>Выполнение камеральной обработки результатов инженерно-геодезических работ |
| 3 | 10.012<br>Специалист по определению                                                                 | Приказ Минтруда России от                                                                                                                                                                                                                  | ОТФ А<br>Сбор, систематизация и накопление информации,                              | ТФ А/01.5<br>Сбор информации для целей определения                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | кадастровой стоимости                                                           | 02.09.2020 N 562н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по определению кадастровой стоимости" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2020 N 60004)                                                    | необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости                                                                         | кадастровой стоимости объектов недвижимости<br><br>ТФ А/02.5 Систематизация и накопление информации для целей определения кадастровой стоимости объектов недвижимости<br><br>ТФ А/04.5 Прием и систематизация сведений Единого государственного реестра недвижимости                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | 10.001 Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав | Приказ Минтруда России от 12.10.2021 N 718н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.11.2021 N 65841) | ОТФ А Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости | ТФ А/01.5 Консультационное обеспечение в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости<br><br>ТФ А/02.5 Прием заявления о государственном кадастровом учете и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости и прилагаемых к нему документов<br><br>ТФ А/03.5 Выдача (направление) документов по результатам государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости |

Перечень квалификационных справочников, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Наименование квалификационного справочника                    | Раздел                                  | Профессия/должность с указанием разряда (при наличии) | Характеристика работ/должностные обязанности                                            |
|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | "Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий | Раздел «Геологоразведочные и топографо- | 12192 Замерщик на топографо-геодезических и           | <b>Характеристика работ.</b> Проведение топографо-геодезических и маркшейдерских работ. |

|  |                                                                          |                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | рабочих», Выпуск 5, (утв. Постановлением Минтруда РФ от 17.02.2000 N 16) | геодезические работы» | маркшейдерских работах 3-го разряда | <p>Участие в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения.</p> <p>Инструментальная выверка уровня на рейке.</p> <p>Участие в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака.</p> <p>Предварительный поиск исходных пунктов. Выбор переходных точек.</p> <p>Руководство работами по расчистке трасс для визирок. Доставка на пункт триангуляции или полигонометрии гелиотропов, фонарей, приборов для метеорологических измерений, высокоточных оптических приборов.</p> <p>Подача световых сигналов или отраженных световых сигналов с пункта триангуляции или полигонометрии по направлению наблюдаемого пункта при помощи специальных приборов. Проведение метеорологических измерений на пункте расположения отражателя. Проведение простейших вычислений. Ведение записей в полевом журнале.</p> <p><b>Должен знать:</b></p> <p>назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; порядок ведения полевого журнала; правила проверки и установки на точке (пункте)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов; правила и порядок выверки уровня на рейке по отвесу; правила нахождения исходных пунктов и выбора переходных точек; конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; методы определения устойчивости и жесткости сигналов; правильность закладки центров и ориентарных пунктов; требования, предъявляемые к условиям видимости и изображений; устройство и правила обращения с гелиотропом, фонарем и отражателями; световую сигнализацию; правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; правила выполнения метеорологических измерений на пунктах расположения отражателей; методы проверки оптических приборов</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности                                                                         | Код и наименование ПМ                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности (общие)</b>                                                                        |                                                                                                               |
| Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям | ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям |
| Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости                        | ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости                        |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости | ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости |
| Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель                                                                       | ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель                                                                       |
| <b>Виды деятельности по выбору</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
| Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения                                                                                                    | ПМ.05 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения                                                                                                    |
| Применение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов и устойчивого развития землепользования                                                          | ПМ.06 Применение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов и устойчивого развития землепользования                                                          |
| <b>Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям                                                                      | ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям                                                                      |



## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции                                                                                                       | Знания, умения                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                              | <b>Умения:</b>                                                                                                    |
|        |                                                                                                                                | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                                  |
|        |                                                                                                                                | анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части                                                 |
|        |                                                                                                                                | определять этапы решения задачи                                                                                   |
|        |                                                                                                                                | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                            |
|        |                                                                                                                                | составлять план действия                                                                                          |
|        |                                                                                                                                | определять необходимые ресурсы                                                                                    |
|        |                                                                                                                                | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                           |
|        |                                                                                                                                | реализовывать составленный план                                                                                   |
|        |                                                                                                                                | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                        |
|        |                                                                                                                                | <b>Знания:</b>                                                                                                    |
|        |                                                                                                                                | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|        |                                                                                                                                | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|        |                                                                                                                                | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                  |
|        |                                                                                                                                | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                 |
|        |                                                                                                                                | структуру плана для решения задач                                                                                 |
|        |                                                                                                                                | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                            |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | <b>Умения:</b>                                                                                                    |
|        |                                                                                                                                | определять задачи для поиска информации                                                                           |
|        |                                                                                                                                | определять необходимые источники информации                                                                       |
|        |                                                                                                                                | планировать процесс поиска                                                                                        |
|        |                                                                                                                                | структурировать получаемую информацию                                                                             |
|        |                                                                                                                                | выделять наиболее значимое в перечне информации                                                                   |
|        |                                                                                                                                | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                              |
|        |                                                                                                                                | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                       | использовать современное программное обеспечение                                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | приемы структурирования информации                                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b>                                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | применять современную научную профессиональную терминологию                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | презентовать бизнес-идею                                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять источники финансирования                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | современная научная и профессиональная терминология                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | основы предпринимательской деятельности                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | основы финансовой грамотности                                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | правила разработки бизнес-планов                                                                                               |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и                                                                                                                                                                                                      | порядок выстраивания презентации                                                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | кредитные банковские продукты                                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | организовывать работу коллектива и команды                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b><br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | <b>Умения:</b><br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br><b>Знания:</b><br>особенности социального и культурного контекста<br>правила оформления документов и построения устных сообщений                                              |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b><br>описывать значимость своей специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения<br><b>Знания:</b><br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об                                                                                                                                                                                                  | <b>Умения:</b><br>соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                 | <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для осваиваемой специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для осваиваемой специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>                                                                                                                                                                              |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | <p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> |

|  |                                                        |
|--|--------------------------------------------------------|
|  | правила чтения текстов профессиональной направленности |
|--|--------------------------------------------------------|

## 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                                                                       | Код и наименование компетенции                                            | Показатели освоения компетенции                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям | ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                           |
|                                                                                                         |                                                                           | выполнение полевых геодезических работ на производственном участке                                                                                       |
|                                                                                                         |                                                                           | <b>Умения:</b>                                                                                                                                           |
|                                                                                                         |                                                                           | выполнять полевые геодезические работы                                                                                                                   |
|                                                                                                         |                                                                           | использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей |
|                                                                                                         |                                                                           | нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ                     |
|                                                                                                         |                                                                           | <b>Знания:</b>                                                                                                                                           |
|                                                                                                         |                                                                           | устройство и принципы работы геодезических приборов и систем                                                                                             |
|                                                                                                         |                                                                           | методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений                                                                            |
|                                                                                                         | ПК 1.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов               | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                           |
|                                                                                                         |                                                                           | выполнения топографических и кадастровых съемок                                                                                                          |
|                                                                                                         |                                                                           | <b>Умения:</b>                                                                                                                                           |
|                                                                                                         |                                                                           | производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций                        |
|                                                                                                         |                                                                           | <i>производить наземное, мобильное и воздушное лазерное сканирование при производстве топографических съемок</i>                                         |
|                                                                                                         |                                                                           | <b>Знания:</b>                                                                                                                                           |
|                                                                                                         |                                                                           | техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ                                                                                             |
|                                                                                                         |                                                                           | современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации                                            |
|                                                                                                         |                                                                           | современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации                                            |
|                                                                                                         |                                                                           | методы электронных измерений элементов геодезических сетей                                                                                               |
|                                                                                                         |                                                                           | метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования                                                             |

|                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                | <i>методы сбора, фиксации и передачи цифровых данных результатов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений</i>                                             |
| ПК 1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов                                | <b>Навыки:</b> | составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ                                                                                                  |
|                                                                                                               |                | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                               |                | использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                          |
|                                                                                                               |                | <i>использовать специализированное программное обеспечение для производства, обработки и контроля материалов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений</i> |
|                                                                                                               |                | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                               |                | алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ                                                               |
|                                                                                                               |                | <i>функции программного обеспечения, предназначенного для обработки материалов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений в полевых условиях</i>            |
| ПК 1.4 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков                   | <b>Навыки:</b> | выполнения топографических и кадастровых съемок                                                                                                                                                 |
|                                                                                                               |                | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                               |                | производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций                                                               |
|                                                                                                               |                | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                               |                | техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ                                                                                                                                    |
| ПК 1.5 Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости | <b>Навыки:</b> | подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ                                                                     |
|                                                                                                               |                | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                               |                | выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков                                                                                                        |
|                                                                                                               |                | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                               |                | технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов                                                                                             |
|                                                                                                               |                | свойства аэрофотоснимка и методы его привязки                                                                                                                                                   |
| ПК 1.6 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и                                                | <b>Навыки:</b> | обработки результатов полевых измерений                                                                                                                                                         |
|                                                                                                               |                | составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ                                                                                                  |
|                                                                                                               |                | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | составления<br>топографических,<br>межевых планов                                                                                                                                    | использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                      | <i>применять программное обеспечение для уравнивания геодезических и нивелирных сетей</i>                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                      | <i>использовать программное обеспечение для обработки спутниковых определений</i>                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                                      | <i>применять программное обеспечение для составления отчета по материалам инженерно-геодезических работ</i>                                         |
|  |                                                                                                                                                                                      | <b>Знания:</b>                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                      | система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений                                           |
|  |                                                                                                                                                                                      | установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации                           |
|  |                                                                                                                                                                                      | требования охраны труда                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                      | <i>виды программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий</i>                                         |
|  |                                                                                                                                                                                      | <i>технологии и программное обеспечение уравнивания плановых опорных геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений</i> |
|  |                                                                                                                                                                                      | <i>форматы представления данных цифровых моделей местности и их структурных элементов</i>                                                           |
|  | <b>ПК<br/>по запросу<br/>работодателя(ей)</b><br>ПК 1.7.Выполнять<br>установку топографо-<br>геодезических и<br>маркшейдерских<br>приборов и<br>инструментов,<br>проводить измерения | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                      | <i>проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ</i>                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b>                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                      | <i>устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения</i>                                    |
|  |                                                                                                                                                                                      | <i>проводить инструментальную выверку уровня на рейке</i>                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                      | <i>участвовать в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака</i>                                               |
|  |                                                                                                                                                                                      | <i>проводить предварительный поиск исходных пунктов, выбирать переходные точки</i>                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                      | <i>проводить простейшие вычисления и вести записи в полевом журнале</i>                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                      | <b>Знания:</b>                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                      | <i>назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ</i>                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                      | <i>порядок ведения полевого журнала</i>                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                      | <i>правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов</i>                   |
|  |                                                                                                                                                                                      | <i>правила и порядок выверки уровня на рейке по отвесу</i>                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                      | <i>правила нахождения исходных пунктов и выбора переходных точек</i>                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                      | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                      |

|                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости | ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости                                                  | сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации)      |
|                                                                                  |                                                                                                                    | <b>Умения:</b>                                                                                                                        |
|                                                                                  |                                                                                                                    | составлять проект выполнения обмерных работ                                                                                           |
|                                                                                  |                                                                                                                    | проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта                  |
|                                                                                  |                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                                        |
|                                                                                  | ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения                                                     | состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений       |
|                                                                                  |                                                                                                                    | <b>Навыки:</b>                                                                                                                        |
|                                                                                  |                                                                                                                    | проведения натурных обследований конструкций                                                                                          |
|                                                                                  |                                                                                                                    | проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения                                                         |
|                                                                                  |                                                                                                                    | <b>Умения:</b>                                                                                                                        |
|                                                                                  |                                                                                                                    | выполнять комплекс обмерных работ                                                                                                     |
|                                                                                  |                                                                                                                    | оценивать техническое состояние конструкций                                                                                           |
|                                                                                  |                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                                        |
|                                                                                  |                                                                                                                    | технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта |
|                                                                                  | ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств | <b>Навыки:</b>                                                                                                                        |
|                                                                                  |                                                                                                                    | подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства                                    |
|                                                                                  |                                                                                                                    | <b>Умения:</b>                                                                                                                        |
|                                                                                  |                                                                                                                    | составлять технический план на объект капитального строительства                                                                      |
|                                                                                  |                                                                                                                    | составлять акт обследования на объект капитального строительства                                                                      |
|                                                                                  | ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения                                        | <b>Знания:</b>                                                                                                                        |
|                                                                                  |                                                                                                                    | технологии проведения технической инвентаризации объекта недвижимости                                                                 |
|                                                                                  |                                                                                                                    | <b>Навыки:</b>                                                                                                                        |
|                                                                                  |                                                                                                                    | формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций                                  |
|                                                                                  |                                                                                                                    | <b>Умения:</b>                                                                                                                        |
|                                                                                  |                                                                                                                    | формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ                                                             |
|                                                                                  |                                                                                                                    | проводить паспортизацию объекта недвижимости                                                                                          |
|                                                                                  |                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                                        |
|                                                                                  |                                                                                                                    | состав отчетной документации по комплексу выполненных работ                                                                           |



|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости | ПК 3.1<br>Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН) | <b>Навыки:</b><br>консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости                                                                   |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              | <b>Умения:</b><br>объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН       |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              | консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости                      |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              | проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b><br>законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний    |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              | правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости                                  |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              | порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости                                                                             |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              | порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости                                                |
|                                                                                                                                                                              | ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости                               | этика делового общения и правила ведения переговоров                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              | <b>Навыки:</b><br>документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости                                            |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              | <b>Умения:</b><br>работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций) |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              | <i>использовать технические средства для оцифровки документов</i>                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b><br>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН                                                                                      |

|                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |  | особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций) |
|                                                                              |  | основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости                                                                                                       |
| ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН |  | правила ведения документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                              |  | правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                              |  | требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости                                                                                                                                                                                            |
|                                                                              |  | особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                              |  | порядок и правила использования электронной подписи                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                              |  | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                              |  | использование информационной системы, предназначенной для ведения ЕГРН                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                              |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                              |  | использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи                                                                                                             |
|                                                                              |  | использовать технические средства по оцифровке документации                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                              |  | использовать электронную подпись                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                              |  | <i>преобразовывать перечень объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке, в формат электронных таблиц</i>                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                              |  | <i>определять вид использования объектов недвижимости</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                              |  | <i>анализировать информацию о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации</i>                                                                                                                               |
|                                                                              |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                              |  | основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций)                                                                                                       |
|                                                                              |  | основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                           | <i>порядок предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости</i>                                                                                                |
|                                               |                                                                                                                                           | <i>законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки объектов недвижимости</i>                                                                                     |
|                                               |                                                                                                                                           | <i>нормативные правовые акты в сфере межведомственного информационного взаимодействия</i>                                                                                                         |
|                                               | ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                    |
|                                               |                                                                                                                                           | осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости, кадастрового учета                                          |
|                                               |                                                                                                                                           | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                    |
|                                               |                                                                                                                                           | применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости                                                                        |
|                                               |                                                                                                                                           | систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах                                                                        |
|                                               |                                                                                                                                           | осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения |
|                                               |                                                                                                                                           | вести документооборот                                                                                                                                                                             |
|                                               |                                                                                                                                           | <i>проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки</i>                                                                |
|                                               |                                                                                                                                           | <i>обрабатывать, структурировать и унифицировать информацию, необходимую для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости</i>                                                          |
|                                               |                                                                                                                                           | <i>исследовать собранную информацию на достаточность и достоверность</i>                                                                                                                          |
|                                               |                                                                                                                                           | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                    |
|                                               |                                                                                                                                           | законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки                                                                                                                  |
|                                               |                                                                                                                                           | законодательство Российской Федерации о персональных данных                                                                                                                                       |
|                                               |                                                                                                                                           | <i>методы, инструменты, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости</i>                |
|                                               |                                                                                                                                           | <i>основные принципы организации документооборота</i>                                                                                                                                             |
|                                               |                                                                                                                                           | <i>принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска</i>                                                                                                   |
|                                               |                                                                                                                                           | <i>средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информации</i>                                                                                                                 |
| Осуществление контроля использования и охраны | ПК 4.1 Проводить проверки и обследования для обеспечения                                                                                  | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                    |
|                                               |                                                                                                                                           | проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации                                                                             |
|                                               |                                                                                                                                           | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                    |

|                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| земельных ресурсов окружающей среды, мониторинг земель | и соблюдения требований законодательства Российской Федерации                                                   | оценивать состояние земель                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                        |                                                                                                                 | подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии                                                                                                                                                                                                 |
|                                                        |                                                                                                                 | вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку                                                                                                                                                                                             |
|                                                        |                                                                                                                 | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                        |                                                                                                                 | нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды                                                                                                                                                      |
|                                                        |                                                                                                                 | технологии землеустроительного проектирования                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                        |                                                                                                                 | сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования                                                                                                                                                                                         |
|                                                        | ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                        |                                                                                                                 | проведения количественного и качественного учета земель                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                        |                                                                                                                 | участия в инвентаризации и мониторинге земель                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                        |                                                                                                                 | <i>выявления нарушенных, деградированных, нуждающихся в рекультивации, консервации, а также осушаемых и орошаемых земель</i>                                                                                                                                               |
|                                                        |                                                                                                                 | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                        |                                                                                                                 | проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты                                                                                                                                      |
|                                                        |                                                                                                                 | отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере                                                                                                                                                                             |
|                                                        |                                                                                                                 | <i>составлять землеустроительную документацию, инвентаризационные акты, ведомости и реестры</i>                                                                                                                                                                            |
|                                                        |                                                                                                                 | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                        |                                                                                                                 | виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра                                                                                                                                       |
|                                                        |                                                                                                                 | <i>актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительного производства, мелиорации и рекультивации земель, ландшафтоведения и экологии землепользования, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства обследований и изысканий</i> |
|                                                        |                                                                                                                 | <i>порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении оценки качества земель</i>                                                                                                                                                     |
|                                                        |                                                                                                                 | <i>общая технологическая схема организации и проведения инвентаризации земель и порядок получения информации из различных источников и баз данных</i>                                                                                                                      |
|                                                        |                                                                                                                 | <i>порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении инвентаризации земель</i>                                                                                                                                                      |
|                                                        | ПК 4.3 Осуществлять контроль использования                                                                      | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                        |                                                                                                                 | осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | и охраны земельных ресурсов                      | <b>Умения:</b><br>планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние<br><i>определять виды мелиорации и способы окультуривания земель</i><br><i>анализировать составные элементы осушительной и оросительной сети</i><br><i>оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства</i><br><i>оценивать природно- производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации</i><br><i>составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт</i><br><b>Знания:</b><br>способы определения площадей<br>виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения<br><i>виды мелиорации и рекультивации земель</i><br><i>роль ландшафтоведения и экологии землепользования</i><br><i>способы мелиорации и рекультивации земель</i><br><i>основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель</i><br><i>водный режим активного слоя почвы и его регулирование</i><br><i>оросительные мелиорации</i> |
|                                                                                     | ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия | <b>Навыки:</b><br>организация рационального использования земельных ресурсов и определение мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения<br><b>Умения:</b><br>осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения<br>осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности<br><b>Знания:</b><br>требования в области охраны окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)</b> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Проектирование , организация и                                                      | ПК 5.1. Разрабатывать проекты образования        | <b>Навыки:</b><br>разработки проектов образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| устройство территорий различного назначения | новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                        |
|                                             |                                                                    | выполнять работы по отводу земельных участков                                                                                                                                                                                         |
|                                             |                                                                    | анализировать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований                                                                                                                                  |
|                                             |                                                                    | определять размеры возможных потерь и убытков при изъятии земель                                                                                                                                                                      |
|                                             |                                                                    | применять знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию                                                                   |
|                                             |                                                                    | <i>выполнять землеустроительные, почвенные, геоботанические, агрохимические, почвенно-мелиоративные, культуртехнические, гидрологические обследования и изыскания для землеустроительного проектирования и оценки качества земель</i> |
|                                             |                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                        |
|                                             |                                                                    | сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования                                                                                                                                                    |
|                                             |                                                                    | способы определения площадей                                                                                                                                                                                                          |
|                                             |                                                                    | виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения                                                                                                                            |
|                                             |                                                                    | природные и антропогенные характеристики земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию                                             |
|                                             |                                                                    | <i>порядок составления и оформления, учета и хранения материалов землеустроительных, почвенных, геоботанических, агрохимических, почвенно-мелиоративных, культуртехнических, гидрологических обследований и изысканий</i>             |
|                                             | ПК 5.2. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства    | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                        |
|                                             |                                                                    | составления проектов внутрихозяйственного землеустройства                                                                                                                                                                             |
|                                             |                                                                    | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                        |
|                                             |                                                                    | оформлять проектную и юридическую документацию по отводу земель и внутрихозяйственному землеустройству                                                                                                                                |
|                                             |                                                                    | проектировать севообороты на землях сельскохозяйственного назначения                                                                                                                                                                  |
|                                             |                                                                    | разрабатывать проекты устройства территорий пастбищ, сенокосов, многолетних насаждений                                                                                                                                                |
|                                             |                                                                    | оформлять планы землепользований и проекты внутрихозяйственного землеустройства в соответствии с требованиями стандартов                                                                                                              |
|                                             |                                                                    | применять компьютерную графику для вычерчивания сельскохозяйственных угодий                                                                                                                                                           |
|                                             |                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                        |
|                                             |                                                                    | технологии землеустроительного проектирования                                                                                                                                                                                         |
|                                             |                                                                    | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                        |

|                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <i>ПК 5.3. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель</i>                                                           | анализа рабочих проектов по использованию и охране земель                                                                        |
|                                |                                                                                                                                         | <b>Умения:</b>                                                                                                                   |
|                                |                                                                                                                                         | рассчитывать технико-экономические показатели рабочих проектов по использованию и охране земель                                  |
|                                |                                                                                                                                         | составлять сметы на производство работ по рекультивации нарушенных земель и культуртехнических работ                             |
|                                |                                                                                                                                         | <b>Знания:</b>                                                                                                                   |
|                                |                                                                                                                                         | состав рабочих проектов по использованию и охране земель и методику их составления                                               |
|                                |                                                                                                                                         | региональные особенности землеустройства                                                                                         |
|                                | <i>ПК 5.4. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения</i> | <b>Навыки:</b>                                                                                                                   |
|                                |                                                                                                                                         | перенесения проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения                      |
|                                |                                                                                                                                         | <b>Умения:</b>                                                                                                                   |
|                                |                                                                                                                                         | переносить проект землеустройства в натуру различными способами                                                                  |
|                                |                                                                                                                                         | <b>Знания:</b>                                                                                                                   |
|                                |                                                                                                                                         | способы и порядок перенесения проекта землеустройства в натуру                                                                   |
|                                | <i>ПК 5.5. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке</i>                                       | <b>Навыки:</b>                                                                                                                   |
|                                |                                                                                                                                         | планирования и организации землеустроительных работ на производственном участке                                                  |
|                                |                                                                                                                                         | <b>Умения:</b>                                                                                                                   |
|                                |                                                                                                                                         | планировать и организовывать землеустроительные работы                                                                           |
|                                |                                                                                                                                         | правильно трактовать нормативно-правовую базу управления земельными ресурсами, организации и проведения землеустроительных работ |
|                                |                                                                                                                                         | применять действующие методики при разработке проектных решений в землеустройстве                                                |
|                                |                                                                                                                                         | <b>Знания:</b>                                                                                                                   |
|                                |                                                                                                                                         | методы и принципы планирования и организации землеустроительных работ                                                            |
|                                |                                                                                                                                         | нормативно-правовую базу управления земельными ресурсами, организации и проведения землеустроительных работ                      |
|                                |                                                                                                                                         | методики разработки проектных решений в землеустройстве                                                                          |
|                                |                                                                                                                                         | современные технологии проектных работ в землеустройстве                                                                         |
|                                |                                                                                                                                         | <i>основы экономики, организации производства, труда и управления в области землеустройства</i>                                  |
|                                |                                                                                                                                         | <i>требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</i>                                        |
| Применение цифровых технологий | ПК 6.1. Разрабатывать геоинформационные системы для                                                                                     | <b>Навыки:</b>                                                                                                                   |
|                                |                                                                                                                                         | настройки сопровождения и эксплуатации геоинформационных систем и сервисов для использования земельных ресурсов                  |

|                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оптимизации использования земельных ресурсов и устойчивого развития землепользования | оптимизации использования земельных ресурсов                                             | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                      |                                                                                          | проводить разметку геоинформации                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                      |                                                                                          | выполнять этапы работ по созданию цифровой картографической основы                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                      |                                                                                          | создавать проекты в среде типовой геоинформационной системы                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                      |                                                                                          | анализировать пространственный данные в среде ГИС                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                      |                                                                                          | <i>пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при выполнении обследований и изысканий при проведении землеустройства</i>                                                                                                                      |
|                                                                                      |                                                                                          | <i>пользоваться спутниковыми и наземными системами навигации, дистанционного зондирования и техническими средствами для геопозиционирования в ходе выполнения обследований и изысканий при проведении землеустройства с использованием общего и специализированного программного обеспечения</i> |
|                                                                                      |                                                                                          | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                      |                                                                                          | основные понятия и характеристики современных геоинформационных систем                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                      |                                                                                          | базовые принципы организации и функционирования геоинформационных систем                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                      |                                                                                          | особенности эксплуатации геоинформационных систем                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                      |                                                                                          | основы пространственного анализа данных в геоинформационных системах                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                      | ПК 6.2. Собирать и анализировать цифровые данные о земельных участках и их использовании | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                      |                                                                                          | владения методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и специализированное программное обеспечение                                                                                                                           |
|                                                                                      |                                                                                          | <i>проведения анализа наличия информации о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации</i>                                                         |
|                                                                                      |                                                                                          | <i>проведения анализа наличия информации о местоположении и характеристиках зданий, сооружений, объектов незавершенного строительства (далее - ОНС) в пределах границ земельного участка, на котором они расположены, а также о местоположении помещений в пределах здания, сооружения</i>       |
|                                                                                      |                                                                                          | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                      |                                                                                          | работать с основными пакетами программ по землеустройству и кадастрам                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                      |                                                                                          | использовать знания современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации в области землеустройства и кадастров                                                                                                                                                             |
|                                                                                      |                                                                                          | создавать базу данных о земельных участках и объектах недвижимости                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                      |                                                                                          | <i>анализировать информацию о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации</i>                                                                      |



|  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                            | <i>анализировать информацию о местоположении и характеристиках зданий, сооружений, ОНС в пределах границ земельного участка, на котором они расположены, а также о местоположении помещений в пределах здания, сооружения</i> |
|  |                                                                                                                                            | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                            | основные программные продукты, применяемые в землеустройстве и кадастрах                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                            | основные теории и методы создания технологий обработки баз данных о состоянии земельных и природных ресурсов и кадастра недвижимости                                                                                          |
|  | ПК 6.3. <i>Осуществлять работу с цифровыми картами и гео данными для проведения анализа землепользования и оценки устойчивого развития</i> | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                            | использования современных цифровых технологий для анализа результатов исследований в области землеустройства и кадастров                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                            | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                            | обосновывать и анализировать результаты исследований в землеустройстве, кадастрах и смежных областях                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                            | <i>пользоваться геоинформационными системами и программными комплексами при сборе и анализе данных мониторинга состояния земельных ресурсов</i>                                                                               |
|  |                                                                                                                                            | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                            | основы автоматизации проектных, земельно-кадастровых и других работ, связанных с землеустройством                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                            | методики оформления планов и карт                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                            | технологии создания оригиналов карт различной тематики для нужд землеустройства и кадастра недвижимости                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                            | <i>программное обеспечение для сбора и анализа данных мониторинга земель при проведении землеустройства</i>                                                                                                                   |

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Профессиональные стандарты:

| Часть ОПОП-П<br>обязательная<br>/вариативная | Наименование вида<br>деятельности   | Код и наименование<br>профессиональной<br>компетенции | Код профессионального<br>стандарта | Код и наименование<br>обобщенной трудовой<br>функции | Код и наименование<br>трудовой функции        |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ВД по ФГОС СПО                               | ВД 01 Подготовка,<br>планирование и | ПК 1.2 Выполнять<br>топографические съемки            | 10.002                             | ОТФ А Выполнение<br>инженерно-                       | ТФ А/03.05Создание и<br>обновление инженерно- |

|  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям                                                                                                          | различных масштабов                                                                                                                                                       |        | геодезических изысканий в градостроительной деятельности                                                                                           | топографических планов и выполнение съемки наземных и подземных инженерных коммуникаций, зданий и сооружений                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                       | ПК 1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов                                                                                            | 10.002 | ОТФ А Выполнение инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности                                                                | ТФ А/06.5 Выполнение камеральной обработки результатов инженерно-геодезических работ                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                       | ПК 1.6 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов                                                                | 10.002 | ОТФ А Выполнение инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности                                                                | ТФ А/06.5 Выполнение камеральной обработки результатов инженерно-геодезических работ                                                                                                                                                                                         |
|  | ВД 03<br>Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости | ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН) | 10.001 | ОТФ А<br>Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости | ТФ<br>А/01.5Консультационное обеспечение в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости<br>ТФ А/03.5Выдача (направление) документов по результатам государственного кадастрового учета и (или) государственной |

|  |  |                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                    | регистрации прав на объекты недвижимости                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости | 10.001 | ОТФ А<br>Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости | ТФ А/02.5 Прием заявления о государственном кадастровом учете и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости и прилагаемых к нему документов                                                                                                                                                                  |
|  |  | ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН                                                                   | 10.001 | ОТФ А<br>Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости | ТФ А/02.5 Прием заявления о государственном кадастровом учете и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости и прилагаемых к нему документов<br>ТФ А/03.5 Выдача (направление) документов по результатам государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости |
|  |  |                                                                                                                                                | 10.012 | ОТФ А Сбор, систематизация и накопление информации,                                                                                                | ТФ А/04.5 Прием и систематизация сведений Единого                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                           |        | необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости                                                                            | государственного реестра недвижимости                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости | 10.001 | ОТФ А<br>Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости | ТФ А/02.5 Прием заявления о государственном кадастровом учете и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости и прилагаемых к нему документов<br>ТФ А/03.5 Выдача (направление) документов по результатам государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости |
|  |  |                                                                                                                                           | 10.012 | ОТФ А Сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости                        | ТФ А/01.5<br>Сбор информации для целей определения кадастровой стоимости объектов недвижимости<br>ТФ А/02.5<br>Систематизация и накопление информации для целей определения кадастровой стоимости объектов недвижимости                                                                                                         |

|                            |                                                                                                              |                                                                                                                 |        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | ВД 04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель | ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге | 10.009 | ОТФ А Подготовка данных для составления землеустроительной документации | ТФ А/01.5<br>Выполнение обследований и изысканий при проведении землеустройства<br>ТФ А/02.5<br>Проведение оценки качества земель в целях получения информации об их пригодности для использования в сельском хозяйстве<br>ТФ А/03.5 Проведение инвентаризации земель |
|                            |                                                                                                              | ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов                                          | 10.009 | ОТФ А Подготовка данных для составления землеустроительной документации | ТФ А/01.5<br>Выполнение обследований и изысканий при проведении землеустройства                                                                                                                                                                                       |
| ВД по запросу работодателя | ВД 05<br>Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения                           | ПК 5.1. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований    | 10.009 | ОТФ А Подготовка данных для составления землеустроительной документации | ТФ А/01.5<br>Выполнение обследований и изысканий при проведении землеустройства<br>ТФ А/02.5<br>Проведение оценки качества земель в целях получения информации об их пригодности для использования в                                                                  |

|  |                                                                                                                           |                                                                                                   |        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                           |                                                                                                   |        |                                                                                     | сельском хозяйстве                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                           | ПК 5.5. <i>Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке</i> | 10.009 | ОТФ А Подготовка данных для составления землеустроительной документации             | ТФ А/01.5<br>Выполнение обследований и изысканий при проведении землеустройства<br>ТФ А/02.5<br>Проведение оценки качества земель в целях получения информации об их пригодности для использования в сельском хозяйстве |
|  | ВД 06 Применение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов и устойчивого развития землепользования | ПК 6.1. Разрабатывать геоинформационные системы для оптимизации использования земельных ресурсов  | 10.009 | ОТФ А Подготовка данных для составления землеустроительной документации             | ТФ А/01.5<br>Выполнение обследований и изысканий при проведении землеустройства<br>ТФ А/02.5<br>Проведение оценки качества земель в целях получения информации об их пригодности для использования в сельском хозяйстве |
|  |                                                                                                                           | ПК 6.2. <i>Собирать и анализировать цифровые данные о земельных участках и их использовании</i>   | 10.002 | ОТФ А Выполнение инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности | ТФ А/06.5<br>Выполнение камеральной обработки результатов инженерно-геодезических работ                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                           |        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                           | 10.012 | ОТФ А Сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости | ТФ А/01.5<br>Сбор информации для целей определения кадастровой стоимости объектов недвижимости<br>ТФ А/02.5<br>Систематизация и накопление информации для целей определения кадастровой стоимости объектов недвижимости<br>ТФ А/04.5<br>Прием и систематизация сведений Единого государственного реестра недвижимости |
|  |  | ПК 6.3. <i>Осуществлять работу с цифровыми картами и геоданными для проведения анализа землепользования и оценки устойчивого развития</i> | 10.009 | ОТФ А Подготовка данных для составления землеустроительной документации                                                     | ТФ А/01.5<br>Выполнение обследований и изысканий при проведении землеустройства<br>ТФ А/02.5<br>Проведение оценки качества земель в целях получения информации об их пригодности для использования в сельском хозяйстве                                                                                               |

Квалификационные справочники:

| Часть ОПОП-П | Наименование вида | Код и наименование | Наименование | Наименование | Должностные |
|--------------|-------------------|--------------------|--------------|--------------|-------------|
|--------------|-------------------|--------------------|--------------|--------------|-------------|

| обязательная<br>/вариативная | деятельности                                                                                                  | профессиональной<br>компетенции                                                                                                                        | квалификационного<br>справочника                                               | раздела                                             | характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД по ФГОС СПО               | ВД 01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям | <b>По запросу работодателя(ей)</b><br>ПК 1.7.Выполнять установку топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов, проводить измерения | Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, Выпуск 5 | Геологоразведочные и топографо-геодезические работы | Проведение топографо-геодезических и маркшейдерских работ. Участие в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения. Инструментальная выверка уровня на рейке. Участие в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака. Предварительный поиск исходных пунктов. Выбор переходных точек. Руководство работами по расчистке трасс для визирок. Доставка на пункт триангуляции или полигонометрии гелиотропов, фонарей, приборов для метеорологических |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | измерений, высокоточных оптических приборов. Подача световых сигналов или отраженных световых сигналов с пункта триангуляции или полигонометрии по направлению наблюдаемого пункта при помощи специальных приборов. Проведение метеорологических измерений на пункте расположения отражателя. Проведение простейших вычислений. Ведение записей в полевом журнале |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 21.02.19 Землеустройство

[illegible]

[illegible]

[illegible]

|           |                                                                                                                   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| ПП.05.01  | Производственная практика.<br>Проектирование, организация и устройство территорий                                 | О | О |  | О | О |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О |   |   |  |
| ПМ.06ц    | Применение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов устойчивого развития землепользования |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   | О | О | О |  |
| МДК.06.01 | Геоинформационные системы для оптимизации использования земельных ресурсов                                        | О | О |  | О | О |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   | О | О |   |  |
| МДК.06.02 | Цифровые технологии в землеустройстве и кадастрах                                                                 | О | О |  | О | О |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   | О | О |  |
| ПП.06.01  | Производственная практика.<br>Применение цифровых технологий в землеустройстве и кадастрах                        | О | О |  | О | О |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   | О | О | О |  |

<sup>1</sup>Адаптивная физическая культура—общеобразовательная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

<sup>2</sup>Психология личности и профессиональное самоопределение- учебная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

<sup>3</sup>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний- учебная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

| Индекс  | Наименование                                                | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |          |                          |                        |                          | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам |           |           |           |           |           |           |           |
|---------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|         |                                                             |                                                    |       |                                        | Учебные занятия                                       | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |                                                      |                                                     | 1 курс                                                                |           | 2 курс    |           | 3 курс    |           | 4 курс    |           |
|         |                                                             |                                                    |       |                                        |                                                       |          |                          |                        |                          |                                                      |                                                     | 1 семестр                                                             | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| 1       | 2                                                           | 3                                                  | 4     | 5                                      | 6                                                     | 7        | 8                        | 9                      | 11                       | 12                                                   | 13                                                  | 14                                                                    | 15        | 16        | 17        | 18        | 19        | 20        | 21        |
| ООД. 00 | Общеобразовательные дисциплины                              |                                                    | 1440  | 320                                    | 1370                                                  | 0        | 0                        | 50                     | 20                       | 1440                                                 | 0                                                   | 576                                                                   | 864       | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| ООД.01  | Русский язык                                                | Э                                                  | 72    | 12                                     | 68                                                    |          |                          |                        | 4                        | 72                                                   |                                                     | 72                                                                    |           |           |           |           |           |           |           |
| ООД.02  | Литература                                                  | ДЗ                                                 | 104   | 14                                     | 104                                                   |          |                          |                        |                          | 104                                                  |                                                     | 14                                                                    | 90        |           |           |           |           |           |           |
| ООД.03  | Математика                                                  | Э, Э                                               | 358   | 76                                     | 318                                                   |          |                          | 32                     | 8                        | 358                                                  |                                                     | 138                                                                   | 220       |           |           |           |           |           |           |
| ООД.04  | Иностранный язык                                            | ДЗ                                                 | 72    | 20                                     | 72                                                    |          |                          |                        |                          | 72                                                   |                                                     | 36                                                                    | 36        |           |           |           |           |           |           |
| ООД.05  | Информатика                                                 | Э                                                  | 108   | 52                                     | 104                                                   |          |                          |                        | 4                        | 108                                                  |                                                     | 36                                                                    | 72        |           |           |           |           |           |           |
| ООД.06  | Физика                                                      | Э                                                  | 144   | 54                                     | 140                                                   |          |                          |                        | 4                        | 144                                                  |                                                     | 72                                                                    | 72        |           |           |           |           |           |           |
| ООД.07  | Химия                                                       | ДЗ                                                 | 72    | 6                                      | 72                                                    |          |                          |                        |                          | 72                                                   |                                                     |                                                                       | 72        |           |           |           |           |           |           |
| ООД.08  | Биология                                                    | ДЗ                                                 | 72    | 12                                     | 72                                                    |          |                          |                        |                          | 72                                                   |                                                     |                                                                       | 72        |           |           |           |           |           |           |
| ООД.09  | История                                                     | ДЗ                                                 | 136   | 10                                     | 136                                                   |          |                          |                        |                          | 136                                                  |                                                     | 64                                                                    | 72        |           |           |           |           |           |           |
| ООД.10  | Обществознание                                              | ДЗ                                                 | 72    | 18                                     | 72                                                    |          |                          |                        |                          | 72                                                   |                                                     |                                                                       | 72        |           |           |           |           |           |           |
| ООД.11  | География                                                   | ДЗ                                                 | 72    | 16                                     | 72                                                    |          |                          |                        |                          | 72                                                   |                                                     | 72                                                                    |           |           |           |           |           |           |           |
| ООД.12  | Физическая культура <sup>1</sup>                            | ДЗ                                                 | 90    | 20                                     | 72                                                    |          |                          | 18                     |                          | 90                                                   |                                                     | 40                                                                    | 50        |           |           |           |           |           |           |
| ООД.13  | Основы безопасности и защиты Родины                         | ДЗ                                                 | 68    | 10                                     | 68                                                    |          |                          |                        |                          | 68                                                   |                                                     | 32                                                                    | 36        |           |           |           |           |           |           |
| ДОД.00  | Дополнительные общеобразовательные дисциплины               |                                                    | 36    | 6                                      | 36                                                    | 0        | 0                        | 0                      | 0                        | 36                                                   | 0                                                   | 36                                                                    | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| ДОД.14  | Введение в специальность/Проектная деятельность/Родной язык | ДЗ                                                 | 36    | 6                                      | 36                                                    |          |                          |                        |                          | 36                                                   |                                                     | 36                                                                    |           |           |           |           |           |           |           |
| СГ.00   | Социально-гуманитарный цикл                                 |                                                    | 540   | 418                                    | 526                                                   | 0        | 0                        | 8                      | 6                        | 486                                                  | 54                                                  | 0                                                                     | 0         | 154       | 62        | 76        | 146       | 102       | 0         |
| ОГ.01   | История России                                              | Э                                                  | 78    | 18                                     | 68                                                    |          |                          | 4                      | 6                        | 78                                                   |                                                     |                                                                       |           | 78        |           |           |           |           |           |

|              |                                                                                                                |           |             |             |             |            |           |           |           |             |            |          |          |            |            |            |            |            |           |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|------------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| ОГ.02        | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                               | ДЗ        | 162         | 162         | 162         |            |           |           |           | 162         |            |          |          | 36         | 30         | 32         | 40         | 24         |           |
| ОГ.03        | Безопасность жизнедеятельности                                                                                 | ДЗ        | 68          | 48          | 68          |            |           |           |           | 68          |            |          |          |            |            |            | 68         |            |           |
| ОГ.04        | Физическая культура                                                                                            | ДЗ        | 178         | 172         | 178         |            |           |           |           | 178         |            |          |          | 40         | 32         | 44         | 38         | 24         |           |
| ОГ.05        | Психология общения <sup>2</sup>                                                                                | ДЗ        | 54          | 18          | 50          |            |           | 4         |           |             | 54         |          |          |            |            |            |            | 54         |           |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                                                                               |           | <b>756</b>  | <b>468</b>  | <b>678</b>  | <b>0</b>   | <b>20</b> | <b>40</b> | <b>18</b> | <b>582</b>  | <b>174</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>362</b> | <b>220</b> | <b>108</b> | <b>0</b>   | <b>54</b>  | <b>12</b> |
| ОП.01        | Математические методы решения прикладных профессиональных задач                                                | Э         | 78          | 58          | 68          |            |           | 4         | 6         | 78          |            |          |          | 78         |            |            |            |            |           |
| ОП.02        | Информационные технологии в профессиональной деятельности                                                      | ДЗ        | 66          | 58          | 62          |            |           | 4         |           | 66          |            |          |          |            |            |            |            | 54         | 12        |
| ОП.03        | Основы геодезии и картографии, топографическая графика                                                         | ДЗ        | 144         | 108         | 138         |            |           | 6         |           | 94          | 50         |          |          | 144        |            |            |            |            |           |
| ОП.04        | Здания и сооружения                                                                                            | ДЗ        | 36          | 6           | 34          |            |           | 2         |           | 36          |            |          |          |            | 36         |            |            |            |           |
| ОП.05        | Основы геологии, геоморфологии, почвоведения                                                                   | Э         | 144         | 64          | 132         |            |           | 6         | 6         | 144         |            |          |          | 88         | 56         |            |            |            |           |
| ОП.06        | Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга                                                         | Э         | 108         | 84          | 78          |            | 20        | 4         | 6         | 108         |            |          |          |            |            | 108        |            |            |           |
| ОП.07        | Правовое обеспечение профессиональной деятельности <sup>3</sup>                                                | ДЗ        | 56          | 16          | 52          |            |           | 4         |           | 56          |            |          |          |            | 56         |            |            |            |           |
| ОП.08        | Основы финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности                                  | ДЗ        | 52          | 18          | 48          |            |           | 4         |           |             | 52         |          |          | 52         |            |            |            |            |           |
| ОП.09        | Основы мелиорации и ландшафтоведения                                                                           | ДЗ        | 72          | 56          | 66          |            |           | 6         |           |             | 72         |          |          |            | 72         |            |            |            |           |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>                                                                                   |           | <b>2340</b> | <b>1986</b> | <b>1164</b> | <b>972</b> | <b>30</b> | <b>96</b> | <b>78</b> | <b>1476</b> | <b>864</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>96</b>  | <b>582</b> | <b>428</b> | <b>754</b> | <b>456</b> | <b>24</b> |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям</b> | <b>Эм</b> | <b>504</b>  | <b>416</b>  | <b>288</b>  | <b>180</b> | <b>0</b>  | <b>24</b> | <b>12</b> | <b>432</b>  | <b>72</b>  |          |          | <b>96</b>  | <b>408</b> |            |            |            |           |
| МДК.01.0 1   | Технология производства полевых геодезических работ                                                            | ДЗ        | 96          | 76          | 90          |            |           | 6         |           | 96          |            |          |          | 96         |            |            |            |            |           |
| МДК.01.0 2   | Камеральная обработка результатов полевых измерений                                                            | ДЗ        | 72          | 50          | 66          |            |           | 6         |           | 72          |            |          |          |            | 72         |            |            |            |           |
| МДК.01.0 3   | Фотограмметрические работы                                                                                     | ДЗ        | 72          | 58          | 66          |            |           | 6         |           | 72          |            |          |          |            | 72         |            |            |            |           |
| МДК.01.0 4   | Технология выполнения маркшейдерских работ                                                                     | ДЗ        | 72          | 52          | 66          |            |           | 6         |           |             | 72         |          |          |            | 72         |            |            |            |           |





|               |                                                                                                                          |           |            |            |            |            |           |           |           |            |            |          |          |          |          |            |            |            |           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|-----------|
| <b>ПМ.04</b>  | <b>Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель</b>            | <b>Эм</b> | <b>396</b> | <b>342</b> | <b>186</b> | <b>180</b> | <b>0</b>  | <b>18</b> | <b>12</b> | <b>396</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>204</b> | <b>180</b> | <b>12</b> |
| МДК.04.01     | Учёт земель и контроль их использования                                                                                  | ДЗ        | 72         | 60         | 66         |            |           | 6         |           | 72         |            |          |          |          |          |            | 72         |            |           |
| МДК.04.02     | Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения                                                                       | ДЗ        | 60         | 46         | 54         |            |           | 6         |           | 60         |            |          |          |          |          |            | 60         |            |           |
| МДК.04.03     | Землепользование и охрана окружающей среды                                                                               | ДЗ        | 72         | 56         | 66         |            |           | 6         |           | 72         |            |          |          |          |          |            |            | 72         |           |
| УП.04.01      | Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель                                                         | ДЗ        | 72         | 72         |            | 72         |           |           |           | 72         |            |          |          |          |          |            | 72         |            |           |
| ПП.04.01      | Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия                                                                    | ДЗ        | 108        | 108        |            | 108        |           |           |           | 108        |            |          |          |          |          |            |            | 108        |           |
| ПМ.04.Эм      | Экзамен по модулю                                                                                                        |           | 12         |            |            |            |           |           | 12        | 12         |            |          |          |          |          |            |            |            | 12        |
| <b>ПМ.05</b>  | <b>Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения</b>                                         | <b>Эм</b> | <b>504</b> | <b>448</b> | <b>262</b> | <b>180</b> | <b>30</b> | <b>14</b> | <b>18</b> | <b>0</b>   | <b>504</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>174</b> | <b>330</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>  |
| МДК.05.01     | Разработка и анализ проектов межхозяйственного (территориального) и внутрихозяйственного землеустройства                 | Э         | 132        | 102        | 90         |            | 30        | 6         | 6         |            | 132        |          |          |          |          | 132        |            |            |           |
| МДК.05.02     | Организация и технология производства землеустроительных работ                                                           | ДЗ        | 180        | 166        | 172        |            |           | 8         |           |            | 180        |          |          |          |          | 42         | 138        |            |           |
| УП.05.01      | Производство землеустроительных работ                                                                                    | ДЗ        | 72         | 72         |            | 72         |           |           |           |            | 72         |          |          |          |          |            | 72         |            |           |
| ПП.05.01      | Проектирование, организация и устройство территорий                                                                      | ДЗ        | 108        | 108        |            | 108        |           |           |           |            | 108        |          |          |          |          |            | 108        |            |           |
| ПМд.05.Эм     | Экзамен по модулю                                                                                                        |           | 12         |            |            |            |           |           | 12        |            | 12         |          |          |          |          |            | 12         |            |           |
| <b>ПМ.06ц</b> | <b>Применение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов устойчивого развития землепользования</b> | <b>Эм</b> | <b>288</b> | <b>254</b> | <b>122</b> | <b>144</b> | <b>0</b>  | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>0</b>   | <b>288</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>276</b> | <b>12</b> |
| МДК.06.01     | Геоинформационные системы для оптимизации использования земельных ресурсов                                               | ДЗ        | 60         | 52         | 56         |            |           | 4         |           |            | 60         |          |          |          |          |            |            | 60         |           |
| МДК.06.02     | Цифровые технологии в землеустройстве и кадастрах                                                                        | ДЗ        | 72         | 58         | 66         |            |           | 6         |           |            | 72         |          |          |          |          |            |            | 72         |           |

|          |                                                              |    |      |      |      |     |    |     |     |      |      |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------|--------------------------------------------------------------|----|------|------|------|-----|----|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ПП.06.01 | Применение цифровых технологий в землеустройстве и кадастрах | ДЗ | 144  | 144  |      | 144 |    |     |     |      | 144  |     |     |     |     |     | 144 |     |     |
| ПМ.06.Эм | Экзамен по модулю                                            |    | 12   |      |      |     |    |     | 12  |      | 12   |     |     |     |     |     |     | 12  |     |
| ГИА.00   | Государственная итоговая аттестация                          |    | 216  |      |      |     |    |     |     |      |      |     |     |     |     |     |     | 216 |     |
| Итого:   |                                                              |    | 5328 | 3198 | 3774 | 972 | 50 | 194 | 122 | 2544 | 1092 | 612 | 864 | 612 | 864 | 612 | 900 | 612 | 252 |

<sup>1</sup>Адаптивная физическая культура –общеобразовательная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

<sup>2</sup>Психология личности и профессиональное самоопределение - учебная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

<sup>3</sup>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний - учебная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория<br>1. ПОП-<br>П/работодатель<br>2. ЦОМ/проект | Обоснование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | СГ.05 Психология общения                                       | 54               | ПОП-П/работодатель                                      | <p>Введение вариативных часов позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать знания в области психологии общения;</li> <li>- научить использовать полученные знания о психологии общения;</li> <li>- поддерживать деловую репутацию;</li> <li>- соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;</li> <li>- пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;</li> <li>- налаживать контакты;</li> <li>- пользоваться правилами поведения в напряженных ситуациях</li> </ul> |

|   |                                                                                     |    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика                        | 50 | ПОП-П/работодатель | <p>Введение вариативных часов позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработать навыки выполнения текстового оформления графических материалов землеустроительного производства;</li> <li>- отработать навыки выполнения топографических и землеустроительных условных знаков;</li> <li>- отработать навыки окрашивания контуров</li> <li>- отработать навыки выполнения и оформления плана теодолитной съемки;</li> <li>- отработать навыки выполнения и оформления плана землевладения, землепользования;</li> <li>- отработать навыки выполнения и оформления проекта внутрихозяйственного землеустройства;</li> <li>- отработать навыки выполнения и оформления проекта планировки и застройки;</li> <li>- отработать навыки выполнения и оформления тематических земельно-кадастровых карт и схем землеустройства</li> </ul> |
| 3 | ОП.08 Основы финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности | 52 | ПОП-П/работодатель | <p>Введение вариативных часов позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать знания в области личных финансов;</li> <li>- сформировать финансовое мышление;</li> <li>- повысить личное и семейное благосостояние;</li> <li>- научить вести свой бюджет;</li> <li>- сформировать «подушку» безопасности;</li> <li>- снизить риски ненужных трат и обмана;</li> <li>- инвестировать в будущий успех;</li> <li>- определять свои возможности в предпринимательской деятельности;</li> <li>- использовать знания основ предпринимательства для организации своего</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                            |    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |    |                    | <p>дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни;</li> <li>- систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений;</li> <li>- ориентироваться в быстроменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своего предпринимательства;</li> <li>- добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность</li> </ul>                                                                                              |
| 4 | ОП.09 Основы мелиорации и ландшафтоведения | 72 | ПОП-П/работодатель | <p>Введение вариативных часов позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить рекультивацию земель;</li> <li>- регулировать водный режим активного слоя почв;</li> <li>-проводить мелиорацию переувлажненных земель;</li> <li>- определять способы окультуривания земель;</li> <li>- проводить количественный и качественный учет земель;</li> <li>- проводить ландшафтное проектирование;</li> <li>- оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;</li> <li>- составлять фрагменты ландшафтные карты;</li> <li>- разрабатывать природоохранные мероприятия и обеспечивать контроль их выполнения</li> </ul> |

|   |                                                                                 |     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | МДК.01.04 Технология выполнения<br>маркшейдерских работ                         | 72  |                    | <p>Введение вариативных часов позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобрести практические навыки в проведении топографо-геодезических и маркшейдерских работ</li> <li>- проводить топографическую съемку, измерения и межевание земельных угодий</li> <li>- участвовать в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке наблюдения</li> <li>- участвовать в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака</li> <li>-проводить метеорологические измерения на пункте расположения отражателя.</li> </ul>                                                                                                       |
| 6 | ПМ.05 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения | 504 | ПОП-П/работодатель | <p>Введение вариативных часов позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить свои знания, умения и навыки в организации рационального использования, охраны и улучшения земель и связанных с ними средств производства, с целью экономической эффективности сельскохозяйственного производства и его природоохранной направленности, а также в разработке и осуществлении комплекса мероприятий по образованию новых, упорядочению и изменению существующих землевладений и землепользований, специальных фондов земель,</li> <li>- установлению границ и режима использования земель административно территориальных и других особых формирований, а также по отводу земель в натуре;</li> </ul> |

|   |                                                                                                                          |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                          |     |     | <p>- обеспечить обучающихся необходимыми правовыми, теоретическими и практическими основами землеустройства и землеустроительного проектирования для формирования системного представления о технологии производства землеустроительных работ, выработки практических навыков применения этих технологий и методов</p> <p>Приобретение практических навыков и методов работы в производственных условиях, ознакомление с организацией и технологией выполнения работ по землеустройству, кадастру недвижимости и межеванию земель</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 | ПМ.06ц Применение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов устойчивого развития землепользования | 288 | ЦОМ | <p>Введение вариативных часов позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить свои знания, умения и навыки в агроэкологической оценке земель сельскохозяйственных предприятий в вопросах трансформации и эффективного использования земель сельскохозяйственного назначения для проведения мониторинга и инвентаризации земель при помощи геоинформационного ресурса</li> <li>- обеспечить знаниями принципов работы современных цифровых информационных систем и технологий в землеустройстве и кадастрах и применению этих знаний на практике</li> <li>-приобрести практические навыки в выборе информационной системы для решения задач в землеустройстве и кадастрах;</li> <li>-формирование практических навыков настройки и работы современных цифровых</li> </ul> |

|              |  |      |  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|--|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |  |      |  | информационных систем и технологий в землеустройстве и кадастрах;<br>-применение различных видов прикладных программных продуктов для решения прикладных задач в землеустройстве и кадастрах; освоение принципов работы АРМ землеустроителя |
| <b>Итого</b> |  | 1092 |  | -                                                                                                                                                                                                                                           |

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия.<br>Тема / Виды работ практик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Код и наименование МДК, практики                                                                                                                                                       | Длительность обучения<br>(в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения | Ответственный от предприятия |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.    | Производственная практика:<br>1 Ознакомление с предприятием, прохождение инструктажа по технике безопасности<br>2 Ознакомление правилами оформления документации<br>3 Изучение применяемых приборов и оборудования<br>4 Разработка задания на выполнение геодезических работ<br>5 Выполнение геодезических работ и оформление маркшейдерской документации<br>6 Подготовка материалов аэро- и космических | ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям<br>ПП.01.01 Выполнение работ по оформлению документов по землеустройству | 36                                     | 4                | Земельные ресурсы сельскохозяйственной организации или КФХ      | Ведущий инженер организации  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |    |   |                      |                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------|-----------------------------|
|    | съёмок при проведении проектно-изыскательских работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |    |   |                      |                             |
| 2. | <p>Производственная практика:</p> <p>1 Изучение градостроительной документации: схемы территориального планирования, генеральный план, правила землепользования и застройки</p> <p>2 Разработка градостроительного регламента территории</p> <p>3 Анализ ограничений градостроительного развития</p> <p>4 Подготовка справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния городской среды</p> <p>5 Знакомство с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования</p> <p>6 Проведение натурных обследований конструкций</p> <p>7 Проведение обмерных работ, с использованием</p> | <p>ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости</p> <p>ПП.02.01 Разработка и оформление градостроительной документации</p> | 72 | 5 | Объекты недвижимости | Ведущий инженер организации |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |   |                                                                                               |                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|    | <p>оптимальных приемов их выполнения.</p> <p>8 Формирование отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций</p> <p>9 Подготовка и оформление технического плана на объект недвижимости</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |   |                                                                                               |                                    |
| 3. | <p>Производственная практика:</p> <p>1 Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства</p> <p>2 Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации</p> <p>3 Использование копировально-множительной техники</p> <p>4 Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН</p> <p>5 Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества</p> | <p>ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости</p> <p>ПП.03.01 Кадастровые работы и/или государственная регистрация прав</p> | 108 | 6 | <p>Земельные ресурсы сельскохозяйственной организации или КФХ</p> <p>Объекты недвижимости</p> | <p>Ведущий инженер организации</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |     |   |                                                                                               |                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|    | <p>6 Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН</p> <p>7 Выполнение кадастровых работ по подготовке документов для осуществления кадастрового учета</p> <p>8 Формирование сведений об объекте недвижимости в ЕГРН</p> <p>9 Предоставление сведений, которые содержатся в ЕГРН</p> <p>10 Расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости</p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |     |   |                                                                                               |                                    |
| 4. | <p>Производственная практика:</p> <p>1 Ознакомление с базовой организацией, инструктаж по технике безопасности труда, противопожарной безопасности и охране окружающей среды</p> <p>2 Проведение проверок и обследований земель в целях обеспечения соблюдения требований законодательства РФ</p> <p>3 Проведение количественного и качественного учета земель, участие в инвентаризации и мониторинге земель</p> | <p>ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель</p> <p>ПП.04.01 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель</p> | 108 | 7 | <p>Земельные ресурсы сельскохозяйственной организации или КФХ</p> <p>Объекты недвижимости</p> | <p>Ведущий инженер организации</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |     |   |                                                            |                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   | <p>4 Составление отчета о наличии земель и распределении их по формам собственности, категориям, угодьям и пользователям</p> <p>5 Осуществление контроля за использованием и охраной земельных ресурсов</p> <p>6 Разработка природоохранных мероприятий и контроля их выполнения</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |     |   |                                                            |                             |
| 5 | <p>Производственная практика:</p> <p>1. Ознакомление с базовой организацией, инструктаж по технике безопасности труда, противопожарной безопасности и охране окружающей среды</p> <p>2. Подготовка материалов почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель</p> <p>3. Разработка проектов образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований</p> | <p>ПМ.05 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения</p> <p>ПП.05.01 Проектирование, организация и устройство территорий</p> | 108 | 6 | Земельные ресурсы сельскохозяйственных организаций или КФХ | Ведущий инженер организации |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |     |   |                                                                                               |                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|   | <p>4. Составление проектов внутрихозяйственного землеустройства</p> <p>5. Анализ рабочих проектов по использованию и охране земель</p> <p>6. Перенесение проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения</p> <p>7. Планирование и организация землеустроительных работ на производственном участке</p> <p>8. Обобщение материалов практики и оформление дневника-отчета</p> |                                                                                                                                                                                                                |     |   |                                                                                               |                                    |
| 6 | <p>Производственная практика:</p> <p>1. Ознакомление с базовой организацией, инструктаж по технике безопасности труда, противопожарной безопасности и охране окружающей среды</p> <p>2. Ознакомление правилами оформления документации</p> <p>3. Изучение цифровых технологий, применяемых в организации</p> <p>4. Изучение применяемых приборов и оборудования</p>                                                         | <p>ПМ.06ц Применение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов и устойчивого развития землепользования</p> <p>ПП.06.01 Применение цифровых технологий в землеустройстве и кадастрах</p> | 144 | 7 | <p>Земельные ресурсы сельскохозяйственных организаций или КФХ</p> <p>Объекты недвижимости</p> | <p>Ведущий инженер организации</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>5. Применение ГИС и/или ЗИС для сбора и обработки данных</p> <p>6. Оформление текстовой, графической и картографической документации при помощи цифровых технологии</p> <p>7. Обобщение материалов практики и оформление дневника-отчета</p> |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

#### 5.4. Календарный учебный график

[illegible]

## Сводные данные по бюджету времени

| Курс   | Обучение по модулям и дисциплинам |       |           |       |           |       | Промежуточная аттестация |       |           |       |           |       | Практики |       |           |       |           |       | ГИА   |       | Каникулы | Всего,<br>ак.ч |
|--------|-----------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-------|----------|----------------|
|        | Всего                             |       | 1 семестр |       | 2 семестр |       | Всего                    |       | 1 семестр |       | 2 семестр |       | Всего    |       | 1 семестр |       | 2 семестр |       | Всего |       | нед.     |                |
|        | нед.                              | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.                     | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.     | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.  | ак.ч. |          |                |
| 1 курс | 40<br>4/9                         | 1456  | 16<br>7/9 | 604   | 23<br>1/2 | 852   | 5/9                      | 20    | 2/9       | 8     | 1/3       | 12    | -        | -     | -         | -     | -         | -     | -     | -     | 11       | 1476           |
| 2 курс | 33<br>1/6                         | 1194  | 16<br>2/3 | 600   | 16<br>1/2 | 594   | 5/6                      | 30    | 1/3       | 12    | 1/2       | 18    | 7        | 252   | -         | -     | 7         | 252   | -     | -     | 11       | 1476           |
| 3 курс | 27<br>2/3                         | 996   | 14<br>1/3 | 516   | 13<br>1/3 | 480   | 1 1/3                    | 48    | 2/3       | 24    | 2/3       | 24    | 13       | 468   | 2         | 72    | 11        | 396   | -     | -     | 10       | 1512           |
| 4 курс | 10<br>1/3                         | 372   | 10        | 360   | 1/3       | 12    | 2/3                      | 24    | -         | -     | 2/3       | 24    | 7        | 252   | 7         | 252   | -         | -     | 6     | 216   | 2        | 864            |
| Всего  | 111<br>11/18                      | 4018  | 57<br>7/9 | 2080  | 53<br>5/6 | 1938  | 3<br>7/18                | 122   | 1 2/9     | 44    | 2 1/6     | 78    | 27       | 972   | 9         | 324   | 18        | 648   | 6     | 216   | 34       | 5328           |

### Обозначения и сокращения:

|    |                                        |    |                                                     |   |                               |
|----|----------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------|
| 36 | – обучение по модулям и дисциплинам; – | ПА | промежуточная аттестация (ПА) (36ак.ч. в неделю); – | п | практики (36 ак.ч. в неделю); |
|----|----------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------|

**к** – каникулы; – **г** государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 21.02.19 Землеустройство являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах муниципального казённого учреждения «Управление сельского хозяйства БМР», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) муниципального казённого учреждения «Управление сельского хозяйства БМР» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; описание процедуры проведения ГИА, структуру оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена базового уровня, порядок организации и проведения защиты дипломного проекта, оценивание результатов государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляции, порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

### Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### **Кабинеты:**

1. Русского языка и литературы
2. Математики
3. Химии
4. Биологии
5. Географии
6. Истории
7. Физики
8. Информатики
9. Социально-экономических дисциплин
10. Иностранного языка в профессиональной деятельности
11. Безопасности жизнедеятельности
12. Основ геодезии и картографии, топографической графики
13. Зданий и сооружений
14. Основ геологии, геоморфологии, почвоведения
15. Основы мелиорации и ландшафтоведения
16. Инженерно-геодезических изысканий и камеральной обработки землеустроительной документации
17. Кадастрового учета

#### **Лаборатории:**



1. Навигационных и мониторинговых систем
2. Информационных технологий в профессиональной деятельности

**Полигоны:** учебный геодезический полигон

**Спортивный комплекс:**

1. Спортивный зал;
2. Тренажёрный зал;
3. Гимнастический зал.

**Залы:**

1. Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.
2. Актный зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии:

- ООД.01 Русский язык
- ООД.02 Литература
- ООД.03 Математика
- ООД.04 Иностранный язык
- ООД.05 Информатика
- ООД.06 Физика
- ООД.07 Химия
- ООД.08 Биология
- ООД.09 История
- ООД.10 Обществознание
- ООД.11 География
- ООД.12 Физическая культура
- ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности
- ДОД.14 Введение в специальность/Проектная деятельность/Родной язык
- ОГ.01 История России
- ОГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ОГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- ОГ.04 Физическая культура
- ОГ.05 Психология общения
- ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач
- ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика
- ОП.04 Здания и сооружения
- ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения
- ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга
- ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.08 Основы финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности
- ОП.09 Основы мелиорации и ландшафтоведения

ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям

ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учёта и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости

ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

ПМ.05 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения

ПМ.06ц Применение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов устойчивого развития землепользования

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки МКУ «Управление сельского хозяйства БМР», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, : 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 27 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по | Занимаемая специалистом-практиком должность | Квалификационная категория | Ученая степень, звание | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, |
|-------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                        | основному<br>месту работы<br>или на<br>условиях<br>внешнего<br>совместительс<br>тва |                                          |        |                                                                              | соответствую<br>щей<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности,<br>к которой<br>готовятся<br>обучающиеся |
|-----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Арнаутов<br>Валерий<br>Петрович        | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                                                                 | преподаватель                            | высшая |                                                                              |                                                                                                       |
| 2.  | Вотинцева<br>Валентина<br>Ефимовна     | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                                                                 | преподаватель                            |        |                                                                              |                                                                                                       |
| 3.  | Гаврилов<br>Николай<br>Дмитриеви<br>ч  | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                                                                 | преподаватель                            | высшая | кандидат<br>технически<br>х наук,<br>доцент по<br>кафедре<br>общей<br>физики | 6 лет                                                                                                 |
| 4.  | Горбунова<br>Марина<br>Ивановна        | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                                                                 | преподаватель                            | высшая |                                                                              |                                                                                                       |
| 5.  | Гарнаев<br>Николай<br>Николаеви<br>ч   | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                                                                 | преподаватель                            |        |                                                                              | 1 год                                                                                                 |
| 6.  | Щепакин<br>Иван<br>Алексеевич          | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                                                                 | преподаватель                            |        |                                                                              |                                                                                                       |
| 7.  | Зорикова<br>Оксана<br>Владимиро<br>вна | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                                                                 | Советник<br>директора                    | Высшая |                                                                              |                                                                                                       |
| 8.  | Иванов<br>Анатолий<br>Алексеевич       | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                                                                 | мастер<br>производствен<br>ного обучения |        |                                                                              |                                                                                                       |
| 9.  | Ильина<br>Светлана<br>Владиславн<br>а  | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                                                                 | медсестра                                |        |                                                                              |                                                                                                       |
| 10. | Калашнико<br>ва Светлана<br>Валерьевна | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                                                                 | преподаватель                            | Высшая | Почетный<br>работник<br>сферы<br>образовани<br>я РФ                          |                                                                                                       |
| 11. | Калинина<br>Ольга<br>Евгеньевна        | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                                                                 | преподаватель                            | Высшая |                                                                              |                                                                                                       |

|     |                                               |                     |                                                                                                                     |        |                                                     |        |
|-----|-----------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------|--------|
| 12. | Клейменов<br>а<br>Екатерина<br>Анатолевн<br>а | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ» | преподаватель                                                                                                       | Высшая |                                                     |        |
| 13. | Кривчикова<br>Ирина<br>Вячеславов<br>на       | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ» | преподаватель                                                                                                       |        |                                                     | 10 лет |
| 14. | Курсакова<br>Светлана<br>Николаевна           | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ» | преподаватель                                                                                                       | Высшая |                                                     |        |
| 15. | Лабодина<br>Светлана<br>Викторовна            | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ» | преподаватель                                                                                                       | Высшая |                                                     |        |
| 16. |                                               | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ» | преподаватель                                                                                                       |        |                                                     |        |
| 17. | Лойко<br>Анатолий<br>Северянови<br>ч          | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ» | зав.отделением                                                                                                      | высшая | Почетный<br>работник<br>сферы<br>образовани<br>я РФ |        |
| 18. | Лойко<br>Галина<br>Васильевна                 | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ» | преподаватель                                                                                                       | Первая |                                                     | 5лет   |
| 19. | Лукашин<br>Александр<br>Викторови<br>ч        | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ» | зам.директора<br>по<br>произв.обучен<br>ию                                                                          | Высшая | Почетный<br>работник<br>сферы<br>образовани<br>я РФ |        |
| 20. | Милова<br>Виктория<br>Алексеевна              | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ» | Советник<br>директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействи<br>ю с детскими<br>общественным<br>и<br>объединениям<br>и |        |                                                     |        |
| 21. | Михеева<br>Надежда<br>Владимиро<br>вна        | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ» | преподаватель                                                                                                       |        |                                                     |        |
| 22. | Мозгунова<br>Галина<br>Александро<br>вна      | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ» | преподаватель                                                                                                       | Первая |                                                     |        |
| 23. | Петрушова<br>Ольга<br>Петровна                | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ» | преподаватель                                                                                                       |        |                                                     |        |

|     |                                             |                                         |                                                          |        |                                           |        |
|-----|---------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------|--------|
| 24. | Козлов<br>Алексей<br>Михайлови<br>ч         | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                     | преподаватель-<br>организатор<br>ОБЖ                     |        |                                           |        |
| 25. | Саврасова<br>Ольга<br>Васильевна            | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                     | зам.директора<br>по<br>воспитательно<br>й работе         | высшая |                                           |        |
| 26. | Сеселкина<br>Оксана<br>Сергеевна            | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                     | преподаватель                                            | Высшая |                                           |        |
| 27. | Сильников<br>а Светлана<br>Владимиرو<br>вна | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                     | преподаватель                                            |        |                                           |        |
| 28. | Соловова<br>Валентина<br>Сергеевна          | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                     | зав.отделением                                           | Высшая | Почетный<br>работник<br>системы<br>СПО РФ |        |
| 29. | Стерликова<br>Ольга<br>Геннадиевн<br>а      | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                     | преподаватель                                            | Высшая |                                           |        |
| 30. | Сухова<br>Лариса<br>Геннадьевн<br>а         | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                     | преподаватель                                            |        |                                           |        |
| 31. | Тарабановс<br>кий<br>Вячеслав<br>Олегович   | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                     | преподаватель                                            |        |                                           |        |
| 32. | Тверитина<br>Екатерина<br>Петровна          | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                     | преподаватель                                            |        |                                           |        |
| 33. | Харитонов<br>а Екатерина<br>Алексеевна      | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                     | преподаватель                                            | Первая |                                           |        |
| 34. | Чиркин<br>Роман<br>Александро<br>вич        | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                     | мастер<br>производствен<br>ного обучения                 |        |                                           |        |
| 35. | Шаталова<br>Людмила<br>Викторовна           | ГАПОУ СО<br>«БТМСХ»                     | преподаватель                                            | Первая |                                           |        |
| 36. | Обидин<br>Вячеслав<br>Васильевич            | ИП Обидин<br>Вячеслав<br>Васильевич     | кадастровый<br>инженер                                   |        |                                           | 26 лет |
| 37. | Мухина<br>Светлана<br>Петровна              | Администрац<br>ия<br>Балашовского<br>МР | Заместитель<br>председателя<br>комитета по<br>управлению |        | Кандидат<br>педагогичес<br>ких наук       | 27 лет |

|     |                                           |                                                      |                                                                                                                                                                 |  |  |         |
|-----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|
|     |                                           |                                                      | муниципальны<br>м имуществом                                                                                                                                    |  |  |         |
| 38. | Гусева<br>Елена<br>Валерьевна             | Администрац<br>ия<br>Балашовского<br>МР              | Главный<br>специалист<br>отдела<br>архитектуры,<br>градостроител<br>ьства и<br>земельных<br>отношений<br>комитета по<br>архитектуре и<br>градостроител<br>ьству |  |  | 5 лет   |
| 39. | Углов<br>Андрей<br>Валерьевич             | МКУ<br>«Управление<br>сельского<br>хозяйства<br>БМР» | руководитель                                                                                                                                                    |  |  | 39 лет  |
| 40. | Чичков<br>Александр<br>Анатолеви<br>ч     | Бюро<br>кадастровых<br>инженеров                     | Индивидуальн<br>ый<br>предпринимат<br>ель                                                                                                                       |  |  | 10 лет  |
| 41. | Козлова<br>Таисия<br>Алексеевна<br>А      | ООО «АГРО<br>Прогрессия»                             | Директор                                                                                                                                                        |  |  | 42 года |
| 42. | Бозриков<br>Дмитрий<br>Владимиро<br>вич В | ООО<br>«Полесье»                                     | Директор                                                                                                                                                        |  |  | 17 лет  |
| 43. | Курбатов<br>Александр<br>Сергеевич        | ФГБУ САС<br>«Балашовская<br>»                        | директор                                                                                                                                                        |  |  | 34 года |
| 44. | Волкова<br>Елена<br>Васильевна            | ФГБУ САС<br>«Балашовская<br>»                        | Начальник<br>отдела                                                                                                                                             |  |  | 34 года |
| 45. | Тимофеева<br>Нина<br>Васильевна           | ООО<br>«Кадастр-<br>плюс»                            | Ген.директор                                                                                                                                                    |  |  | 11 лет  |

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов (на основании приказа Министерства образования Саратовской области № 391 от 20.03 2024г «О внесении изменений в приказ Министерства образования Саратовской области № 2315 от 27.12.2023г») составляет:

**Значения базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг,  
корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат  
и величина нормативных затрат на оказание государственных услуг, используемые при расчете объемов субсидий  
на финансовое обеспечение государственных заданий на 2025 год**

| Код    | Наименование организации    | Значение базового норматива затрат (руб) |          |              |        | Значение территориального корректирующего коэффициента (%) |        | Значение отраслевого корректирующего коэффициента (%) |     | Наименование отраслевого корректирующего коэффициента | Значение коэффициента выравнивания ед) |         |         | Величина нормативных затрат (рублей) | Код специальности |
|--------|-----------------------------|------------------------------------------|----------|--------------|--------|------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------|---------|--------------------------------------|-------------------|
|        |                             | всего                                    | ФОТ      | ФОТ непосред | ОЗ     | ФОТ                                                        | ОЗ     | ФОТ                                                   | ОЗ  |                                                       | всего                                  | ФОТ     | ОЗ      |                                      |                   |
| 57.5.2 | ГАПОУ СО "БТМСХ" (63225270) | 11022,61                                 | 10076,26 | 9764,2       | 946,35 | 1,00                                                       | 18,757 | 1,00                                                  | 1,0 |                                                       | 2,44979                                | 2,44979 | 2,44979 | 68170,17637                          | 21.02.19 9 кл.    |



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                                                                                                                                   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <u>«ПМ.01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ»</u> .....                                                                      | 71  |
| <u>«ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ»</u> .....                                                                                             | 93  |
| <u>«ПМ.03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ»</u> ..... | 113 |
| <u>«ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ»</u> .....                                                                       | 139 |
| <u>«ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И УСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИЙ РАЗЛИЧНОГО НАЗНАЧЕНИЯ»</u> .....                                                                                                    | 158 |
| <u>«ПМ.06ц ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОПТИМИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ»</u> .....                                                         | 182 |
| <u>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)</u>                                                                                                                            | 201 |

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И  
КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</u></b>    | <b>73</b> |
| <u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u> | 73        |
| <u>1.2. Результаты освоения профессионального модуля .....</u>                          | 73        |
| <u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</u>                             | 78        |
| <b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</u></b>                  | <b>79</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</u>                                          | 79        |
| <u>2.2. Структура профессионального модуля.....</u>                                     | 80        |
| <u>2.3. Содержание профессионального модуля.....</u>                                    | 81        |
| <b><u>3. Условия реализации профессионального модуля .....</u></b>                      | <b>90</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</u>                                    | 90        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</u>                                       | 90        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</u></b>  | <b>92</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01      | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | -                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>структурировать получаемую информацию;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; | - |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | основы проектной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;                                                                                                                                                                                                           | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;                                                                                                                                                                                                                                                        | - |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;                                | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства;<br>основные направления изменения климатических условий региона;                                                                    | - |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ПК1.1 | выполнять полевые геодезические работы использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей                                                       | нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ устройство и принципы работы геодезических приборов и систем методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | выполнение полевых геодезических работ на производственном участке |
| ПК1.2 | производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций<br><i>производить наземное, мобильное и воздушное лазерное сканирование при производстве топографических съемок</i> | техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации методы электронных измерений элементов геодезических сетей метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования, <i>методы сбора, фиксации и передачи цифровых данных результатов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений</i> | выполнения топографических и кадастровых съемок                    |
| ПК1.3 | использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной                                                                                                                                                                             | алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | составления картографических материалов с применением              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>деятельности, <i>использовать специализированное программное обеспечение для производства, обработки и контроля материалов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений</i></p>                                                                                                                                                       | <p>использованием современных компьютерных программ; <i>функции программного обеспечения, предназначенного для обработки материалов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений в полевых условиях</i></p>                                                                                      | <p>специализированных компьютерных программ</p>                                                                                                |
| ПК1.4 | <p>производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>выполнения топографических и кадастровых съемок</p>                                                                                         |
| ПК1.5 | <p>выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космифотоснимков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов свойства аэрофотоснимка и методы его привязки</p>                                                                                                                                                                           | <p>подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ</p>             |
| ПК1.6 | <p>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, <i>применять программное обеспечение для уравнивания геодезических и нивелирных сетей, использовать программное обеспечение для обработки спутниковых определений, применять программное обеспечение для составления отчета по материалам инженерно-геодезических работ</i></p> | <p>система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации требования охраны труда, <i>виды программного обеспечения для камеральной обработки</i></p> | <p>обработки результатов полевых измерений, составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>материалов инженерно-геодезических изысканий технологии и программное обеспечение уравнивания плановых опорных геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений, форматы представления данных цифровых моделей местности и их структурных элементов</i></p>                                                                |                                                                          |
| ПК1.7 | <p><i>устанавливать топографо-геодезические и маркишейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения, проводить инструментальную выверку уровня на рейке, участвовать в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака, проводить предварительный поиск исходных пунктов, выбирать переходные точки, проводить простейшие вычисления и вести записи в полевом журнале</i></p> | <p><i>назначение топографо-геодезических и маркишейдерских работ, порядок ведения полевого журнала правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркишейдерских приборов и инструментов, правила и порядок выверки уровня на рейке по отвесу, правила нахождения исходных пунктов и выбора переходных точек</i></p> | <p><i>проведения топографо-геодезических и маркишейдерских работ</i></p> |



## 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | №, наименование темы (раздела)    | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ПК 1.7                                      | <p>Знать назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ, порядок ведения полевого журнал, правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов, правила и порядок выверки уровня на рейке по отвесу, правила нахождения исходных пунктов и выбора переходных точек.</p> <p>Уметь устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения, проводить инструментальную выверку уровня на рейке, участвовать в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака, проводить предварительный поиск исходных пунктов, выбирать переходные точки, проводить простейшие вычисления и вести записи в полевом журнале</p> | Раздел 4<br>Маркшейдерские работы | 72          | Освоение данного раздела ПМ позволит обучающимся применить свои знания, умения и навыки в проведении топографо-геодезических и маркшейдерских работ |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в часах | в т.ч. в форме практической подготовки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 288           | 236                                    |
| Курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 24            | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 180           | 180                                    |
| учебная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 144           | 144                                    |
| производственная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 36            | 36                                     |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета<br>МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета<br>МДК 01.03 в форме дифференцированного зачета<br>МДК 01.04 в форме дифференцированного зачета<br>УП 01.01 в форме дифференцированного зачета<br>ПП 01.01 в форме дифференцированного зачета<br>ПМ.01 в форме квалификационного экзамена | 12            | -                                      |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 504           | 416                                    |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК,<br>ПК                                                                        | Наименования разделов<br>профессионального<br>модуля                                                                 | Всего,<br>час. | в т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                                                                    | 2                                                                                                                    | 3              | 4                                         | 5                        | 6               | 9                        | 10                     | 11               | 12                        |
| ПК 1.1,ПК<br>1.2,ПК<br>1.3,ПК 1.4<br>,ПК 1.6,ПК<br>1.7<br>ОК01,02,04<br>,05,07       | Раздел 1 Выполнение<br>полевых геодезических<br>работ                                                                | 96             | 76                                        | 96                       | 90              | -                        | 6                      |                  |                           |
| ПК 1.1,ПК<br>1.2,ПК<br>1.3,ПК<br>1.6,ПК 1.7<br>ОК01,02,04<br>,05,07                  | Раздел 2 Расчётно-<br>вычислительные и<br>графические работы                                                         | 144            | 122                                       | 72                       | 66              | -                        | 6                      | 72               |                           |
| ПК 1.3,ПК<br>1.4,ПК<br>1.5,,ПК 1.6<br>ОК01,02,04<br>,05,07                           | Раздел 3 Основы<br>выполнения аэро- и<br>космических съёмок.<br>Метрические свойства<br>одиночного и пары<br>снимков | 108            | 94                                        | 72                       | 66              | -                        | 6                      | 36               |                           |
| ПК 1.1,ПК<br>1.3,ПК<br>1.5,ПК<br>1.6,ПК 1.7<br>ОК01,02,04<br>,05,07                  | Раздел 4<br>Маркшейдерские<br>работы                                                                                 | 108            | 88                                        | 72                       | 66              | -                        | 6                      | 36               |                           |
| ПК 1.1,ПК<br>1.2,ПК1.3,<br>ПК 1.4,ПК<br>1.5,ПК1.6,<br>ПК 1.7<br>ОК01,02,04<br>,05,07 | Производственная<br>практика                                                                                         | 36             | 36                                        |                          |                 |                          |                        |                  | 36                        |
|                                                                                      | Промежуточная<br>аттестация                                                                                          | 12             |                                           |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
|                                                                                      | <b>Всего:</b>                                                                                                        | <b>504</b>     | <b>416</b>                                | <b>312</b>               | <b>288</b>      | <b>-</b>                 | <b>24</b>              | <b>144</b>       | <b>36</b>                 |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа(проект)                    | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                     | 2                                                                                                              | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1 Выполнение полевых геодезических работ</b>                |                                                                                                                | <b>96/76</b>                                                          |                                                                       |
| <b>МДК. 01.01 Технология производства полевых геодезических работ</b> |                                                                                                                | <b>96/76</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1.1 Основы геодезии</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                              | <b>14/10</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                       | 1 Топографические карты и планы, применяемые условные обозначения.                                             | 2                                                                     | ПК 1.1- ПК 1.6<br>ОК01,02,04,05,07                                    |
|                                                                       | 2 Рельеф местности и способы его изображения.                                                                  | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                         | <b>10/10</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                       | Практическое занятие № 1 Решение задач по топографическому плану                                               | 4                                                                     |                                                                       |
|                                                                       | Практическое занятие № 2 Сущность прямой и обратной геодезической задачи. Алгоритм решения задач.              | 4                                                                     |                                                                       |
|                                                                       | Практическое занятие № 3 Вычисление длин линий и дирекционных углов по координатам начальной и конечной точки. | 2                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2 Измерения и вычисления координат и площадей</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                              | <b>26/24</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                       | 1 Способы определения площади земельного участка.                                                              | 2                                                                     | ПК 1.1- ПК 1.6<br>ОК01,02,04,05,07                                    |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                         | <b>24/24</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                       | Практическое занятие № 4 Вычисление координат точки пересечения двух прямых.                                   | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                       | Практическое занятие № 5 Полигонометрический метод измерения.                                                  | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                       | Практическое занятие № 6 Измерение геодезических координат и углов ориентирования линий.                       | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                       | Практическое занятие № 7 Измерение длин извилистых линий.                                                      | 2                                                                     |                                                                       |

|                                                                                                |                                                                                                            |              |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
|                                                                                                | Практическое занятие № 8 Определение высот точек, превышения и уклонов линий.                              | 4            |                                    |
|                                                                                                | Практическое занятие № 9 Измерение площади участков.                                                       | 10           |                                    |
|                                                                                                | Практическое занятие № 10 Определение и увязка площадей, точность измерения площадей земельных участков    | 2            |                                    |
| <b>Тема 1.3<br/>Геодезические приборы</b>                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                          | <b>16/14</b> | ПК 1.1- ПК 1.6<br>ОК01,02,04,05,07 |
|                                                                                                | 1 Классификация геодезических приборов.                                                                    | 2            |                                    |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                     | <b>14/14</b> |                                    |
|                                                                                                | Практическое занятие № 11 Ознакомление с устройством теодолитов, нивелиров и реек.                         | 6            |                                    |
|                                                                                                | Практическое занятие № 12 Линейные измерения.                                                              | 6            |                                    |
|                                                                                                | Практическое занятие № 13 Применение кипрегеля инанометрического тахеометра.                               | 2            |                                    |
| <b>Тема 1.4<br/>Производство рекогносцировки, нивелирования, разбивки и закрепления трассы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                          | <b>14/12</b> | ПК 1.1- ПК 1.6<br>ОК01,02,04,05,07 |
|                                                                                                | 1 Полевое трассирование.                                                                                   | 2            |                                    |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                     | <b>12/12</b> |                                    |
|                                                                                                | Практическое занятие № 14 Поверка нивелира и реек. Производство нивелирования 4 класса технического.       | 4            |                                    |
|                                                                                                | Практическое занятие № 15 Полевые работы по разбивке и закреплению трассы.                                 | 4            |                                    |
|                                                                                                | Практическое занятие № 16 Привязка нивелирного хода.                                                       | 4            |                                    |
| <b>Тема 1.5<br/>Нивелирование</b>                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                          | <b>18/16</b> | ПК 1.1- ПК 1.6<br>ОК01,02,04,05,07 |
|                                                                                                | 1 Способы нивелирования.                                                                                   | 2            |                                    |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                     | <b>16/16</b> |                                    |
|                                                                                                | Практическое занятие № 17 Продольное и поперечное нивелирование и его камеральная обработка.               | 4            |                                    |
|                                                                                                | Практическое занятие № 18 Построение продольного и поперечного профиля технического нивелирования.         | 4            |                                    |
|                                                                                                | Практическое занятие № 19 Подготовка местности для производства нивелирования и нивелирование поверхности. | 2            |                                    |
|                                                                                                | Практическое занятие № 20 Составление плана участка местности по результатам нивелирования.                | 4            |                                    |

|                                                                                           |                                                                                                            |              |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|
|                                                                                           | Практическое занятие № 21 Задачи решаемые по планам (картам) при изучении местности.                       | 2            |                                      |
| <b>В том числе самостоятельная работа студентов при изучении раздела 1</b>                |                                                                                                            | <b>6</b>     | ПК 1.1- ПК 1.6<br>ОК01,02,04,05,07   |
| 1                                                                                         | Подготовка доклада по теме: «История геодезии»                                                             | 2            |                                      |
| 2                                                                                         | Подготовка презентации по теме: «Виды геодезических измерений»                                             | 2            |                                      |
| 3                                                                                         | Подготовка опорного конспекта по вопросу «Номенклатура карт и планов»                                      | 2            |                                      |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.01.01 – дифференцированный зачет</b>                   |                                                                                                            | <b>2</b>     |                                      |
| <b>Раздел 2 Расчётно-вычислительные и графические работы</b>                              |                                                                                                            | <b>72/50</b> |                                      |
| <b>МДК 01.02 Технология производства полевых геодезических работ</b>                      |                                                                                                            | <b>72/50</b> |                                      |
| <b>Тема 2.1<br/>Вычислительные и<br/>камеральные<br/>работы по<br/>результатам съёмок</b> | <b>Содержание</b>                                                                                          | <b>26/22</b> |                                      |
|                                                                                           | 1 Общие требования и содержание съёмочных работ при топографической съёмке.                                | 2            | ПК 1.2. - ПК 1.6<br>ОК01,02,04,05,07 |
|                                                                                           | 2 Топографические съёмки.                                                                                  | 2            |                                      |
|                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                     | <b>22/22</b> |                                      |
|                                                                                           | Практическое занятие № 22 Камеральная обработка результатов теодолитной съёмки.                            | 6            |                                      |
|                                                                                           | Практическое занятие № 23 Выполнение тахеометрической съёмки.                                              | 4            |                                      |
|                                                                                           | Практическое занятие № 24 Камеральная обработка результатов тахеометрической съёмки.                       | 6            |                                      |
|                                                                                           | Практическое занятие № 25 Выполнение прямой угловой засечки.                                               | 2            |                                      |
|                                                                                           | Практическое занятие № 26 Составление плана по результатам буссольной съёмки.                              | 2            |                                      |
|                                                                                           | Практическое занятие № 27 Производство глазомерной съёмки.                                                 | 2            |                                      |
| <b>Тема 2.2 Съёмки и<br/>определение<br/>площадей<br/>земельных участков</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                          | <b>18/10</b> |                                      |
|                                                                                           | 1 Съёмки больших площадей. Аэрофотосъёмка.<br>Дистанционные методы исследования природных ресурсов.        | 2            | ПК 1.2. - ПК 1.6<br>ОК01,02,04,05,07 |
|                                                                                           | 2 Использование материалов аэрокосмических съёмок при составлении с/х карт для землеустройства территории. | 2            |                                      |
|                                                                                           | 3 Мониторинг и динамика природных с/х ресурсов.                                                            | 2            |                                      |
|                                                                                           | 4 Государственная геодезическая сеть.                                                                      | 2            |                                      |
|                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                     | <b>10/10</b> |                                      |
|                                                                                           | Практическое занятие № 28 Дешифровка аэрокосмических снимков.                                              | 4            |                                      |

|                                                                                                          |                                                                                                                                         |              |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|
|                                                                                                          | Практическое занятие № 29 Разбивка опорной межевой сети. Межевые съемочные сети и их привязка к пунктам ОМС.                            | 2            |                                      |
|                                                                                                          | Практическое занятие № 30 Составление плана (карты) земельного участка и границ земельного участка.                                     | 4            |                                      |
| <b>Тема 2.3 Межевание земельных участков</b>                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                       | <b>20/18</b> | ПК 1.2. - ПК 1.6<br>ОК01,02,04,05,07 |
|                                                                                                          | 1 Геодезические работы при межевании земельных участков.<br>Точность геодезических данных, полученных при межевании земельных участков. | 2            |                                      |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                  | <b>18/18</b> |                                      |
|                                                                                                          | Практическое занятие № 31 Проектирование границ земельного участка.                                                                     | 2            |                                      |
|                                                                                                          | Практическое занятие № 32 Определение площади земельного участка.                                                                       | 4            |                                      |
|                                                                                                          | Практическое занятие № 33 Контроль межевания и формирование землеустроительного дела.                                                   | 4            |                                      |
|                                                                                                          | Практическое занятие № 34 Определение точности координат и расстояний по координатам межевых знаков.                                    | 4            |                                      |
|                                                                                                          | Практическое занятие № 35 Определение точности направления линий.                                                                       | 2            |                                      |
|                                                                                                          | Практическое занятие № 36 Определение точности расчёта площади.                                                                         | 2            |                                      |
|                                                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа студентов при изучении раздела 2</b>                                                              | <b>6</b>     |                                      |
| 1 Подготовить презентацию - Геодезические работы при вертикальной планировке участка.                    |                                                                                                                                         | 2            | ПК 1.2. - ПК 1.6<br>ОК01,02,04,05,07 |
| 2 Подготовить презентацию - Электронные карты и планы.                                                   |                                                                                                                                         | 2            |                                      |
| 3 Подготовить текстуальный конспект - Межевание земельных участков с использованием спутниковой системы. |                                                                                                                                         | 2            |                                      |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.01.02 – дифференцированный зачет</b>                                  |                                                                                                                                         | <b>2</b>     |                                      |
| <b>Учебная практика раздела 2 УП.01.01 «Выполнение геодезических и маркшейдерских работ»</b>             |                                                                                                                                         | <b>72/72</b> |                                      |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                       |                                                                                                                                         |              |                                      |
| 1. Техника безопасности при работе с геодезическими приборами и проведении геодезических работ           |                                                                                                                                         |              |                                      |
| 2. Сбор теодолитного комплекта и подготовка к полевым работам                                            |                                                                                                                                         |              |                                      |
| 3. Работа с теодолитом на местности                                                                      |                                                                                                                                         |              |                                      |
| 4. Сбор нивелирного комплекта и подготовка к полевым работам                                             |                                                                                                                                         |              |                                      |
| 5. Работа с нивелиром на местности                                                                       |                                                                                                                                         |              |                                      |
| 6. Камеральные работы при теодолитной съёмке                                                             |                                                                                                                                         |              |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |              |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
| 7. Обработка ведомости вычисления координат<br>8. Камеральные работы при нивелирной съёмке.<br>9. Трассирование.<br>10. Разбивка главных точек кривых.<br>11. Построение продольного профиля.<br>12. Содержание комплекта геодезическо-маркшейдерской документации. |                                                                                                                                                                                                                               |              |                                    |
| <b>Раздел 3 Основы выполнения аэро- и космических съёмок. Метрические свойства одиночного и пары снимков</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               | <b>72/58</b> |                                    |
| <b>МДК 01.03. Фотограмметрические работы</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               | <b>72/58</b> |                                    |
| <b>Тема 3.1 Съёмочные системы и материалы для аэрофотосъёмки их метрические свойства</b>                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>16/14</b> |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 Физические основы аэро- и космических съёмок, материалы, применяемые при аэрофотосъёмке. Съёмочные системы. Выбор съёмочной системы                                                                                         | 2            | ПК 1.1- ПК 1.6<br>ОК01,02,04,05,07 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 Основные элементы центральной проекции, определение метрических свойств снимка и фотосхемы.<br>Стереоскопическая съёмка, условия возникновения стереоскопического эффекта                                                   | 2/2          |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                        | <b>12/12</b> |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие № 37 Составление накидного монтажа и изготовление фотосхем                                                                                                                                               | 4            |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие № 38 Исследование метрических свойств и оценка качества снимка                                                                                                                                           | 4            |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие № 39 Стереоскопическое наблюдение пары снимков.                                                                                                                                                          | 4            |                                    |
| <b>Тема 3. 2 Вторичные материалы аэро- и космических съёмок и их метрические свойства</b>                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>10/10</b> |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 Увеличенные аэро- и космические снимки. Способы трансформации снимков Ориентирование одиночного снимка. Планово-картографические материалы, применяемые в землеустройстве.<br>Цифровая фотограмметрическая обработка снимка | 2/2          | ПК 1.1- ПК 1.6<br>ОК01,02,04,05,07 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                        | <b>8/8</b>   |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие № 40 Преобразование аэрофотоснимка в план с помощью стереоприбора                                                                                                                                        | 4            |                                    |



|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие № 41 Преобразование аэрофотоснимка в план с помощью компьютерных систем                                                                                                                                                     | 4            |                                    |
| <b>Тема 3.3 Основы дешифрирования снимков</b>                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>10/10</b> |                                    |
|                                                                                                                                                 | 1 Основы дешифрирования снимков.<br>Технологии дешифрирования снимков                                                                                                                                                                            | 2/2          | ПК 1.1- ПК 1.6<br>ОК01,02,04,05,07 |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                           | <b>8/8</b>   |                                    |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие № 42 Изучение снимков, выявление дешифровочных признаков                                                                                                                                                                    | 4            |                                    |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие № 43 Исследование снимка, полученного не фотографическими съёмочными системами                                                                                                                                              | 4            |                                    |
| <b>Тема 3.4 Дешифрирование снимков и фотограмметрические измерения при составлении сельскохозяйственных карт и выполнении кадастровых работ</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>18/18</b> |                                    |
|                                                                                                                                                 | 1 Технология сельскохозяйственного дешифрирования снимков<br>Задачи и технология кадастрового дешифрирования снимков. Технология использования одиночного снимка для получения метрической информации. Измерения площадей простейшими способами. | 2/2          | ПК 1.1- ПК 1.6<br>ОК01,02,04,05,07 |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                           | <b>16/16</b> |                                    |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие № 44 Выполнение и контроль результатов сельскохозяйственного дешифрирования                                                                                                                                                 | 4            |                                    |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие № 45 Выполнение дешифрирования снимков в целях инвентаризации земель                                                                                                                                                        | 4            |                                    |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие № 46 Оценка степени старения сельскохозяйственного плана и его корректировка                                                                                                                                                | 4            |                                    |
|                                                                                                                                                 | Практическое занятие № 47 Определение размеров и площадей земельных участков на аэрофотоснимках                                                                                                                                                  | 4            |                                    |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                    |
| <b>Тема 3.5 Использование материалов аэрофотосъёмки при инвентаризации земель и изысканиях</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>10/6</b>  |                                    |
|                                                                                                                                                 | 1 Использование материалов аэрофотосъёмки при инвентаризации и создании кадастровой основы территорий                                                                                                                                            | 2            | ПК 1.1- ПК 1.6<br>ОК01,02,04,05,07 |
|                                                                                                                                                 | 2 Формирование заказа на аэрофотосъёмку<br>Использование материалов аэро- и космических съёмок в изысканиях сельскохозяйственного назначения и экологическом мониторинге                                                                         | 2            |                                    |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                           | <b>6/6</b>   |                                    |

|                                                                                                                        |                                                                                                        |              |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
| <b>сельскохозяйственно<br/>го назначения</b>                                                                           | Практическое занятие № 48 Выполнение инвентаризационных работ с использованием компьютерной техники    | 2            |                                    |
|                                                                                                                        | Практическое занятие №49 Создание цифрового ортофотоплана                                              | 2            |                                    |
|                                                                                                                        | Практическое занятие №50 Разработка заказа на аэрофотосъемку для выполнения земельно-кадастровых работ | 2            |                                    |
| <b>В том числе самостоятельная работа студентов при изучении раздела 3</b>                                             |                                                                                                        | <b>6</b>     | ПК 1.1- ПК 1.6<br>ОК01,02,04,05,07 |
| 1 Подготовить доклад - Перспективы развития и совершенствование цифровых технологий при производстве 3D – изображений. |                                                                                                        | 2            |                                    |
| 2 Работа с учебником, периодическими изданиями - Технические средства, используемые при дешифрировании.                |                                                                                                        | 2            |                                    |
| 3 Подготовить опорный конспект – Дешифрирование снимков для целей кадастра и инвентаризации земель.                    |                                                                                                        | 2            |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.01.03 – дифференцированный зачет</b>                                                |                                                                                                        | <b>2</b>     |                                    |
| <b>Учебная практика раздела 3 УП.01.01 «Выполнение геодезических и маркшейдерских работ»</b>                           |                                                                                                        | <b>36/36</b> |                                    |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                                     |                                                                                                        |              |                                    |
| 1. Устройство и применение простейших геодезических приборов                                                           |                                                                                                        |              |                                    |
| 2. Определение площади земельных участков на плане. Работа с картами земельных участков                                |                                                                                                        |              |                                    |
| 3. Ознакомление с устройством нивелира С410. Подготовка его к работе                                                   |                                                                                                        |              |                                    |
| 4. Ознакомление с устройством электронного теодолита ТЕО 20 “VEGA”. Подготовка его к работе                            |                                                                                                        |              |                                    |
| 5. Ознакомление с устройством электронного тахеометра SET 610. Подготовка его к работе                                 |                                                                                                        |              |                                    |
| 6. Технология составления накидного монтажа фотоплана и фотосхемы.                                                     |                                                                                                        |              |                                    |
| 7. Разметка линии разреза снимков и склеивание их                                                                      |                                                                                                        |              |                                    |
| <b>Раздел 4 Маркшейдерские работы</b>                                                                                  |                                                                                                        | <b>72/52</b> |                                    |
| <b>МДК 01.04 Технология выполнения маркшейдерских работ</b>                                                            |                                                                                                        | <b>72/52</b> |                                    |
| <b>Тема 4.1 Основы<br/>маркшейдерского<br/>дела</b>                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                      | <b>26/20</b> | ПК 1.1- ПК 1.7<br>ОК01,02,04,05,07 |
|                                                                                                                        | 1 Роль и задачи маркшейдерской службы. Маркшейдерская документация. Маркшейдерские работы.             | 2            |                                    |
|                                                                                                                        | 2Планирование горных работ. Учет и движение запасов полезного ископаемого.                             | 2            |                                    |
|                                                                                                                        | 3Сдвигание горных пород.                                                                               | 2            |                                    |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |              |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                   | <b>20/20</b> |                                    |
|                                                                                                       | Практическое занятие № 51 Маркшейдерская документация и планов горных работ.                                                                                                             | 4            |                                    |
|                                                                                                       | Практическое занятие № 52 Построение проекта траншеи по заданным параметрам подсчет объемов строительных работ.                                                                          | 4            |                                    |
|                                                                                                       | Практическое занятие № 53 Запасы полезных ископаемых в целике.                                                                                                                           | 4            |                                    |
|                                                                                                       | Практическое занятие № 54 Учет движения запасов и потерь полезных ископаемых. Подсчет объемов вскрыши и добычи.                                                                          | 4            |                                    |
|                                                                                                       | Практическое занятие № 55 Построение оползневого клина круглоцилиндрической проекции скольжения.                                                                                         | 4            |                                    |
| <b>Тема 4.2<br/>Геодезические<br/>знаки, центры,<br/>реперы</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                        | <b>4/4</b>   | ПК 1.1- ПК 1.7<br>ОК01,02,04,05,07 |
|                                                                                                       | 1 Ознакомление с назначением, устройством, требованиям к положению (закладке) геодезических пунктов (точки), нивелирных реперов, стенных знаков и реперов.                               | 2/2          |                                    |
|                                                                                                       | 2 Изучение правил вскрытия и закладки центров геодезических знаков или реперов.                                                                                                          | 2/2          |                                    |
| <b>Тема 4.3 Работа<br/>замерщика при<br/>создании плановых<br/>и высотных<br/>геодезических сетей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                        | <b>34/28</b> | ПК 1.1- ПК 1.7<br>ОК01,02,04,05,07 |
|                                                                                                       | 1 Ознакомление с обязанностями замерщика при измерении длин линий и угловых величин.                                                                                                     | 2            |                                    |
|                                                                                                       | 2 Изготовление и установка визирных вех.                                                                                                                                                 | 2/2          |                                    |
|                                                                                                       | 3 Ознакомление с порядком расчистки трассы для визирок, установки вех.                                                                                                                   | 2            |                                    |
|                                                                                                       | 4 Ознакомление с обязанностями реечника при проложении нивелирных ходов. Изучение правил закрепления временных реперов, пикетов и правила установки рейки на башмаках, костылях, кольях. | 2            |                                    |
|                                                                                                       | 5 Производство измерений линии рулеткой при производстве крупномасштабных съемок.                                                                                                        | 2/2          |                                    |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                   | <b>24/24</b> |                                    |
|                                                                                                       | Практическое занятие № 56 Установление и приведение в рабочее положение угломерных приборов и инструментов.                                                                              | 6            |                                    |
|                                                                                                       | Практическое занятие № 57 Выполнение глазомерной съемки местности                                                                                                                        | 6            |                                    |
|                                                                                                       | Практическое занятие № 58 Измерение линий рулеткой, лентой, дальномером.                                                                                                                 | 6            |                                    |

|                                                                                                          |                                                                                                                               |                |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|
|                                                                                                          | Практическое занятие № 5 Составление и оформление плана участка по результатам измерения линий рулеткой, лентой, дальномером. | 6              |                                    |
| <b>В том числе самостоятельная работа студентов при изучении раздела 4</b>                               |                                                                                                                               | <b>6</b>       | ПК 1.1- ПК 1.7<br>ОК01,02,04,05,07 |
| 1 Подготовить презентацию - Маркшейдерия.                                                                |                                                                                                                               | 2              |                                    |
| 2 Подготовить презентацию – Геодезические реперы.                                                        |                                                                                                                               | 2              |                                    |
| 3 Подготовить текстуальный конспект - Выполнение поверки уровней геодезических приборов.                 |                                                                                                                               | 2              |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.01.04 – дифференцированный зачет</b>                                  |                                                                                                                               | <b>2</b>       |                                    |
| <b>Учебная практика раздела 4 УП.01.01«Выполнение геодезических и маркшейдерских работ»</b>              |                                                                                                                               | <b>36/36</b>   |                                    |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                       |                                                                                                                               |                |                                    |
| 1. Техника безопасности на топографо-геодезических работах                                               |                                                                                                                               |                |                                    |
| 2. Геодезические приборы и инструменты                                                                   |                                                                                                                               |                |                                    |
| 3. Работа замерщика при создании плановых геодезических сетей                                            |                                                                                                                               |                |                                    |
| 4. Работа замерщика при создании высотных геодезических сетей                                            |                                                                                                                               |                |                                    |
| 5. Работа замерщика при проведении съемочных геодезических работ                                         |                                                                                                                               |                |                                    |
| 6. Обработка ведомости вычисления координат вершин теодолитного хода                                     |                                                                                                                               |                |                                    |
| 7. Обработка ведомости увязки превышений теодолитно-высотного хода и вычисления отметок станций          |                                                                                                                               |                |                                    |
| 8. Обработка тахеометрического журнала и выписки из тахеометрического журнала                            |                                                                                                                               |                |                                    |
| 9. Построение плана строительной площадки                                                                |                                                                                                                               |                |                                    |
| 10. Оформление топографического плана строительной площадки                                              |                                                                                                                               |                |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация по УП.01.01 – дифференцированный зачет</b>                                   |                                                                                                                               |                |                                    |
| <b>Производственная практика ПП.01.01 «Выполнение работ по оформлению документов по землеустройству»</b> |                                                                                                                               | <b>36/36</b>   |                                    |
| <b>Виды работ</b>                                                                                        |                                                                                                                               |                |                                    |
| 7 Ознакомление с предприятием, прохождение инструктажа по технике безопасности                           |                                                                                                                               |                |                                    |
| 8 Ознакомление правилами оформления документации                                                         |                                                                                                                               |                |                                    |
| 9 Изучение применяемых приборов и оборудования                                                           |                                                                                                                               |                |                                    |
| 10 Разработка задания на выполнение геодезических работ                                                  |                                                                                                                               |                |                                    |
| 11 Выполнение геодезических работ и оформление маркшейдерской документации                               |                                                                                                                               |                |                                    |
| 12 Подготовка материалов аэро- и космических съёмок при проведении проектно-изыскательских работ         |                                                                                                                               |                |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация по ПП.01.01 – дифференцированный зачет</b>                                   |                                                                                                                               |                |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация- квалификационный экзамен</b>                                                |                                                                                                                               | <b>12</b>      |                                    |
| <b>Всего</b>                                                                                             |                                                                                                                               | <b>504/416</b> |                                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерно-геодезические изыскания и камеральная обработка землеустроительной документации», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Навигационные и мониторинговые системы», учебный геодезический полигон, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П..

Оснащенная база практики - зона по видам работ: лаборатория «Навигационные и мониторинговые системы», учебный геодезический полигон, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Наименование рабочего места: Земельные ресурсы сельскохозяйственной организации или КФХ. Наименование рабочего места: Объекты недвижимости.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Федеральный закон от 18.06.2001 № 78-ФЗ «О землеустройстве» (действующая редакция).
2. Федеральный закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О кадастровой деятельности» (действующая редакция).
3. Федеральный закон «О геодезии, картографии и пространственных данных и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2015 N 431-ФЗ (Одобен Советом Федерации 25 декабря 2015 года)
4. Министерство экономического развития Российской Федерации приказ от 29 марта 2017 года N 138 «Об установлении структуры государственной геодезической сети и требований к созданию государственной геодезической сети, включая требования к геодезическим пунктам»

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16175-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530559>
2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513528>
3. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519709>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Комащенко, В. И. Основы горного дела: проведение горно-разведочных выработок : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Комащенко, Ю. Н. Малышев, Б. И. Федунец. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 668 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13038-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475774>

2. Планирование и организация строительства в сложных условиях : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Сотникова, Л. П. Салогуб, Т. В. Богатова, Р. Н. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13983-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477146>.
3. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Публичная кадастровая карта: <https://pkk.rosreestr.ru/>.
5. Справочная правовая система  
КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/search/?q=Цифровая+экономика>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                    | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1     | Выполняет полевые геодезические работы на производственном участке                                                                                                                                                                                    | - Устный опрос;<br>- письменный опрос;<br>- тестирование;<br>- решение ситуационных задач;<br>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам<br><br>Промежуточная аттестация |
| ПК 1.2     | Выполняет топографические съемки различных масштабов                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.3     | Выполняет графические работы по составлению картографических материалов                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.4     | Выполняет кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.5     | Выполняет дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.6     | Применяет аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.7     | Выполняет установку топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов, проводит измерения                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01      | Распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определяет этапы решения задачи                                                                                                                         | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам                                                                                                                                 |
| ОК 02      | Использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 04      | Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практики. Обоснованно анализирует работу членов команды (подчиненных)                                                        | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br><br>Промежуточная аттестация                                                                                                      |
| ОК 05      | Грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ. Ясно формулирует и излагает мысли на государственном языке РФ                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 07      | Соблюдает правила техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практики. Знает и использует ресурсосберегающие технологии в области цифровой экономики. Содействует сохранению и охране окружающей среды |                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.19 Землеустройство**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ**  
**ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</u></b>    | <b>95</b>  |
| <u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u> | 95         |
| <u>1.2. Результаты освоения профессионального модуля</u> .....                          | 95         |
| <b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u> .....</b>                  | <b>99</b>  |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u> .....                                          | 99         |
| <u>2.2. Структура профессионального модуля</u> .....                                    | 100        |
| <u>2.3. Содержание профессионального модуля</u> .....                                   | 101        |
| <b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u> .....</b>                      | <b>109</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                                   | 109        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                                       | 109        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u> .....</b>  | <b>111</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости»

#### 1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.5. Результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть навыками</b> |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК 01                 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | -                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> | <p>номенклатура информационных источников,</p> <p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации,</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> | - |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | - |
| ОК 07 | <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p>                                                                                                                                                   | - |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | основные направления изменения климатических условий региона;                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| ОК 09  | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; | -                                                                                                                                |
| ПК 2.1 | составлять проект выполнения обмерных работ; проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;                                                                                                                                                                                                                  | сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации) |
| ПК 2.2 | выполнять комплекс обмерных работ; оценивать техническое состояние конструкций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;                                                                                                                                                                                                            | проведения натурных обследований конструкций; проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;     |
| ПК 2.3 | составлять технический план на объект капитального строительства; составлять акт обследования на объект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | технологии проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;                                                                                                                                                                                                                                                                            | подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства;                              |

|        |                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | капитального<br>строительства;                                                                                                               |                                                                      |                                                                                                                  |
| ПК 2.4 | формировать и<br>оформлять отчетную<br>документацию по<br>комплексу обмерных<br>работ;<br>проводить<br>паспортизацию объекта<br>недвижимости | состав отчетной<br>документации по<br>комплексу выполненных<br>работ | формирования отчетной<br>документации по оценке<br>технического состояния<br>и определению износа<br>конструкций |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах | в т.ч. в форме практической подготовки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 120           | 98                                     |
| Курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12            | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 144           | 144                                    |
| учебная                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 72            | 72                                     |
| производственная                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 72            | 72                                     |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br><i>МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>МДК 02.02 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>УП 02.01 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>ПП 02.01 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>ПМ.02 в форме экзамена по модулю</i> | 12            | -                                      |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>288</b>    | <b>242</b>                             |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК,<br>ПК                                                       | Наименования разделов<br>профессионального<br>модуля                        | Всего,<br>час. | в т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                           | 3              | 4                                         | 5                        | 6               | 9                        | 10                     | 11               | 12                        |
| ПК 2.2,<br>ПК 2.3<br>ОК 01, 02,<br>04, 07, 09                       | Раздел 1 Основы<br>градостроительной<br>деятельности                        | <b>108</b>     | <b>86</b>                                 | <b>72</b>                | 66              | -                        | <b>6</b>               | <b>36</b>        |                           |
| ПК 2.1,<br>ПК 2.3,<br>ПК 2.4<br>ОК 01, 02,<br>04, 07, 09            | Раздел 2 Техническая<br>оценка и<br>инвентаризация<br>объектов недвижимости | <b>96</b>      | <b>84</b>                                 | <b>60</b>                | 54              | -                        | <b>6</b>               | <b>36</b>        |                           |
| ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3,<br>ПК 2.4<br>ОК 01, 02,<br>04, 07, 09 | Производственная<br>практика                                                | <b>72</b>      | <b>72</b>                                 |                          |                 |                          |                        |                  | <b>72</b>                 |
|                                                                     | Промежуточная<br>аттестация                                                 | <b>12</b>      |                                           |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
|                                                                     | <b>Всего:</b>                                                               | <b>288</b>     | <b>242</b>                                | <b>132</b>               | <b>120</b>      | <b>-</b>                 | <b>12</b>              | <b>72</b>        | <b>72</b>                 |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                                             | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)                                       | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                       | 2                                                                                                                                  | 3                                                                   | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1 Основы градостроительства</b>                                                                               |                                                                                                                                    | <b>72/50</b>                                                        |                                                                       |
| <b>МДК.02.01 Основы градостроительной деятельности</b>                                                                  |                                                                                                                                    | <b>72/50</b>                                                        |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Принципы планировочной организации территории</b>                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                  | <b>16/14</b>                                                        |                                                                       |
|                                                                                                                         | 1 Объект и предмет теории и практики градостроительства. Групповые системы населенных мест (ГСНМ). Градостроительные системы.      | 2                                                                   | ПК2.2,<br>ПК2.3<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 07,<br>ОК 09      |
|                                                                                                                         | <b>в том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                             | <b>14/14</b>                                                        |                                                                       |
|                                                                                                                         | 1 Практическое занятие № 1 «Характеристика планировочной организации города»                                                       | 4                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                         | 2 Практическое занятие № 2 «Функциональное зонирование городской территории»                                                       | 4                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                         | 3 Практическое занятие № 3 «Расчет количества семей»                                                                               | 4                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                         | 4 Практическое занятие № 4 «Расчет потребностей жилого фонда»                                                                      | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                  | <b>38/28</b>                                                        | ПК2.2,<br>ПК2.3<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 07,<br>ОК 09      |
|                                                                                                                         | 1 Градостроительная документация территориального планирования развития субъектов Российской Федерации                             | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                         | 2 Пространственная и земельно-ресурсная основа городских и сельских поселений. Градостроительное зонирование территорий поселений. | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                         | 3 Планировочная организация селитебной территории                                                                                  | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                         | 4 Планировочная и функциональная организация промышленного района                                                                  | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                    | 2                                                                   |                                                                       |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                     |              |                                                         |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
|                                                         | 5 Архитектурно-планировочные приемы решения экологических проблем города.                                                                                                                           |              |                                                         |
|                                                         | <b>в том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                              | <b>28/28</b> |                                                         |
|                                                         | 1 Практическое занятие № 5 «Изучение принципиальных схем организаций системы озелененных пространств в городе                                                                                       | 2            |                                                         |
|                                                         | 2 Практическое занятие № 6 «Изучение планировочной организации городских центров»                                                                                                                   | 2            |                                                         |
|                                                         | 3 Практическое занятие № 7 «Изучение улично-дорожной сети и принципы ее организации»                                                                                                                | 2            |                                                         |
|                                                         | 4 Практическое занятие № 8 «Анализ генерального плана городского поселения»                                                                                                                         | 4            |                                                         |
|                                                         | 5 Практическое занятие № 9 «Разработка схемы функционального зонирования малого города».                                                                                                            | 4            |                                                         |
|                                                         | 6 Практическое занятие № 10 Разработка схемы строительного зонирования малого города.                                                                                                               | 2            |                                                         |
|                                                         | 7 Практическое занятие № 11 «Разработка схемы ландшафтного зонирования малого города (фрагмента городской территории) по заданным исходным данным»                                                  | 4            |                                                         |
|                                                         | 8 Практическое занятие № 12 «Сравнительный анализ развития транспортной (социальной) инфраструктуры районов городского поселения»                                                                   | 4            |                                                         |
|                                                         | 9 Практическое занятие № 13 «Анализ архитектурно-пространственного решения застройки жилых зон»                                                                                                     | 2            |                                                         |
|                                                         | 10 Практическое занятие № 14 «Инженерная подготовка и инженерное оборудование городских территорий»                                                                                                 | 2            |                                                         |
| <b>Тема 1.3.<br/>Управление<br/>градостроительством</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                   | <b>10/8</b>  | ПК2.2,<br>ПК2.3<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 07, |
|                                                         | 1 Законодательство в области обеспечения градостроительной деятельности.<br>Система органов исполнительной власти и местного самоуправления в области регулирования градостроительной деятельности. | 2            |                                                         |
|                                                         | <b>в том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                              | <b>8/8</b>   |                                                         |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | 1 Практическое занятие №15 «Градостроительная документация о застройке территорий поселений: проекты планировки, проекты межевания территорий, проекты застройки».                                        | 4            | OK 09                                                               |
|                                                                                                                                                     | 2 Практическое занятие №16 «Технологическая схема получения разрешения на строительство»                                                                                                                  | 4            |                                                                     |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>     | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 04,<br>OK 07,<br>OK 09                       |
| 1 Подготовка реферата по теме «История развития градостроительства»                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.02.01– дифференцированный зачет</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>     |                                                                     |
| <b>Учебная практика раздела 1 УП.02.01 «Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений»</b> |                                                                                                                                                                                                           | <b>36/36</b> | ПК 2.2,<br>ПК 2.3,<br>OK 01,<br>OK 02,<br>OK 04,<br>OK 07,<br>OK 09 |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                     |
| 1 Определение по генплану типа застройки                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                     |
| 2 Определение по генплану вида территориальной зоны                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                     |
| 3 Изучение правил землепользования и застройки                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                     |
| 4 Анализ карты градостроительного зонирования                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                     |
| 5 Разработка градостроительных регламентов                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                     |
| <b>Раздел 2. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                           | <b>60/48</b> |                                                                     |
| <b>МДК.02.02 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                           | <b>60/48</b> |                                                                     |
| <b>Тема 2.1. Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений</b>                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                         | <b>6/6</b>   | ПК2.1                                                               |
|                                                                                                                                                     | 1.Основные положения по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений. Цели и задачи обследования и оценки. Правила проведения оценки и требования безопасности при оценочных работах. | 2/2          | ПК2.3<br>ПК2.4<br>OK 01                                             |
|                                                                                                                                                     | 2.Основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений. Этапы обследования зданий и сооружений.                                    | 2/2          | OK 02<br>OK 04<br>OK 07<br>OK 09                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                    | <b>2/2</b>   |                                                                     |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | 1. Практическое занятие № 17 «Основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |                                                                      |
| <b>Тема 2.2. Обмерные работы</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8/8</b> | ПК2.1<br>ПК2.3<br>ПК2.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                                    | 1. Организация и порядок производства обмерных работ. Состав и количество обмерных работ. Технология проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приёмов их выполнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2/2        |                                                                      |
|                                                                    | 2. Общие требования к выбору методов и средств измерений, обеспечивающих требуемую точность, выполнению измерений и обработке их результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2        |                                                                      |
|                                                                    | 3. Прямые и косвенные методы измерений. Измерение прогибов и деформаций строительных конструкций. Отчетная документация по комплексу обмерных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2/2        |                                                                      |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b> |                                                                      |
|                                                                    | Практическое занятие № 18 «Обмер здания и оставление абриса на строения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |                                                                      |
| <b>Тема 2.3. Оценка технического состояния несущих конструкций</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6/6</b> | ПК2.1<br>ПК2.3<br>ПК2.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                                    | 1. Техника безопасности при проведении натурных обследований конструкций. Сплошное визуальное обследование конструкций зданий и выявление дефектов и повреждений по внешним признакам. Определение фактических прочностных характеристик материалов основных несущих конструкций и их элементов. Определение реальных эксплуатационных нагрузок и воздействий. Анализ причин появления дефектов и повреждений в конструкциях. Методы и средства наблюдения за трещинами. | 2/2        |                                                                      |
|                                                                    | 2. Обследование бетонных и железобетонных, металлических, каменных, деревянных конструкций. Составление итогового документа (акта, заключения, технического расчета) с выводами по результатам обследования.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2        |                                                                      |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b> |                                                                      |
|                                                                    | Практическое занятие № 19 «Описание технического состояния несущих конструкций, оформление результатов обследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |                                                                      |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------|
| <b>Тема 2.4.<br/>Определение<br/>физического износа</b>                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/4</b> | ПК2.1                                     |
|                                                                                                                    | 1 Понятие технического состояния (физического износа) здания, строения, сооружения. Определение физического износа конструктивных элементов здания, инженерных коммуникаций. Правила пользования сборником ВСН 53-86. Формирование отчётной документации по определению износа конструкций. Составление дефектной ведомости. | 2/2        | ПК2.3<br>ПК2.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/2</b> | ОК 07                                     |
|                                                                                                                    | Практическое занятие № 20 «Определение физического износа конструктивных элементов здания, инженерных коммуникаций»                                                                                                                                                                                                          | 2          | ОК 09                                     |
| <b>Тема 2.5. Основные<br/>положения о<br/>техническом учете и<br/>инвентаризации<br/>объектов<br/>недвижимости</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/6</b> | ПК2.1                                     |
|                                                                                                                    | 1. Понятие и виды технического учета и технической инвентаризации, цели и задачи. Объекты, подлежащие технической инвентаризации и государственному учету. Первичный государственный учет. Предоставление сведений об объектах недвижимости.                                                                                 | 2/2        | ПК2.3<br>ПК2.4<br>ОК 01<br>ОК 02          |
|                                                                                                                    | 2. Функции, задачи и схема документооборота в органах технической инвентаризации. Аккредитация организаций, осуществляющих технический учет и техническую инвентаризацию объектов недвижимости. Стандарты и правила.                                                                                                         | 2/2        | ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09                   |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/2</b> |                                           |
|                                                                                                                    | Практическое занятие № 21 «Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости»                                                                                                                                                                                                             | 2          |                                           |
| <b>Тема 2.6.<br/>Техническая<br/>инвентаризация<br/>отдельно стоящих<br/>зданий</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8/8</b> | ПК2.1                                     |
|                                                                                                                    | 1. Понятие объектов недвижимого имущества. Подсчет площадей зданий и составление экспликации к поэтажному плану. Правила определения площадей.<br>Производственные здания. Определение высот и объемов здания, строения, жилого помещения.                                                                                   | 2/2        | ПК2.3<br>ПК2.4<br>ОК 01<br>ОК 02          |
|                                                                                                                    | 2. Переустройство и перепланировка жилого помещения. Переоборудование жилых помещений. Контроль работ по инвентаризации зданий, строений, жилых помещений. Учетно-техническая документация                                                                                                                                   | 2/2        | ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09                   |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                         | <b>4/4</b> |                                                                      |
|                                                                                                                          | Практическое занятие № 22 «Построение поэтажного плана, подсчет площадей зданий и составление экспликации»                                                                                                     | 2          |                                                                      |
|                                                                                                                          | Практическое занятие № 23 «Определение объемов здания, строения, жилого помещения»                                                                                                                             | 2          |                                                                      |
| <b>Тема 2.7. Определение стоимости объекта недвижимости</b>                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                              | <b>6/4</b> | ПК2.1<br>ПК2.3<br>ПК2.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                                                                                          | 1. ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ». Понятия действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости. Удельные показатели стоимости. Правила пользования сборниками УПВС. Этапы проведения оценки. | 2/2        |                                                                      |
|                                                                                                                          | 2. Расчет восстановительной и действительной и инвентарной стоимости. Определение стоимости здания, строения, жилого помещения, холодных пристроек, сооружений.                                                | 2          |                                                                      |
|                                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                         | <b>2/2</b> |                                                                      |
|                                                                                                                          | Практическое занятие № 24 «Определение действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости зданий».                                                                                               | 2          |                                                                      |
| <b>Тема 2.8. Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                              | <b>2/2</b> | ПК2.1<br>ПК2.3<br>ПК2.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                                                                                          | 1. Общие принципы формирования инвентарного дела. Порядок хранения документации в органах технической инвентаризации.                                                                                          | 2/2        |                                                                      |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                      |
| <b>Тема 2.9. Подготовка технического плана на объект капитального строительства для осуществления кадастрового учета</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                              | <b>6/4</b> | ПК2.1<br>ПК2.3<br>ПК2.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                                                                                          | 1. Технический план. Особенности формирования технического плана для отдельных видов объектов капитального строительства Требования к подготовке и документация технического плана. Акт обследования.          | 2          |                                                                      |
|                                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                         | <b>4/4</b> |                                                                      |
|                                                                                                                          | Практическое занятие № 25 «Составление технического плана на жилое/ нежилое здание, сооружение»                                                                                                                | 4          |                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |              |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |              |                                                                                         |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2</b><br>1 Подготовка реферата по теме «История создания органов технического учета и технической инвентаризации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <b>6</b>     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09                                               |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.02.02– дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <b>2</b>     |                                                                                         |
| <b>Учебная практика раздела 2 УП.02.01 «Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений»</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам, определение физического износа<br>2. Проведение обмерных работ<br>3. Составление абриса на здание (строение), поэтажных планов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>36/36</b> | ПК 2.1,<br>ПК 2.3,<br>ПК 2.4<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 07,<br>ОК 09           |
| <b>Промежуточная аттестация по УП.02.01– дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |              |                                                                                         |
| <b>Производственная практика ПП.02.01 «Разработка и оформление градостроительной документации»</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение градостроительной документации: схемы территориального планирования, генеральный план, правила землепользования и застройки<br>2. Разработка градостроительного регламента территории<br>3. Анализ ограничений градостроительного развития<br>4. Подготовка справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния городской среды<br>5. Знакомство с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования<br>6. Проведение натурных обследований конструкций<br>7. Проведение обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения.<br>8. Формирование отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций<br>9. Подготовка и оформление технического плана на объект недвижимости |  | <b>72/72</b> | ПК 2.1,<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3,<br>ПК 2.4<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 07,<br>ОК 09 |

|                                                                       |                |  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| <b>Промежуточная аттестация по ПП.02.01– дифференцированный зачет</b> |                |  |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>                   | <b>12</b>      |  |
| <b>Всего</b>                                                          | <b>288/242</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Кадастрового учета», «Зданий и сооружений», лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная база практики – зона по видам работ: Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (действующая редакция).
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (действующая редакция).
3. Федеральный закон от 18.06.2001 № 78-ФЗ «О землеустройстве» (действующая редакция).
4. Федеральный закон от 21.12.2004 № 172-ФЗ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» (действующая редакция).
5. Федеральный закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О кадастровой деятельности» (действующая редакция).
6. Постановление Правительства РФ от 30.07.2009 № 621 «Об утверждении формы карты (плана) объекта землеустройства и требований к ее составлению» (действующая редакция).
7. СП 42.13330.2011. Свод правил. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\* (утв. Приказом Минрегиона РФ от 28.12.2010 № 820) (действующая редакция).
8. СНиП 2.07.01-89\*. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений (утв. Постановлением Госстроя СССР от 16.05.1989 № 78) (действующая редакция).

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Ананьин, М. Ю. Архитектура зданий и строительные конструкции: термины и определения: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10282-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517693>
2. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13012-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519198>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Архитектура зданий и строительные конструкции: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.]; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517698>



2. Кривошапко, С. Н. Конструкции зданий и сооружений : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кривошапко, В. В. Галишникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02348-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511678>
3. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513470>
4. Определение площадей земельных участков и иных объектов недвижимости : учебное пособие для спо / М. Я. Брынть, В. Н. Баландин, В. А. Коугия [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-9766-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199904> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13504-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519568>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1     | Самостоятельно составляет проект выполнения обмерных работ;<br>проводит инвентаризации объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;<br>Определяет состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- проверка расчетов;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| ПК 2.2     | Точно выполняет комплекс обмерных работ;<br>грамотно проводит оценку технического состояния конструкций;<br>Описывает технологию проведения обмеров зданий; технологию проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 2.3     | Грамотно составляет технический плана на объект капитального строительства;<br>Грамотно составляет акт обследования на объект капитального строительства;<br>Самостоятельно определяет технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 2.4     | Грамотно формирует и оформляет отчетную документацию по комплексу обмерных работ;<br>проводит паспортизацию объекта недвижимости;<br>Дает характеристику состава отчетной документации по комплексу выполненных работ                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01      | Самостоятельно ставит цели, выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач;<br>Самостоятельно осуществляет адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач                                                                                                         | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>                                                                                                                                                                     |
| ОК 02      | Использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 04      | Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|       | обучения, с руководителями учебной и производственной практики.<br>Обоснованно анализирует работу членов команды (подчиненных)                                                                                                                                                                                                    | обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 07 | Соблюдает нормы экологической безопасности;<br>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | Промежуточная аттестация                                   |
| ОК 09 | Грамотно использует профессиональную документацию на государственном и иностранных языках                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ  
НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ  
СТОИМОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..</u></b>     | <b>115</b> |
| <u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u> | <u>115</u> |
| <u>1.2. Результаты освоения профессионального модуля .....</u>                          | <u>115</u> |
| <b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</u></b>                  | <b>123</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</u>                                          | <u>123</u> |
| <u>2.2. Структура профессионального модуля .....</u>                                    | <u>124</u> |
| <u>2.3. Содержание профессионального модуля .....</u>                                   | <u>125</u> |
| <b><u>3. Условия реализации профессионального модуля .....</u></b>                      | <b>132</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</u>                                   | <u>132</u> |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</u>                                       | <u>132</u> |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</u></b>  | <b>134</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости».

Профессиональный модуль включен обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|              | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <b>ОК 02</b> | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - |
| <b>ОК 04</b> | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |
| <b>ОК 05</b> | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                              | - |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>ОК 06</b> | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                                                            | - |
| <b>ОК 09</b> | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | - |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1 | <p>объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;</p> <p>проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> | <p>законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p> <p>правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>33.1.05 этика делового общения и правила ведения переговоров.</p> | <p>консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК 3.2</b></p> | <p>работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций);<br/> <i>использовать технические средства для оцифровки документов;</i></p> | <p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; правила ведения документооборота; правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации; требования к документам, представляемым для</p> | <p>документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | осуществления<br>государственного<br>кадастрового учета и<br>(или) государственной<br>регистрации прав на<br>объекты недвижимости;<br>особенности<br>представления<br>документов на<br>государственную<br>регистрацию прав<br>посредством почтового<br>отправления, а также в<br>форме электронных<br>документов;<br>порядок и правила<br>использования<br>электронной подписи; |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3 | <p>использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; использовать технические средства по оцифровке документации; использовать электронную подпись; <i>преобразовывать перечень объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке, в формат электронных таблиц; определять вид использования объектов недвижимости; анализировать информацию о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации;</i></p> | <p>основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; <i>порядок предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости; законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки объектов недвижимости; нормативные правовые акты в сфере межведомственного информационного взаимодействия;</i></p> | использования информационной системы для ведения ЕГРН;                                                                                                           |
| ПК 3.4 | <p>применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; законодательство Российской Федерации о персональных данных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p> <p>осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</p> <p>вести документооборот; проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>обрабатывать, структурировать и унифицировать информацию, необходимую для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>исследовать собранную информацию на достаточность и достоверность;</p> | <p><i>методы, инструменты, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</i></p> <p><i>основные принципы организации документооборота; принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска;</i></p> <p><i>средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информации</i></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах | в т.ч. в форме практической подготовки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 186           | 140                                    |
| Курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 18            | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 144           | 144                                    |
| учебная                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 36            | 36                                     |
| производственная                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 108           | 108                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br><i>МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>УП 03.01 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>ПП 03.01 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>ПМ.03 в форме экзамена по модулю</i> | 12            | -                                      |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>360</b>    | <b>284</b>                             |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК,<br>ПК                       | Наименования разделов<br>профессионального<br>модуля                                                   | Всего,<br>час. | в т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                   | 2                                                                                                      | 3              | 4                                         | 5                        | 6               | 9                        | 10                     | 11               | 12                        |
| ПК3.1-3.2<br>ОК01,02,04<br>,05,09   | Раздел 1 Правовое<br>регулирование отношений<br>в землеустройстве,<br>кадастре и<br>градостроительстве | 72             | 42                                        | 72                       | 66              | -                        | 6                      |                  |                           |
| ПК 3.1-3.3<br>ОК01,02,04<br>,05,09  | Раздел 2 Основы ведения<br>единого государственного<br>реестра недвижимости<br>(ЕГРН)                  | 68             | 48                                        | 68                       | 62              | -                        | 6                      |                  |                           |
| ПК3.4<br>ОК01,02,04<br>,05,09       | Раздел 3 Определение<br>кадастровой стоимости<br>объектов недвижимости                                 | 64             | 50                                        | 64                       | 58              |                          | 6                      |                  |                           |
| ПК 3.1- 3.4<br>ОК01,02,04<br>,05,09 | Учебная практика                                                                                       | 36             | 36                                        |                          |                 |                          |                        | 36               |                           |
| ПК 3.1- 3.4<br>ОК01,02,04<br>,05,09 | Производственная<br>практика                                                                           | 108            | 108                                       |                          |                 |                          |                        |                  | 108                       |
|                                     | Промежуточная<br>аттестация                                                                            | 12             |                                           |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
|                                     | <b>Всего:</b>                                                                                          | <b>360</b>     | <b>284</b>                                | <b>204</b>               | <b>186</b>      | <b>-</b>                 | <b>18</b>              | <b>36</b>        | <b>108</b>                |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                        | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)                                      | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                  | 2                                                                                                                                 | 3                                                                                  | 4                                                                                    |
| <b>Раздел 1. Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве</b> |                                                                                                                                   | <b>72/42</b>                                                                       |                                                                                      |
| <b>МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве</b> |                                                                                                                                   | <b>72/42</b>                                                                       |                                                                                      |
| <b>Тема 1.1.<br/>Исторический обзор<br/>развития кадастра в<br/>России и за рубежом</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                 | <b>8/6</b>                                                                         |                                                                                      |
|                                                                                                    | 1. Исторические корни развития кадастра. Основные этапы развития кадастра за рубежом и в России                                   | 2                                                                                  | ПК 3.1<br>ПК3.2                                                                      |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                            | <b>6/6</b>                                                                         | ОК 01                                                                                |
|                                                                                                    | Практическое занятие № 1 «Рассмотрение этапов развития кадастра в России»                                                         | 2                                                                                  | ОК 02<br>ОК 04                                                                       |
|                                                                                                    | Практическое занятие № 2 «Рассмотрение этапов развития кадастра за рубежом»                                                       | 4                                                                                  | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                                                              |
| <b>Тема 1.2.<br/>Законодательство в<br/>сфере земельно-<br/>имущественных<br/>отношений</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                 | <b>24/14</b>                                                                       |                                                                                      |
|                                                                                                    | 1. Принципы земельного права как общеправовая основа землеустроительных и кадастровых работ. Вещные права на объекты недвижимости | 2                                                                                  | ПК 3.1<br>ПК3.2                                                                      |
|                                                                                                    | 2. Правовое регулирование сделок с землей. Правовое регулирование охраны и рационального использования земель                     | 2                                                                                  | ОК 01<br>ОК 02                                                                       |
|                                                                                                    | 3. Земельный контроль и разрешение земельных споров                                                                               | 2                                                                                  | ОК 04                                                                                |
|                                                                                                    | 4. Предоставление земель для государственных и муниципальных нужд                                                                 | 2                                                                                  | ОК 05<br>ОК 06                                                                       |
|                                                                                                    | 5. Зарубежный опыт регулирования земельно-кадастровых отношений                                                                   |                                                                                    | ОК 09                                                                                |



|                                                         |                                                                                                                                                                        |              |  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                 | <b>14/14</b> |  |
|                                                         | Практическое занятие № 3 «Изучение нормативно-правовых документов сфере земельно-имущественных отношений»                                                              | 2            |  |
|                                                         | Практическое занятие № 4 «Юридические системы кадастров»                                                                                                               | 2            |  |
|                                                         | Практическое занятие № 5 Фискальные системы кадастров                                                                                                                  | 2            |  |
|                                                         | Практическое занятие № 6 «Многофункциональные системы кадастров»                                                                                                       | 4            |  |
|                                                         | Практическое занятие № 7 «Классификация мировых кадастровых и регистрационных систем»                                                                                  | 4            |  |
|                                                         |                                                                                                                                                                        |              |  |
| <b>Тема 1.3. Субъекты и объекты земельных отношений</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      | <b>32/22</b> |  |
|                                                         | 1. Субъекты и объекты земельных правоотношений                                                                                                                         | 2            |  |
|                                                         | 2. Состав земель в Российской Федерации                                                                                                                                | 2            |  |
|                                                         | 3. Земельный участок как объект недвижимости Способы образования земельных участков                                                                                    | 2            |  |
|                                                         | 4. Понятие и виды объектов капитального строительства                                                                                                                  | 2            |  |
|                                                         | 5. Градостроительное зонирование: Правила землепользования и застройки, карта градостроительного зонирования, градостроительные регламенты                             | 2            |  |
|                                                         |                                                                                                                                                                        |              |  |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                 | <b>22/22</b> |  |
|                                                         | Практическое занятие № 8 «Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения»                                                                              | 2            |  |
|                                                         | Практическое занятие № 9 «Правовое регулирование земель населенных пунктов, земель промышленности, транспорта и специального назначения и особо охраняемых территорий» | 4            |  |
|                                                         | Практическое занятие № 10 «Правовое регулирование земель запаса, земель лесного фонда, земель водного фонда»                                                           | 4            |  |
|                                                         | Практическое занятие № 11 «Земельные участки и иные объекты недвижимости. Уникальное свойство земельного участка»                                                      | 4            |  |
|                                                         | Практическое занятие № 12 «Способы образование земельных участков: объединение, перераспределение, выдел, раздел»                                                      | 4            |  |
|                                                         | Практическое занятие № 13 «Объекты капитального строительства»                                                                                                         | 2            |  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |              |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
|                                                                                       | Практическое занятие № 14 «Изучение ПЗЗ. Виды разрешённого использования земельных участков»                                                                                         | 2            |               |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1</b>          |                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>     | <i>ПК 3.1</i> |
| 1. Реферат на тему: «Земельная реформа и реорганизация земельных правоотношений»      |                                                                                                                                                                                      |              | <i>ОК 01</i>  |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |              | <i>ОК 02</i>  |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |              | <i>ОК 04</i>  |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |              | <i>ОК 05</i>  |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |              | <i>ОК 06</i>  |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |              | <i>ОК 09</i>  |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.03.01– дифференцированный зачет</b>                |                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>     |               |
| <b>Раздел 2. Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)</b>  |                                                                                                                                                                                      | <b>68/48</b> |               |
| <b>МДК 03.02. Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)</b> |                                                                                                                                                                                      | <b>68/48</b> |               |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                    | <b>16/12</b> |               |
| <b>Государственная система учета недвижимого имущества</b>                            | 1. Объекты недвижимого имущества, их виды.                                                                                                                                           | 2/2          | <i>ПК 3.1</i> |
|                                                                                       | 2. Государственная система учета недвижимого имущества.                                                                                                                              | 2/2          | <i>ПК3.2</i>  |
|                                                                                       | 3. Федеральная служба регистрации, кадастра и картографии (Росреестр). Структура Росреестра. Региональные органы Росреестра.                                                         | 2/2          | <i>ПК3.3</i>  |
|                                                                                       | 4. Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН)                                                                                                                                 | 4            | <i>ОК 01</i>  |
|                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                               | <b>6/6</b>   | <i>ОК 02</i>  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 15 «Работа с сайтом Росреестра.» Подготовка документов для внесения сведений в ЕГРН. Способы получения сведений об объектах недвижимости, содержащихся в ЕГРН | 4            | <i>ОК 04</i>  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 16 «Поиск объектов недвижимости на публичной кадастровой карте»                                                                                               | 2            | <i>ОК 05</i>  |
| <b>Тема 2.2.</b>                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                    | <b>14/14</b> |               |
|                                                                                       | 1. Цели, задачи, функции Росреестра по управлению недвижимым имуществом.                                                                                                             | 2/2          | <i>ПК 3.1</i> |
|                                                                                       | 2. Организация системы контроля и надзора за земельными ресурсами.                                                                                                                   | 2/2          | <i>ПК3.2</i>  |
|                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                               | <b>10/10</b> | <i>ПК3.3</i>  |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |              | <i>ОК 01</i>  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |              |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
| <b>кадастра и картографии</b>                                                  | Практическое занятие № 17 «Анализ системы контроля и надзора земельных ресурсов в субъектах РФ».                                                                                                  | 4            | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i>  |
|                                                                                | Практическое занятие № 18 «Понятие и задачи управления в сфере использования и охраны земель»                                                                                                     | 2            | <i>OK 05</i><br><i>OK 06</i>  |
|                                                                                | Практическое занятие № 19 «Правила направления документов необходимых для внесения в ЕГРН, в порядке межведомственного информационного взаимодействия»                                            | 4            | <i>OK 09</i>                  |
| <b>Тема 2.3.</b>                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                 | <b>30/22</b> |                               |
| <b>Постановка объекта недвижимости на государственный кадастровый учет</b>     | 1. Осуществление государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав                                                                                                           | 2/2          | <i>ПК 3.1</i><br><i>ПК3.2</i> |
|                                                                                | 2. Характеристика объектов и субъектов учета и регистрации объектов недвижимости                                                                                                                  | 2/2<br>2/2   | <i>ПК3.3</i><br><i>OK 01</i>  |
|                                                                                | 3. Требования к документам, представляемым для осуществления кадастрового учета и государственной регистрации прав                                                                                | 4            | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i>  |
|                                                                                | 4. Особенности осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации отдельных видов недвижимого имущества                                                              | 2/2          | <i>OK 05</i><br><i>OK 06</i>  |
|                                                                                | 5. Приостановление и отказ ГКУ                                                                                                                                                                    | 2/2          | <i>OK 09</i>                  |
|                                                                                | 6. Порядок предоставления сведений содержащихся в ЕГРН                                                                                                                                            | 2            |                               |
|                                                                                | 7. Исправление ошибок, содержащихся в ЕГРН. Кадастровая и техническая ошибки                                                                                                                      | 2            |                               |
|                                                                                | 8. Сделки с недвижимым имуществом, обременения (ограничения) прав на недвижимость, подлежащие государственной регистрации                                                                         |              |                               |
|                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                            | <b>12/12</b> |                               |
|                                                                                | Практическое занятие № 20 «Основания государственного кадастрового учета объектов недвижимости и государственной регистрации прав»                                                                | 4            |                               |
|                                                                                | Практическое занятие № 21 «Анализ статистических данных, которые представлены на сайте Росреестра о количестве поданных заявления, приостановок, отказов и возвратов документов без рассмотрения» | 4            |                               |
|                                                                                | Практическое занятие № 22 «Исправление кадастровых и технических ошибок»                                                                                                                          | 4            |                               |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела №2</b>  |                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>     | <i>ПК 3.2</i>                 |
| 1. Реферат на тему: «Ответственность органов государственной регистрации прав» |                                                                                                                                                                                                   |              | <i>ПК3.3</i>                  |

|                                                                                             |                                                                                                                             |              |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                                                             |              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.03.02– дифференцированный зачет</b>                      |                                                                                                                             | <b>2</b>     |                                                    |
| <b>Раздел 3. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости</b>                    |                                                                                                                             | <b>64/50</b> |                                                    |
| <b>МДК. 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости</b>                   |                                                                                                                             | <b>64/50</b> |                                                    |
| <b>Тема 3.1.<br/>Происхождение<br/>кадастровой оценки<br/>земель и ее<br/>современность</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                           | <b>14/8</b>  |                                                    |
|                                                                                             | 1. Исторический опыт оценки земли в мире и в России                                                                         | 2            | ПК3.4                                              |
|                                                                                             | 2. Особенности земельного участка как объекта оценки                                                                        | 2            | ОК 01                                              |
|                                                                                             | 3. Понятие земель населенных пунктов                                                                                        | 2            | ОК 02                                              |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                      | <b>8/8</b>   | ОК 04                                              |
|                                                                                             | Практическое занятие № 23 «Сравнение Российской и Мировой практик оценки земель»                                            | 4            | ОК 05<br>ОК 06                                     |
| <b>Тема 3.2.<br/>Государственная<br/>кадастровая оценка<br/>земель</b>                      | Практическое занятие № 24 «Особенности использования земель населенных пунктов»                                             | 4            | ОК 09                                              |
|                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                           | <b>22/22</b> |                                                    |
|                                                                                             | 1. Органы, регулирующие проведение ГКО. Назначение и особенности кадастровой оценки земель                                  | 2/2          | ПК3.4<br>ОК 01                                     |
|                                                                                             | 2. Кадастровая оценка земель различных категорий                                                                            | 2/2          | ОК 02                                              |
|                                                                                             | 3. Особые случаи определения кадастровой стоимости земельных участков                                                       | 2/2          | ОК 04<br>ОК 05                                     |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                      | <b>16/16</b> | ОК 06                                              |
|                                                                                             | Практическое занятие № 25 «Составление классификации объектов недвижимости с использованием нормативно-правовых документов» | 6            | ОК 09                                              |
|                                                                                             | Практическое занятие № 26 «Особенности кадастровой оценки различных категорий земель»                                       | 6            |                                                    |
|                                                                                             | Практическое занятие № 27 «Расчет кадастровой оценки земель»                                                                | 4            |                                                    |
|                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                           | <b>20/20</b> |                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.3.<br/>Определение<br/>кадастровой<br/>стоимости<br/>земельных участков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Методология проведения государственной кадастровой оценки<br>2. Сравнительный подход. Экспертный метод. Удельный показатель для расчета кадастровой стоимости       | 2/2<br>2/2   | <i>ПК 3.4<br/>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09</i>                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                 | <b>16/16</b> |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие № 28 «Расчет кадастровой стоимости недвижимости сравнительным методом»                                                                            | 4            |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие № 29 «Расчет кадастровой стоимости недвижимости экспертным методом»                                                                               | 4            |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие № 30 «Расчет кадастровой стоимости недвижимости с помощью расчёта УПКС»                                                                           | 4            |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие № 31 «Определение стоимости недвижимых объектов с учетом принципов оценки недвижимости и на основании анализа факторов, влияющих на ее стоимость» | 4            |                                                                                                            |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела №3</b><br>1. Реферат на тему: «История развития кадастровой оценки земель за рубежом»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        | <b>6</b>     | <i>ПК 3.4<br/>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09</i>                                  |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.03.03– дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        | <b>2</b>     |                                                                                                            |
| <b>Учебная практика УП.03.01 «Выполнение работ по оформлению документов в ЕГРН в соответствии с нормами законодательства РФ»</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства;<br>2. Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации;<br>3. Использование копировально-множительной техники;<br>4. Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН;<br>5. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества; |                                                                                                                                                                        | <b>36/36</b> | <i>ПК 3.1<br/>ПК 3.2<br/>ПК 3.3<br/>ПК 3.4<br/>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                  |
| 7. Сбор и анализ данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                  |
| <b>Промежуточная аттестация по УП.03.01 – дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                  |
| <b>Производственная практика ПП.03.01 «Кадастровые работы и/или государственная регистрация прав на объекты»</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства;<br>2. Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации;<br>3. Использование копировально-множительной техники;<br>4. Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН;<br>5. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества;<br>6. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.<br>7. Выполнение кадастровых работ по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;<br>8. Формирование сведений об объекте недвижимости в ЕГРН;<br>9. Предоставление сведений, которые содержатся в ЕГРН;<br>10. Расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости. | <b>108/108</b> | <i>ПК 3.1</i><br><i>ПК 3.2</i><br><i>ПК 3.3</i><br><i>ПК 3.4</i><br><i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 04</i><br><i>ОК 05</i><br><i>ОК 06</i><br><i>ОК 09</i> |
| <b>Промежуточная аттестация по ПП.03.01 – дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                  |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b>      |                                                                                                                                                                  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>360/284</b> |                                                                                                                                                                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Кадастрового учета», «Социально-экономических дисциплин», лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная база практики - зона по видам работ: лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Нормативно-правовые источники:**

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (действующая редакция).
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (действующая редакция).
3. Федеральный закон от 18.06.2001 № 78-ФЗ «О землеустройстве» (действующая редакция).
4. Федеральный закон от 24.07.2002 № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» (действующая редакция).
5. Федеральный закон от 21.12.2004 № 172-ФЗ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» (действующая редакция).
6. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (действующая редакция)
7. Федеральный закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О кадастровой деятельности» (действующая редакция).
8. Методические рекомендации по проведению межевания объектов землеустройства, утв. Росземкадастром 17.02.2003 (действующая редакция).

##### **3.2.2. Основные печатные и электронные издания:**

1. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16187-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530580>
2. Ерофеев, Б. В. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 17-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15169-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517799>

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516634>
2. Земельное право России : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16194-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530590>

3. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514828>

4. Пылаева, А. В. Основы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14560-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514840>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1     | <p>объясняет правила и порядок предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>грамотно проводит консультирование по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;</p> <p>осуществляет проверку документов на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>дает характеристику законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p> <p>дает точное определение правил, стандартов, порядка и административного регламента предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>определяет порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>определяет порядок предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>соблюдает этику делового общения и правила ведения переговоров.</p> | <p>- Устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- проверка расчетов;</p> <p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| ПК 3.2     | <p>осуществляет работу с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | <p><i>грамотно использует технические средства для оцифровки документов;</i></p> <p>определяет порядок предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>характеристика особенностей уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>дает характеристику основных принципов, правил и порядка работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>характеризует правила ведения документооборота;</p> <p>характеризует правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;</p> <p>точно описывает требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>дает грамотное определение особенностей представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;</p> <p>определение порядка и описание правил использования электронной подписи;</p> |  |
| ПК 3.3 | <p>использует электронную подпись;</p> <p><i>грамотно преобразует перечень объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке, в формат электронных таблиц;</i></p> <p><i>точно определяет виды использования объектов недвижимости;</i></p> <p><i>анализирует информацию о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | <p><i>(или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации;</i></p> <p>дает характеристику основных принципов работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. определение Регламента работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>определяет основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p><i>дает грамотное описание порядка предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости;</i></p> <p><i>характеризует законы Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки объектов недвижимости;</i></p> <p><i>дает характеристику нормативных правовых актов в сфере межведомственного информационного взаимодействия;</i></p>                            |  |
| ПК 3.4 | <p>грамотно применяет методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>систематизирует сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p> <p>грамотно оформляет копии отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</p> <p>грамотное ведение документооборота;</p> <p><i>проводит проверку документов на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</i></p> <p><i>обрабатывает, структурирует и унифицирует информацию, необходимую для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</i></p> <p><i>проводит точное исследование собранной информацию на достаточность и достоверность;</i></p> |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>дает характеристику законов Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>характеристика законов Российской Федерации о персональных данных.</p> <p><i>характеризует методы, инструменты, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</i></p> <p><i>описывает основные принципы организации документооборота;</i></p> <p><i>описывает принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска;</i></p> <p><i>характеризует средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информации</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 01 | <p>Самостоятельно ставит цели, выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач.</p> <p>Самостоятельно осуществляет адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| ОК 02 | Использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 04 | <p>Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практики.</p> <p>Обоснованно анализирует работу членов команды (подчиненных)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05 | <p>Демонстрирует грамотность устной и письменной речи.</p> <p>Ясно формулирует и излагает мысли на государственном языке РФ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 06 | <p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>Демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.</p> <p>Применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                           |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 09 | Грамотно использует профессиональную документацию на государственном и иностранных языках |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ  
ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b>        | <b>141</b> |
| <u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u> | <u>141</u> |
| <u>1.2. Результаты освоения профессионального модуля</u> .....                          | <u>141</u> |
| <b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b> .....                  | <b>146</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u> .....                                          | <u>146</u> |
| <u>2.2. Структура профессионального модуля</u> .....                                    | <u>147</u> |
| <u>2.3. Содержание профессионального модуля</u> .....                                   | <u>148</u> |
| <b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b> .....                      | <b>155</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                                   | <u>155</u> |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                                       | <u>155</u> |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b> .....  | <b>157</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01         | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий<br>(самостоятельно или с помощью наставника); | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | -                |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> | - |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07  | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 4.1 | оценивать состояние земель, подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии, вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку                                                                                                                                       | нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды технологию землеустроительного проектирования, сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования                                                   | проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации                                                                                                               |
| ПК 4.2 | проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, <i>составлять акты отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере, составлять землеустроительную документацию, инвентаризационные</i>                  | Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра, <i>актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительного производства, мелиорации и рекультивации земель, ландшафтоведения и экологии, землепользования,</i> | проведения количественного и качественного учета земель, участия в инвентаризации и мониторинге земель <i>выявления нарушенных, деградированных, нуждающихся в рекультивации, консервации, а также осушаемых и орошаемых земель</i> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|       | <i>акты, ведомости и реестры</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства обследований и изысканий, порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении оценки качества земель, общая технологическая схема организации и проведения инвентаризации земель и порядок получения информации из различных источников и баз данных, порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении инвентаризации земель</i> |                                                                       |
| ПК4.3 | планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние, определять виды мелиорации и способы окультуривания земель, анализировать составные элементы осушительной и оросительной сети, оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства, оценивать природно-производственные характеристики | способы определения площадей, виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения, виды мелиорации и рекультивации земель роль ландшафтоведения и экологии землепользования, способы мелиорации и рекультивации земель, основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель                                                                        | осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов |

|        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <i>ландшафтных зон Российской Федерации, составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт</i>                                                                                                              | <i>водный режим активного слоя почвы и его регулирование оросительные мелиорации</i> |                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 4.4 | осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения, осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности | требования в области охраны окружающей среды                                         | организация рационального использования земельных ресурсов и определение мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем в часах | в т.ч. в форме практической подготовки |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 186           | 162                                    |
| Курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 18            | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 180           | 180                                    |
| учебная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 72            | 72                                     |
| производственная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 108           | 108                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br><i>МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>МДК 04.02 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>МДК 04.03 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>УП 04 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>ПП 04 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>ПМ.04 в форме экзамена по модулю</i> | 12            | -                                      |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>396</b>    | <b>342</b>                             |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК,<br>ПК                                                | Наименования разделов<br>профессионального<br>модуля                 | Всего,<br>час. | в т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                                            | 2                                                                    | 3              | 4                                         | 5                        | 6               | 9                        | 10                     | 11               | 12                        |
| ПК 4.1<br>ОК01,02,<br>04,05,07                               | Раздел 1 Учёт земель и<br>контроль их<br>использования               | 108            | 96                                        | 72                       | 66              | -                        | 6                      | 36               |                           |
| ПК 4.2-4.3<br>ОК01,02,<br>04,05,07                           | Раздел 2 Мониторинг<br>земель<br>сельскохозяйственного<br>назначения | 60             | 46                                        | 60                       | 54              | -                        | 6                      |                  |                           |
| ПК4.2-4.4<br>ОК01,02,<br>04,05,07                            | Раздел 3<br>Землепользование и<br>охрана окружающей<br>среды         | 108            | 92                                        | 72                       | 66              |                          | 6                      | 36               |                           |
| ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ОК01,02,04<br>,05,07 | Производственная<br>практика                                         | 108            | 108                                       |                          |                 |                          |                        |                  | 108                       |
|                                                              | Промежуточная<br>аттестация                                          | 12             |                                           |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
|                                                              | <b>Всего:</b>                                                        | <b>396</b>     | <b>342</b>                                | <b>204</b>               | <b>186</b>      | <b>-</b>                 | <b>18</b>              | <b>72</b>        | <b>108</b>                |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала,<br>практических и лабораторных занятия, курсовая работа(проект)                               | Объем, акад. ч<br>/ в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч | Коды<br>компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                                                                                            | 3                                                                                    | 4                                                                                       |
| Раздел 1 Учет земель и контроль их использования                                        |                                                                                                                              | 72/60                                                                                |                                                                                         |
| МДК 04.01 Учет земель и контроль их использования                                       |                                                                                                                              | 72/60                                                                                |                                                                                         |
| Тема 1.1 Государственная<br>регистрация и учет земель                                   | Содержание                                                                                                                   | 16/14                                                                                | ПК 4.1<br>ОК01,02,04,05,07                                                              |
|                                                                                         | 1 Земельный фонд как объект Государственного кадастра<br>недвижимости. Составные части ГКН                                   | 2                                                                                    |                                                                                         |
|                                                                                         | 2 Теоретические положения формирования системы учета и<br>регистрации земель и иных объектов недвижимости                    |                                                                                      |                                                                                         |
|                                                                                         | 3 Характеристика объектов и субъектов учета регистрации земель и<br>иных объектов недвижимости                               |                                                                                      |                                                                                         |
|                                                                                         | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                              | 14/14                                                                                |                                                                                         |
|                                                                                         | Практическое занятие № 1 Ознакомление с оформлением земельно-<br>учетной документации ГКН                                    | 4                                                                                    |                                                                                         |
|                                                                                         | Практическое занятие № 2 Оформление земельно-учетной<br>документации                                                         | 6                                                                                    |                                                                                         |
|                                                                                         | Практическое занятие № 3 Реестровое дело, его состав                                                                         | 4                                                                                    |                                                                                         |
| Тема 1.2 Государственный кадастр<br>недвижимости предприятий,<br>организаций учреждений | Содержание                                                                                                                   | 8/8                                                                                  | ПК 4.1<br>ОК01,02,04,05,07                                                              |
|                                                                                         | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                              | 8/8                                                                                  |                                                                                         |
|                                                                                         | Практическое занятие № 4 Ознакомление с земельно-кадастровыми<br>документами сельскохозяйственных организаций, их оформление | 4                                                                                    |                                                                                         |
|                                                                                         | Практическое занятие № 5 Теоретические основы экономического<br>механизма земельного оборота                                 | 4                                                                                    |                                                                                         |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |              |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|
| <b>Тема 1.3</b> Государственный кадастр недвижимости РФ и его субъектов.                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                        | <b>40/38</b> | ПК 4.1<br>ОК01,02,04,05,07 |
|                                                                                                                                            | 1 Государственный кадастр недвижимости РФ                                                                                                                | 2            |                            |
|                                                                                                                                            | 2 Порядок изучения и хранения данных о землях РФ                                                                                                         |              |                            |
|                                                                                                                                            | 3 Учет земель в административном районе (городе)                                                                                                         |              |                            |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                   | <b>38/38</b> |                            |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие № 6 Задачи и содержание государственного кадастра недвижимости субъектов РФ                                                         | 2            |                            |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие № 7 Земельный кадастр территории сельской (поселковой) администрации                                                                | 4            |                            |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие № 8 Ведение земельно-кадастровой документации субъектов РФ                                                                          | 2            |                            |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие № 9 Состав и правила ведения Единого государственного реестра недвижимости                                                          | 4            |                            |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие № 10 Земельно-кадастровые системы за рубежом                                                                                        | 2            |                            |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие № 11 Эффективность системы ГКН                                                                                                      | 4            |                            |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие № 12 Порядок постановки земельного участка на кадастровый учет                                                                      | 4            |                            |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие № 13 Порядок предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости                                    | 4            |                            |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие № 14 Формирование и оформление земельно-кадастровой документации административного района (города)                                  | 4            |                            |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие № 15 Составление списка землевладений (землепользований) административного района                                                   | 4            |                            |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие № 16 Анализ содержания доклада о состоянии и использовании земель и проведение земельно-кадастрового деления территории субъекта РФ | 4            |                            |
| <b>В том числе самостоятельная работа студентов при изучении раздела 1</b><br>История развития кадастровой оценки земель в России. Реферат |                                                                                                                                                          | <b>6</b>     | ПК 4.1<br>ОК01,02,04,05,07 |



|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |              |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.04.01– дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                |                                                                                                                       | <b>2</b>     |                                |
| <b>Учебная практика раздела 1 УП.04.01 «Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель»</b>                                                                                         |                                                                                                                       | <b>36/36</b> | ПК 4.1<br>ОК01,02,04,05,07     |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |              |                                |
| 1.Организация и планирование кадастровых (землеустроительных, оценочных и пр.) работ предприятия.                                                                                                     |                                                                                                                       |              |                                |
| 3 Методика оформления юридической и технической документации по предоставлению земельных участков, объектов недвижимости гражданам и юридическими лицами для различных целей                          |                                                                                                                       |              |                                |
| 4 Современные технологии межевания земельных участков, установление (восстановление), согласования, оформление границ землевладений и землепользований, зон с особым режимом использования территории |                                                                                                                       |              |                                |
| 5 Обследование земельных участков при проведении земельно-оценочных работ, контроля за их использованием.                                                                                             |                                                                                                                       |              |                                |
| 6 Сбор, обработка и анализ полученных данных. Подготовка отчета о прохождении практики.                                                                                                               |                                                                                                                       |              |                                |
| <b>Раздел 2 Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                       | <b>60/46</b> |                                |
| <b>МДК 04.02 Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                       | <b>60/46</b> |                                |
| <b>Тема 2.1. Основные понятия мониторинга земель</b>                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                     | <b>8/6</b>   | ПК 4.2-4.3<br>ОК01,02,04,05,07 |
|                                                                                                                                                                                                       | 1.Введение. Основные понятия мониторинга земель, его объект, структура, классификация.                                | 2            |                                |
|                                                                                                                                                                                                       | 2.Правовые основы законодательства Российской Федерации.                                                              |              |                                |
|                                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                | <b>6/6</b>   |                                |
|                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие № 17 Техническое обеспечение и методы ведения мониторинга земель. Организация мониторинга земель | 4            |                                |
|                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие №18 Анализ правовых основ мониторинга земель в РФ                                                | 2            |                                |
| <b>Тема 2.2 . Организация системы наблюдений за состоянием природно-технических систем</b>                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                     | <b>44/40</b> | ПК 4.2-4.3<br>ОК01,02,04,05,07 |
|                                                                                                                                                                                                       | 1. Организационные основы мониторинга земель в РФ.<br>2.Информационное обеспечение                                    | 2            |                                |

|                                                                                                           |              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 3. Показатели мониторинга земель                                                                          |              |  |
| 4. Показатели негативных процессов мониторинга земель                                                     | 2            |  |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                    | <b>40/40</b> |  |
| Практическое занятие №19 Оценка роли ГМЗ в системе управления земельными ресурсами                        | 4            |  |
| Практическое занятие №20 Способы получения информации при ведении мониторинга                             | 2            |  |
| Практическое занятие №21 Деградационные процессы использования земель                                     | 2            |  |
| Практическое занятие №22 Определение видов рекультивации земель по нарушенным землям                      | 2            |  |
| Практическое занятие № 23 Анализ состояния использования земель различных категорий по данным мониторинга | 4            |  |
| Практическое занятие №24 Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения Саратовской области           | 2            |  |
| Практическое занятие №25 Распределение земельного фонда Саратовской области по категориям                 | 2            |  |
| Практическое занятие №26 Формирование информационных ресурсов территориального уровня мониторинга         | 2            |  |
| Практическое занятие №27 Оценка агроэкологического состояния почв                                         | 2            |  |
| Практическое занятие №28 Нормирование содержания загрязняющих веществ в почвах                            | 4            |  |
| Практическое занятие №29 Экологическая оценка опасности загрязнения пахотных почв пестицидами             | 2            |  |
| Практическое занятие №30 Прогноз загрязнения почв агрохимическими средствами                              | 2            |  |
| Практическое занятие №31 Анализ использования пашни по урожайности культур с учетом качества земли        | 2            |  |
| Практическое занятие №32 Размещение посевов культур с учетом качества земель                              | 2            |  |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |              |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                      | Практическое занятие №33 Анализ источников радиоактивного заражения окружающей среды и динамика их развития        | 2            |                                |
|                                                                                                                                                      | Практическое занятие №34 Документация государственного мониторинга земель. Организация хранения документов         | 4            |                                |
| <b>В том числе самостоятельная работа студентов при изучении раздела 2</b><br>Основные виды воздействий на земельные ресурсы и их состояние. Реферат |                                                                                                                    | <b>6</b>     | ПК 4.2-4.3<br>ОК01,02,04,05,07 |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.04.02– дифференцированный зачет</b>                                                                               |                                                                                                                    | <b>2</b>     |                                |
| <b>Раздел 3 Землепользование и охрана окружающей среды</b>                                                                                           |                                                                                                                    | <b>72/56</b> |                                |
| <b>МДК 04.03 Землепользование и охрана окружающей среды</b>                                                                                          |                                                                                                                    | <b>72/56</b> |                                |
| <b>Тема 3.1</b> Теоретические основы экологии землевладения и землепользования                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                  | <b>34/30</b> | ПК 4.2-4.4<br>ОК01,02,04,05,07 |
|                                                                                                                                                      | 1 Введение в предмет экология землепользования, его цели и задачи                                                  | 2            |                                |
|                                                                                                                                                      | 2 Экологические принципы рационального использования природных и земельных ресурсов                                |              |                                |
|                                                                                                                                                      | 3. Теоретические основы землевладения и землепользования.                                                          |              |                                |
|                                                                                                                                                      | 5 Экологический мониторинг земель                                                                                  | 2            |                                |
|                                                                                                                                                      | 6 Земли с особым правовым режимом использованием                                                                   |              |                                |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                             | <b>6/6</b>   |                                |
|                                                                                                                                                      | Практическое занятие № 35 Изучение различных методов ведения мониторинга и кадастра земель для экологических целей | 6            |                                |
|                                                                                                                                                      | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                        | <b>24/24</b> |                                |
|                                                                                                                                                      | Лабораторное занятие №1 Экологические методы исследования почв, отбор почвенных образцов для анализа               | 4            |                                |
|                                                                                                                                                      | Лабораторное занятие №2 Определение структурного состояния и физических свойств почвы                              | 4            |                                |
|                                                                                                                                                      | Лабораторное занятие №3 Определение содержания гумуса по методу И.В.Тюрина                                         | 4            |                                |
|                                                                                                                                                      | Лабораторное занятие №4 Определение кислотности и щелочности почвы                                                 | 4            |                                |
|                                                                                                                                                      | Лабораторное занятие №5 Краткая характеристика и описание техногенно-нарушенных почв по монолитам                  | 4            |                                |

|                                                                            |                                                                                                                             |              |                                |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|
|                                                                            | Лабораторное занятие №6 Определение дозы химических мелиорантов для мелиорации почв                                         | 4            |                                |
| <b>Тема 3.2</b> Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе      | <b>Содержание</b>                                                                                                           | <b>6/4</b>   | ПК 4.2-4.4<br>ОК01,02,04,05,07 |
|                                                                            | 1. Учет экологических требований при землеустройстве объектов системы землепользования                                      | 2            |                                |
|                                                                            | 2 Межхозяйственная и внутрихозяйственная организация территории                                                             |              |                                |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                      | <b>4/4</b>   |                                |
|                                                                            | Практическое занятие № 36 Экологический анализ землеустроительных проектов                                                  | 4            |                                |
| <b>Тема 3.3</b> Охрана природных ресурсов и экономика природопользования   | <b>Содержание</b>                                                                                                           | <b>24/22</b> | ПК 4.2-4.4<br>ОК01,02,04,05,07 |
|                                                                            | 1. Землепользование и его правовое регулирование, охрана земель                                                             | 2            |                                |
|                                                                            | 2. Экологическая экспертиза: понятие, цели, организация и проведение                                                        |              |                                |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                      | <b>22/22</b> |                                |
|                                                                            | Практическое занятие № 37 «Определение основных проблем природопользования Саратовской области»                             | 4            |                                |
|                                                                            | Практическое занятие № 38 «Выделение объектов экологического права»                                                         | 4            |                                |
|                                                                            | Практическое занятие № 39 Определение санитарно- гигиенических и производственно- хозяйственных нормативов вредных веществ» | 4            |                                |
|                                                                            | Практическое занятие №40 Проведение государственной экологической экспертизы                                                | 6            |                                |
|                                                                            | Практическое занятие № 41 Оценка эффективности природоохранных мероприятий                                                  | 4            |                                |
| <b>В том числе самостоятельная работа студентов при изучении раздела 3</b> |                                                                                                                             | <b>6</b>     | ПК 4.2-4.4<br>ОК01,02,04,05,07 |
| Основные виды воздействий на земельные ресурсы и их состояние. Реферат     |                                                                                                                             |              |                                |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.04.03– дифференцированный зачет</b>     |                                                                                                                             | <b>2</b>     |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|
| <b>Учебная практика раздела 3 УП.04.01 «Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель»</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Оценка земель по агрохимическим показателям сельскохозяйственных угодий<br>2. Освоение методов количественного и качественного учета земель;<br>3. Мониторинг изменения состояния земель Балашовского муниципального района, расчет и анализ коэффициентов экологической и антропогенной нагрузки территории района.<br>4. Особо - охраняемые природные территорий. Санитарно – защитные зоны для различных территорий.<br>5. Исследование территории и меры рекультиваций нарушенных территорий.<br>6. Загрязнение окружающей среды и влияние антропогенных нагрузок на природопользование.<br>7. Разработка природоохранных мероприятий | <b>36/36</b>   | ПК 4.2-4.4<br>ОК01,02,04,05,07 |
| <b>Промежуточная аттестация по УП.04.01 – дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                |
| <b>Производственная практика ПП.04.01 «Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия»</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Ознакомление с базовой организацией, инструктаж по технике безопасности труда, противопожарной безопасности и охране окружающей среды<br>2. Проведение проверок и обследований земель в целях обеспечения соблюдения требований законодательства РФ<br>3. Проведение количественного и качественного учета земель, участие в инвентаризации и мониторинге земель<br>4. Составление отчета о наличии земель и распределении их по формам собственности, категориям, угодьям и пользователям<br>5. Осуществление контроля за использованием и охраной земельных ресурсов<br>6. Разработка природоохранных мероприятий и контроля их выполнения          | <b>108/108</b> | ПК 4.1-4.4<br>ОК01,02,04,05,07 |
| <b>Промежуточная аттестация по ПП.04.01 – дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b>      |                                |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>396/342</b> |                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория «Навигационные и мониторинговые системы», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная база практики - зона по видам работ: лаборатория «Навигационные и мониторинговые системы», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Нормативно-правовые источники:**

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (действующая редакция)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (действующая редакция)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвёртая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (действующая редакция)
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)
8. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (действующая редакция)
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция)
10. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция)
11. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция)
12. Федеральный закон "О кадастровой деятельности" от 24.07.2007 N 221-ФЗ (действующая редакция)
13. Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости" от 13.07.2015 N 218-ФЗ (действующая редакция)
14. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (действующая редакция).
15. Федеральный закон "О землеустройстве" от 18.06.2001 N 78-ФЗ (действующая редакция)

##### **3.2.2. Основные печатные и электронные издания:**

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469913>
2. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471596>

3. Пылаева, А. В. Основы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14560-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472739>

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475572>
2. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487789>
3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования, -М.: ОИЦ Академия, 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                    | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1     | Проводит проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации                                                                                                                                          | - Устный опрос;<br>- письменный опрос;<br>- тестирование;<br>- решение ситуационных задач;<br>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам<br><br>Промежуточная аттестация                         |
| ПК 4.2     | Проводит количественный и качественный учет земель, принимает участие в их инвентаризации и мониторинге                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 4.3     | Осуществляет контроль использования и охраны земельных ресурсов                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 4.4     | Разрабатывает природоохранные мероприятия                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01      | Распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определяет этапы решения задачи                                                                                                                         | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам<br><br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br><br>Промежуточная аттестация |
| ОК 02      | Использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 04      | Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практики. Обоснованно анализирует работу членов команды (подчиненных)                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 05      | Грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ. Ясно формулирует и излагает мысли на государственном языке РФ                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 07      | Соблюдает правила техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практики. Знает и использует ресурсосберегающие технологии в области цифровой экономики. Содействует сохранению и охране окружающей среды |                                                                                                                                                                                                                                                                               |



**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И УСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИЙ**  
**РАЗЛИЧНОГО НАЗНАЧЕНИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b>        | <b>160</b> |
| <u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u> | 160        |
| <u>1.2. Результаты освоения профессионального модуля</u>                                | 160        |
| <u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>                                  | 164        |
| <b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b>                        | <b>168</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>                                                | 168        |
| <u>2.2. Структура профессионального модуля</u>                                          | 169        |
| <u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>                                         | 170        |
| <u>4. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственной организации</u>          | 177        |
| <b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b>                            | <b>178</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>                                         | 178        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>                                             | 178        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b>        | <b>179</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМд.05 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

#### 1.2. Результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеть навыками |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01         | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | -                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>структурировать получаемую информацию;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; | - |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | основы проектной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;                                                                                                                                                                                                           | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений;                                                                                                                                                                                                                                                     | - |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;                                | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства;<br>основные направления изменения климатических условий региона;                                                                    | - |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1 | <p>выполнять работы по отводу земельных участков;</p> <p>анализировать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований;</p> <p>определять размеры возможных потерь и убытков при изъятии земель;</p> <p>применять знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;</p> <p><i>выполнять землеустроительные, почвенные, геоботанические, агрохимические, почвенно-мелиоративные, культуртехнические, гидрологические обследования и изыскания для землеустроительного проектирования и оценки качества земель;</i></p> | <p>сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</p> <p>способы определения площадей;</p> <p>виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</p> <p>природные и антропогенные характеристики земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;</p> <p><i>порядок составления и оформления, учета и хранения материалов землеустроительных, почвенных, геоботанических, агрохимических, почвенно - мелиоративных, культуртехнических, гидрологических обследований и изысканий;</i></p> | <p>разработки проектов образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований;</p> |
| ПК 5.2 | <p>оформлять проектную и юридическую документацию по отводу земель и внутрихозяйственному землеустройству;</p> <p>проектировать севообороты на землях сельскохозяйственного назначения;</p> <p>разрабатывать проекты устройства территорий пастбищ, сенокосов, многолетних насаждений;</p> <p>оформлять планы землепользований и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>технологии землеустроительного проектирования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>составления проектов внутрихозяйственного землеустройства;</p>                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | проекты<br>внутрихозяйственного<br>землеустройства в<br>соответствии с<br>требованиями стандартов;<br>применять компьютерную<br>графику для вычерчивания<br>сельскохозяйственных<br>угодий;                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
| ПК 5.3 | рассчитывать технико-<br>экономические показатели<br>рабочих проектов по<br>использованию и охране<br>земель;<br>составлять сметы на<br>производство работ по<br>рекультивации<br>нарушенных земель и<br>культуртехнических работ;                                                                                 | состав рабочих проектов по<br>использованию и охране<br>земель и методику их<br>составления;<br>региональные особенности<br>землеустройства;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | анализа рабочих<br>проектов по<br>использованию и<br>охране земель;                                                         |
| ПК 5.4 | переносить проект<br>землеустройства в натуру<br>различными способами;                                                                                                                                                                                                                                             | способы и порядок<br>перенесения проекта<br>землеустройства в натуру;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | перенесения проектов<br>землеустройства в<br>натуру для организации<br>и устройства<br>территорий различного<br>назначения; |
| ПК 5.5 | планировать и<br>организовывать<br>землеустроительные<br>работы;<br>правильно трактовать<br>нормативно-правовую базу<br>управления земельными<br>ресурсами, организации и<br>проведения<br>землеустроительных работ;<br>применять действующие<br>методики при разработке<br>проектных решений в<br>землеустройстве | методы и принципы<br>планирования и<br>организации<br>землеустроительных работ;<br>нормативно-правовую базу<br>управления земельными<br>ресурсами, организации и<br>проведения<br>землеустроительных работ;<br>методики разработки<br>проектных решений в<br>землеустройстве;<br>современные технологии<br>проектных работ в<br>землеустройстве;<br><i>основы экономики,<br/>организации производства,<br/>труда и управления в<br/>области землеустройства;<br/>требования охраны труда в<br/>части, регламентирующей<br/>выполнение трудовых<br/>обязанностей</i> | планирования и<br>организации<br>землеустроительных<br>работ на<br>производственном<br>участке                              |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | №, наименование темы (раздела)                                                                                       | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ПК 5.1<br>ПК 5.2                            | Знать сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; способы определения площадей; виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; природные и антропогенные характеристики земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию; <i>порядок составления и оформления, учета и хранения материалов землеустроительных, почвенных, геоботанических, агрохимических, почвенно - мелиоративных, культуртехнических, гидрологических обследований и изысканий.</i> Уметь выполнять работы по отводу земельных участков; анализировать проекты образования новых и упорядочения существующих | Раздел 1<br>Разработка и анализ проектов межхозяйственного (территориального) и внутрихозяйственного землеустройства | 162         | Освоение данного раздела ПМ позволит обучающимся применить свои знания, умения и навыки в организации рационального использования, охраны и улучшения земель и связанных с ними средств производства, с целью экономической эффективности сельскохозяйственного производства и его природоохранной направленности, а также в разработке и осуществлении комплекса мероприятий по образованию новых, упорядочению и изменению существующих землевладений и землепользований, специальных фондов земель, установлению границ и режима использования земель |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>землевладений и землепользований; определять размеры возможных потерь и убытков при изъятии земель;</p> <p>применять знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;</p> <p><i>выполнять землеустроительные, почвенные, геоботанические, агрохимические, почвенно-мелиоративные, культуртехнические, гидрологические обследования и изыскания для землеустроительного проектирования и оценки качества земель.</i></p> <p>Знать технологию землеустроительного проектирования.</p> <p>Уметь оформлять проектную и юридическую документацию по отводу земель и внутрихозяйственному землеустройству;</p> <p>проектировать севообороты на землях сельскохозяйственного назначения;</p> <p>разрабатывать проекты устройства территорий пастбищ, сенокосов, многолетних насаждений;</p> <p>оформлять планы землепользований и проекты внутрихозяйственного землеустройства в</p> |  |  | <p>административно территориальных и других особых формирований, а также по отводу земель в натуру.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | соответствии с требованиями стандартов; применять компьютерную графику для вычерчивания сельскохозяйственных угодий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | <p>Знать состав рабочих проектов по использованию и охране земель и методику их составления;</p> <p>региональные особенности землеустройства.</p> <p>Уметь рассчитывать технико-экономические показатели рабочих проектов по использованию и охране земель;</p> <p>составлять сметы на производство работ по рекультивации нарушенных земель и культуртехнических работ.</p> <p>Знать способы и порядок перенесения проекта землеустройства в натуру.</p> <p>Уметь переносить проект землеустройства в натуру различными способами.</p> <p>Знать методы и принципы планирования и организации землеустроительных работ;</p> <p>нормативно-правовую базу управления земельными ресурсами, организации и проведения землеустроительных работ;</p> <p>методики разработки проектных решений в землеустройстве;</p> <p>современные технологии проектных работ в землеустройстве;</p> <p><i>основы экономики, организации производства, труда и управления в области землеустройства; требования охраны труда в части,</i></p> | Раздел 2<br>Организация и технология производства землеустроительных работ | 216 | Освоение данного раздела ПМ позволит обеспечить обучающихся необходимыми правовыми, теоретическими и практическими основами землеустройства и землеустроительного проектирования для формирования системного представления о технологии производства землеустроительных работ, выработки практических навыков применения этих технологий и методов. |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |     |                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                | <p><i>регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.</i></p> <p>Уметь планировать и организовывать землеустроительные работы;</p> <p>правильно трактовать нормативно-правовую базу управления земельными ресурсами, организации и проведения землеустроительных работ;</p> <p>применять действующие методики при разработке проектных решений в землеустройстве.</p>                                                                                                   |                           |     |                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | <p>Владеть навыками разработки проектов образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований;</p> <p>составления проектов внутрихозяйственного землеустройства;</p> <p>анализа рабочих проектов по использованию и охране земель;</p> <p>перенесения проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения;</p> <p>планирования и организации землеустроительных работ на производственном участке</p> | Производственная практика | 108 | <p>Приобретение практических навыков и методов работы в производственных условиях, ознакомление с организацией и технологией выполнения работ по землеустройству, кадастру недвижимости и межеванию земель</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в часах | в т.ч. в форме практической подготовки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                           | 262           | 238                                    |
| Курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30            | 30                                     |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                    | 14            | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                                                                                                                                                                                                                                                                         | 180           | 180                                    |
| учебная                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 72            | 72                                     |
| производственная                                                                                                                                                                                                                                                                          | 108           | 108                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br><i>МДК 05.01 в форме экзамена</i><br><i>МДК 05.02 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>УП.05.01 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>ПП 05.01 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>ПМ.05 в форме экзамена по модулю</i> | 18            | -                                      |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>504</b>    | <b>448</b>                             |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК,<br>ПК                       | Наименования разделов<br>профессионального<br>модуля                                                                             | Всего,<br>час. | в т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                   | 2                                                                                                                                | 3              | 4                                         | 5                        | 6               | 9                        | 10                     | 11               | 12                        |
| ПК 5.1-5.2<br>ОК01,02,<br>04,05, 07 | Раздел 1 Разработка и<br>анализ проектов<br>межхозяйственного<br>(территориального) и<br>внутрихозяйственного<br>землеустройства | 162            | 138                                       | 126                      | 90              | 30                       | 6                      | 36               |                           |
| ПК5.3-5.5<br>ОК01,02,<br>04,05, 07  | Раздел 2 Организация и<br>технология производства<br>землеустроительных<br>работ                                                 | 216            | 202                                       | 180                      | 172             |                          | 8                      | 36               |                           |
| ПК 5.1-5.5<br>ОК01,02,04<br>,05, 07 | Производственная<br>практика                                                                                                     | 108            | 108                                       |                          |                 |                          |                        |                  | 108                       |
|                                     | Промежуточная<br>аттестация                                                                                                      | 18             |                                           | 6                        |                 |                          |                        |                  |                           |
|                                     | <b>Всего:</b>                                                                                                                    | <b>504</b>     | <b>448</b>                                | <b>312</b>               | <b>262</b>      | <b>30</b>                | <b>14</b>              | <b>72</b>        | <b>108</b>                |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                                               | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)                                                   | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                         | 2                                                                                                                                              | 3                                                                                  | 4                                                                                    |
| <b>Раздел 1 Разработка и анализ проектов межхозяйственного (территориального) и внутрихозяйственного землеустройства</b>  |                                                                                                                                                | <b>132/102</b>                                                                     |                                                                                      |
| <b>МДК.05.01 Разработка и анализ проектов межхозяйственного (территориального) и внутрихозяйственного землеустройства</b> |                                                                                                                                                | <b>132/102</b>                                                                     |                                                                                      |
| <b>Тема 1.1<br/>Межхозяйственная<br/>организация<br/>территории</b>                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                              | <b>18/6</b>                                                                        |                                                                                      |
|                                                                                                                           | 1 Значение, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства                                                                              | 2                                                                                  | <i>ПК 5.1<br/>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 07</i>                      |
|                                                                                                                           | 2 Развитие и принципы организации землевладений и землепользований сельскохозяйственного назначения                                            | 2                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                                                           | 3 Развитие и принципы организации землевладений и землепользований несельскохозяйственного назначения                                          | 2                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                                                           | 4 Образование землевладений и землепользований граждан, занимающихся сельскохозяйственным производством                                        | 2                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                                                           | 5 Особенности образования различных видов землепользований несельскохозяйственного назначения                                                  | 2                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                                                           | 6 Упорядочение существующих землевладений и землепользований сельскохозяйственных организаций                                                  | 2                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                         | <b>6/6</b>                                                                         |                                                                                      |
|                                                                                                                           | 1 Практическое занятие № 1 «Оформление документации по отводу земель сельскохозяйственным организациям и крестьянским (фермерским) хозяйствам» | 6                                                                                  |                                                                                      |

|                                                                       |                                                                                                                                                      |              |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.2<br/>Внутрихозяйственное<br/>устройство<br/>территории</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                    | <b>76/66</b> | <i>ПК 5.2<br/>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 07</i> |
|                                                                       | 1 Содержание и порядок проведения внутрихозяйственного землеустройства                                                                               | 2            |                                                                 |
|                                                                       | 2 Проведение подготовительных и обследовательских работ при внутрихозяйственном землеустройстве                                                      | 2/2          |                                                                 |
|                                                                       | 3 Порядок размещения производственных подразделений и хозяйственных центров                                                                          | 2            |                                                                 |
|                                                                       | 4 Размещение внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений общехозяйственного назначения                               | 2/2          |                                                                 |
|                                                                       | 5 Организация угодий и севооборотов                                                                                                                  | 2/2          |                                                                 |
|                                                                       | 6 Устройство территории севооборотов                                                                                                                 | 2/2          |                                                                 |
|                                                                       | 7 Устройство территории многолетних насаждений                                                                                                       | 2/2          |                                                                 |
|                                                                       | 8 Устройство территории кормовых угодий                                                                                                              | 2/2          |                                                                 |
|                                                                       | 9 Содержание, принципы и особенности внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств                                         | 2            |                                                                 |
|                                                                       | 10 Экономическая, социальная и экологическая эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства                                              | 2            |                                                                 |
|                                                                       | 11 Оформление и выдача документации, осуществление проектов                                                                                          | 2            |                                                                 |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                               | <b>54/54</b> |                                                                 |
|                                                                       | 1 Практическое занятие № 2 «Изучение и характеристика землевладения (землепользования) сельскохозяйственной организации»                             | 4            |                                                                 |
|                                                                       | 2 Практическое занятие № 3 «Изучение существующей организации территории, производства и перспектив развития сельскохозяйственной организации»       | 4            |                                                                 |
|                                                                       | 3 Практическое занятие № 4 «Комплексное обследование землевладения и разработка задания на проектирование»                                           | 4            |                                                                 |
|                                                                       | 4 Практическое занятие № 5 «Анализ существующего размещения производственных подразделений и хозяйственных центров сельскохозяйственной организации» | 2            |                                                                 |
|                                                                       | 5 Практическое занятие № 6 «Размещение центральной усадьбы и усадеб производственных подразделений хозяйства»                                        | 2            |                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 6 Практическое занятие № 7 «Размещение производственных центров»                                                                                                                                           | 2 |  |
| 7 Практическое занятие № 8 «Составление схемы планировки и застройки населенных пунктов и производственных центров сельскохозяйственной организации»                                                       | 4 |  |
| 8 Практическое занятие № 9 «Составление схемы размещения внутрихозяйственных магистральных дорог на плане землевладения, анализ вариантов их размещения и выбор лучшего варианта»                          | 2 |  |
| 9 Практическое занятие № 10 «Расчет потребности в кормах, посевных площадях под кормовые культуры, экономической эффективности трансформации и улучшения угодий»                                           | 2 |  |
| 10 Практическое занятие № 11 «Организация угодий и проектирование системы севооборотов с учетом особенностей землевладений на территории производственного подразделения сельскохозяйственной организации» | 2 |  |
| 11 Практическое занятие № 12 «Устройство территории кормового и полевого севооборотов в двух вариантах; расчет и сравнение экономической эффективности их устройства»                                      | 6 |  |
| 12 Практическое занятие № 13 «Устройство территории многолетних насаждений»                                                                                                                                | 4 |  |
| 13 Практическое занятие № 14 «Устройство территории пастбищ»                                                                                                                                               | 2 |  |
| 14 Практическое занятие № 15 «Устройство территории сенокосов»                                                                                                                                             | 2 |  |
| 15 Практическое занятие № 16 «Анализ проектов землеустройства крестьянского (фермерского) хозяйства»                                                                                                       | 2 |  |
| 16 Практическое занятие № 17 «Составление схемы внутрихозяйственного землеустройства крестьянского (фермерского) хозяйства»                                                                                | 2 |  |
| 17 Практическое занятие № 18 «Расчет технико-экономических показателей проекта внутрихозяйственного землеустройства»                                                                                       | 4 |  |
| 18 Практическое занятие № 19 «Юридическое оформление документации внутрихозяйственного землеустройства для выдачи ее землевладельцам и землепользователям»                                                 | 4 |  |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1</b>                                                        |                                                                                                                                                   | <b>6</b>       | <i>ПК 5.2</i>                                                                                                  |
| 1 Подготовка реферата по теме: «История развития внутрихозяйственного землеустройства»                                              |                                                                                                                                                   |                | <i>ОК 02</i>                                                                                                   |
| <b>Курсовой проект</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                   | <b>30/30</b>   | <i>ПК 5.1</i><br><i>ПК 5.2</i><br><i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 04</i><br><i>ОК 05</i><br><i>ОК 07</i> |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.05.01– экзамен</b>                                                                               |                                                                                                                                                   | <b>6</b>       |                                                                                                                |
| <b>Учебная практика раздела 1 УП.05.01 «Производство землеустроительных работ»</b>                                                  |                                                                                                                                                   | <b>36/36</b>   | <i>ПК 5.1</i><br><i>ПК 5.2</i><br><i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 04</i><br><i>ОК 05</i><br><i>ОК 07</i> |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                |
| 1 Провести подготовительные работы при составлении проекта образования землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства (КФХ) |                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                |
| 2 Разработать задание на проектирование                                                                                             |                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                |
| 3 Установить площадь землепользования КФХ                                                                                           |                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                |
| 4 Разместить и сформировать землепользование КФХ                                                                                    |                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                |
| 5 Разместить усадьбу (хозяйственный центр) КФХ                                                                                      |                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                |
| 6 Установить необходимый состав и площадь угодий в границах землепользования КФХ                                                    |                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                |
| 7 Составить проект границ землепользования КФХ                                                                                      |                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                |
| <b>Раздел 2 Организация и технология производства землеустроительных работ</b>                                                      |                                                                                                                                                   | <b>180/166</b> |                                                                                                                |
| <b>МДК.05.02 Организация и технология производства землеустроительных работ</b>                                                     |                                                                                                                                                   | <b>180/166</b> |                                                                                                                |
| <b>Тема 2 1 Рабочие проекты по использованию и охране земель</b>                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>32/32</b>   | <i>ПК 5.3</i>                                                                                                  |
|                                                                                                                                     | 1 Задачи, содержание, методика составления и обоснования рабочих проектов                                                                         | 6/6            | <i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i>                                                                                   |
|                                                                                                                                     | 2 Особенности рабочего проектирования                                                                                                             | 6/6            | <i>ОК 04</i>                                                                                                   |
|                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                            | <b>20/20</b>   | <i>ОК 05</i><br><i>ОК 07</i>                                                                                   |
|                                                                                                                                     | 1 Практическое занятие № 20 «Разработка рабочего проекта рекультивации нарушенных земель и противоэрозионного устройства территории севооборотов» | 10             |                                                                                                                |



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |              |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | 2 Практическое занятие № 21 «Составление сметы производства работ по рекультивации нарушенных земель»                                                                                     | 10           |                                                                            |
| <b>Тема 2.2<br/>Региональные<br/>особенности<br/>землеустройства</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                         | <b>44/44</b> |                                                                            |
|                                                                                 | 1 Особенности землеустройства в районах проявления эрозионных процессов                                                                                                                   | 6/6          | <i>ПК 5.3<br/>ПК 5.4<br/>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 07</i> |
|                                                                                 | 2 Особенности землеустройства сельскохозяйственных организаций в районах орошаемого земледелия                                                                                            | 6/6          |                                                                            |
|                                                                                 | 3 Особенности землеустройства на осушенных землях                                                                                                                                         | 6/6          |                                                                            |
|                                                                                 | 4 Особенности землеустройства в районах Крайнего Севера                                                                                                                                   | 6/6          |                                                                            |
|                                                                                 | 5 Особенности землеустройства в районах отгонного животноводства                                                                                                                          | 6/6          |                                                                            |
|                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                    | <b>14/14</b> |                                                                            |
|                                                                                 | 1 Практическое занятие № 22 «Составление проекта размещения угодий на различных категориях эрозионно опасных земель с учетом комплексов лесомелиоративных и гидротехнических мероприятий» | 14           |                                                                            |
| <b>Тема 2.3 Организация<br/>и планирование<br/>землеустроительных<br/>работ</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                         | <b>24/24</b> |                                                                            |
|                                                                                 | 1 Задачи, структура и организация работы землеустроительных органов в Российской Федерации                                                                                                | 2/2          | <i>ПК 5.5<br/>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 07</i>            |
|                                                                                 | 2 Землеустроительный процесс                                                                                                                                                              | 2/2          |                                                                            |
|                                                                                 | 3 Нормирование землеустроительных работ                                                                                                                                                   | 2/2          |                                                                            |
|                                                                                 | 4 Планирование землеустроительных работ                                                                                                                                                   | 2/2          |                                                                            |
|                                                                                 | 5 Финансирование землеустроительных работ                                                                                                                                                 | 2/2          |                                                                            |
|                                                                                 | 6 Организация и оплата труда при землеустроительных работах                                                                                                                               | 2/2          |                                                                            |
|                                                                                 | 7 Организация работы землеустроительной службы района                                                                                                                                     | 2/2          |                                                                            |
|                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                    | <b>10/10</b> |                                                                            |
|                                                                                 | 1 Практическое занятие № 23 «Составление оперативных планов землеустроительных работ»                                                                                                     | 2            |                                                                            |
|                                                                                 | 2 Практическое занятие № 24 «Расчет потребности в кадрах, инструментах и материалах для проведения землеустроительных работ»                                                              | 2            |                                                                            |
|                                                                                 | 3 Практическое занятие № 25 «Разработка задания исполнителям землеустроительных работ                                                                                                     | 2            |                                                                            |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | 4 Практическое занятие № 26 «Составление календарного плана землеустроительных работ»                                                                                                                   | 2            |                                                                                               |
|                                                                                                                           | 5 Практическое занятие № 27 «Составление договора подряда и сметы на проведение землеустроительных работ»                                                                                               | 2            |                                                                                               |
| <b>Тема 2.4 Планировка населенных пунктов при составлении проектов землеустройства и территорий различного назначения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                       | <b>70/66</b> |                                                                                               |
|                                                                                                                           | 1 Методологические основы районной планировки                                                                                                                                                           | 4            | <i>ПК 5.5</i><br><i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 04</i><br><i>ОК 05</i><br><i>ОК 07</i> |
|                                                                                                                           | 2 Анализ территории, природных условий и ресурсов                                                                                                                                                       | 6/6          |                                                                                               |
|                                                                                                                           | 3 Население и производство, культурно-просветительная сфера и курортное хозяйство                                                                                                                       | 4/4          |                                                                                               |
|                                                                                                                           | 4 Инженерная инфраструктура                                                                                                                                                                             | 4/4          |                                                                                               |
|                                                                                                                           | 5 Расселение                                                                                                                                                                                            | 4/4          |                                                                                               |
|                                                                                                                           | 6 Планировочная организация территории                                                                                                                                                                  | 8/8          |                                                                                               |
|                                                                                                                           | 7 Охрана окружающей среды                                                                                                                                                                               | 6/6          |                                                                                               |
|                                                                                                                           | 8 Основные направления развития районной планировки                                                                                                                                                     | 2/2          |                                                                                               |
|                                                                                                                           | 9 Проблемы повышения эффективности районной планировки                                                                                                                                                  | 2/2          |                                                                                               |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                  | <b>30/30</b> |                                                                                               |
|                                                                                                                           | 1 Практическое занятие № 28 «Определение пространственной структуры проектируемого населенного пункта, с построением схемы организации территории»                                                      | 4            |                                                                                               |
|                                                                                                                           | 2 Практическое занятие № 29 «Определение эффективности размещения производства на территории сельскохозяйственной организации, с определением средневзвешенного расхождения коэффициентов компактности» | 4            |                                                                                               |
|                                                                                                                           | 3 Практическое занятие № 31 «Определение размещения севооборотов и эффективности устройства их территории, рациональных размеров крестьянского хозяйства»                                               | 4            |                                                                                               |
|                                                                                                                           | 4 Практическое занятие № 32 «Определение особенностей генеральных планов сельскохозяйственных организаций»                                                                                              | 4            |                                                                                               |
|                                                                                                                           | 5 Практическое занятие № 33 «Определение привязки типовых проектов простейших зданий и сооружений для строительства в сельской местности»                                                               | 4            |                                                                                               |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
|                                                                                                                                                           | 6 Практическое занятие № 35 «Определение схемы планировки производственной зоны»                                                                | 2              |               |
|                                                                                                                                                           | 7 Практическое занятие № 36 «Определение планировки животноводческих, птицеводческих комплексов и ферм»                                         | 4              |               |
|                                                                                                                                                           | 8 Практическое занятие № 37 «Определение типологии объемно-планировочных решений зданий и видов реконструкции сельскохозяйственных организаций» | 4              |               |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2</b>                                                                              |                                                                                                                                                 | <b>8</b>       | <i>ПК 5.5</i> |
| 1 Подготовка реферата по теме: «Государственное регулирование проведения землеустройства»                                                                 |                                                                                                                                                 |                | <i>ОК 02</i>  |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.05.02– дифференцированный зачет</b>                                                                                    |                                                                                                                                                 | <b>2</b>       |               |
| <b>Учебная практика раздела 2 УП.05.01 «Производство землеустроительных работ»</b>                                                                        |                                                                                                                                                 | <b>36/36</b>   | <i>ПК 5.3</i> |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                | <i>ПК 5.4</i> |
| 1 Проектирование сельских населенных мест                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                | <i>ПК 5.5</i> |
| 2 Планировка улиц и площадей сельских населенных мест                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                | <i>ОК 01</i>  |
| 3 Планировка жилой зоны сельских населенных мест                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                | <i>ОК 02</i>  |
| 4 Планировка экспериментально-показательных сел и поселков                                                                                                |                                                                                                                                                 |                | <i>ОК 04</i>  |
| 5 Благоустройство сельских населенных мест                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                | <i>ОК 05</i>  |
| 6 Вертикальная планировка                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                | <i>ОК 07</i>  |
| <b>Промежуточная аттестация по УП.05.01– дифференцированный зачет</b>                                                                                     |                                                                                                                                                 |                |               |
| <b>Производственная практика ПП.05.01 «Проектирование, организация и устройство территорий»</b>                                                           |                                                                                                                                                 | <b>108/108</b> | <i>ПК 5.1</i> |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                | <i>ПК 5.2</i> |
| 1 Ознакомление с базовой организацией, инструктаж по технике безопасности труда, противопожарной безопасности и охране окружающей среды                   |                                                                                                                                                 |                | <i>ПК 5.3</i> |
| 2 Подготовка материалов почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель |                                                                                                                                                 |                | <i>ПК 5.4</i> |
| 3 Разработка проектов образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований                                                      |                                                                                                                                                 |                | <i>ПК 5.5</i> |
| 4 Составление проектов внутрихозяйственного землеустройства                                                                                               |                                                                                                                                                 |                | <i>ОК 01</i>  |
| 5 Анализ рабочих проектов по использованию и охране земель                                                                                                |                                                                                                                                                 |                | <i>ОК 02</i>  |
| 6 Перенесение проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения                                             |                                                                                                                                                 |                | <i>ОК 04</i>  |
| 7 Планирование и организация землеустроительных работ на производственном участке                                                                         |                                                                                                                                                 |                | <i>ОК 05</i>  |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                | <i>ОК 07</i>  |

|                                                                       |                |  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 8 Обобщение материалов практики и оформление дневника-отчета          |                |  |
| <b>Промежуточная аттестация по ПП.05.01– дифференцированный зачет</b> |                |  |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>                   | <b>12</b>      |  |
| <b>Всего</b>                                                          | <b>504/448</b> |  |

#### 2.4. Курсовой проект

*Выполнение курсового проекта является обязательным.*

Тематика курсовых проектов

1. Организация и устройство территории севооборотов сельскохозяйственного предприятия .....
2. Устройство территории крестьянского (фермерского) хозяйства .....
3. Устройство территории и природоохранная оценка территории севооборотов крестьянского (фермерского) хозяйства .....
4. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственной организации .....

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория «Навигационных и мониторинговых систем», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная база практики - зона по видам работ: лаборатория «Навигационных и мониторинговых систем», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Нормативно-правовые источники:**

9. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (действующая редакция).
10. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (действующая редакция).
11. Федеральный закон от 18.06.2001 № 78-ФЗ «О землеустройстве» (действующая редакция).
12. Федеральный закон от 24.07.2002 № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» (действующая редакция).
13. Федеральный закон от 21.12.2004 № 172-ФЗ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» (действующая редакция).
14. Федеральный закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О кадастровой деятельности» (действующая редакция).
15. Методические рекомендации по проведению межевания объектов землеустройства, утв. Росземкадастром 17.02.2003 (действующая редакция).

##### **3.2.2. Основные печатные и электронные издания:**

1. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13012-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519198>
2. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516634>
3. Сулин М.А. Основы земельных отношений и землеустройства: уч. пос./М. А. Сулин, Д. А. Шишов. - СПб.: Проспект Науки, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-906109-24-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906109248.html>
4. Сулин М.А., Внутрихозяйственное землеустройство. Практикум: Учебное пособие / Сулин М.А. и др. - СПб.: Проспект Науки, 2018. - ISBN 978-5-906109-70-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906109705.html>

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Буров М.П. Планирование и организация землеустройства и кадастровой деятельности: Учебник, 3-е изд., доп. и перераб. — М.: Лань, 2020.
2. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии: учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01708-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514129>
3. Стифеев А.И., Бессонова Е.А., Никитина О.В. Система рационального использования и охрана земель: учебное пособие. — М.: Лань, 2019. — 168 с.
4. Сулин М.А. Современные проблемы землеустройства. — М.: Лань, 2020. — 172 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы контроля<br>и методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает технологию землеустроительного проектирования;</li> <li>- характеризует сущность и правовой режим землевладений и землепользований, порядок и принципы их образования;</li> <li>- дает описание и делает выбор способов определения площадей земельных участков;</li> <li>- описывает виды недостатков землевладений и землепользований; дает характеристику их влияния на использование земель;</li> <li>- выбирает способы устранения этих недостатков;</li> <li>- правильно оформляет проектную и юридическую документацию по отводу земель;</li> <li>- осуществляет работы по отводу земельных участков в соответствии с инструкциями;</li> <li>- осуществляет анализ проектов образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований;</li> <li>- точно определяет размеры возможных потерь и убытков при изъятии земель;</li> <li>- точно измеряет и рассчитывает площади земельных участков в натуре и на плане</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- проверка расчетов;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении курсового проекта, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| ПК 5.2     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оформляет проектную и юридическую документацию по внутрихозяйственному землеустройству;</li> <li>- правильно проектирует систему севооборотов;</li> <li>- правильно проектирует устройство территорий пастбищ, сенокосов, многолетних насаждений;</li> <li>- точно оформляет планы землепользований и проекты внутрихозяйственного землеустройства в соответствии с требованиями стандартов;</li> <li>- владеет навыками компьютерной графики для изображения территорий сельскохозяйственных угодий;</li> <li>- точно измеряет и рассчитывает площади земельных участков в натуре и на плане</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ПК 5.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает состав рабочих проектов по использованию и охране земель и методику их составления;</li> <li>- дает характеристику региональных особенностей землеустройства;</li> <li>- дает описание и делает выбор способов определения площадей земельных участков;</li> <li>- точно делает расчеты технико-экономических показателей рабочих проектов по использованию и охране земель;</li> <li>- соблюдает методику составления сметы на производство работ по рекультивации нарушенных земель и культуртехнических работ;</li> <li>- осуществляет подготовку геодезических данных и точно составляет рабочие чертежи</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |  |
| ПК 5.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает характеристику способов и порядка перенесения проекта землеустройства в натуру;</li> <li>- описывает способы определения площадей;</li> <li>- обосновывает перенос проекта землеустройства в натуру различными способами;</li> <li>- точно рассчитывает площади земельных участков различной конфигурации в натуре и на плане</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| ПК 5.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает характеристику принципов организации и планирования землеустроительных работ;</li> <li>- описывает методику расчета потребности в кадрах, инструментах и материалах;</li> <li>- описывает методику составления заданий и календарных планов землеустроительных работ;</li> <li>- дает описание содержания и порядка составления договоров на выполнение землеустроительных работ;</li> <li>- обоснованно проводит оперативное планирование землеустроительных работ;</li> <li>- точно рассчитывает потребность в кадрах, инструментах и материалах для проведения землеустроительных работ;</li> <li>- аргументированно составляет задания и календарный план землеустроительных работ;</li> <li>- правильно оформляет договора и дополнительные соглашения на производство землеустроительных работ</li> </ul> |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>дает адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач                                         | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении курсового проекта, при выполнении работ по учебной и производственной практикам<br><br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br><br>Промежуточная аттестация |
| ОК 02 | использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 04 | взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями производственной практики;<br>обоснованно анализирует работу членов команды (подчиненных)                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 05 | грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ;<br>ясно формулирует и излагает мысли на государственном языке РФ                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 07 | соблюдает правила техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении производственной практики;<br>знает и использует ресурсосберегающие технологии в области землеустройства;<br>содействует сохранению и охране окружающей среды |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.06ц ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОПТИМИЗАЦИИ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..</u></b>     | <b>184</b> |
| <u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u> | 184        |
| <u>1.2. Результаты освоения профессионального модуля .....</u>                          | 184        |
| <u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....</u>                            | 189        |
| <b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</u></b>                  | <b>193</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</u>                                          | 193        |
| <u>2.2. Структура профессионального модуля .....</u>                                    | 194        |
| <u>2.3. Содержание профессионального модуля .....</u>                                   | 195        |
| <b><u>3. Условия реализации профессионального модуля .....</u></b>                      | <b>199</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</u>                                   | 199        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</u>                                       | 199        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</u></b>  | <b>200</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМд.06 Применение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов и устойчивого развития землепользования»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов и устойчивого развития землепользования». Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01      | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | -                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>структурировать получаемую информацию;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; | - |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | основы проектной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;                                                                                                                                                                                                           | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;                                                                                                                                                                                                                                                        |   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07 | <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона;</p> |                                                                                                                                     |
| ПК6.1 | <p>проводить разметку геоинформации;</p> <p>выполнять этапы работ по созданию цифровой картографической основы;</p> <p>создавать проекты в среде типовой геоинформационной системы;</p> <p>анализировать пространственный данные в среде ГИС;</p> <p><i>пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при выполнении обследований и изысканий при проведении землеустройства;</i></p> <p><i>пользоваться спутниковыми и наземными системами навигации, дистанционного зондирования и техническими средствами для геопозиционирования в</i></p> | <p>основные понятия и характеристики современных геоинформационных систем;</p> <p>базовые принципы организации и функционирования геоинформационных систем;</p> <p>особенности эксплуатации геоинформационных систем;</p> <p>основы пространственного анализа данных в геоинформационных системах;</p>                   | <p>настройки сопровождения и эксплуатации геоинформационных систем и сервисов для оптимизации использования земельных ресурсов;</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <i>ходе выполнения обследований и изысканий при проведении землеустройства с использованием общего и специализированного программного обеспечения;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК6.2 | <p>работать с основными пакетами программ по землеустройству и кадастрам;</p> <p>использовать знания современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации в области землеустройства и кадастров;</p> <p>создавать базу данных о земельных участках и объектах недвижимости;</p> <p><i>анализировать информацию о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации;</i></p> <p><i>анализировать информацию о местоположении и характеристиках зданий, сооружений, ОНС в пределах границ земельного участка, на котором они расположены, а также о местоположении помещений в пределах здания, сооружения;</i></p> | <p>основные программные продукты, применяемые в землеустройстве и кадастрах;</p> <p>основные теории и методы создания технологий обработки баз данных о состоянии земельных и природных ресурсов и кадастра недвижимости;</p> | <p>владения методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и специализированное программное обеспечение;</p> <p><i>проведения анализа наличия информации о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации;</i></p> <p><i>проведения анализа наличия информации о местоположении и характеристиках зданий, сооружений, объектов незавершенного строительства (далее - ОНС) в пределах границ земельного участка, на котором они расположены, а также о местоположении помещений в пределах здания, сооружения;</i></p> |
| ПК6.3 | <p>обосновывать и анализировать результаты исследований</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>основы автоматизации проектных, земельно-кадастровых и других</p>                                                                                                                                                          | <p>использования современных цифровых технологий для анализа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в землеустройстве, кадастрах и смежных областях;</p> <p><i>пользоваться геоинформационными системами и программными комплексами при сборе и анализе данных мониторинга состояния земельных ресурсов;</i></p> | <p>работ, связанных с землеустройством; методики оформления планов и карт; технологии создания оригиналов карт различной тематики для нужд землеустройства и кадастра недвижимости;</p> <p><i>программное обеспечение для сбора и анализа данных мониторинга земель при проведении землеустройства</i></p> | <p>результатов исследований в области землеустройства и кадастров</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

## 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №<br>п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | №, наименование темы (раздела)                                                         | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | ПК 6.1                                      | <p>Знать основные понятия и характеристики современных геоинформационных систем;</p> <p>базовые принципы организации и функционирования геоинформационных систем;</p> <p>особенности эксплуатации геоинформационных систем;</p> <p>основы пространственного анализа данных в геоинформационных системах.</p> <p>Уметь проводить разметку геоинформации;</p> <p>выполнять этапы работ по созданию цифровой картографической основы;</p> <p>создавать проекты в среде типовой геоинформационной системы;</p> <p>анализировать пространственный данные в среде ГИС;</p> <p><i>пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при выполнении обследований и изысканий при проведении землеустройства;</i></p> <p><i>пользоваться спутниковыми и наземными системами навигации, дистанционного зондирования и техническими средствами</i></p> | Раздел 1<br>Геоинформационные системы для оптимизации использования земельных ресурсов | 60          | Освоение данного раздела ПМ позволит обучающимся применить свои знания, умения и навыки в агроэкологической оценке земель сельскохозяйственных предприятий; в вопросах трансформации и эффективного использования земель сельскохозяйственного назначения; для проведения мониторинга и инвентаризации земель при помощи геоинформационного ресурса |



|   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  | <i>для геопозиционирования в ходе выполнения обследований и изысканий при проведении землеустройства с использованием общего и специализированного программного обеспечения.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | ПК 6.2<br>ПК 6.3 | <p>Знать основные программные продукты, применяемые в землеустройстве и кадастрах;</p> <p>основные теории и методы создания технологий обработки баз данных о состоянии земельных и природных ресурсов и кадастра недвижимости.</p> <p>Уметь работать с основными пакетами программ по землеустройству и кадастрам;</p> <p>использовать знания современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации в области землеустройства и кадастров;</p> <p>создавать базу данных о земельных участках и объектах недвижимости;</p> <p><i>анализировать информацию о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации;</i></p> <p><i>анализировать информацию о местоположении и характеристиках зданий, сооружений, ОНС в пределах границ земельного</i></p> | Раздел 2<br>Цифровые технологии в землеустройстве и кадастрах | 72 | Освоение данного раздела ПМ позволит обеспечить обучающихся знаниями принципов работы современных цифровых информационных систем и технологий в землеустройстве и кадастрах и применению этих знаний на практике |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |     |                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | <p>участка, на котором они расположены, а также о местоположении помещений в пределах здания, сооружения.</p> <p>Знать основы автоматизации проектных, земельно-кадастровых и других работ, связанных с землеустройством; методики оформления планов и карт; технологии создания оригиналов карт различной тематики для нужд землеустройства и кадастра недвижимости; программное обеспечение для сбора и анализа данных мониторинга земель при проведении землеустройства.</p> <p>Уметь обосновывать и анализировать результаты исследований в землеустройстве, кадастрах и смежных областях; пользоваться геоинформационными системами и программными комплексами при сборе и анализе данных мониторинга состояния земельных ресурсов.</p> |                           |     |                                                                                                                                                                                               |
| 3 | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3 | Владеть навыками настройки сопровождения и эксплуатации геоинформационных систем и сервисов для оптимизации использования земельных ресурсов; владения методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и специализированное программное обеспечение;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Производственная практика | 144 | Приобретение практических навыков в выборе информационно й системы для решения задач в землеустройстве и кадастрах; формирование практических навыков настройки и работы современных цифровых |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>проведения анализа наличия информации о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>проведения анализа наличия информации о местоположении и характеристиках зданий, сооружений, объектов незавершенного строительства (далее - ОНС) в пределах границ земельного участка, на котором они расположены, а также о местоположении помещений в пределах здания, сооружения; использования современных цифровых технологий для анализа результатов исследований в области землеустройства и кадастров</p> |  |  | <p>информационных систем и технологий в землеустройстве и кадастрах; применение различных видов прикладных программных продуктов для решения прикладных задач в землеустройстве и кадастрах; освоение принципов работы АРМ землеустроителя</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                                                                                                                                                                                                  | Объем в часах | в т.ч. в форме практической подготовки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                                                                                                                                                                                                                       | 122           | 110                                    |
| Курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                              | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                | 10            | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                                                                                                                                                                                                                                     | 144           | 144                                    |
| учебная                                                                                                                                                                                                                                               | -             | -                                      |
| производственная                                                                                                                                                                                                                                      | 144           | 144                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br><i>МДК 06.01 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>МДК 06.02 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>ПП 06.01 в форме дифференцированного зачета</i><br><i>ПМ.06 в форме экзамена по модулю</i> | 12            | -                                      |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                 | 288           | 254                                    |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК,<br>ПК                                          | Наименования разделов<br>профессионального<br>модуля                                            | Всего,<br>час. | в т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                                      | 2                                                                                               | 3              | 4                                         | 5                        | 6               | 9                        | 10                     | 11               | 12                        |
| ПК 6.1<br>ОК01,02,<br>04,05,<br>07                     | Раздел 1<br>Геоинформационные<br>системы для оптимизации<br>использования земельных<br>ресурсов | 60             | 52                                        | 60                       | 56              | -                        | 4                      |                  |                           |
| ПК6.2-6.3<br>ОК01,02,<br>04,05,<br>07                  | Раздел 2 Цифровые<br>технологии в<br>землеустройстве и<br>кадастрах                             | 72             | 60                                        | 72                       | 66              | -                        | 6                      |                  |                           |
| ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ОК01,02,04<br>,05,<br>07 | Производственная<br>практика                                                                    | 144            | 144                                       |                          |                 |                          |                        |                  | 144                       |
|                                                        | Промежуточная<br>аттестация                                                                     | 12             |                                           |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
|                                                        | <b>Всего:</b>                                                                                   | <b>288</b>     | <b>256</b>                                | <b>132</b>               | <b>122</b>      | <b>-</b>                 | <b>10</b>              |                  | <b>144</b>                |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                 | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                       | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                  | 4                                                                                             |
| <b>Раздел 1 Геоинформационные системы для оптимизации использования земельных ресурсов</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>60/52</b>                                                                       |                                                                                               |
| <b>МДК 06.01 Геоинформационные системы для оптимизации использования земельных ресурсов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>60/52</b>                                                                       |                                                                                               |
| <b>Тема 1.1 Основные понятия геоинформационных систем (ГИС)</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>                                                                           | <i>ПК 6.1</i><br><i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 04</i><br><i>ОК 05</i><br><i>ОК 07</i> |
|                                                                                             | 1 Основные понятия геоинформационных систем. История развития ГИС. Классификация и структура ГИС. Принципы организации и функционирования геоинформационных систем . ГИС и Интернет.                                                                                                                                               | 2                                                                                  |                                                                                               |
| <b>Тема 1.2 Модели пространственных данных</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/2</b>                                                                         |                                                                                               |
|                                                                                             | 1 Источники данных. Основные модели пространственных данных. Базы данных и их разновидности. Позиционные и тематические характеристики в базах данных. Операции над базами данных. Пространственные базы данных. Единое хранилище пространственной информации.                                                                     | 2/2                                                                                |                                                                                               |
| <b>Тема 1.3<br/>Электронные карты</b>                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>22/22</b>                                                                       |                                                                                               |
|                                                                                             | 1 Оцифровка исходных картографических материалов. Растрово-векторные преобразования. Проекции и проекционные преобразования в ГИС. Методы картографии. Отображение атрибутивных характеристик топографическими знаками. Организация атрибутивной информации. Выбор объектов. Редактирование структуры и информации в базах данных. | 2/2                                                                                |                                                                                               |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>20/20</b> |                         |
|                                                                                                                                                                          | Лабораторное занятие № 1 «Создание электронной карты в среде геоинформационной системы»                                                                                                                                                                                                                    | 20           |                         |
| <b>Тема 1.4<br/>Пространственно-временной анализ данных</b>                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/2</b>   |                         |
|                                                                                                                                                                          | 1 Картометрические функции. Оверлейные операции. Расчет и построение буферных зон. Анализ сетей. Анализ видимости объектов. Агрегирование данных. Методы и средства визуализации данных. Картографические анимации. Основы ведения территориальных кадастров. Прикладные аспекты геоинформационных систем. | 2/2          |                         |
| <b>Тема 1.5<br/>Современные геоинформационные системы</b>                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/2</b>   |                         |
|                                                                                                                                                                          | 1 Примеры реализации ГИС. Глобальные проекты. Обзор программных средств используемых в России. Отечественные разработки. Использование различных ГИС при производстве кадастровых работ и мониторинга земель.                                                                                              | 2/2          |                         |
| <b>Тема 1.6<br/>Беспилотные летательные аппараты в геоинформатике</b>                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>24/24</b> |                         |
|                                                                                                                                                                          | 1 Устройство и применение БПЛА. Технические особенности БПЛА. Пилотирование БПЛА.                                                                                                                                                                                                                          | 2/2          |                         |
|                                                                                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>22/22</b> |                         |
|                                                                                                                                                                          | 1 Лабораторное занятие № 2 «Использование беспилотника для съёмки местности»                                                                                                                                                                                                                               | 12           |                         |
|                                                                                                                                                                          | 2 Лабораторное занятие № 3 «Создание цифровой модели местности»                                                                                                                                                                                                                                            | 10           |                         |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1</b><br>1 Подготовка реферата по теме «Использование геоинформационных систем в землеустройстве» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>     | <i>ПК 6.1<br/>ОК 02</i> |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.06.01– дифференцированный зачет</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>     |                         |
| <b>Раздел 2 Цифровые технологии в землеустройстве и кадастрах</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>72/60</b> |                         |
| <b>МДК.06.02 Цифровые технологии в землеустройстве и кадастрах</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>72/60</b> |                         |
|                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8/6</b>   | <i>ПК 6.2</i>           |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                       |              |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.1 Земельно-информационная система (ЗИС)</b>                                                        | 1 Информационное обеспечение управления земельными ресурсами. Общие понятия о земельно-информационных системах, структура, классификация, применение. | 2            | <i>ПК 6.3</i><br><i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 04</i><br><i>ОК 05</i><br><i>ОК 07</i> |
|                                                                                                              | 2 Взаимодействие ГИС и ЗИС.                                                                                                                           | 2/2          |                                                                                               |
|                                                                                                              | 3 Способы представления информации в ЗИС                                                                                                              | 2/2          |                                                                                               |
|                                                                                                              | 4 Способы хранения и отображения информации в ЗИС.                                                                                                    | 2/2          |                                                                                               |
| <b>Тема 2.2 Создание компьютерных землеустроительных планов и карт</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                     | <b>8/6</b>   |                                                                                               |
|                                                                                                              | 1 Принципы создания компьютерных землеустроительных планов и карт                                                                                     | 2            |                                                                                               |
|                                                                                                              | 2 Принципы создания компьютерных региональных и локальных землеустроительных планов и карт                                                            | 2/2          |                                                                                               |
|                                                                                                              | 3 Средства, обеспечивающие создание ЗИС в землеустроительном производстве.                                                                            | 2/2          |                                                                                               |
| <b>Тема 2.3 Технология разработки и применение ЗИС в земельно-кадастровых и землеустроительных действиях</b> | 4 Измерительно-наблюдательные системы и сети.                                                                                                         | 2/2          |                                                                                               |
|                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                     | <b>20/20</b> |                                                                                               |
|                                                                                                              | 1 Цель, задачи, принципы применения ЗИС в земельно-кадастровых и землеустроительных действиях.                                                        | 2/2          |                                                                                               |
|                                                                                                              | 2 Технология разработки и применения ЗИС в земельно-кадастровых и землеустроительных действиях.                                                       | 2/2          |                                                                                               |
|                                                                                                              | 3 Роль ЗИС в экологических аспектах перехода регионов к устойчивому развитию.                                                                         | 2/2          |                                                                                               |
|                                                                                                              | 4 Опыт применения ЗИС для изучения окружающей среды                                                                                                   | 2/2          |                                                                                               |
|                                                                                                              | 5 Концепция создания и функционирования автоматизированной системы ведения государственного земельного кадастра РФ.                                   | 2/2          |                                                                                               |
|                                                                                                              | 6 Федеральная целевая программа «Создание автоматизированной системы ведения государственного земельного кадастра».                                   | 2/2          |                                                                                               |
|                                                                                                              | 7 Картографическое обеспечение Государственного кадастра недвижимости. Требования к картографической документации.                                    | 2/2          |                                                                                               |
|                                                                                                              | 8 Публичная кадастровая карта на Портале Госуслуг Росреестра.                                                                                         | 2/2          |                                                                                               |
|                                                                                                              | 9 Создание информационной системы кадастра недвижимости. Основные положения создания информационной системы ГКН.                                      | 2/2          |                                                                                               |
|                                                                                                              | 10 Автоматизированные информационные системы для камеральной обработки топографо-геодезических данных                                                 | 2/2          |                                                                                               |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.4 Обработка и использование земельно-кадастровой информации</b>                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                       | <b>28/28</b>   |                                                                                       |
|                                                                                                                                          | 1 Автоматизация процесса сбора и обработки кадастровой информации.                                                                      | 2/2            |                                                                                       |
|                                                                                                                                          | 2 Характеристика приборов и программ. Функционирование спутниковых навигационных систем.                                                | 2/2            |                                                                                       |
|                                                                                                                                          | 3 Федеральная государственная информационная система единого государственного реестра недвижимости.                                     | 4/4            |                                                                                       |
|                                                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                  | <b>20/20</b>   |                                                                                       |
|                                                                                                                                          | 1 Лабораторное занятие № 4 «Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач в области землеустройства и кадастров» | 20             |                                                                                       |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2</b>                                                             |                                                                                                                                         | <b>6</b>       | <i>ПК 6.2<br/>ПК 6.3<br/>ОК 02</i>                                                    |
| 1 Составление конспекта по вопросам:<br>- История возникновения и развитие ЗИС.<br>- Сферы применения ЗИС.                               |                                                                                                                                         |                |                                                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК.06.02– дифференцированный зачет</b>                                                                   |                                                                                                                                         | <b>2</b>       |                                                                                       |
| <b>Производственная практика ПП.06.01 «Применение цифровых технологий в землеустройстве и кадастрах»</b>                                 |                                                                                                                                         | <b>144/144</b> | <i>ПК 6.1<br/>ПК 6.2<br/>ПК 6.3<br/>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 07</i> |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                |                                                                                       |
| 13 Ознакомление с базовой организацией, инструктаж по технике безопасности труда, противопожарной безопасности и охране окружающей среды |                                                                                                                                         |                |                                                                                       |
| 14 Ознакомление правилами оформления документации                                                                                        |                                                                                                                                         |                |                                                                                       |
| 15 Изучение цифровых технологий, применяемых в организации                                                                               |                                                                                                                                         |                |                                                                                       |
| 16 Изучение применяемых приборов и оборудования                                                                                          |                                                                                                                                         |                |                                                                                       |
| 17 Применение ГИС и/или ЗИС для сбора и обработки данных                                                                                 |                                                                                                                                         |                |                                                                                       |
| 18 Оформление текстовой, графической и картографической документации при помощи цифровых технологий                                      |                                                                                                                                         |                |                                                                                       |
| 19 Обобщение материалов практики и оформление дневника-отчета                                                                            |                                                                                                                                         |                |                                                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация по ПП.06.01– дифференцированный зачет</b>                                                                    |                                                                                                                                         |                |                                                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>                                                                                      |                                                                                                                                         | <b>12</b>      |                                                                                       |
| <b>Всего</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                         | <b>288/256</b> |                                                                                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Навигационных и мониторинговых систем», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная база практики - зона по видам работ: лаборатория «Навигационных и мониторинговых систем», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

5. Федеральный закон от 18.06.2001 № 78-ФЗ «О землеустройстве» (действующая редакция).
6. Федеральный закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О кадастровой деятельности» (действующая редакция).
7. Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».
8. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 г. №7).

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

- 1 Кустышева, И. Н. Мониторинг земель : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Кустышева, А. А. Широкова, А. В. Дубровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13559-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519333>
- 2 Суворова, Г. М. Информационные технологии в управлении средой обитания : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14062-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519782>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

- 1 Огуреева, Г. Н. Экологическое картографирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Огуреева, Т. В. Котова, Л. Г. Емельянова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13758-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519240>
- 2 Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства : учебное пособие / Д. А. Шевченко, А. В. Лошаков, С. В. Одинцов [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 199 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/76053>
- 3 Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/?=>
- 4 Публичная кадастровая карта: <https://pkk.rosreestr.ru/>.
- 5 Справочная правовая система КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/search/?q=Цифровая+экономика>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоенности компетенций)                                                                                                                                                                          | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 6.1     | Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде ГИС для поиска оптимального решения.<br>Разрабатывает геоинформационные системы для оптимизации использования земельных ресурсов.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- проверка расчетов;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</li> </ul> |
| ПК 6.2     | Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценивает качество данных, информации и цифрового контента. Эффективно работает с информацией в цифровой среде.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 6.3     | Грамотное осуществляет работу с цифровыми картами и геоданными для проведения анализа землепользования и оценки устойчивого развития.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 02      | Использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| ОК 04      | Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями производственной практики. Обоснованно анализирует работу членов команды (подчиненных)                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 05      | Грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ. Ясно формулирует и излагает мысли на государственном языке РФ                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| ОК 07      | Соблюдает правила техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении производственной практики. Знает и использует ресурсосберегающие технологии в области цифровой экономики. Содействует сохранению и охране окружающей среды |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**Землеустройство 21.02.19**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

| <b>Индекс<br/>УП/ПП</b> | <b>ПМ<br/>(индекс,<br/>наименовани<br/>е)</b> | <b>Вид практики<br/>(учебная/<br/>производственна<br/>я</b> | <b>Тип (этап) практики<br/>(при наличии)</b> | <b>Семест<br/>р</b> | <b>Объем<br/>в часах</b> |
|-------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| УП. 01                  | ПМ 01                                         | Учебная практика                                            |                                              | 4                   | 144                      |
| УП. 02                  | ПМ 02                                         | Учебная практика                                            |                                              | 4                   | 72                       |
| УП. 03                  | ПМ 03                                         | Учебная практика                                            |                                              | 6                   | 36                       |
| УП. 04                  | ПМ 04                                         | Учебная практика                                            |                                              | 6                   | 72                       |
| УП. 05                  | ПМ 05                                         | Учебная практика                                            |                                              | 6                   | 72                       |
|                         |                                               | <b>Всего УП</b>                                             |                                              |                     | 396                      |
| ПП. 01                  | ПМ 01                                         | Производственная практика                                   | по профилю специальности                     | 4                   | 36                       |
| ПП. 02                  | ПМ 02                                         | Производственная практика                                   | по профилю специальности                     | 5                   | 72                       |
| ПП. 03                  | ПМ 03                                         | Производственная практика                                   | по профилю специальности                     | 6                   | 108                      |
| ПП. 04                  | ПМ 04                                         | Производственная практика                                   | по профилю специальности                     | 7                   | 108                      |
| ПП. 05                  | ПМ 05                                         | Производственная практика                                   | по профилю специальности                     | 6                   | 108                      |
| ПП. 06                  | ПМ 06                                         | Производственная практика                                   | по профилю специальности                     | 7                   | 144                      |
|                         |                                               | <b>Всего ПП</b>                                             |                                              |                     | 576                      |
|                         |                                               | <b>Итого практики</b>                                       |                                              |                     | 972                      |

2025 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**Землеустройство 21.02.19**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП.01 ПМ 01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям

УП.02 ПМ 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

УП.03 ПМ 03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости

УП.04 ПМ 04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

УП.05 ПМ 05 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |            |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>              | <b>204</b> |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                     | 206        |
| 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... | 211        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>                              | <b>212</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....                               | 212        |
| 2.2. Структура учебной практики .....                                          | 212        |
| 2.3. Содержание учебной практики.....                                          | 219        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>                        | <b>226</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....                | 226        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                     | 226        |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики .....                     | 227        |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....                       | 227        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>              | <b>228</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности Землеустройство 21.02.19 Землеустройство и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 01 Выполнение геодезических и маркшейдерских работ                                                        | ПМ 01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям                                                                      | МДК 01.01 Технология производства полевых геодезических работ<br>МДК 01.02 Технология производства полевых геодезических работ<br>МДК 01.03 Фотограмметрические работы<br>МДК 01.04 Технология выполнения маркшейдерских работ                    |
| УП 02 Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений | ПМ 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости                                                                                             | МДК 02.01 Основы градостроительной деятельности<br>МДК 02.02 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости                                                                                                                            |
| УП 03 Выполнение работ по оформлению документов в ЕГРН в соответствии с нормами законодательства РФ          | ПМ 03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости | МДК 03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве<br>МДК 03.02 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)<br>МДК 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости |
| УП 04 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель                                       | ПМ 04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель                                                                       | МДК 04.01 Учёт земель и контроль их использования<br>МДК 04.02 Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения<br>МДК 04.03 Землепользование и охрана окружающей среды                                                                         |
| УП 05 Производство землеустроительных работ                                                                  | ПМ 05 Проектирование, организация и устройство                                                                                                                                     | МДК 05.01 Разработка и анализ проектов                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                  |                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | территорий различного назначения | межхозяйственного (территориального) и внутрихозяйственного землеустройства<br>МДК 05.02 Организация и технология производства землеустроительных работ |
|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                       |
| ОК 02       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач                                                          |
| ОК 04       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          |
| ОК 05       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                   |
| ОК 07       | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     |
| ПК 1.1      | Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке                                                                                                                      |
| ПК 1.2      | Выполнять топографические съемки различных масштабов                                                                                                                                    |
| ПК 1.3      | Выполнять графические работы по составлению картографических материалов                                                                                                                 |
| ПК 1.4      | Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков                                                                                                    |
| ПК 1.5      | Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости                                                                                  |
| ПК 1.6      | Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов                                                                                     |
| ПК 1.7      | Выполнять установку топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов, проводить измерения                                                                               |
| ПК 2.1      | Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости                                                                                                                              |
| ПК 2.2      | Выполнять градостроительную оценку территории поселения                                                                                                                                 |
| ПК 2.3      | Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств                                                                             |
| ПК 2.4      | Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения                                                                                                                    |
| ПК 3.1      | Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН)                      |
| ПК 3.2      | Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости                                                 |



|        |                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3 | Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН                                                              |
| ПК 3.4 | Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости |
| ПК 4.1 | Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации                      |
| ПК 4.2 | Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге                           |
| ПК 4.3 | Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов                                                                    |
| ПК 4.4 | Разрабатывать природоохранные мероприятия                                                                                          |
| ПК 5.1 | Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований                               |
| ПК 5.2 | Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства                                                                            |
| ПК 5.3 | Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель                                                                     |
| ПК 5.4 | Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения           |
| ПК 5.5 | Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке                                                 |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений и навыков в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям», «Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости», «Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости», «Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель», «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить навыки, сформировать умения:

| Наименование вида деятельности                                                                          | Навыки / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям | <b>Навыки</b><br>выполнение полевых геодезических работ на производственном участке;<br>выполнения топографических и кадастровых съемок;<br>составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;<br>подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ;<br>обработки результатов полевых измерений, составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;<br>проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p><b>Умения</b></p> <p>выполнять полевые геодезические работы</p> <p>использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей</p> <p>нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ</p> <p>производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций</p> <p>производить наземное, мобильное и воздушное лазерное сканирование при производстве топографических съемок</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>использовать специализированное программное обеспечение для производства, обработки и контроля материалов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций, и сооружений</p> <p>производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций</p> <p>выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космofотоснимков</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>применять программное обеспечение для уравнивания геодезических и нивелирных сетей</p> <p>использовать программное обеспечение для обработки спутниковых определений</p> <p>применять программное обеспечение для составления отчета по материалам инженерно-геодезических работ</p> <p>устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения</p> <p>проводить инструментальную выверку уровня на рейке</p> <p>участвовать в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака</p> <p>проводить предварительный поиск исходных пунктов, выбирать переходные точки</p> <p>проводить простейшие вычисления и вести записи в полевом журнале</p> |
| <p>Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости</p> | <p><b>Навыки</b></p> <p>сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);</p> <p>проведения натурных обследований конструкций;</p> <p>проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;</p> <p>подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства;</p> <p>формирования отчетной документации по оценке технического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | <p>состояния и определению износа конструкций</p> <p><b>Умения</b></p> <p>составлять проект выполнения обмерных работ</p> <p>проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта</p> <p>выполнять комплекс обмерных работ</p> <p>оценивать техническое состояние конструкций</p> <p>составлять технический план на объект капитального строительства</p> <p>составлять акт обследования на объект капитального строительства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости</p> | <p><b>Навыки</b></p> <p>консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>использования информационной системы для ведения ЕГРН;</p> <p>осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета</p> <p><b>Умения</b></p> <p>объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН</p> <p>консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости</p> <p>проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки</p> <p>работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций)</p> <p>использовать технические средства для оцифровки документов</p> <p>использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи</p> <p>использовать технические средства по оцифровке документации</p> <p>использовать электронную подпись</p> <p>преобразовывать перечень объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке, в формат электронных таблиц</p> <p>определять вид использования объектов недвижимости</p> <p>анализировать информацию о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <p>применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости</p> <p>систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах</p> <p>осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения</p> <p>вести документооборот проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки</p> <p>обрабатывать, структурировать и унифицировать информацию, необходимую для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости</p> <p>исследовать собранную информацию на достаточность и достоверность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель</p> | <p><b>Навыки</b></p> <p>проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; проведения количественного и качественного учета земель, участия в инвентаризации и мониторинге земель</p> <p>выявления нарушенных, деградированных, нуждающихся в рекультивации, консервации, а также осушаемых и орошаемых земель;</p> <p>осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;</p> <p>организации рационального использования земельных ресурсов и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения</p> <p><b>Умения</b></p> <p>оценивать состояние земель</p> <p>подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии</p> <p>вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку</p> <p>проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты</p> <p>отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере</p> <p>составлять землеустроительную документацию, инвентаризационные акты, ведомости и реестры</p> <p>планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние</p> <p>определять виды мелиорации и способы окультуривания земель</p> <p>анализировать составные элементы осушительной и оросительной сети</p> |

|                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |  | <p>оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства</p> <p>оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации</p> <p>составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт</p> <p>осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения</p> <p>осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения</p> |  | <p><b>Навыки</b></p> <p>разработки проектов образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований; составления проектов внутрихозяйственного землеустройства;</p> <p>анализа рабочих проектов по использованию и охране земель;</p> <p>перенесения проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения;</p> <p>планирования и организации землеустроительных работ на производственном участке</p> <p><b>Умения</b></p> <p>выполнять работы по отводу земельных участков</p> <p>анализировать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований</p> <p>определять размеры возможных потерь и убытков при изъятии земель</p> <p>применять знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>выполнять землеустроительные, почвенные, геоботанические, агрохимические, почвенно-мелиоративные, культуртехнические, гидрологические обследования и изыскания для землеустроительного проектирования и оценки качества земель</p> <p>оформлять проектную и юридическую документацию по отводу земель и внутрихозяйственному землеустройству</p> <p>проектировать севообороты на землях сельскохозяйственного назначения</p> <p>разрабатывать проекты устройства территорий пастбищ, сенокосов, многолетних насаждений</p> <p>оформлять планы землепользований и проекты внутрихозяйственного землеустройства в соответствии с требованиями стандартов</p> <p>применять компьютерную графику для вычерчивания сельскохозяйственных угодий</p> <p>рассчитывать технико-экономические показатели рабочих проектов по использованию и охране земель</p> <p>составлять сметы на производство работ по рекультивации нарушенных земель и культуртехнических работ</p> <p>переносить проект землеустройства в натуру различными способами</p> <p>планировать и организовывать землеустроительные работы</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | правильно трактовать нормативно-правовую базу управления земельными ресурсами, организации и проведения землеустроительных работ<br>применять действующие методики при разработке проектных решений в землеустройстве |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| УП                                                                               | Код ПК/<br>дополнительные (ПК*, ПКц) | Навыки                                                                                                                                     | Наименование темы практики                                                                                           | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП. 05.01                                                                        | ПК5.2, ПК 5.5                        | составления проектов внутрихозяйственного землеустройства; планирования и организации землеустроительных работ на производственном участке | Раздел 1<br>Разработка и анализ проектов межхозяйственного (территориального) и внутрихозяйственного землеустройства | 72          | позволит студентам применить свои знания, умения и навыки в организации рационального использования, охраны и улучшения земель и связанных с ними средств производства, с целью экономической эффективности сельскохозяйственного производства и его природоохранной направленности |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72 |                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП   | Объем,<br>ак.ч. | Форма проведения учебной<br>практики<br>(концентрированно/<br>рассредоточено) | Курс /<br>семестр | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| УП. 01   | 144             | концентрированно                                                              | 2/4               | Дифференцирован-<br>ный зачет        |
| УП. 02   | 72              | концентрированно                                                              | 2/4               | Дифференцирован-<br>ный зачет        |
| УП.03    | 36              | концентрированно                                                              | 3/6               | Дифференцирован-<br>ный зачет        |
| УП.04    | 72              | концентрированно                                                              | 3/6               | Дифференцирован-<br>ный зачет        |
| УП.05    | 72              | концентрированно                                                              | 3/6               | Дифференцирован-<br>ный зачет        |
| Всего УП | 396             |                                                                               |                   |                                      |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК                                                          | Наименование разделов<br>профессионального модуля             | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименован<br>ие тем<br>учебной<br>практики                                            | Объе<br>м<br>часов |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>УП 01.01 Выполнение геодезических и маркшейдерских работ</b> |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        | <b>144</b>         |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3                                      | Раздел 2. Расчётно-<br>вычислительные и<br>графические работы | 1. Техника безопасности<br>при работе с<br>геодезическими<br>приборами и<br>проведении<br>геодезических работ<br>2. Сбор теодолитного<br>комплекта и подготовка<br>к полевым работам<br>3. Работа с теодолитом<br>на местности<br>4. Сбор нивелирного<br>комплекта и подготовка<br>к полевым работам<br>5. Работа с нивелиром<br>на местности<br>6. Камеральные работы<br>при теодолитной съёмке<br>7. Обработка ведомости<br>вычисления координат<br>8. Камеральные работы<br>при нивелирной съёмке. | Тема 2.1.<br>Вычислитель<br>ные и<br>камеральные<br>работы по<br>результатам<br>съёмок | 24                 |
|                                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 2.2.<br>Съёмки и<br>определение<br>площадей<br>земельных<br>участков              | 24                 |
|                                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 2.3<br>Межевание<br>земельных<br>участков                                         | 24                 |

|                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                           |                                                                                                        | 9. Трассирование.<br>10. Разбивка главных точек кривых.<br>11. Построение продольного профиля.<br>12. Содержание комплекта геодезическо-маркшейдерской документации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |           |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b> |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          | <b>72</b> |
| ПК 1.5                    | Раздел 3. Основы выполнения аэро- и космических съёмок. Метрические свойства одиночного и пары снимков | 1. 1. Устройство и применение простейших геодезических приборов<br>2. Определение площади земельных участков на плане. Работа с картами земельных участков<br>3. Ознакомление с устройством нивелира С410. Подготовка его к работе<br>4. Ознакомление с устройством электронного теодолита ТЕО 20 “VEGA”. Подготовка его к работе<br>5. Ознакомление с устройством электронного тахеометра SET 610. Подготовка его к работе<br>6. Технология составления накидного монтажа фотоплана и фотосхемы.<br>7. Разметка линии разреза снимков и склеивание их | Тема 3.1. Съёмочные системы и материалы для аэрофотосъёмки их метрические свойства                                                       | 6         |
|                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема 3.2. Вторичные материалы аэро- и космических съёмок и их метрические свойства                                                       | 6         |
|                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема 3.3 Основы дешифрирования снимков                                                                                                   | 8         |
|                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема 3.4 Дешифрирование снимков и фотограмметрические измерения при составлении сельскохозяйственных карт и выполнении кадастровых работ | 8         |



|                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |           |
|---------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема 3.5<br>Использование материалов аэрофотосъемки при инвентаризации земель и изысканиях сельскохозяйственного назначения | 8         |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             | <b>36</b> |
| ПК 1.4<br>ПК 1.6          | Раздел 4. Маркшейдерские работы | 1. Техника безопасности на топографо-геодезических работах<br>2. Геодезические приборы и инструменты<br>3. Работа замерщика при создании плановых геодезических сетей<br>4. Работа замерщика при создании высотных геодезических сетей<br>5. Работа замерщика при проведении съемочных геодезических работ<br>6. Обработка ведомости вычисления координат вершин теодолитного хода<br>7. Обработка ведомости увязки превышений теодолитно-высотного хода и вычисления отметок станций<br>8. Обработка тахеометрического журнала и выписки из тахеометрического журнала<br>9. Построение плана строительной площадки<br>10. Оформление топографического плана строительной площадки | Тема 4.1<br>Основы Маркшейдерского дела                                                                                     | 12        |
|                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема 4.2<br>Геодезические знаки, центры, реперы                                                                             | 6         |
|                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема 4.3<br>Работа замерщика при создании плановых и высотных геодезических сетей                                           | 18        |

|                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  | 36 |
| УП 02.01 Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  | 72 |
| ПК 2.2<br>ПК 2.3                                                                                                | Раздел 1 Основы градостроительства                                                        | 1. 1. Определение по генплану типа застройки<br>2. Определение по генплану вида территориальной зоны<br>3. Изучение правил землепользования и застройки<br>4. Анализ карты градостроительного зонирования<br>5. Разработка градостроительных регламентов | Тема 1.1. Принципы планировочной организации территории                                                          | 18 |
|                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 1.2. Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений | 12 |
|                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 1.3. Управление градостроительством                                                                         | 6  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  | 36 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4                                                                                      | Раздел 2 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости | 1. 1. Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам, определение физического износа<br>2. Проведение обмерных работ<br>3. Составление абриса на здание (строение), поэтажных планов                                                     | Тема 2.1 Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений                      | 4  |
|                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 2.2. Обмерные работы                                                                                        | 18 |
|                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 2.3. Оценка технического состояния несущих конструкций                                                      | 4  |
|                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 2.4. Определение физического износа                                                                         | 10 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  | 36 |

|                                                                                                        |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| УП.03.01 Выполнение работ по оформлению документов в ЕГРН в соответствии с нормами законодательства РФ |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             | 36 |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                                                                   | Раздел 2. Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) | 1. 1. Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства;<br>2. Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации;<br>3. Использование копировально-множительной техники;<br>4. Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН;<br>5. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества;<br>6. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;<br>7. Сбор и анализ данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости. | Тема 2.1. Государственная система учета недвижимого имущества                               | 12 |
|                                                                                                        |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема 2.2 Деятельность федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии | 10 |
|                                                                                                        |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема 2.3. Постановка объекта недвижимости на государственный кадастровый учет               | 14 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             | 36 |
| УП.04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             | 72 |
| ПК 4.1                                                                                                 | Раздел 1. Учёт земель и контроль их использования                             | 1. Организация и планирование кадастровых (землеустроительных, оценочных и пр.) работ предприятия.<br>2. Методика оформления юридической и технической документации по предоставлению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 1.2. Государственный кадастр недвижимости и предприятий, организаций учреждений        | 24 |
|                                                                                                        |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема 1.3 Государственный кадастр                                                            | 12 |

|                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                     |
|----------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                            |                                                      | <p>земельных участков, объектов недвижимости гражданам и юридическими лицами для различных целей</p> <p>3.Современные технологии межевания земельных участков, установление (восстановление), согласования, оформление границ землевладений и землепользований, зон с особым режимом использования территории</p> <p>4.Обследование земельных участков при проведении земельно-оценочных работ, контроля за их использованием.</p> <p>5.Сбор, обработка и анализ полученных данных. Подготовка отчета о прохождении практики.</p> | недвижимост и РФ и его субъектов.                                                                                                              |                     |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                | <b>36</b>           |
| ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4 | Раздел 3. Землепользование и охрана окружающей среды | <p>1. Оценка земель по агрохимическим показателям сельскохозяйственных угодий</p> <p>2. Освоение методов количественного и качественного учета земель;</p> <p>3. Мониторинг изменения состояния земель Балашовского муниципального района, расчет и анализ коэффициентов экологической и антропогенной нагрузки территории района.</p> <p>4. Особо - охраняемые природные территорий. Санитарно – защитные</p>                                                                                                                    | <p>Тема 3.2 Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе</p> <p>Тема 3.3 Охрана природных ресурсов и экономика природопользования</p> | <p>18</p> <p>18</p> |

|                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |           |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                       |                                                                                                                   | зоны для различных территорий.<br>5. Исследование территории и меры рекультиваций нарушенных территорий.<br>6. Загрязнение окружающей среды и влияние антропогенных нагрузок на природопользование.<br>7. Разработка природоохранных мероприятий                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |           |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3</b>                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    | <b>36</b> |
| <b>УП 05.01 Производство землеустроительных работ</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    | <b>72</b> |
| ПК 5.2                                                | Раздел 1 Разработка и анализ проектов межхозяйственного (территориального) и внутрихозяйственного землеустройства | 1.Провести подготовительные работы при составлении проекта образования землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства (КФХ)<br>2.Разработать задание на проектирование<br>3.Установить площадь землепользования КФХ<br>4.Разместить и сформировать землепользование КФХ<br>5.Разместить усадьбу (хозяйственный центр) КФХ<br>6.Установить необходимый состав и площадь угодий в границах землепользования КФХ<br>7.Составить проект границ землепользования КФХ | Тема 1.2<br>Внутрихозяйственное устройство территории              | 36        |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    | <b>36</b> |
| ПК 5.5                                                | Раздел 2 Организация и технология производства землеустроительных работ                                           | 1.Проектирование сельских населенных мест<br>2.Планировка улиц и площадей сельских населенных мест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема 2.4<br>Планировка населенных пунктов при составлении проектов | 36        |

|                           |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |           |
|---------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|
|                           |  | 3.Планировка жилой<br>зоны сельских<br>населенных мест<br>4.Планировка<br>экспериментально-<br>показательных сел и<br>поселков<br>5.Благоустройство<br>сельских населенных<br>мест<br>6.Вертикальная<br>планировка | землеустройс<br>тва и<br>территорий<br>различного<br>назначения |           |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b> |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 | <b>36</b> |

### 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов<br>профессионального модуля и<br>тем учебной практики  | Содержание работ                                                                                      | Объем,<br>ак.ч. |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>УП.01.01 Выполнение геодезических и маркшейдерских работ</b>              |                                                                                                       | <b>144</b>      |
| <b>Раздел 2. Расчётно-вычислительные и графические работы</b>                |                                                                                                       | <b>72</b>       |
| Тема 2.1. Вычислительные и<br>камеральные<br>работы по<br>результатам съёмок | <b>Содержание</b>                                                                                     |                 |
|                                                                              | 1 Техника безопасности при работе с<br>геодезическими приборами и проведении<br>геодезических работ   | 6               |
|                                                                              | 1 Сбор теодолитного комплекта и подготовка<br>к полевым работам<br>2 Работа с теодолитом на местности | 6               |
|                                                                              | 1 Сбор нивелирного комплекта и подготовка к<br>полевым работам<br>2 Работа с нивелиром на местности   | 6               |
|                                                                              | 1 Камеральные работы при теодолитной<br>съёмке<br>2 Обработка ведомости вычисления координат          | 6               |
|                                                                              | 1 Камеральные работы при нивелирной съёмке<br>2 Трассирование                                         | 6               |
|                                                                              | 1 Разбивка главных точек кривых<br>2 Построение продольного профиля                                   | 6               |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Тема 2.2. Съёмки и определение площадей земельных участков                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |           |
|                                                                                                                                          | 1 Геодезические работы при межевании земельных участков.<br>Точность геодезических данных, полученных при межевании земельных участков.<br>2 Определение площади земельного участка                                      | 6         |
|                                                                                                                                          | 1 Определение площади земельных участков на плане<br>2 Работа с картами земельных участков                                                                                                                               | 6         |
| Тема 2.3 Межевание земельных участков                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |           |
|                                                                                                                                          | 1 Контроль межевания и формирование землеустроительного дела.                                                                                                                                                            | 6         |
|                                                                                                                                          | 1 Определение точности координат и расстояний по координатам межевых знаков                                                                                                                                              | 6         |
|                                                                                                                                          | 1 Определение точности направления линий<br>2 Определение точности расчета площади                                                                                                                                       | 6         |
|                                                                                                                                          | 1 Определение и увязка площадей контуров ситуации<br>2 Экспликация угодий                                                                                                                                                | 6         |
| <b>Раздел 3. Основы выполнения аэро- и космических съёмок. Метрические свойства одиночного и пары снимков</b>                            |                                                                                                                                                                                                                          | <b>36</b> |
| Тема 3.1. Съёмочные системы и материалы для аэрофотосъёмки их метрические свойства                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |           |
|                                                                                                                                          | 1 Стереоскопическая съёмка, условия возникновения стереоскопического эффекта<br>2 Стереоскопическое наблюдение пары снимков                                                                                              | 6         |
|                                                                                                                                          | 1 Технология составления накидного монтажа фотоплана и фотосхемы.<br>2 Разметка линии разреза снимков и склеивание их                                                                                                    |           |
| Тема 3.2. Вторичные материалы аэро- и космических съёмок и их метрические свойства                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |           |
|                                                                                                                                          | 1 Исследование метрических свойств и оценка качества снимка<br>2 Исследование метрических свойств и оценка качества снимка                                                                                               | 6         |
| Тема 3.3 Основы дешифрирования снимков                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |           |
|                                                                                                                                          | 1 Изучение снимков, выявление дешифровочных признаков<br>2 Исследование снимка, полученного не фотографическими съёмочными системами                                                                                     | 8         |
| Тема 3.4 Дешифрирование снимков и фотограмметрические измерения при составлении сельскохозяйственных карт и выполнении кадастровых работ | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |           |
|                                                                                                                                          | 1 Выполнение и контроль результатов сельскохозяйственного дешифрирования<br>2 Выполнение дешифрирования снимков в целях инвентаризации земель<br>3 Определение размеров и площадей земельных участков на аэрофотоснимках | 8         |
| Тема 3.5                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |           |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Использование материалов аэрофотосъемки при инвентаризации земель и изысканиях сельскохозяйственного назначения        | 1 Создание цифрового ортофотоплана<br>2 Разработка заказа на аэрофотосъемку для выполнения земельно-кадастровых работ                                                     | 8         |
| <b>Раздел 4. Маркшейдерские работы</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                           | <b>36</b> |
| Тема 4.1 Основы Маркшейдерского дела                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                         |           |
|                                                                                                                        | 1 Маркшейдерская документация и планов горных работ<br>2 Построение проекта траншеи по заданным параметрам подсчет объемов строительных работ                             | 6         |
|                                                                                                                        | 1 Учет движения запасов и потерь полезных ископаемых. Подсчет объемов вскрыши и добычи<br>2 Построение оползневого клина круглоцилиндрической проекции скольжения         | 6         |
| Тема 4.2 Геодезические знаки, центры, реперы                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                         |           |
|                                                                                                                        | 1 Закладка геодезических пунктов (точки), нивелирных реперов, ственных знаков и реперов<br>2 Изучение правил вскрытия и закладки центров геодезических знаков или реперов | 6         |
| Тема 4.3 Работа замерщика при создании плановых и высотных геодезических сетей                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                         |           |
|                                                                                                                        | 1 Установление и приведение в рабочее положение угломерных приборов и инструментов<br>2 Выполнение глазомерной съемки местности                                           | 6         |
|                                                                                                                        | 1 Измерение линий рулеткой, лентой, дальномером                                                                                                                           | 6         |
|                                                                                                                        | 1 Составление и оформление плана участка по результатам измерения линий рулеткой, лентой, дальномером.                                                                    | 6         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                            |                                                                                                                                                                           |           |
| <b>УП.02.01 Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений</b> |                                                                                                                                                                           | <b>72</b> |
| <b>Раздел 1 Основы градостроительства</b>                                                                              |                                                                                                                                                                           | <b>36</b> |
| Тема 1.1. Принципы Планировочной организации территории                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                         |           |
|                                                                                                                        | 1 Изучение групповых систем населенных мест<br>2 Изучение градостроительных систем                                                                                        | 6         |
|                                                                                                                        | 1 Характеристика планировочной организации города<br>2 Функциональное зонирование городской территории                                                                    | 6         |
|                                                                                                                        | 1 Расчет количества семей<br>2 Расчет потребного жилого фонда                                                                                                             | 6         |
| Тема 1.2. Градостроительное                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                         |           |



|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений                          | 1 Изучение планировочной организации городских центров<br>2 Изучение принципиальных схем организаций системы озелененных пространств в городе                                                                  | 6         |
|                                                                                                               | 1 Разработка схемы функционального зонирования малого города<br>2 Разработка схемы строительного зонирования малого города                                                                                     | 6         |
| Тема 1.3. Управление градостроительством                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                                               | 1 Градостроительная документация о застройке территорий поселений: проекты планировки, проекты межевания территорий, проекты застройки<br>2 Технологическая схема получения разрешения на строительство        | 6         |
| <b>Раздел 2. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости</b>             |                                                                                                                                                                                                                | <b>36</b> |
| Тема 2.1 Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                                               | 1 Основные положения по обследованию технического состояния зданий и сооружений                                                                                                                                | 4         |
| Тема 2.2. Обмерные работы                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                                               | 1 Проведение обмеров этажей здания, учебных кабинетов<br>2 Составление абриса на здание<br>3 Построение поэтажных планов в специализированной программе<br>4 Подсчет площадей зданий и составление экспликации | 18        |
| Тема 2.3. Оценка технического состояния несущих конструкций                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                                               | 1 Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам                                                                                                                                               | 4         |
| Тема 2.4. Определение физического износа                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                                               | 1 Определение физического износа конструкций<br>2 Оценка физического износа отдельных участков конструктивного элемента                                                                                        | 10        |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                   |                                                                                                                                                                                                                |           |
| <b>УП 03.01 Выполнение работ по оформлению документов в ЕГРН в соответствии с нормами законодательства РФ</b> |                                                                                                                                                                                                                | <b>36</b> |
| <b>Раздел 2. Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)</b>                          |                                                                                                                                                                                                                | <b>36</b> |
| Тема 2.1. Государственная система учета недвижимого имущества                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                                               | 1 Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.<br>2 Подбор нормативно-правовой документации, применяемой в сфере кадастрового учета и                                                           | 4         |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                             | (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.                                                                                                                                                  |           |
|                                                                                             | 1 Аналитический обзор нормативно-правовой документации, применяемой в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.                                                 | 4         |
|                                                                                             | 1 Ознакомление с видами множительной техники, особенностью работы;<br>2 Оформление и хранение нормативно-законодательной базы в бумажном и электронном формате                                                   | 4         |
| Тема 2.2 Деятельность федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии | Содержание                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                                             | 1 Работа с сайтом Росреестра.<br>2 Поиск объектов недвижимости на публичной кадастровой карте.<br>3 Сбор и анализ исходной информации об объекте исследования.                                                   | 10        |
| Тема 2.3. Постановка объекта недвижимости на государственный кадастровый учет               | Содержание                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                                             | 1 Подготовка пакета документов для осуществления кадастровых процедур.<br>2 Оформление договорных отношений (купля-продажа, аренда и т.д.).<br>2                                                                 | 6         |
|                                                                                             | 1 Запрос сведений ЕГРН                                                                                                                                                                                           | 4         |
|                                                                                             | 1 Работа с ПКК. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости                                                                                                                                          | 4         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                 |                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>УП.04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель</b>            |                                                                                                                                                                                                                  | <b>72</b> |
| <b>Раздел 1. Учёт земель и контроль их использования</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                  | <b>36</b> |
| Тема 1.2. Государственный кадастр недвижимости предприятий, организаций учреждений          | Содержание                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                                             | 1 Финансирование землеустроительных и земельно-кадастровых работ.<br>2 Разработка плана кадастровых, землеустроительных и оценочных работ предприятия.                                                           | 8         |
|                                                                                             | 1 Изучение законодательства в области охраны окружающей среды<br>2 Оформление юридической и технической документации по предоставлению земельных участков, объектов недвижимости гражданам и юридическими лицами | 8         |
|                                                                                             | 1 Технология проведения межевания земельных участков. Оформление границ землепользования и землевладений, зон с особым режимом использования территории                                                          | 8         |
| Тема 1.3 Государственный кадастр недвижимости РФ и его субъектов.                           | Содержание                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                                             | 1 Качественная и экономическая оценка земель                                                                                                                                                                     | 6         |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                          | 1 Обработка и анализ данных о состоянии и использовании земель. Оформление результатов оценки земель                                                                                                                                                                                                                                          | 6         |
| <b>Раздел 3. Землепользование и охрана окружающей среды</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>36</b> |
| Тема 3.2 Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе                                                           | <b>Содержание</b><br>1. Проведение проверок и обследований земель в целях обеспечения соблюдения требований законодательства РФ<br>2. Проведение количественного и качественного учета земель, участия в инвентаризации и мониторинге<br>3. Осуществление контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды | 18        |
| Тема 3.3 Охрана природных ресурсов и экономика природопользования                                                        | <b>Содержание</b><br>1. Осуществление контроля за использованием и охраной земельных ресурсов<br>2. Разработка природоохранных мероприятий и контроля их выполнения<br>3. Ответственность за земельные правонарушения<br>4. Оценка состояние земель                                                                                           | 18        |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| <b>УП 05.01 Производство землеустроительных работ</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>72</b> |
| <b>Раздел 1 Разработка и анализ проектов межхозяйственного (территориального) и внутрихозяйственного землеустройства</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>36</b> |
| Тема 1.2<br>Внутрихозяйственное устройство территории                                                                    | <b>Содержание</b><br>1 Провести инструктаж по технике безопасности<br>2 Провести подготовительные работы при составлении проекта образования землепользования крестьянского хозяйства                                                                                                                                                         | 6         |
|                                                                                                                          | 1 Установить площадь землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства.<br>2 Разместить и сформировать землепользование крестьянского (фермерского) хозяйства                                                                                                                                                                            | 6         |
|                                                                                                                          | 1 Разместить усадьбу (хозяйственный центр) крестьянского хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6         |
|                                                                                                                          | 1 Установить необходимый состав и площадь угодий в границах землепользования крестьянского хозяйства                                                                                                                                                                                                                                          | 6         |
|                                                                                                                          | 1 Спроектировать границы землепользования крестьянского хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |
|                                                                                                                          | 1 Оформить чертеж проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6         |
| <b>Раздел 2 Организация и технология производства землеустроительных работ</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>36</b> |
| Тема 2.4 Планировка                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| населенных пунктов при составлении проектов землеустройства и территорий различного назначения | 1 Провести инструктаж по технике безопасности<br>2 Описать местоположение населенного пункта<br>3 Описать природные условия<br>4 Определить устройство функциональных зон: селитебной, общественно-деловой, производственной зоны, инженерной и транспортной инфраструктуры | 6 |
|                                                                                                | 1 Произвести планировку схем уличной сети<br>2 Разработать архитектурное решение улиц и проездов                                                                                                                                                                            | 6 |
|                                                                                                | 1 Разработать схему планировки жилой зоны<br>2 Построить розу ветров<br>3 Построить схему размещения общественных зданий                                                                                                                                                    | 6 |
|                                                                                                | 1 Рассмотреть современные методы определения перспектив развития населенных мест<br>2 Охарактеризовать перспективы развития населенных мест в системах расселения                                                                                                           | 6 |
|                                                                                                | 1 Разработать инженерные мероприятия по подготовке территории населенного пункта<br>2 Подобрать инженерное оборудование<br>3 Составить схему размещения и взаимосвязи озелененных участков                                                                                  | 6 |
|                                                                                                | 1 Выполнить план организации рельефа<br>2 Нанести условные графические изображения и обозначения водоотводных сооружений и элементов вертикальной планировки                                                                                                                | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты «Основы геодезии и картографии, топографическая графика», «Инженерно-геодезические изыскания и камеральная обработка землеустроительной документации», «Кадастровый учёт», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Навигационные и мониторинговые системы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенные) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная база практики – зона по видам работ: лаборатория «Навигационные и мониторинговые системы», учебный геодезический полигон, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475572>
2. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519198>
3. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16187-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530580>
4. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516634>
5. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16175-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530559>
6. Перчик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Перчик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13504-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519568>
7. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519709>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>
2. Публичная кадастровая карта: <https://pkk.rosreestr.ru/>.
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс:  
<https://www.consultant.ru/search/?q=Цифровая+экономика>

### **3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях образовательной организации.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс<br>УП | Код ПК, ОК                                                                                                                                                                                          | Основные показатели<br>оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                                                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 01        | <i>ПК 1.1</i><br><i>ПК 1.2</i><br><i>ПК 1.3</i><br><i>ПК 1.4</i><br><i>ПК 1.5</i><br><i>ПК 1.6</i><br><i>ПК 1.7</i><br><i>ОК 01</i><br><i>ОК 02</i><br><i>ОК 04</i><br><i>ОК 05</i><br><i>ОК 07</i> | <p>Выполняет полевые геодезические работы на производственном участке</p> <p>Выполняет топографические съемки различных масштабов</p> <p>Выполняет графические работы по составлению картографических материалов</p> <p>Выполняет кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков</p> <p>Выполняет дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости</p> <p>Применяет аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов</p> <p>Выполняет установку топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов, проводить измерения</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p> | <p><b>Текущий контроль в форме:</b><br/>экспертное наблюдение и оценка хода выполнения видов работ</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации:</b><br/>в форме дифференцированного зачёта</p> |

|       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                         | <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
| УП 02 | <p><i>ПК 2.1</i></p> <p><i>ПК 2.2</i></p> <p><i>ПК 2.3</i></p> <p><i>ПК 2.4</i></p> <p><i>ОК 01</i></p> <p><i>ОК 02</i></p> <p><i>ОК 04</i></p> <p><i>ОК 07</i></p> <p><i>ОК 09</i></p> | <p>Проводит техническую инвентаризацию объектов недвижимости</p> <p>Выполняет градостроительную оценку территории поселения</p> <p>Составляет технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств</p> <p>Вносит данные в реестры информационных систем различного назначения</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде</p> | <p><b>Текущий контроль в форме:</b><br/>экспертное наблюдение и оценка хода выполнения видов работ</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации:</b><br/>в форме дифференцированного зачёта</p> |



|       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                         | <p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |
| УП 03 | <p><i>ПК 3.1</i><br/> <i>ПК 3.2</i><br/> <i>ПК 3.3</i><br/> <i>ПК 3.4</i><br/> <i>ОК 01</i><br/> <i>ОК 02</i><br/> <i>ОК 04</i><br/> <i>ОК 05</i><br/> <i>ОК 09</i></p> | <p>Консультируется по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН)</p> <p>Осуществляет документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости</p> <p>Использует информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН</p> <p>Осуществляет сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p> | <p><b>Текущий контроль в форме:</b><br/> экспертное наблюдение и оценка хода выполнения видов работ</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации:</b><br/> в форме дифференцированного зачёта</p> |

|       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                         | <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
| УП 04 | <p><i>ПК 4.1</i></p> <p><i>ПК 4.2</i></p> <p><i>ПК 4.3</i></p> <p><i>ПК 4.4</i></p> <p><i>ОК 01</i></p> <p><i>ОК 02</i></p> <p><i>ОК 04</i></p> <p><i>ОК 05</i></p> <p><i>ОК 07</i></p> | <p>Выполняет полевые геодезические работы на производственном участке</p> <p>Выполняет топографические съемки различных масштабов</p> <p>Выполняет графические работы по составлению картографических материалов</p> <p>Выполняет кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков</p> <p>Выполняет дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости</p> <p>Применяет аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов</p> <p>Выполняет установку топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов, проводить измерения</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p><b>Текущий контроль в форме:</b><br/>экспертное наблюдение и оценка хода выполнения видов работ</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации:</b><br/>в форме дифференцированного зачёта</p> |

|       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                          | <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> |                                                                                                                                                                                             |
| УП 05 | <p><i>ПК 5.1</i></p> <p><i>ПК 5.2</i></p> <p><i>ПК 5.3</i></p> <p><i>ПК 5.4</i></p> <p><i>ПК 5.5</i></p> | <p>Разрабатывает проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований</p> <p>Составляет проекты внутрихозяйственного землеустройства</p> <p>Анализирует рабочие проекты по использованию и охране земель</p> <p>Осуществляет перенесение проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения</p> <p>Планирует и организует землеустроительные работы на производственном участке</p>                                                                                                | <p><b>Текущий контроль в форме:</b><br/>экспертное наблюдение и оценка хода выполнения видов работ</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации:</b><br/>в форме дифференцированного зачёта</p> |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**Землеустройство 21.02.19**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПП.01 ПМ 01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям

ПП.02 ПМ 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

ПП.03 ПМ 03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости

ПП.04 ПМ 04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

ПП.05 ПМ 05 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения

ПП.06 ПМ 06ц Применение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов и устойчивого развития землепользования

**2025г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: .....          | 204 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                | 235 |
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ..... | 235 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....                              | 237 |
| 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П ..... | 239 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                                 | 241 |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....                               | 241 |
| 2.2. Структура производственной практики.....                                            | 242 |
| 2.3. Содержание производственной практики.....                                           | 248 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                          | 256 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....                 | 256 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                               | 256 |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики .....                      | 257 |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....                         | 257 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                | 257 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 01 Выполнение работ по оформлению документов по землеустройству         | ПМ 01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям                                                                      | МДК 01.01 Технология производства полевых геодезических работ<br>МДК 01.02 Технология производства полевых геодезических работ<br>МДК 01.03 Фотограмметрические работы<br>МДК 01.04 Технология выполнения маркшейдерских работ                    |
| ПП 02 Разработка и оформление градостроительной документации               | ПМ 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости                                                                                             | МДК 02.01 Основы градостроительной деятельности<br>МДК 02.02 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости                                                                                                                            |
| ПП 03 Кадастровые работы и/или государственная регистрация прав на объекты | ПМ 03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости | МДК 03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве<br>МДК 03.02 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)<br>МДК 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости |
| ПП 04 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия                | ПМ 04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель                                                                       | МДК 04.01 Учёт земель и контроль их использования<br>МДК 04.02 Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения<br>МДК 04.03 Землепользование и охрана окружающей среды                                                                         |

|                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 05 Проектирование, организация и устройство территорий          | ПМ 05 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения                                           | МДК 05.01 Разработка и анализ проектов межхозяйственного (территориального) и внутрихозяйственного землеустройства<br>МДК 05.02 Организация и технология производства землеустроительных работ |
| ПП 06 Применение цифровых технологий в землеустройстве и кадастрах | ПМ 06 Применение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов и устойчивого развития землепользования | МДК 06.01 Геоинформационные системы для оптимизации использования земельных ресурсов<br>МДК 06.02 Цифровые технологии в землеустройстве и кадастрах                                            |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| <b>Код ОК / ПК</b> | <b>Наименование ОК / ПК</b>                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                       |
| ОК 02              | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                             |
| ОК 04              | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          |
| ОК 05              | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                   |
| ОК 07              | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09              | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     |
| ПК 1.1             | Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке                                                                                                                      |
| ПК 1.2             | Выполнять топографические съемки различных масштабов                                                                                                                                    |
| ПК 1.3             | Выполнять графические работы по составлению картографических материалов                                                                                                                 |
| ПК 1.4             | Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков                                                                                                    |
| ПК 1.5             | Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости                                                                                  |
| ПК 1.6             | Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов                                                                                     |
| ПК 1.7             | Выполнять установку топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов, проводить измерения                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1  | Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости                                                                                                                |
| ПК 2.2  | Выполнять градостроительную оценку территории поселения                                                                                                                   |
| ПК 2.3  | Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств                                                               |
| ПК 2.4  | Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения                                                                                                      |
| ПК 3.1  | Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН) |
| ПК 3.2  | Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости                                   |
| ПК 3.3  | Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН                                                                                                     |
| ПК 3.4  | Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости                                        |
| ПК 4.1  | Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации                                                             |
| ПК 4.2  | Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге                                                                  |
| ПК 4.3  | Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов                                                                                                           |
| ПК 4.4  | Разрабатывать природоохранные мероприятия                                                                                                                                 |
| ПК 5.1  | Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.                                                                     |
| ПК 5.2  | Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства                                                                                                                   |
| ПК 5.3  | Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.                                                                                                           |
| ПК 5.4  | Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения.                                                 |
| ПК 5.5  | Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке                                                                                        |
| ПК 6.1ц | Разрабатывать геоинформационные системы для оптимизации использования земельных ресурсов.                                                                                 |
| ПК 6.2ц | Собирать и анализировать цифровые данные о земельных участках и их использовании.                                                                                         |
| ПК 6.3ц | Осуществлять работу с цифровыми картами и геоданными для проведения анализа землепользования и оценки устойчивого развития.                                               |

Цель производственной практики: приобретение навыков в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям», «Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости», «Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости», «Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель», «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения», «Применение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов и устойчивого развития землепользования».



## 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить навыки:

| Наименование вида деятельности                                                                                                                                               | Навыки/ умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям                                                                      | <b>Навыки</b><br>выполнение полевых геодезических работ на производственном участке;<br>выполнения топографических и кадастровых съемок;<br>составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;<br>подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ;<br>обработки результатов полевых измерений, составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;<br>проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ |
| Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости                                                                                             | <b>Навыки</b><br>сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);<br>проведения натурных обследований конструкций;<br>проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;<br>подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства;<br>формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций                                                                                 |
| Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости | <b>Навыки</b><br>консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;<br>документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;<br>использования информационной системы для ведения ЕГРН;<br>осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета                       |
| Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды,                                                                                         | <b>Навыки</b><br>проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;<br>проведения количественного и качественного учета земель, участия в инвентаризации и мониторинге земель<br>выявления нарушенных, деградированных, нуждающихся в                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мониторинг земель                                                                                                   | рекультивации, консервации, а также осушаемых и орошаемых земель;<br>осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;<br>организации рационального использования земельных ресурсов и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения                                           | <b>Навыки</b><br>разработки проектов образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований; составления проектов внутрихозяйственного землеустройства;<br>анализа рабочих проектов по использованию и охране земель;<br>перенесения проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения;<br>планирования и организации землеустроительных работ на производственном участке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Применение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов и устойчивого развития землепользования | <b>Навыки</b><br>настройки сопровождения и эксплуатации геоинформационных систем и сервисов для оптимизации использования земельных ресурсов;<br>владения методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и специализированное программное обеспечение;<br>проведения анализа наличия информации о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации;<br>проведения анализа наличия информации о местоположении и характеристиках зданий, сооружений, объектов незавершенного строительства (далее - ОНС) в пределах границ земельного участка, на котором они расположены, а также о местоположении помещений в пределах здания, сооружения;<br>использования современных цифровых технологий для анализа результатов исследований в области землеустройства и кадастров |

### 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| Код ПП    | Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)               | Навыки                                                                             | Наименование темы практики                                      | Объем часов ПП | Обоснование увеличения объема практики                                          |
|-----------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ПП. 05.01 | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Владеть навыками разработки проектов образования новых и упорядочения существующих | Тема 1.1<br>Межхозяйственная организация территории<br>Тема 1.2 | 108            | Приобретение практических навыков и методов работы в производственных условиях, |

|                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                     | <p>землевладений и землепользований; составления проектов внутрихозяйственного землеустройства; анализа рабочих проектов по использованию и охране земель; перенесения проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения; планирования и организации землеустроительных работ на производственном участке</p>                                                               | <p>Внутрихозяйственное устройство территории<br/>Тема 2. 1<br/>Рабочие проекты по использованию и охране земель<br/>Тема 2.3<br/>Организация и планирование землеустроительных работ</p>    |     | <p>ознакомление с организацией и технологией выполнения работ по землеустройству, кадастру недвижимости и межеванию земель</p>                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ПМ. 06<br/>ПП.<br/>06.01</p> | <p>ПК 6.1<br/>ПК 6.2<br/>ПК 6.3</p> | <p>Владеть навыками настройки сопровождения и эксплуатации геоинформационных систем и сервисов для оптимизации использования земельных ресурсов; владения методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и специализированное программное обеспечение; <i>проведения анализа наличия информации о местоположении земельных участков посредством</i></p> | <p>Тема 2.3<br/>Технология Разработки и применение ЗИС в земельно-кадастровых и землеустроительных действиях<br/>Тема 2.4<br/>Обработка и использование земельно-кадастровой информации</p> | 144 | <p>Приобретение практических навыков в выборе информационной системы для решения задач в землеустройстве и кадастрах; формирование практических навыков настройки и работы современных цифровых информационных систем и технологий в землеустройстве и кадастрах; применение различных видов прикладных программных продуктов для</p> |

|                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |  | <p>определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>проведения анализа наличия информации о местоположении и характеристиках зданий, сооружений, объектов незавершенного строительства (далее - ОНС) в пределах границ земельного участка, на котором они расположены, а также о местоположении помещений в пределах здания, сооружения;</p> <p>использования современных цифровых технологий для анализа результатов исследований в области землеустройства и кадастров</p> |  |  | <p>решения прикладных задач в землеустройстве и кадастрах;</p> <p>освоение принципов работы АРМ землеустроителя</p> |
| Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -252 ак.ч. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                     |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП   | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр |
|----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ПП.01.01 | 36           | концентрированно                                                                 | 2/4            |
| ПП.02.01 | 72           | концентрированно                                                                 | 3/5            |
| ПП.03.01 | 108          | концентрированно                                                                 | 3/6            |
| ПП.04.01 | 108          | концентрированно                                                                 | 4/7            |
| ПП.05.01 | 108          | концентрированно                                                                 | 3/6            |

|          |     |                  |     |
|----------|-----|------------------|-----|
| ПП.06.01 | 144 | концентрированно | 4/7 |
| Всего ПП | 576 |                  |     |

## 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК                                                                | Наименование разделов профессионального модуля                                                         | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование тем производственной практики                                          | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ПП.01.01 Выполнение работ по оформлению документов по землеустройству |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | 36          |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7              | Раздел 1. Выполнение полевых геодезических работ                                                       | 1. Ознакомление с предприятием, прохождение инструктажа по технике безопасности<br>2. Ознакомление правилами оформления документации<br>3. Изучение применяемых приборов и оборудования<br>4. Разработка задания на выполнение геодезических работ | Тема 1.1 Основы геодезии                                                            | 6           |
|                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема 1.3 Геодезические приборы                                                      | 6           |
|                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема 1.5 Нивелирование                                                              | 6           |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | 18          |
| ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6                                  | Раздел 3. Основы выполнения аэро- и космических съёмок. Метрические свойства одиночного и пары снимков | 1. Подготовка материалов аэро- и космических съёмок при проведении проектно-изыскательских работ                                                                                                                                                   | Тема 3.1 Съёмочные системы и материалы для аэрофотосъёмки и их метрические свойства | 4           |
|                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема 3.2 Вторичные материалы аэро- и космических съёмок и их метрические свойства   | 2           |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | 6           |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7                        | Раздел 4. Маркшейдерские работы                                                                        | 1. Выполнение геодезических работ и оформление маркшейдерской документации                                                                                                                                                                         | Тема 4.1 Основы маркшейдерского дела                                                | 8           |
|                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема 4.2 Геодезические                                                              | 2           |

|                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | знаки, центры, реперы                                                                                                                                                                                                                 |                       |
|                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема 4.3<br>Работа<br>замерщика<br>при создании<br>плановых и<br>высотных<br>геодезических<br>сетей                                                                                                                                   | 2                     |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4</b>                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b>             |
| <b>ПП.02.01 Разработка и оформление градостроительной документации</b> |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>72</b>             |
| ПК 2.2<br>ПК 2.3                                                       | Раздел 1. Основы градостроительства                                                        | 1. Изучение градостроительной документации: схемы территориального планирования, генеральный план, правила землепользования и застройки<br>2. Разработка градостроительного регламента территории<br>3. Анализ ограничений градостроительного развития<br>4. Подготовка справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния городской среды<br>5. Знакомство с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования | Тема 1.1<br>Принципы планировочной организации территории<br><br>Тема 1.2<br>Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений<br><br>Тема 1.3<br>Управление градостроительством | 12<br><br>18<br><br>6 |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>36</b>             |
| ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4                                             | Раздел 2. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости | 1. Проведение натурных обследований конструкций<br>2. Проведение обмерных работ, с использованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 2.1.<br>Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния                                                                                                                                                           | 8                     |

|                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                               |                                                                                             | оптимальных приемов их выполнения.<br>3.Формирование отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций<br>4. Подготовка и оформление технического плана на объект недвижимости                                                                                        | зданий и сооружений                                                                                                  |     |
|                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 2.2<br>Обмерные работы                                                                                          | 8   |
|                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 2.3<br>Проведение оценки технического состояния несущих конструкций                                             | 6   |
|                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 2.6.<br>Техническая инвентаризация отдельно стоящих зданий                                                      | 4   |
|                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 2.9.<br>Подготовка технического плана на объект капитального строительства для осуществления кадастрового учета | 10  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      | 36  |
| ПП.03.01 Кадастровые работы и/или государственная регистрация прав на объекты |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      | 108 |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2                                                              | Раздел 1. Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве | 1. Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства;<br>2. Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации;<br>3. Использование копировально-множительной техники | Тема 1.2.<br>Законодательство в сфере земельно-имущественных отношений                                               | 6   |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      | 6   |
| ПК 3.2<br>ПК 3.3                                                              | Раздел 2. Основы ведения единого государственного                                           | 1. Использование программных комплексов,                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема 2.1<br>Государственная система                                                                                  | 6   |

|                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                | реестра недвижимости (ЕГРН)                                       | применяемых для ведения ЕГРН;<br>2. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества;<br>3. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.<br>4. Выполнение кадастровых работ по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;<br>5. Формирование сведений об объекте недвижимости в ЕГРН;<br>6. Предоставление сведений, которые содержатся в ЕГРН | учета недвижимого имущества                                                                  |     |
|                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема 2.2. Деятельность федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии | 30  |
|                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема 2.3 Постановка объекта недвижимости на государственный кадастровый учет                 | 30  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              | 66  |
| ПК 3.4                                                         | Раздел 3. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости | 1. Расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 3.2. Государственная кадастровая оценка земель                                          | 6   |
|                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема 3.3 Определение кадастровой стоимости земельных участков                                | 30  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              | 36  |
| ПП.04.01 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              | 108 |
| ПК 4.1                                                         | Раздел 1. Учёт земель и контроль их использования                 | 1. Ознакомление с базовой организацией, инструктаж по технике безопасности труда, противопожарной безопасности и охране окружающей среды<br>2. Проведение проверок и обследований земель в целях обеспечения соблюдения требований законодательства РФ                                                                                                                                                         | Тема 1.2 Государственный кадастр недвижимости предприятий, организаций учреждений            | 16  |
|                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема 1.3 Государственный кадастр недвижимости РФ и его субъектов                             | 20  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              | 36  |



|                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ПК 4.2<br>ПК 4.3                                             | Раздел 2. Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения                                                       | 1.Проведение количественного и качественного учета земель, участие в инвентаризации и мониторинге земель                                                                                                                                                  | Тема 2.1 Основные понятия мониторинга земель                                      | 24  |
|                                                              |                                                                                                                    | 2. Составление отчета о наличии земель и распределении их по формам собственности, категориям, угодьям и пользователям                                                                                                                                    | Тема 2.2 Организация системы наблюдений за состоянием природно-технических систем | 12  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   | 36  |
| ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4                                   | Раздел 3. Землепользование и охрана окружающей среды                                                               | 1.Осуществление контроля за использованием и охраной земельных ресурсов<br>2. Разработка природоохранных мероприятий и контроля их выполнения                                                                                                             | Тема 3.1 Теоретические основы экологии землевладения и землепользования           | 12  |
|                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема 3.2 Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе                    | 12  |
|                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема 3.3 Охрана природных ресурсов и экономика природопользования                 | 12  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   | 36  |
| ПП.05.01 Проектирование, организация и устройство территорий |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   | 108 |
| ПК 5.1<br>ПК 5.2                                             | Раздел 1. Разработка и анализ проектов межхозяйственного (территориального) и внутрихозяйственного землеустройства | 1 Ознакомление с базовой организацией, инструктаж по технике безопасности труда, противопожарной безопасности и охране окружающей среды<br>2 Подготовка материалов почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного | Тема 1.1 Межхозяйственная организация территории                                  | 30  |
|                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема 1.2 Внутрихозяйственное устройство территории                                | 24  |



|                    |  |                                                                                                                                                                                                                               |  |     |
|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
|                    |  | 5 Применение ГИС и/или ЗИС для сбора и обработки данных<br>6 Оформление текстовой, графической и картографической документации при помощи цифровых технологий<br>7 Обобщение материалов практики и оформление дневника-отчета |  |     |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 |  |                                                                                                                                                                                                                               |  | 144 |

### 3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики                                | Содержание работ                                                                               | Объем, ак.ч. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>ПП 01.01 Выполнение работ по оформлению документов по землеустройству</b>                                  |                                                                                                | <b>36</b>    |
| <b>Раздел 1. Выполнение полевых геодезических работ</b>                                                       |                                                                                                | <b>18</b>    |
| Тема 1.1 Основы геодезии                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                              |              |
|                                                                                                               | 1. Ознакомление с организацией и ее структурой                                                 | 2            |
|                                                                                                               | 2. Инструктаж по технике безопасности труда и правилами пожарной безопасности                  | 2            |
|                                                                                                               | 3. Изучение правил оформления документации                                                     | 2            |
| Тема 1.3 Геодезические приборы                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                              |              |
|                                                                                                               | 1. Изучение правил работы с приборами и оборудованием.                                         | 4            |
|                                                                                                               | 2. Изучение устройства применяемых приборов и оборудования.                                    | 2            |
| Тема 1.5 Нивелирование                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                              |              |
|                                                                                                               | 1. Выполнение геодезических работ                                                              | 2            |
|                                                                                                               | 2. Обработка результатов геодезических работ                                                   | 2            |
|                                                                                                               | 3. Оформление документации на выполнение геодезических работ                                   | 2            |
| <b>Раздел 3. Основы выполнения аэро- и космических съёмок. Метрические свойства одиночного и пары снимков</b> |                                                                                                | <b>6</b>     |
| Тема 3.1 Съёмочные системы и материалы для аэрофотосъёмки их метрические свойства                             | <b>Содержание</b>                                                                              |              |
|                                                                                                               | 1. Изучение способов изготовления материалов аэро- и космических съёмок                        | 2            |
|                                                                                                               | 2. Основные элементы центральной проекции, определение метрических свойств снимка и фотосхемы. | 2            |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Тема 3.2 Вторичные материалы аэро- и космических съёмок и их метрические свойства                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                                                 | 1.Изучение фотографических методов дистанционного зондирования. Физические основы аэро- и космических съёмок, материалы, применяемые при аэрофотосъёмки. Съёмочные системы. Выбор съёмочной системы | 2         |
| <b>Раздел 4. Маркшейдерские работы</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                     | 12        |
| Тема 4.1 Основы маркшейдерского дела                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                                                 | 1.Роль и задачи маркшейдерской службы.                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                 | 2.Маркшейдерская документация. Маркшейдерские работы.                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                                                 | 3.Изучение правил выполнения геодезических работ                                                                                                                                                    | 2         |
|                                                                                                                 | 4.Оформление маркшейдерской документации                                                                                                                                                            | 2         |
| Тема 4.2 Геодезические знаки, центры, реперы                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                                                 | 1. Ознакомление с назначением, устройством, требованиям к положению геодезических пунктов (точки), нивелирных реперов, стенных знаков и реперов.                                                    | 2         |
| Тема 4.3 Работа замерщика при создании плановых и высотных геодезических сетей                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                                                 | 1. Ознакомление с обязанностями реперника при проложении нивелирных ходов. Ознакомление с обязанностями замерщика при измерении длин линий и угловых величин.                                       | 2         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                     |                                                                                                                                                                                                     |           |
| <b>ПП.02.01 Разработка и оформление градостроительной документации</b>                                          |                                                                                                                                                                                                     | <b>72</b> |
| <b>Раздел 1. Основы градостроительства</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                     | <b>36</b> |
| Тема 1.1 Принципы планировочной организации территории                                                          | 1 Характеристика планировочной организации города<br>2 Функциональное зонирование городской территории                                                                                              | 6         |
|                                                                                                                 | 1 Расчет количества семей<br>2 Расчет потребностей жилого фонда                                                                                                                                     | 6         |
| Тема 1.2 Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                                                 | 1Изучение планировочной организации городских центров<br>2 Изучение улично - дорожной сети и принципы ее организации                                                                                | 6         |
|                                                                                                                 | 1 Анализ генерального плана городского поселения<br>2 Анализ архитектурно - пространственного решения застройки жилых зон                                                                           | 6         |
|                                                                                                                 | 1 Сравнительный анализ развития транспортной (социальной) инфраструктуры районов городского поселения<br>2 Инженерная подготовка и инженерное оборудование городских территорий                     | 6         |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Тема 1.3 Управление градостроительством                                                                           | 1 Градостроительная документация о застройке территорий поселений: проекты планировки, проекты межевания территорий, проекты застройки<br>2 Технологическая схема получения разрешения на строительство                                                                                                               | 6          |
| <b>Раздел 2. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>36</b>  |
| Тема 2.1. Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений                      | 1 Проведение обследования технического состояния зданий и сооружений<br>2 Оценка технического состояния отдельных конструкций и здания в целом<br>3 Описание конструкций объекта, их характеристик и состояния;<br>4 Описание общего состояния объекта по визуальному обследованию с указанием его морального износа; | 8          |
| Тема 2.2<br>Обмерные работы                                                                                       | 1 Проведение обмеров здания<br>2 Составление абриса на здание<br>3 Построение поэтажных планов в специализированной программе<br>4 Подсчет площадей зданий и составление экспликации                                                                                                                                  | 8          |
| Тема 2.3 Проведение оценки технического состояния несущих конструкций                                             | 1 Анализ причин дефектов и повреждений<br>2 Оформление чертежей конструкций объекта с деталями и обмерами;                                                                                                                                                                                                            | 6          |
| Тема 2.6.<br>Техническая инвентаризация отдельно стоящих зданий                                                   | 1 Составление дефектной ведомости;<br>2 Составление заключения по комплексному обследованию технического состояния здания                                                                                                                                                                                             | 4          |
| Тема 2.9. Подготовка технического плана на объект капитального строительства для осуществления кадастрового учета | 1 Сбор данных об объекте недвижимости<br>2 Заполнение разделов формы технического плана на объект недвижимости                                                                                                                                                                                                        | 4          |
|                                                                                                                   | 3 Оформление отчета по практике                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| <b>ПП.03.01 Кадастровые работы и/или государственная регистрация прав на объекты</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>108</b> |
| <b>Раздел 1. Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>   |
| Тема 1.2. Законодательство в сфере земельно-имущественных отношений                                               | 1 Анализ системы контроля и надзора земельных ресурсов в субъектах РФ.<br>2 Понятие и задачи управления в сфере использования и охраны земель.<br>3 Аналитический обзор нормативно-правовой документации, применяемой в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.    | 6          |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Раздел 2. Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)</b>         |                                                                                                                                                                | <b>66</b>  |
| Тема 2.1 Государственная система учета недвижимого имущества                                 | 1 Ознакомление с видами множительной техники, особенностью работы;<br>2 Оформление и хранение нормативно-законодательной базы в бумажном и электронном формате | 6          |
| Тема 2.2. Деятельность федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии | 1 Работа с сайтом Росреестра.<br>2 Поиск объектов недвижимости на публичной кадастровой карте.<br>3 Сбор и анализ исходной информации об объекте исследования. | 6          |
|                                                                                              | 1 Подготовка пакета документов для осуществления кадастровых процедур.                                                                                         | 6          |
|                                                                                              | 1 Оформление договорных отношений (купля-продажа, аренда и т.д.)                                                                                               | 6          |
|                                                                                              | 1 Порядок и способы направления запросов о предоставлении сведений из ЕГРН, состав и порядок заполнения таких запросов                                         | 6          |
|                                                                                              | 1 Запрос о предоставлении сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости                                                                 | 6          |
| Тема 2.3. Постановка объекта недвижимости на государственный кадастровый учёт                | 1 Основания государственного кадастрового учета объектов недвижимости и государственной регистрации прав.                                                      | 6          |
|                                                                                              | 1 Постановка на государственный кадастровый учет объекта недвижимости.<br>2 Снятие с государственного кадастрового учета.                                      | 6          |
|                                                                                              | 1 Правила направления документов необходимых для внесения в ЕГРН, в порядке межведомственного информационного взаимодействия.                                  | 6          |
|                                                                                              | 1 Внесение сведений в ЕГРН<br>2 Исправление ошибок, содержащихся в ЕГРН                                                                                        | 6          |
|                                                                                              | 1 Выписки из ЕГРН об объектах недвижимости и их правообладателях                                                                                               | 6          |
| <b>Раздел 3. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости</b>                     |                                                                                                                                                                | <b>36</b>  |
| Тема 3.2. Государственная кадастровая оценка земель                                          | 1 Порядок проведения государственной кадастровой оценки.                                                                                                       | 6          |
| Тема 3.3. Определение кадастровой стоимости земельных участков                               | 1 Определение кадастровой стоимости земель различных категорий                                                                                                 | 24         |
|                                                                                              | 1 Оформление отчёта по практике.                                                                                                                               | 6          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                  |                                                                                                                                                                |            |
| <b>ПП.04.01 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия</b>                        |                                                                                                                                                                | <b>108</b> |
| <b>Раздел 1. Учёт земель и контроль их использования</b>                                     |                                                                                                                                                                | <b>36</b>  |
| Тема 1.2 Государственный кадастр недвижимости предприятий, организаций учреждений            | Ознакомление с базовой организацией                                                                                                                            | 8          |
|                                                                                              | Инструктаж по технике безопасности труда, противопожарной безопасности и охране окружающей среды.                                                              | 8          |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Тема 1.3 Государственный кадастр недвижимости РФ и его субъектов.                                                         | Изучение положения о муниципальном земельном контроле                                                                                                                     | 8          |
|                                                                                                                           | Проведение плановых проверок соблюдения земельного законодательства                                                                                                       | 12         |
|                                                                                                                           | Составление акта проверки                                                                                                                                                 |            |
| <b>Раздел 2. Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения</b>                                                       |                                                                                                                                                                           | <b>36</b>  |
| Тема 2.1. Основные понятия мониторинга земель                                                                             | Проведение количественного и качественного учета земель                                                                                                                   | 8          |
|                                                                                                                           | Участие в инвентаризации и мониторинге земель                                                                                                                             | 8          |
|                                                                                                                           | Оформление отчетной документации по инвентаризации и мониторингу земель                                                                                                   | 8          |
| Тема 2.2. Организация системы наблюдений за состоянием природно-технических систем                                        | Составление списка землевладений (землепользований) административного района                                                                                              | 6          |
|                                                                                                                           | Составление отчета о наличии земель и распределении их по формам собственности, категориям, угодьям и пользователям                                                       | 6          |
| <b>Раздел 3 Землепользование и охрана окружающей среды</b>                                                                |                                                                                                                                                                           | <b>36</b>  |
| Тема 3.1 Теоретические основы экологии землевладения и землепользования                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                         | <b>12</b>  |
|                                                                                                                           | Экологический мониторинг земель                                                                                                                                           | 4          |
|                                                                                                                           | Экологические принципы рационального использования природных и земельных ресурсов                                                                                         | 4          |
|                                                                                                                           | Изучение различных методов ведения мониторинга и кадастра земель для экологических целей                                                                                  | 4          |
| Тема 3.2 Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                         | <b>12</b>  |
|                                                                                                                           | Учет экологических требований при землеустройстве объектов системы землепользования                                                                                       | 4          |
|                                                                                                                           | Проведение экологического анализа землеустроительных проектов                                                                                                             | 4          |
|                                                                                                                           | Межхозяйственная и внутрихозяйственная организация территории                                                                                                             | 4          |
| Тема 3.3 Охрана природных ресурсов и экономика природопользования                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                         | <b>12</b>  |
|                                                                                                                           | Изучение экологической экспертизы: ее цели и задачи                                                                                                                       | 4          |
|                                                                                                                           | Оценка эффективности природоохранных мероприятий                                                                                                                          | 4          |
|                                                                                                                           | Проведение государственной экологической экспертизы                                                                                                                       | 4          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                               |                                                                                                                                                                           |            |
| <b>ПП.05.01 Проектирование, организация и устройство территорий</b>                                                       |                                                                                                                                                                           | <b>108</b> |
| <b>Раздел 1. Разработка и анализ проектов межхозяйственного (территориального) и внутрихозяйственного землеустройства</b> |                                                                                                                                                                           | <b>54</b>  |
| Тема 1.1. Межхозяйственная организация территории                                                                         | 1. Ознакомление с организацией и ее структурой. Инструктаж по технике безопасности труда и правилам пожарной безопасности. Знакомство с системой управления в организации | 6          |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                 | 2. Выявление гидрографической сети, границы водосборных площадей. Анализ механического состава почв, физических свойств почв. Составление почвенных карт и картограмм, профилей. Проведение анализа результатов геоботанических обследований. Оценка водного режима почв.                                                                                                                                   | 12        |
|                                                                                 | 3. Оформление проектной и юридической документации по отводу земель. Выполнение работ по отводу земельных участков. Анализ проектов образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований. Определение размеров возможных потерь и убытков при изъятии земель. Применение компьютерной графики для составления проектов организации и устройства территорий различного назначения. | 12        |
| Тема 1.2.<br>Внутрихозяйственное устройство территории                          | 1. Оформление проектной и юридической документации по внутрихозяйственному землеустройству                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6         |
|                                                                                 | 2. Проектирование севооборотов на землях сельскохозяйственного назначения. Разработка проектов устройства территорий пастбищ. Разработка проектов устройства территорий сенокосов. Разработка проектов устройства территорий многолетних насаждений.                                                                                                                                                        | 12        |
|                                                                                 | 3. Оформление планов землепользований и проектов внутрихозяйственного землеустройства в соответствии с требованиями стандартов. Применение компьютерной графики для составления проектов внутрихозяйственного землеустройства.                                                                                                                                                                              | 6         |
| <b>Раздел 2. Организация и технология производства землеустроительных работ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>54</b> |
| Тема 2.1. Рабочие проекты по использованию и охране земель                      | 1. Расчёт технико-экономических показателей рабочих проектов по использованию и охране земель. Составление сметы на производство работ по рекультивации нарушенных земель и культуртехнических работ.                                                                                                                                                                                                       | 12        |
|                                                                                 | 2. Подготовка геодезических данных и составление рабочих чертежей. Применение компьютерной графики для составления рабочих проектов.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12        |
| Тема 2.3. Организация и планирование землеустроительных работ                   | 1. Перенос проекта землеустройства в натуру различными способами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12        |
|                                                                                 | 2. Определение площади земельных участков различной конфигурации в натуре и на плане.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12        |
|                                                                                 | 3. Оформление договоров и дополнительных соглашений на производство землеустроительных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |



|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>ПП.06.01 Применение цифровых технологий в землеустройстве и кадастрах</b>                           |                                                                                                                                                                                  | <b>144</b> |
| <b>Раздел 2. Цифровые технологии в землеустройстве и кадастрах</b>                                     |                                                                                                                                                                                  | <b>144</b> |
| Тема 2.3. Технология разработки и применение ЗИС в земельно-кадастровых и землеустроительных действиях | 1. Знакомство с организацией, ее структурой и направлениями деятельности.<br>2. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и охране окружающей среды.      | 6          |
|                                                                                                        | 1. Изучение нормативно-правовой базы в области землеустройства и кадастров.<br>2. Ознакомление с правилами оформления документации.                                              | 6          |
|                                                                                                        | 1. Изучение применяемых в организации цифровых технологий.<br>2. Ознакомление с программным обеспечением (ГИС, ЗИС).                                                             | 6          |
|                                                                                                        | 1. Работа с базовыми функциями ГИС (создание слоев, ввод данных).<br>2. Оформление простейших картографических материалов.                                                       | 12         |
|                                                                                                        | 1. Изучение оборудования, используемого в землеустройстве (тахеометры, GPS-приемники).<br>2. Работа с оборудованием.                                                             | 6          |
|                                                                                                        | 1. Изучение методов сбора данных с использованием ГИС.<br>2. Сбор данных на местности.                                                                                           | 12         |
|                                                                                                        | 1. Работа с ЗИС: ввод и обработка кадастровых данных.<br>2. Анализ данных, полученных с использованием ЗИС.                                                                      | 6          |
|                                                                                                        | 1. Обработка собранных данных в ГИС.<br>2. Создание тематических карт.                                                                                                           | 6          |
|                                                                                                        | 1. Изучение методов анализа данных в ЗИС.<br>2. Анализ данных.                                                                                                                   | 6          |
|                                                                                                        | 1. Изучение методов кадастрового учета.<br>2. Работа с кадастровыми данными.<br>3. Оформление графической документации.                                                          | 12         |
| Тема 2.4. Обработка и использование земельно-кадастровой информации                                    | 1. Сбор данных на местности с использованием GPS-приемников.<br>2. Ввод данных в ГИС.                                                                                            | 12         |
|                                                                                                        | 1. Изучение методов пространственного анализа в ГИС.<br>2. Выполнение анализа.<br>3. Оформление результатов анализа в виде отчетов<br>4. Подготовка картографических материалов. | 12         |
|                                                                                                        | 1. Работа с ЗИС: ввод и обработка кадастровых данных.<br>2. Оформление текстовой документации по результатам работы с ЗИС.                                                       | 6          |
|                                                                                                        | 1. Работа с программным обеспечением для обработки земельно-кадастровых данных.                                                                                                  | 6          |

|                                                             |                                                                                                                                                              |    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                             | 2. Ввод и редактирование кадастровых данных в системе<br>3. Проведение анализа качества введенных данных.                                                    |    |
|                                                             | 1. Создание картографических материалов на основе земельно-кадастровой информации.<br>2. Оформление карт и схем для представления результатов.               | 12 |
|                                                             | 1. Подготовка рекомендаций по улучшению работы с земельно-кадастровой информацией.<br>2. Обсуждение полученных результатов                                   | 6  |
|                                                             | 1. Составление итогового отчета по практике, включающего анализ работы с земельно-кадастровой информацией.<br>2. Подготовка материалов результатов практики. | 6  |
|                                                             | 1. Оформление текстовой и графической документации по результатам практики.<br>2. Подготовка отчетных материалов.                                            | 6  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                                                                                                                                                              |    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475572>
2. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519198>
3. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16187-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530580>
4. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516634>
5. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16175-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530559>
6. Кустышева, И. Н. Мониторинг земель : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Кустышева, А. А. Широкова, А. В. Дубровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13559-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519333>
7. Перчик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Перчик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13504-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519568>

8. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519709>

9. Суворова, Г. М. Информационные технологии в управлении средой обитания : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14062-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519782>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>
2. Публичная кадастровая карта: <https://pkk.rosreestr.ru/>.
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/search/?q=Цифровая+экономика>

### **3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс<br>ПП | Код ПК, ОК                                                                                                      | Основные показатели<br>оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 01        | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 | Выполняет полевые геодезические работы на производственном участке<br>Выполняет топографические съемки различных масштабов<br>Выполняет графические работы по составлению картографических материалов<br>Выполняет кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков<br>Выполняет дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости<br>Применяет аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов<br>Выполняет установку топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов, проводить измерения<br>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>Эффективно взаимодействует и | <b>Текущий контроль в форме:</b><br>экспертное наблюдение и оценка хода выполнения видов работ<br><br><b>Форма промежуточной аттестации:</b><br>дифференцированный зачёт (аттестационный лист по практике, портфолио: характеристика, дневник, отчёт) |

|       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                   | <p>работает в коллективе и команде</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПП 02 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09 | <p>Проводит техническую инвентаризацию объектов недвижимости</p> <p>Выполняет градостроительную оценку территории поселения</p> <p>Составляет технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств</p> <p>Вносит данные в реестры информационных систем различного назначения</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде</p> | <p><b>Текущий контроль в форме:</b><br/>экспертное наблюдение и оценка хода выполнения видов работ</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации:</b><br/>дифференцированный зачёт (аттестационный лист по практике, портфолио: характеристика, дневник, отчёт)</p> |

|       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                            | <p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПП 03 | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | <p>Консультирует по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН)</p> <p>Осуществляет документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости</p> <p>Использует информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН</p> <p>Осуществляет сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p><b>Текущий контроль в форме:</b><br/>экспертное наблюдение и оценка хода выполнения видов работ</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации:</b><br/>дифференцированный зачёт (аттестационный лист по практике, портфолио: характеристика, дневник, отчёт)</p> |

|       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                   | <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> |                                                                                                                                                                                                                                |
| ПП 04 | ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 | <p>Проводит проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации</p> <p>Проводит количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Текущий контроль в форме:</b><br/>экспертное наблюдение и оценка хода выполнения видов работ</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации:</b><br/>дифференцированный зачёт (аттестационный лист по практике, портфолио:</p> |



|       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                             | <p>Осуществляет контроль использования и охраны земельных ресурсов</p> <p>Разрабатывает природоохранные мероприятия</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>характеристика, дневник, отчёт)</p>                                                                                                                                                                    |
| ПП 05 | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 | <p>осуществляет анализ проектов образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований;</p> <p>точно определяет размеры возможных потерь и убытков при изъятии земель;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Текущий контроль в форме:</b><br/>экспертное наблюдение и оценка хода выполнения видов работ</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации:</b><br/>дифференцированный зачёт (аттестационный лист по</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>точно измеряет и рассчитывает площади земельных участков в натуре и на плане; правильно оформляет проектную и юридическую документацию по внутрихозяйственному землеустройству; правильно проектирует систему севооборотов; правильно проектирует устройство территорий пастбищ, сенокосов, многолетних насаждений; точно оформляет планы землепользований и проекты внутрихозяйственного землеустройства в соответствии с требованиями стандартов; владеет навыками компьютерной графики для изображения территорий сельскохозяйственных угодий; точно измеряет и рассчитывает площади земельных участков в натуре и на плане; дает характеристику принципов организации и планирования землеустроительных работ; описывает состав рабочих проектов по использованию и охране земель и методику их составления; дает характеристику региональных особенностей землеустройства; дает описание и делает выбор способов определения площадей земельных участков; точно делает расчеты технико-экономических показателей рабочих</p> | <p>практике, портфолио: характеристика, дневник, отчёт)</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>проектов по использованию и охране земель;</p> <p>соблюдает методику составления сметы на производство работ по рекультивации нарушенных земель и культуртехнических работ;</p> <p>осуществляет подготовку геодезических данных и точно составляет рабочие чертежи;</p> <p>дает характеристику способов и порядка перенесения проекта землеустройства в натуру;</p> <p>описывает способы определения площадей;</p> <p>обосновывает перенос проекта землеустройства в натуру различными способами;</p> <p>точно рассчитывает площади земельных участков различной конфигурации в натуре и на плане;</p> <p>дает описание содержания и порядка составления договоров на выполнение землеустроительных работ;</p> <p>обоснованно проводит оперативное планирование землеустроительных работ;</p> <p>правильно оформляет договора и дополнительные соглашения на производство землеустроительных работ;</p> <p>обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>дает адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</p> <p>использует различные источники, включая электронные ресурсы,</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                            | <p>медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями производственной практики; обоснованно анализирует работу членов команды (подчиненных); грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ; ясно формулирует и излагает мысли на государственном языке РФ; соблюдает правила техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении производственной практики; знает и использует ресурсосберегающие технологии в области землеустройства; содействует сохранению и охране окружающей среды</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПП 06 | ПК 6.1ц<br>ПК 6.2ц<br>ПК 6.3ц<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 | <p>самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде ГИС для поиска оптимального решения; разрабатывает геоинформационные системы для оптимизации использования земельных ресурсов; ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Текущий контроль в форме:</b><br/>экспертное наблюдение и оценка хода выполнения видов работ</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации:</b><br/>дифференцированный зачёт (аттестационный лист по практике, портфолио: характеристика, дневник, отчёт)</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>контента, оценивает качество данных, информации и цифрового контента;</p> <p>эффективно работает с информацией в цифровой среде;</p> <p>грамотно осуществляет работу с цифровыми картами и геоданными для проведения анализа землепользования и оценки устойчивого развития;</p> <p>обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>дает адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</p> <p>использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач;</p> <p>взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями производственной практики;</p> <p>обоснованно анализирует работу членов команды (подчиненных);</p> <p>грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ;</p> <p>ясно формулирует и излагает мысли на государственном языке РФ;</p> <p>соблюдает правила техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | производственной<br>практики;<br>знает и использует<br>ресурсосберегающие<br>технологии в области<br>землеустройства;<br>содействует сохранению и<br>охране окружающей среды |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

### ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                      |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <a href="#"><u>«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»</u></a> .....                                                   | 270                             |
| <a href="#"><u>«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»</u></a> .....                                                     | 298                             |
| <a href="#"><u>«ООД.03 МАТЕМАТИКА»</u></a> .....                                                     | 327                             |
| <a href="#"><u>«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»</u></a> .....                                  | 375                             |
| <a href="#"><u>«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»</u></a> .....                                    | 411                             |
| <a href="#"><u>«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»</u></a> .....                                                    | 451                             |
| <a href="#"><u>«ООД.06 ФИЗИКА»</u></a> .....                                                         | 472                             |
| <a href="#"><u>«ООД.07 ХИМИЯ»</u></a> .....                                                          | 491                             |
| <a href="#"><u>«ООД.08 Биология»</u></a> .....                                                       | 519                             |
| <a href="#"><u>«ООД.09 ИСТОРИЯ»</u></a> .....                                                        | 543                             |
| <a href="#"><u>«ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</u></a> .....                                                 | Ошибка! Закладка не определена. |
| <a href="#"><u>«ООД.11 География»</u></a> .....                                                      | Ошибка! Закладка не определена. |
| <a href="#"><u>«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</u></a> .....                                            | Ошибка! Закладка не определена. |
| <a href="#"><u>«ООД.12 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</u></a> .....                                 | 712                             |
| <a href="#"><u>«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»</u></a> .....                            | 737                             |
| <a href="#"><u>«ДОД.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»</u></a> .....                                       | 775                             |
| <a href="#"><u>«ДОД.14 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</u></a> .....                                         | 798                             |
| <a href="#"><u>«ДОД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК»</u></a> .....                                                    | 819                             |
| <a href="#"><u>«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»</u></a> .....                                                  | 844                             |
| <a href="#"><u>«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)»</u></a> .....   | 857                             |
| <a href="#"><u>«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)»</u></a> .....     | 885                             |
| <a href="#"><u>«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</u></a> .....                                  | 912                             |
| <a href="#"><u>«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</u></a> .....                                             | 923                             |
| <a href="#"><u>«СГ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»</u></a> .....                                              | 937                             |
| <a href="#"><u>«СГ.05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»</u></a> .....          | 954                             |
| <a href="#"><u>«ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»</u></a> ..... | 974                             |

|                                                                                                        |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <u>«ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</u> .....                         | 990  |
| <u>«ОП.03 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»</u> .....                            | 1025 |
| <u>«ОП.04 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ»</u> .....                                                               | 1043 |
| <u>«ОП.05 ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ»</u> .....                                      | 1056 |
| <u>«ОП.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»</u> .....                            | 1074 |
| <u>«ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</u> .....                                | 1098 |
| <u>«ОП.07 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»</u><br>.....                        | 1129 |
| <u>«ОП.08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПЛАНИРОВАНИЯ<br/>ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</u> ..... | 1147 |
| <u>«ОП.09 ОСНОВЫ МЕЛИОРАЦИИ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ»</u> .....                                              | 1161 |



**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                        |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                               | <b>271</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....       | <b>272</b> |
| <i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> ..... | 272        |
| <i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i> .....                                | 272        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                               | <b>281</b> |
| <i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> .....                              | 281        |
| <i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i> .....                                         | 282        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                                   | <b>292</b> |
| <i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> .....                           | 292        |
| <i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....                               | 292        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....               | <b>293</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.01 Русский язык»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Русский язык»: осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код компетенций | Результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 02           | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>М10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>М11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> | <p>ПР61- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР63- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>ПР64- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 04 | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР5- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | <p>ПР61- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР62- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПР63- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 05 | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л3- убежденность в значимости для личности и общества отечественного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ПР64- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л4- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР12- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p>                      | <p>отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>ПР65- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>                                                                                                                                              |
| ОК 09 | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л6- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> | <p>ПР66- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПР67- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР68- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПР69- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
| ПК 2.4 | <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>                                                                                                                                                                                      | <p>ПР61- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР66- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы</p>                                                                                                                                                                                        |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</p> <p>ПР67- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p> |
| ПК 3.1 | <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p>                        | <p>ПР61- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР65- знать о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и</p>                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов;</p> <p>ПР66- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</p> <p>ПР67- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p> |
| ПК 3.2 | <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>                                                                                                             | <p>ПР61- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР65- знать о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>                              | <b>Объём в часах</b> |
|--------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                 | 72                   |
| в т. ч. в форме практической подготовки                | 12                   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                 | -                    |
| в т. ч.:                                               |                      |
| выполнение индивидуального проекта                     | -                    |
| <b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b> | 72                   |
| <b>Основное содержание</b>                             | 54                   |
| в т. ч.:                                               |                      |
| теоретическое обучение                                 | 24                   |
| лабораторные и практические занятия, семинары          | 30                   |
| контрольные работы                                     | -                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>      | 12                   |
| в т. ч.:                                               |                      |
| теоретическое обучение                                 | 6                    |
| лабораторные и практические занятия, семинары          | 6                    |
| выполнение индивидуального проекта                     |                      |
| <b>Консультации</b>                                    | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>       | 4                    |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                    | 4                                                                                                                        |
| <b>Основное содержание</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                          |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>                                                             |                                                                                                                          |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе                                             | <b>Содержание</b><br>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | <b>4</b><br><br>2                                                    | ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР6 1, ПР6 5, ПР6 3; ПР6 |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                    | ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР6 1, ПР6 5, ПР6 3; ПР6 |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие №1.</b> Изучение основных функций языка и форм их реализации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                          |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Формирование русской лексики                                 | <b>Содержание</b><br>Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b><br>-                                                        | ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7;                                                                |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |               | МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР6 1, ПР6 5, ПР6 3; ПР6                                                            |
|                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                  | 2             | ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР6 1, ПР6 5, ПР6 3; ПР6  |
|                                                    | <b>Практическое занятие №2.</b> Выявление признаков заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов                                                                                                                                            |               |                                                                                                                           |
| Тема 1.3. Язык как система знаков                  | <b>Содержание</b><br>Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | <b>2</b><br>- | ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР6 1, ПР6 5, ПР6 3; ПР6  |
|                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                  | 2             | ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР6 1, ПР6 5, ПР6 3; ПР6  |
|                                                    | <b>Практическое занятие №3.</b> Изучение принципов русской орфографии                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b> |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>34</b>     |                                                                                                                           |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия                      | <b>Содержание</b><br>Фонетика и орфоэпия. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                         | <b>2</b><br>- | ОК 04, ОК 05; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 4, МР 7, МР 8, МР 10, МР 15; ПР6 1, ПР63, ПР65, ПР69 |
|                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                  | 2             | ОК 04, ОК 05; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 4, МР                                                |
|                                                    | <b>Практическое занятие №4.</b> Характеристика русского ударения. Изучение орфоэпических норм                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                           |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | 7, МР 8, МР 10, МР 15;<br>ПР6 1, ПР63, ПР65,<br>ПР69                                                                                              |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование       | <b>Содержание</b><br>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка.<br>Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование.<br>Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | <b>4</b><br><br>2 | ОК 04, ОК 05; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2;<br>Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 4, МР 7, МР 8, МР 10, МР 15;<br>ПР6 1, ПР63, ПР65, ПР69                   |
|                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2                 | ОК 04, ОК 05; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2;<br>Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 4, МР 7, МР 8, МР 10, МР 15;<br>ПР6 1, ПР63, ПР65, ПР69                   |
|                                              | <b>Практическое занятие №5.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                                           |                   |                                                                                                                                                   |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи | <b>Содержание</b><br>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.<br>Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.<br>Склонение имен существительных                            | <b>4</b><br><br>2 | ОК 04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2;<br>Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР5, МР9, МР 12, МР 13, МР 14, МР 16, МР 18; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 5, ПР67, ПР68 |
|                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2                 | ОК 04, ОК 05; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2;<br>Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 4, МР 7, МР 8, МР 10, МР 15;<br>ПР6 1, ПР63, ПР65, ПР69                   |
|                                              | <b>Практическое занятие №6.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                   |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи | <b>Содержание</b><br>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 4 | ОК 04, ОК 05; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2;<br>Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 4, МР 7, МР 8, МР 10, МР 15;<br>ПР6 1, ПР63, ПР65, ПР69 |
|                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                                                                                                 |
|                                             | <b>Практическое занятие №7.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                                                 |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи   | <b>Содержание</b><br>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                           | 4 | ОК 04, ОК 05; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2;<br>Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 4, МР 7, МР 8, МР 10, МР 15;<br>ПР6 1, ПР63, ПР65, ПР69 |
|                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                                                                                                 |
|                                             | <b>Практическое занятие №8.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                                                                 |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи        | <b>Содержание</b><br>Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                                                                                                                                             | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2;<br>Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20;                                                     |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                                                                                                 |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69                                                                             |
|                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                          | 2                        | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20;<br>МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69 |
|                                 | <b>Практическое занятие №9.</b> Правописание числительных и правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                                         |                          |                                                                                                                                                                                |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи | <b>Содержание</b><br>Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | <b>4</b><br><br><b>2</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20;<br>МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69 |
|                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                          | 2                        | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20;<br>МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69 |
|                                 | <b>Практическое занятие №10.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                    |                          |                                                                                                                                                                                |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Содержание</b><br>Действительные и страдательные причастия и способы их образования.<br>Краткие и полные формы причастий                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b><br><br>2 | ОК 02, ОК 04, ОК 09;<br>ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2;<br>Л1, Л3, Л4, Л7, Л16,<br>Л18, Л20;<br>МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69 |
|                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Практическое занятие №11.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                                                                               | 2                 | ОК 02, ОК 04, ОК 09;<br>ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2;<br>Л1, Л3, Л4, Л7, Л16,<br>Л18, Л20;<br>МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69 |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи      | <b>Содержание</b><br>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | <b>4</b><br><br>2 | ОК 02, ОК 04, ОК 09;<br>ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2;<br>Л1, Л3, Л4, Л7, Л16,<br>Л18, Л20;<br>МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69 |
|                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Практическое занятие №12.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ             | 2                 | ОК 02, ОК 04, ОК 09;<br>ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2;<br>Л1, Л3, Л4, Л7, Л16,<br>Л18, Л20;<br>МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13,                                                        |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   | МР 14, МР 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69                                                                                                     |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b>         |                                                                                                                                                            |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса                                                             | <b>Содержание</b><br>Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения                       | <b>4</b><br><br>2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л2, Л4, Л6; МР1, МР4, МР5, МР 6, МР 8, МР 9, МР 12, МР 16, МР 17; ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР609 |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                 | ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л2, Л4, Л6; МР1, МР4, МР5, МР 6, МР 8, МР 9, МР 12, МР 16, МР 17; ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР609 |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие №13.</b> Постановка знаков препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                            |
| Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения. Знаки препинания при осложняющих членах предложения | <b>Содержание</b><br>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | <b>4</b><br><br>2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л2, Л4, Л6; МР1, МР4, МР5, МР 6, МР 8, МР 9, МР 12, МР 16, МР 17; ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР609 |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                 | ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л2, Л4, Л6; МР1, МР4, МР5, МР 6, МР 8, МР 9, МР 12, МР 16,                                                   |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие №14.</b> Постановка знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                            |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              | МР 17; ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР609                                                                                                          |
| Тема 3.3. Сложное предложение                                                         | <b>Содержание</b><br>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 4<br><br>2   | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР61, ПР64, ПР68                                    |
|                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            | ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л2, Л4, Л6; МР1, МР4, МР5, МР 6, МР 8, МР 9, МР 12, МР 16, МР 17; ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР609 |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие №15.</b> Постановка знаков препинания в сложносочиненных и в сложноподчиненных предложениях. Выявление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                                                                                            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                                            |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12/12</b> |                                                                                                                                                            |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | <b>Содержание</b><br>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4/4<br><br>2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР6 01, ПР6 05, ПР6 03; ПР6 07, ПР69           |
|                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7;                                                                                           |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие №16.</b> Изучение терминологии и профессиональной лексики. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                            |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 | МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР6 01, ПР6 05, ПР6 03; ПР6 07, ПР69                                                                        |
| Тема 4.2.<br>Коммуникативный<br>аспект культуры речи | <b>Содержание</b><br>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь                                                                      | <b>2/2</b><br>- | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2;<br>Л1, Л3, Л4, Л7;<br>МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР6 01, ПР6 05, ПР6 03; ПР6 07, ПР69 |
|                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Практическое занятие №17.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2               | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2;<br>Л1, Л3, Л4, Л7;<br>МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР6 01, ПР6 05, ПР6 03; ПР6 07, ПР69 |
| Тема 4.3. Научный стиль                              | <b>Содержание</b><br>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                                                                                                                               | <b>2/2</b><br>2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2;<br>Л1, Л3, Л4, Л7;<br>МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР6 01, ПР6 05, ПР6 03; ПР6 07, ПР69 |
| Тема 4.4. Деловой стиль                              | <b>Содержание</b><br>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности                                                                                                                                                            | <b>4/4</b><br>2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2;<br>Л1, Л3, Л4, Л7;<br>МР 2, МР 4, МР 5, МР                                                            |

|                                           |                                                                                        |              |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                        |              | 6, МР 7, МР 9, МР 10;<br>ПР6 01, ПР6 05, ПР6<br>03; ПР6 07, ПР69                                                                                                      |
|                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                | 2            | ОК 02, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09; ПК2.4, ПК3.1,<br>ПК3.2;<br>Л1, Л3, Л4, Л7;<br>МР 2, МР 4, МР 5, МР<br>6, МР 7, МР 9, МР 10;<br>ПР6 01, ПР6 05, ПР6<br>03; ПР6 07, ПР69 |
|                                           | <b>Практическое занятие №18.</b> Изучение видов документов в конкретной специальности. |              |                                                                                                                                                                       |
| <b>Консультации</b>                       |                                                                                        | <b>2</b>     |                                                                                                                                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b> |                                                                                        | <b>4</b>     |                                                                                                                                                                       |
| <b>Всего:</b>                             |                                                                                        | <b>72/12</b> |                                                                                                                                                                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания:**

1. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. Русский язык. Базовый уровень. Учебник СПО. В 2 частях. – Москва: Просвещение, 2024
2. Малявина Т.П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО. – Москва: Просвещение, 2024

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК09<br>ПК2.4<br>ПК3.1<br>ПК3.2<br>Л1<br>Л2<br>Л3<br>Л4<br>Л5<br>Л6<br>Л7<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР6<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>МР10<br>МР11<br>МР12<br>МР13<br>МР14<br>МР15<br>МР16<br>МР17<br>МР18 | ПР6 01<br>ПР6 02<br>ПР6 03<br>ПР6 04<br>ПР6 05<br>ПР6 06<br>ПР6 07<br>ПР6 08<br>ПР6 09<br>ПР610 | <p>- осуществляет готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладевает навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимает цели совместной деятельности, организует и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>- принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признаёт свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивает способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>- овладевает эстетическим отношением к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- воспринимает различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущает эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убеждён в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- устный индивидуальный опрос;</li> <li>- устный комбинированный опрос;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение комплексных заданий</li> <li>- различные виды опросов: индивидуальный оценочный, опрос с рецензированием</li> <li>- анализ текста</li> <li>- просмотр и оценка отчётов по лабораторно-практическим занятиям;</li> <li>- письменная проверка</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: в форме</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознаёт невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознаёт предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- имеет мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <br/> <li>- формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознаёт ценности научной деятельности, осуществляет проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач, применение различных методов познания;</li> <li>- владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирует научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> <br/> <li>- умеет создавать устные монологические и диалогические</li> </ul> | экзамена |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>высказывания различных типов и жанров; употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умеет выступать публично, представляет результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- формирует представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирует системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; умеет применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректирует устные и письменные высказывания; обобщает знания об основных правилах орфографии и пунктуации, умеет применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; умеет работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- умеет использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>- формирует представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирует ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- формирует знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умеет понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создаёт тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>- умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); умеет создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщает знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащает словарный запас, расширяет объем используемых в речи грамматических языковых средств; умеет анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; формирует представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>- обобщает знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствует умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщает знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствует умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                        |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                               | <b>299</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....       | <b>300</b> |
| <i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> ..... | 300        |
| <i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i> .....                                | 300        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                               | <b>310</b> |
| <i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> .....                              | 310        |
| <i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i> .....                                         | 311        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                                   | <b>324</b> |
| <i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> .....                           | 324        |
| <i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....                               | 324        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....               | <b>325</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.02 Литература»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Литература»: формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код компетенции | Результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01           | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> | <p>ПРб1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>ПРб2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРб3 - знать содержание, понимание ключевых проблем и</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР12 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР13 - способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>ПР64 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>ПР65 - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств</p> |
| ОК 02 | В области ценности научного познания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПР66 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Л10 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л11 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л12 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР25 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>ПР67 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПР68 - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03 | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л12 -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>МР21 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР22 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР23 - давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МР26 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>МР29 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР30 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>МР33 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,</p> | <p>ПР69 - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПР610 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПР611 - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПР612 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>МР34 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МР35 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 04 | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p> | <p>ПРб13 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРб14 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|       | <p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР5- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> |                                                           |
| ОК 05 | В области эстетического воспитания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ПР615 - сформировать умения выразительно (с учетом</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Л17эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л18способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л19убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л20готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>М40 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>М41 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>М44 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПР616 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>ПР617 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</p> |
| ОК 06 | <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>Л21 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Л22 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Л23 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Л24 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПР618 - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПР619 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>Л25 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>Л26 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>Л27 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л28 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Л29 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>МР7владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 09 | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л10 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л11 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ПР620 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Л12 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР7владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР9овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР10формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР16осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>ПР621 - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.1 | <p>Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>МР7владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>ПР62 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПР68 - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем,</p> <p>ПР614 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>применению различных методов познания;</p> <p>МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>ПР615 - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объём в часах</b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                             | 104                  |
| в т. ч. в форме практической подготовки                            | 14                   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                             | -                    |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| выполнение индивидуального проекта                                 | -                    |
| <b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>             | 104                  |
| <b>Основное содержание</b>                                         | 88                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | 2                    |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 86                   |
| контрольные работы                                                 | -                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 14                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | 4                    |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 10                   |
| выполнение индивидуального проекта                                 | -                    |
| <b>Консультации</b>                                                | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> | 2                    |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                     | 4                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>34</b>                                                             |                                                                                                                                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                       |
| Тема 1.1 Введение. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века | <b>Содержание</b><br>Обобщающее повторение: "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души"                                                                                       | <b>2</b>                                                              | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; МР8, МР12, МР14, МР18, МР34, МР35, МР36; ПР62, ПР65, ПР68, ПР69, ПР611               |
| Тема 1.2 Изучение художественного мира А.Н.Островского.                                                                     | <b>Содержание</b><br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | <b>4</b><br>-                                                         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л17; МР12, МР13, МР14, МР15; ПР601, ПР602, |
|                                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №1:</b> Изучение пьесы «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2      | ПР603, ПР604                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №2:</b> Анализ эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2      |                                                                                                                                                     |
| Тема 1.3 Изучение социально-нравственной проблематики романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».                                                               | <b>Содержание</b><br>Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6<br>- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л1, Л2, Л3; МР06, МР07, МР08 МР09, МР10, МР11; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 |
|                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №3:</b> Изучение этапов жизни и творчества И.С. Тургенева.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2      |                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №4:</b> Изучение творческой истории романа «Отцы и дети», смысла названия романа, специфики конфликта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2      |                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №5:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2      |                                                                                                                                                     |
| Тема 1.4 Изучение влияния творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Анализ Философской проблематики романа «Преступление и наказание» | <b>Содержание</b><br>Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного | 6<br>- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л17, Л18, Л19, Л20 МР06, МР07, МР08; ПР609, ПР610, ПР611                                           |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                             |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                             |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №6:</b> Изучение творческой биографии Ф.М. Достоевского.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2              |                                                                                             |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №7:</b> Анализ образа главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2              |                                                                                             |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №8:</b> Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Написание текста-опровержения теории Раскольникова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2              |                                                                                             |
| Тема 1.5 Изучение творчества Л. Н. Толстого.<br>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» | <b>Содержание</b><br>Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | <b>10</b><br>- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1, Л2, Л3; МР06, МР07, МР08; ПР602, ПР603, ПР604 |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                             |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №9:</b> Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2              |                                                                                             |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №10:</b> Изучение роман-эпопеи «Война и мир»: истории создания, истоков замысла, жанрового своеобразия, смысла названия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2              |                                                                                             |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №11:</b> Анализ нравственных идеалов Толстого в системе персонажей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2              |                                                                                             |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №12:</b> Анализ женских образов романа «Война и мир»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2              |                                                                                             |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №13:</b> Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона в романе «Война и мир», роли народа и личности в истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2              |                                                                                             |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.6 Изучение человека и общества в рассказах А.П. Чехова.<br>Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад» | <b>Содержание</b><br>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.<br>Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | 6<br>- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л2, Л3; МР40, МР41, МР42, МР43, МР44; ПР609, ПР610, ПР611            |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2      |                                                                                                                       |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие №14:</b> Изучение малой прозы А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                       |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие №15:</b> Изучение новаторства Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей в пьесе «Вишнёвый сад».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                                       |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие №16:</b> Анализ избранных эпизодов пьесы «Вишнёвый сад». Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                                                                       |
| <b>Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв.</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8      |                                                                                                                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                       |
| Тема 2.1 Изучение романтических произведений М.А. Горького.<br>Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»  | <b>Содержание</b><br>Сведения из биографии. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.                                                                                                                                                                                                                     | 6<br>- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л1, Л2, Л3; МР40, МР41, МР42, МР43, МР44; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                                                                       |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие №17:</b> Изучение биографии М. Горького, рассказа-триптиха «Старуха Изергиль». Романтизм в ранних рассказах Горького.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2      |                                                                                                                       |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие №18:</b> Изучение пьесы «На дне» как социально-философской драмы. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2      |                                                                                                                       |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №19:</b> Анализ спора о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                                                         |
| Тема 2.2Изучение стихотворений поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики | <b>Содержание</b><br>Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; МР24, МР25, МР26, ПР615, ПР616                         |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -         |                                                                                                         |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №20:</b><br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация | 2         |                                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Литература XX века</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>30</b> |                                                                                                         |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                         |
| Тема 3.1Изучение лирики А. А. Блока. Поэма «Двенадцать»                                                     | <b>Содержание</b><br>Александр Александрович Блок. Сведения из биографии поэта.<br>Стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать»                            | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л6, Л10, Л11; МР 13, МР14, МР26, Мр36; ПР68,ПР69,ПР611 |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -         |                                                                                                         |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №21:</b><br>Исследование основных этапов жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Изучение поэмы «Двенадцать»                                                                                                                                                                              | 2         |                                                                                                         |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.2 Изучение тематики и основных мотивов лирики В.В. Маяковского и С.А. Есенина | <p><b>Содержание</b></p> <p>Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи народно-песенная основа стихов.</p> <p>Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л12, Л13, Л14, Л15; МР29, МР30, МР33, ПР615, ПР616                   |
|                                                                                      | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №22:</b><br/>Анализ стихотворений С.А. Есенина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                                       |
|                                                                                      | <p><b>Практическое занятие №23:</b><br/>Анализ стихотворений В.В. Маяковского</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                                                       |
| Тема 3.3 Изучение вечных тем в поэзии А. А. Ахматовой и М.И. Цветаевой               | <p><b>Содержание</b></p> <p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.</p> <p>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.</p> <p>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве»)</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; МР40, МР41, МР42, МР43, МР44; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2      |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие №24:</b><br>Изучение биографии А.А. Ахматовой. Анализ поэмы «Реквием»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие №25:</b> Изучение биографии М. И. Цветаевой. Анализ стихов и стихотворных циклов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2      |                                                                                                                                     |
| Тема 3.4<br>Обзор прозы М. А. Шолохова.<br>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон» | <b>Содержание</b><br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова.<br>Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения.<br>Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6<br>- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК3.1; Л15, Л17, Л18,Л19, Л20, Л21,Л22 МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР6 20, ПР6 21 |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие №26:</b><br>Анализ основных этапов жизни и творчества М.А. Шолохова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2      |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие №27:</b> Анализ образов героев романа-эпопеи. Семья Мелеховых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2      |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие №28:</b> Изучение образа Григория Мелехова. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи.<br>Исследование трагедии народа в судьбе одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2      |                                                                                                                                     |
| Тема 3.5 Изучение особенностей прозы М.А. Булгакова                                                                 | <b>Содержание</b><br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа.<br>Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. | 6<br>- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК3.1; Л1,Л2 ПР617, ПР618, ПР619                                                   |



|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                    | <b>Практическая работа №29:</b> Изучение биографии М.А. Булгакова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                    | <b>Практическая работа №30:</b> Анализ романа «Мастер и Маргарита».История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                    | <b>Практическая работа №31:</b><br>Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала».                                                                                                                                                                             | 2             |                                                                                                                              |
| Тема 3.6<br>Изучение прозы о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений Великой Отечественной войне | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л8, Л18, Л19, Л20, Л23, Л27; МР1, МР10, МР13; ПР65, ПР66, ПР69, ПР612       |
|                                                                                                                                                    | Проза о Великой Отечественной войне: В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». | -             |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №32:</b> Изучение повести В.П. Некрасова «В окопах Сталинграда...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |                                                                                                                              |
| Тема 3.7<br>Изучение поэзии о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л8, Л18, Л19, Л20, Л23, Л27; МР1, МР10, МР13; ПР65, ПР66, ПР68, ПР69, ПР612 |
|                                                                                                                                                    | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого                                                                                                                                                                                                                                                      | -             |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №33:</b><br>Исследование проблемы исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |                                                                                                                              |
| Тема 3.8                                                                                                                                           | <b>Содержание</b><br>«Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b><br>- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,                                                                                                  |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изучение прозы А. И. Солженицына. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л12,Л13, Л14,Л15; МР34,МР35, ПР604, ПР6 05, ПР606, ПР607, ПР608                                           |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие №34:</b><br>Изучение прозы А.И. Солженицына. Создание сочинения по темам: «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                |
| Тема 3.9<br>Изучение взаимосвязи нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина      | <b>Содержание</b><br>Рассказы и повести, «Прощание с Матёрой».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л6, Л9, Л21, Л22, Л25, Л26; МР1, МР3, МР5, МР7, МР14, МР15; ПР64, ПР65, ПР611 |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                                                                                                |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 35:</b><br>Выявление основных нравственных проблем в произведениях В.Г. Распутина (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина» |          |                                                                                                                                |
| <b>Раздел 4. Проза второй половины XX – начала XXI веков</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                                                                                                                                |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                |
| Тема 4.1.<br>Изучение прозы второй половины XX – начала XXI века.                                                      | <b>Содержание</b><br>Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы: Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»);                                                                                                                                                  | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л6, Л9, Л21, Л22, Л25, Л26; МР1, МР3, МР5, МР7, МР14;                         |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 36:</b><br>Изучение прозы второй половины XX – начала XXI века.<br>Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)                                                                                                      | 2        | ПР64, ПР65,<br>ПР611<br>ПР64, ПР65,<br>ПР611                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 37:</b><br>Изучение социально-философской проблематики и нравственных исканий героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века.                                                                                                                                                                                | 2        |                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 5. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                                                                                                                                                                   |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                                                                                                                                                                   |
| Тема 5.1.<br>Изучение поэзии второй половины XX – начала XXI века.<br>Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века.       | <b>Содержание</b><br>Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | -        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09; Л4, Л5,<br>Л6, Л13, Л17;<br>МР3, МР5, МР7,<br>МР14; ПР61<br>ПР64, ПР65,<br>ПР69, ПР611,<br>ПР612, ПР613 |
|                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 38:</b><br>Анализ поэзии В.С. Высоцкого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 39:</b><br>Анализ поэзии А.А. Вознесенского и Е.А. Евтушенко.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 6. Литература народов России</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                                                                                                                                                                   |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                   |
| Тема 6.1<br>Изучение литературы народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой. | <b>Содержание</b><br>Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): повестей В. Быков, поэзии Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09; Л5, Л8,<br>Л14, Л15, Л16;<br>МР34, МР36;<br>ПР64, ПР65,<br>ПР69, ПР611,<br>ПР612, ПР613                 |
|                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие №40:</b><br>Анализ повестей В. Быкова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие №41:</b><br>Анализ лирики Р. Гамзатова и М. Карима.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                                                                                                                                   |

| Раздел 7. Зарубежная литература                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4          |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основное содержание                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                    |
| Тема 7.1<br>Изучение основных тем и мотивов зарубежной поэзии, прозы, драматургии второй половины XIX века - XX века. | <b>Содержание</b><br>Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Р. Бредбери «Вино из одуванчиков»; Б. Шоу «Пигмалион»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4<br>-     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л5, Л6, Л7, Л15, Л16, Л28; МР8, МР13, МР34; ПР64, ПР610, ПР611                    |
|                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие №42:</b><br>Анализ прозы Р. Бредбери, повести «Вино из одуванчиков».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие №43:</b><br>Анализ драматургии Б. Шоу, пьесы «Пигмалион».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |                                                                                                                                    |
| Раздел 8. Прикладной модуль                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 14/14      |                                                                                                                                    |
| Профессионально-ориентированное содержание                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                    |
| Тема 8.1 «Дело мастера боится»                                                                                        | <b>Содержание</b><br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2<br>-   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК3.1; Л1, Л2, Л3; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР605, ПР606, ПР607, ПР608       |
|                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/2        |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие №44:</b><br>Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                    |
| Тема 8.2«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»                                                        | <b>Содержание</b><br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | 2/2<br>2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л12,Л13, Л14, Л15; ПК3.1; МР40, МР41, МР42,МР43, МР44, ПР601, ПР602,ПР603 |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 8.3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии | <b>Содержание</b><br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/2</b><br>2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л12, Л13, Л14, Л15; ПК3.1; МР40, МР41, МР42, МР43, МР44, ПР601, ПР6 02, ПР6 03 |
| Тема 8.4 «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»                                 | <b>Содержание</b><br>Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | <b>2/2</b><br>-   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л12, Л13, Л14, Л15; ПК3.1; МР40, МР41, МР42, МР43, МР44, ПР601, ПР6 02, ПР6 03 |
|                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                         |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие №45:</b> Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Взаимопроверка составленных резюме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/2               |                                                                                                                                         |
| Тема 8.5 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»                 | <b>Содержание</b><br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/2</b><br>-   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л12, Л13, Л14, Л15; ПК3.1; МР40, МР41, МР42, МР43, МР44, ПР601, ПР6 02, ПР6 03 |
|                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                         |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие № 46:</b><br>Изучение проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2               |                                                                                                                                         |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист». |               |                                                                                                                                         |
| Тема 8.6 «Каждый труд благослови, удача...»                                            | <b>Содержание</b><br>Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач специальностей технологического профиля. Творчество А.П. Платонова                                           | 2/2<br>-      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л12, Л13, Л14, Л15; ПК3.1; МР40, МР41, МР42, МР43, МР44, ПР601, ПР6 02, ПР6 03 |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/2           |                                                                                                                                         |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 47:</b><br>Создание сочинения на тему: «Каждый труд благослови, удача...»                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                                                                         |
| Тема 8.7Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП» | <b>Содержание</b><br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса.   | 2/2<br>-      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л12, Л13, Л14, Л15; ПК3.1; МР40, МР41, МР42, МР43, МР44, ПР601, ПР6 02, ПР6 03 |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/2           |                                                                                                                                         |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 48:</b><br>Создание сочинения на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»                                                                               |               |                                                                                                                                         |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>      |                                                                                                                                         |
| <b>Всего:</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>104/14</b> |                                                                                                                                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания:**

1. Курдюмова Т.Ф. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Часть 1./ Т.Ф. Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина и др.– М.: Просвещение, 2024.
2. Курдюмова Т.Ф. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Часть 2./ Т.Ф. Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина и др.– М.: Просвещение, 2024.
3. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. (ч.1,2). 10 класс. М.: Просвещение. 2021.
4. Русская литература XX века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений: в 2 частях. / В.В. Агеносов и др.; под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа. 2021.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                        |        | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стартовая диагностика в форме тестирования |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК01                                       | ПР6 01 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес;</li> <li>- осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- осуществляет работу в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями;</li> <li>- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, осознанно планирует повышение квалификации;</li> <li>- осознает себя гражданином и защитником великой страны;</li> <li>- демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда;</li> <li>- демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принимает традиционные ценности многонационального народа России;</li> <li>- осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</li> <li>- демонстрирует приятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</li> <li>- принимает основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяет опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> </ul> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- устный индивидуальный опрос;</li> <li>- устный комбинированный опрос;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение комплексных заданий</li> <li>- различные виды опросов:</li> <li>индивидуальный оценочный, опрос с рецензированием</li> <li>- анализ текста</li> <li>- просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям;</li> <li>- письменная проверка</li> <li>- анализ драматургического фрагмента, анализ поэтического, прозаического текста</li> <li>- сочинение-рассуждение (эссе)</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> |
| ОК02                                       | ПР6 02 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК03                                       | ПР6 03 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК04                                       | ПР6 04 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК05                                       | ПР6 05 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК06                                       | ПР6 06 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК09                                       | ПР6 07 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК3.1                                      | ПР6 08 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л1                                         | ПР6 09 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л2                                         | ПР6 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л3                                         | ПР6 11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л5                                         | ПР6 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л6                                         | ПР6 13 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л7                                         | ПР6 14 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л10                                        | ПР6 15 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л11                                        | ПР6 16 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л12                                        | ПР6 17 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л13                                        | ПР6 18 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л14                                        | ПР6 19 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л15                                        | ПР6 20 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л17                                        | ПР6 21 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л18                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л19                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л20                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л21                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л22                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л23                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л24                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л25                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л26                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л27                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л28                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Л29                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР01                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР02                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР03                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР04                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР05                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР06                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР07                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР08                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР09                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР10                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MP11<br>MP12<br>MP13<br>MP14<br>MP15<br>MP16<br>MP17<br>MP18<br>MP21<br>MP22<br>MP23<br>MP24<br>MP25<br>MP26<br>MP29<br>MP30<br>MP33<br>MP34<br>MP35<br>MP40<br>MP41<br>MP42<br>MP43<br>MP44 | <p>-демонстрирует создание монологических и диалогических высказываний в соответствии с нормами русского литературного языка;</p> <p>- демонстрирует знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>- демонстрирует сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>- демонстрирует сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>- владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- демонстрирует способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владеет навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознает художественную картину жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- создает сочинения проблемного характера, изложения с элементами сочинения;</p> <p>- владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-анализирует устные и письменные высказывания на предмет выявления речевых ошибок;</p> <p>- владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-преобразовывает различного вида тексты: конспектирование, аннотирование, реферирование, составление тезисов, создание сочинений различного характера;</p> <p>-анализирует устные и письменные высказывания;</p> <p>- умеет строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>- выявляет соответствия по определённым характеристикам;</p> <p>- употребляет языковые единицы в соответствии с нормами современного русского языка; выбирает характеристики; подбирает примеры.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>дифференцированны<br/>й зачёт</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.19 Землеустройство**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.03 МАТЕМАТИКА»**

углубленная подготовка

технологический (инженерный) профиль

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                               | <b>328</b> |
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>329</b> |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>329</i> |
| <i>1.2. Результаты освоения дисциплины .....</i>                                | <i>329</i> |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                               | <b>347</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>347</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>                                         | <i>348</i> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                   | <b>362</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>362</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>362</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>363</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.03 Математика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01                                      | <p><b>Л1</b>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>Л2</b>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>Л3</b>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p><b>МР1</b>самостоятельно формулировать и актуализировать</p> | <p><b>ПРy1:</b>владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p><b>ПРy2:</b>уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p><b>ПРy3:</b>уметь оперировать понятиями: рациональные,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>MP2</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><b>MP3</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>MP4</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>MP5</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>MP6</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p><b>MP7</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>MP8</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>MP9</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>MP10</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>MP11</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>MP12</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p><b>ПРy4:</b> уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p><b>ПРy5:</b> уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p><b>ПРy6:</b> уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>ПРy7:</b>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p><b>ПРy8:</b> уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p><b>ПРy9:</b> уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p><b>ПРy10:</b>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p><b>ПРy11:</b> уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p><b>ПРy12:</b> уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p><b>ПРy13:</b> уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p><b>ПРy14:</b> уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>открытий российской и мировой математической науки.</p> <p><b>ПРy15:</b> уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p><b>ПРy16:</b> уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p><b>ПРy17:</b> уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p><b>ПРy18:</b> уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p><b>ПРy19:</b> уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>позиционными системами счисления;</p> <p><b>ПРy20:</b> уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным(вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p><b>ПРy21:</b> уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p><b>ПРy22:</b> умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p><b>ПРy23:</b> умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p><b>ПРy24:</b> умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p><b>ПРy25:</b> уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия,</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p><b>ПРy26:</b> уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p><b>ПРy27:</b> умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p><b>ПРy28:</b> уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p><b>ПРy29:</b> уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p><b>ПРy30:</b>уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p><b>ПРy31:</b>уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p><b>Пру32:</b> уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p><b>Пру33:</b> уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>ПРy34:</b>уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p><b>ПРy35:</b>уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p><b>ПРy36:</b>умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> <p><b>ПРy37:</b>уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств,</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 02 | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p><b>Л4</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Л5</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Л6</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p><b>МР13</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР14</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> | <p><b>ПРy5:</b> уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p><b>ПРy36:</b> уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p><b>ПРy33:</b> уметь свободно оперировать понятиями: движение,</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p><b>МР15</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>МР16</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР17</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОК 03</b> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p><b>Л7</b> сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p><b>Л8</b> способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>Л9</b> осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><b>Л10</b> ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <p><b>МР18</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>МР19</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом</p> | <p><b>ПРy3:</b> уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p><b>ПРy10:</b> уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p><b>ПРy13:</b> уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/> <b>МР20</b> давать оценку новым ситуациям;<br/> <b>МР21</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br/>         б) самоконтроль:<br/> <b>МР22</b> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/> <b>МР23</b> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br/>         в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/> <b>МР24</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/> <b>МР25</b> эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/> <b>МР26</b> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОК 04</b> | <p><b>Л11</b> готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> <b>Л12</b> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/>         б) совместная деятельность:<br/> <b>МР27</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>ПРy8:</b> уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления</p> |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p><b>МР28</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР29</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>МР30</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b><br/>г) принятие себя и других людей:</p> <p><b>МР31</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>МР32</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>МР33</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p><b>ПРy20:</b> уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p><b>ПРy21:</b> уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p><b>ПРy22:</b> уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p><b>ПРy23:</b> свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p><b>ПРy24:</b> уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p> |
| <b>ОК 05</b> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b><br/><b>Л13</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>ПРy7:</b> уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><b>Л14</b> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><b>Л15</b> убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p><b>Л16</b> готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <p><b>МР34</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>МР35</b> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>МР36</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p><b>ПРy9:</b> уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p> |
| <b>ОК 06</b> | <p><b>Л17</b> осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p><b>Л18</b> целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>ПРy13:</b> уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p><b>ПРy36:</b> уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p><b>Л19</b> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p><b>Л20</b> принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p><b>Л21</b> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p><b>Л22</b> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>Л23</b> умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><b>Л24</b> готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <p><b>Л25</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>Л26</b> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p><b>Л27</b> идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> | <p>открытий российской и мировой математической науки.</p> <p><b>Пру8:</b> уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> |
| <b>ОК 07</b> | <p><b>Л28</b> уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Пру4:</b> уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p><b>Л29</b>расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p><b>Л30</b>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p><b>Л31</b>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>Л32</b>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>Л33</b>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p><b>Л34</b>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> <p><b>Л35</b>не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> | <p>интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p><b>ПРy11</b>:уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p><b>ПРy5</b>:уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> |
| <b>ПК 1.1</b> | <p><b>Л1</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>Л2</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>Л3</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p><b>МР3</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>МР10</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>МР17</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p><b>МР19</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом</p>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>МР24</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p> <p><b>ПРy36:</b> умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>                              | <b>Объём в часах</b> |
|--------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                 | <b>358</b>           |
| в т. ч. в форме практической подготовки                | 76                   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                 | <b>32</b>            |
| в т. ч.:                                               |                      |
| выполнение индивидуального проекта                     | 32                   |
| <b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>326</b>           |
| <b>Основное содержание</b>                             | <b>236</b>           |
| в т. ч.:                                               |                      |
| теоретическое обучение                                 | 180                  |
| лабораторные и практические занятия, семинары          | 56                   |
| контрольные работы                                     | -                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>      | <b>78</b>            |
| в т. ч.:                                               |                      |
| теоретическое обучение                                 | -                    |
| лабораторные и практические занятия, семинары          | 58                   |
| выполнение индивидуального проекта                     | 20                   |
| <b>Консультации</b>                                    | <b>4</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>       | <b>8</b>             |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                     | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                           | 2                                                                                                                                            | 3                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 1 Повторение                                                         |                                                                                                                                              | 18/4                                                                  | ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1-Л35, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12,МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26,МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33<br><br>ОК 01-07<br>ПК 1.1 |
| Тема 1<br>Повторение курса математики основной школы. Действительные числа. | Основное содержание                                                                                                                          | 14                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                             | Содержание                                                                                                                                   | 8                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                             | 1 Цели и задачи математики при освоении специальности<br>Числа и вычисления. Выражения и их преобразования                                   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                             | 2 Процентные вычисления                                                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                             | 3 Уравнения и неравенства.                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                             | 4 Системы уравнений и неравенств                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                             | 5 Входной контроль                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                             | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                              | 6                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                             | Практическое занятие №1 Арифметические действия над действительными числами. Тожественные преобразования алгебраических и числовых выражений | 6                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                             | Практическое занятие №2Различные способы вычисления процентов. Сложные проценты                                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                             | Практическое занятие №3 Решение уравнений и неравенств                                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                             | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                   | 4/4                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                             | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                              | 4                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                             | Практическое занятие №4Геометрия на плоскости                                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                |                                                                                                         |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | Практическое занятие №5 Процентные вычисления в профессиональных задачах                                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве                                                     |                                                                                                         |     | 20/4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема 2 Основные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве | Основное содержание                                                                                     |     | 16   | ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12,МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26,МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33<br><br>ОК 01-07<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                | Содержание                                                                                              |     | 14   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                | 1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей                                      |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                | 2. Параллельность прямой и плоскости                                                                    |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                | 3. Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование                                               |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                | 4. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости                                                        |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                | 5. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах.           |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                | 6. Перпендикулярность плоскостей                                                                        |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                | В том числе практических и лабораторных занятий                                                         |     | 2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                | Практическое занятие №6Решение задач по теме:«Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве» |     | 2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Профессионально ориентированное содержание                                                     |                                                                                                         | 4/4 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| В том числе практических и лабораторных занятий                                                |                                                                                                         | 4   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Практическое занятие №7-8 Прямые и плоскости в практических задачах                            |                                                                                                         |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Раздел 3 Декартовы координаты и векторы в пространстве                                         |                                                                                                         |     | 14/4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема 3 Координаты и векторы в пространстве                                                     | Основное содержание                                                                                     |     | 10   | ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35,                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                | Содержание                                                                                              |     | 8    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                | 1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками                                  |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                | 2. Уравнения сферы, плоскости и прямой                                                                  |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                | 3. Векторы в пространстве. Разложение вектора.                                                          |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                | 4. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов                                                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| В том числе практических и лабораторных занятий                                                |                                                                                                         | 2   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

ПРy3, ПРy19,  
 ПРy36,  
 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8,  
 Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16,  
 Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25,  
 Л26, Л27, Л28,  
 Л29, Л30, Л31, Л32, Л33,  
 Л34, Л35,  
 МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР  
 8, МР 9, МР 10, МР 11,  
 МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16,  
 МР 17, МР 18, МР 19, МР 20,  
 МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25,  
 МР 26, МР 27, МР 28,  
 МР 29, МР 30, МР 31, МР 32,  
 МР 33  
 ОК 01-07  
 ПК 1.1

ПРy3, ПРy19,  
 ПРy36,  
 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8,  
 Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16,  
 Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25,  
 Л26, Л27, Л28,  
 Л29, Л30, Л31, Л32, Л33,  
 Л34, Л35,



|                                                                                   |                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Практическое занятие №9Решение задач по теме:<br>«Координаты и векторы»                                                                      | 2    | MP1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, MP 10, MP 11, MP 12, MP 13, MP 14, MP 15, MP 16, MP 17, MP 18, MP 19, MP 20, MP 21, MP 22, MP 23, MP 24 MP 25, MP 26,MP 27, MP 28, MP 29, MP 30, MP 31, MP 32, MP 33<br><br>ОК 01-07<br>ПК 1.1                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                   | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                   | 4/4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                              | 4    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | Практическое занятие №10-11                                                                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | 1. Векторное пространство в профессиональных задачах<br>2. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Раздел 4 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции                         |                                                                                                                                              | 40/4 | ПРy3, ПРy19, ПРy36,<br><br>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35,<br><br>MP1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, MP 10, MP 11, MP 12, MP 13, MP 14, MP 15, MP 16, MP 17, MP 18, MP 19, MP 20, MP 21, MP 22, MP 23, MP 24 MP 25, MP 26, MP 27, MP 28, MP 29, MP 30, MP 31, MP 32, MP 33<br><br>ОК 01-07<br>ПК 1.1 |
| Тема 4 Основные понятия тригонометрии                                             | Основное содержание                                                                                                                          | 36   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | Содержание                                                                                                                                   | 30   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | 1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | 2. Основные тригонометрические тождества.                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | 3. Формулы приведения                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | 4. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | 5. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | 6. Функции, их свойства. Способы задания функций                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | 7. Тригонометрические функции, их свойства и графики                                                                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | 8. Преобразование графиков тригонометрических функций                                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | 9. Обратные тригонометрические функции                                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | 10. Простейшие тригонометрические уравнения                                                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | 11. Способы решения тригонометрических уравнений                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12. Системы тригонометрических уравнений                                          |                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13. Простейшие тригонометрические неравенства                                     |                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| В том числе практических и лабораторных занятий                                   |                                                                                                                                              | 6    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Практическое занятие №12Тождественные преобразования тригонометрических выражений |                                                                                                                                              | 6    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                   |                                                                                                                               |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | Практическое занятие №13Преобразование графиков тригонометрических функций                                                    |   | 4/4  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                   | Практическое занятие №14 Решение тригонометрических уравнений                                                                 |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                   | Профессионально ориентированное содержание                                                                                    |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                   | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                               |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                   | Практическое занятие №15 Описание производственных процессов с помощью графиков функций                                       |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                   | Практическое занятие №16 Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах                          |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 5 Комплексные числа                                                                                        |                                                                                                                               |   | 4    | ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33<br><br>ОК 01-07<br>ПК 1.1 |
| Тема 5<br>Комплексные числа                                                                                       | Основное содержание                                                                                                           |   | 4    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                    |   | 2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                   | 1. Понятие комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Арифметические действия с комплексными числами |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                   | 2. Тригонометрическая форма комплексного числа. Модуль и аргумент.                                                            |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                   | 3. Степени и корни                                                                                                            |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                   | 4. Применение комплексных чисел                                                                                               |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                   | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                               |   | 2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Практическое занятие №17 Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел |                                                                                                                               | 2 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 6 Дифференциальное исчисление                                                                              |                                                                                                                               |   | 32/6 | ПРy3, ПРy19, ПРy36,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                   | Основное содержание                                                                                                           |   | 26   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                             |                     |                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема<br>Производная<br>функции,<br>применение                                                               | 6<br>ее             | Содержание                                                                             | 20    | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8,<br>Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16,<br>Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25,<br>Л26, Л27, Л28,<br>Л29, Л30, Л31, Л32, Л33,<br>Л34, Л35,<br><br>МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР<br>8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12,<br>МР 13, МР 14, МР 15, МР 16,<br>МР 17, МР 18, МР 19, МР 20,<br>МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26,<br>МР 27, МР 28,<br>МР 29, МР 30, МР 31, МР 32,<br>МР 33<br><br>ОК 01-07<br>ПК 1.1, |
|                                                                                                             |                     | 1. Понятие о пределе последовательности.                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                             |                     | 2. Понятие производной. Производные функций                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                             |                     | 3. Производные суммы, произведения, частного                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                             |                     | 4. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                             |                     | 5. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                             |                     | 6. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                             |                     | 7. Физический смысл первой и второй производной                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                             |                     | 8. Монотонность функции. Точки экстремумы                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                             |                     | 9. Исследование функций и построение графиков. Графики дробно-линейных функций         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                             |                     | 10. Наибольшее и наименьшее значения функции                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                             |                     | В том числе практических и лабораторных занятий                                        | 6     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                             |                     | Практическое занятие №18Вычисление производных функций                                 | 6     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                             |                     | Практическое занятие №19Решение задач на геометрический и физический смысл производной |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Практическое занятие №20 Решение задач на применение производной. Исследование функции                      |                     |                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Профессионально ориентированное содержание                                                                  | 6/6                 |                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| В том числе практических и лабораторных занятий                                                             | 6                   |                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Практическое занятие №21 Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля   |                     |                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Практическое занятие №22-23 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах |                     |                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 7 Многогранники. Тела вращения. Площади поверхности и объемы многогранников и тел вращений           |                     |                                                                                        | 50/10 | ПРy3, ПРy19,<br>ПРy36,<br>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8,<br>Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 7<br>Многогранники и<br>тела вращения                                                                  | Основное содержание |                                                                                        | 40    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                             | Содержание          |                                                                                        | 30    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. Вершины, ребра, грани многогранника                                                                      |                     |                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма                                    |              | Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33 |
| 3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7. Правильные многогранники, их свойства                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9. Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10. Площади поверхностей цилиндра и конуса.                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11. Шар и сфера, их сечения.                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13. Объемы многогранников.                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14. Объемы цилиндра и конуса                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 15. Комбинации многогранников и тел вращения                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                             | <b>10</b>    | ОК 01-07<br>ПК 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Практическое занятие №24</b> Решение задач по теме: «Многогранники».                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Практическое занятие №25</b> Решение задач по теме: «Тела и поверхности и вращения».            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Практическое занятие №26</b> Решение задач по теме: «Комбинации многогранников и тел вращения». | 10           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Практическое занятие №27</b> Вычисление объёмов многогранников                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Практическое занятие №28</b> Вычисление объёмов тел вращения                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                  | <b>10/10</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                             | 10           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                         |                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №29-30</b> Примеры симметрий в профессии.         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №31-33</b> Геометрические комбинации на практике  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 8 Интегральное исчисление</b>                                                                                 |                                                                           | <b>18/4</b> | ПРy3, ПРy19,<br>ПРy36,<br>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8,<br>Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16,<br>Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25,<br>Л26, Л27, Л28,<br>Л29, Л30, Л31, Л32, Л33,<br>Л34, Л35,<br><br>МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8,<br>МР 9, МР 10, МР 11, МР 12,МР 13, МР 14,<br>МР 15,<br>МР 16,МР 17, МР 18, МР 19,<br>МР 20,МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26,МР 27, МР 28,<br>МР 29, МР 30, МР 31, МР 32,<br>МР 33<br><br>ОК 01-07<br>ПК 1.1 |
| <b>Тема8</b>                                                                                                            | <b>Основное содержание</b>                                                | <b>14</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Первообразная функции, ее применение                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                         | 10          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                         | 1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                         | 2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                         | 3. Неопределенный и определенный интегралы                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                         | 4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                    | <b>4</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №34</b> Вычисление первообразной                  | 4           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №35</b> Вычисление площади криволинейной трапеции |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                         | <b>4/4</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                  | 4                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Практическое занятие №36</b> Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин                 |                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Практическое занятие №37</b> Применение интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля |                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 9 Корни и корни. Степенная функция</b>                                                                        |                                                                           | <b>14</b>   | ПРy3, ПРy19,<br>ПРy36,<br>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8,<br>Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16,<br>Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25,<br>Л26, Л27, Л28,<br>Л29, Л30, Л31, Л32, Л33,<br>Л34, Л35,                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 9</b> Степени и корни. Степенная функция                                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                | <b>14</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                         | 12          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                         | 1. Степенная функция, ее свойства                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                         | 2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                         | 3. Свойства степени с рациональным показателем                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                         | 4. Свойства степени с действительным показателем.                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. Решение иррациональных уравнений.                                                                                    |                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                        |                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | 6. Решение иррациональных неравенств.                                                       |           | MP1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, MP 10, MP 11, MP 12, MP 13, MP 14, MP 15, MP 16, MP 17, MP 18, MP 19, MP 20, MP 21, MP 22, MP 23, MP 24 MP 25, MP 26, MP 27, MP 28, MP 29, MP 30, MP 31, MP 32, MP 33<br><br>OK 01-07<br>ПК 1.1 |
|                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                      | <b>2</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                        | <b>Практическое занятие №38</b> Решение задач по теме: «Степени и корни. Степенная функция» | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 10 Показательная функция</b>                 |                                                                                             | <b>10</b> | ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35,                                                             |
| <b>Тема10</b> Показательная функция                    | <b>Основное содержание</b>                                                                  | <b>10</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                        | <b>Содержание</b>                                                                           | 8         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                        | 1. Показательная функция, ее свойства                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                        | 2. Классификация показательных уравнений. Решение показательных уравнений                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                        | 3. Простейшие показательные неравенства. Решение показательных неравенств                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                        | 4. Системы показательных уравнений                                                          | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> |                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                        |                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <b>Практическое занятие №39</b> Решение показательных уравнений и неравенств, систем показательных уравнений     | 2           | MP1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, MP 10, MP 11, MP 12, MP 13, MP 14, MP 15, MP 16, MP 17, MP 18, MP 19, MP 20, MP 21, MP 22, MP 23, MP 24 MP 25, MP 26, MP 27, MP 28, MP 29, MP 30, MP 31, MP 32, MP 33<br><br>ОК 01-07<br>ПК 1.1                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 11 Логарифмы. Логарифмическая функция.</b>   |                                                                                                                  | <b>20/4</b> | ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35,<br><br>MP1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, MP 10, MP 11, MP 12, MP 13, MP 14, MP 15, MP 16, MP 17, MP 18, MP 19, MP 20, MP 21, MP 22, MP 23, MP 24 MP 25, MP 26, MP 27, MP 28, MP 29, MP 30, MP 31, MP 32, MP 33 |
| <b>Тема 11</b>                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                       | <b>16</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Логарифмы.<br>Логарифмическая функция                  | <b>Содержание</b>                                                                                                | 12          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                        | 1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                        | 2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                        | 3. Обратная функция, ее график.Симметрия относительно прямой y=x. Логарифмическая функция, ее свойства           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                        | 4. Решение логарифмических уравнений их классификация                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                        | 5. Логарифмические неравенства                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                        | 6. Системы логарифмических уравнений                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                           | <b>4</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                        | <b>Практическое занятие №40</b> Преобразование логарифмических и показательных выражений                         | 4           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                        | <b>Практическое занятие №41</b> Решение логарифмических уравнений и неравенств, систем логарифмических уравнений |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>      |                                                                                                                  | <b>4/4</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> |                                                                                                                  | 4           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                           |                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <b>Практическое занятие №42</b> Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве     |             | ОК 01-07<br>ПК 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №43</b> Логарифмы в природе и технике                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 12 Основы дискретной математики Множества.</b>                  |                                                                                           | <b>8/2</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема12</b> Множеств                                                    | <b>Основное содержание</b>                                                                | <b>6</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| а. Элементы теории графов                                                 | <b>Содержание</b>                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                           | 1. Множества и отношения                                                                  | 4           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                           | 2. Основные понятия теории графов                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                    | <b>2</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №44</b> Решение задач по теме: «Множества. Графы и их применение» | 2           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                         | <b>2/2</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №45</b> Операции с множествами. Решение прикладных задач          | 2           | ПРy3, ПРy19,<br>ПРy36,<br>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8,<br>Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16,<br>Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25,<br>Л26, Л27, Л28,<br>Л29, Л30, Л31, Л32, Л33,<br>Л34, Л35,<br><br>МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8,<br>МР 9, МР 10, МР 11, МР 12,<br>МР 13, МР 14, МР 15, МР 16,<br>МР 17, МР 18, МР 19, МР 20,<br>МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26,<br>МР 27, МР 28,<br>МР 29, МР 30, МР 31, МР 32,<br>МР 33<br><br>ОК 01-07<br>ПК 1.1 |
| <b>Раздел 13 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b> |                                                                                           | <b>22/8</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема13</b> Основные понятия теории вероятностей.                       | <b>Основное содержание</b>                                                                | <b>14</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                           | 1. Основные понятия комбинаторики                                                         | 10          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                           | 2. Событие, вероятность события                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                           | 3. Сложение и умножение вероятностей                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                           | 4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                           | 5. Задачи математической статистики                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                           |                                                                                           |             | ПРy3, ПРy19,<br>ПРy36,<br>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8,<br>Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16,<br>Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25,<br>Л26, Л27, Л28,<br>Л29, Л30, Л31, Л32, Л33,<br>Л34, Л35,                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                   |                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                   | <b>4</b>    | МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33<br><br>ОК 01-07<br>ПК 1.1                                                                                                                                                                                                 |
|                                                   | <b>Практическое занятие №46</b> Решение комбинаторных задач                              | 4           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | <b>Практическое занятие №47</b> Решение простейших задач на определение вероятности      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                        | <b>8/8</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                   | 8           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | <b>Практическое занятие №48-49</b> Вероятность в профессиональных задачах                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | <b>Практическое занятие №50-51</b> Составление таблиц и диаграмм на практике             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 14Уравнения и неравенства</b>           |                                                                                          | <b>24/6</b> | ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35,<br><br>МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33<br><br>ОК 01-07<br>ПК 1.1 |
| <b>Тема14</b> Уравнения и их системы, неравенства | <b>Основное содержание</b>                                                               | <b>16</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | <b>Содержание</b>                                                                        | 12          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | 1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений.                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | 2. Графический метод решения уравнений                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | 3. Уравнения и неравенства с модулем                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | 4. Уравнения и неравенства с параметрами                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | 5. Системы уравнений и неравенств, решаемые графически                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | 6. Способы решения систем линейных уравнений. Метод Гаусса                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                   | <b>4</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | <b>Практическое занятие №52</b> Решение задач по теме:«Уравнения и неравенства»          | 4           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | <b>Практическое занятие №53</b> Графическое решение уравнений и неравенств               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                        | <b>8/6</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                   | 8           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                   | <b>Практическое занятие №54-57</b> Решение текстовых задач профессионального содержания. |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| <b>Выполнение индивидуального проекта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>56/20</b>  |  |
| <b>Аудиторные занятия по выполнению индивидуального проекта:</b><br>1. Учебный проект. Требования к структуре и содержанию.<br>2. Проектная и исследовательская деятельность.<br>3. Методы эмпирического и теоретического исследования.<br>4. Работа с информационными источниками. Сетевые носители информации.<br>5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.<br>6. Представление результатов учебного проекта.<br>7. Оценка учебного проекта. Защита индивидуального проекта.                           | 20/20         |  |
| <b>Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального проекта</b><br>1. Выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности.<br>2. Формулирование цели и задач проектной деятельности.<br>3. Планирование работы по реализации проектной деятельности.<br>4. Изучение источников информации.<br>5. Оформление информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом.<br>6. Подготовка индивидуального проекта к публичной защите. | 32            |  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>      |  |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>      |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>358/76</b> |  |

### 2.3. Выполнение индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках профильной дисциплины с интеграцией в специальность и имеет междисциплинарный характер. Он представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### Тематика индивидуальных проектов

- Проценты в профессиональных задачах технологического профиля
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве.
- Векторы и координаты в профессиональных задачах.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.
- Функционально-графический подход к решению задач.
- Описание производственных процессов с помощью графиков функций.
- Единые законы математики, искусства и природы.
- Математика вокруг нас.
- Математика в архитектуре и живописи.
- Оригами – геометрия бумажного листа.
- Нестандартные способы решения тригонометрических уравнений.
- Финансовая математика.
- Сложные проценты в реальной жизни.
- Функция в природе и технике.
- Математика в общественных науках.
- Математика в современном мире.
- Использование математических методов для оценки экологического состояния окружающей среды.
- Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.
- Составление математических задач с профессиональным содержанием.
- Комплексные числа и их роль в математике.
- Геометрия на практике.
- Математика в естественных науках.
- Взаимосвязь математики и дисциплин гуманитарного цикла.
- Великие математики древности
- Великое искусство и жизнь Джероламо Кардано
- Геометрия Евклида как первая научная система
- Николай Иванович Лобачевский – «Коперник геометрии»
- Графики элементарных функций в рисунках
- Геометрические формы в искусстве.

- Синусоида вокруг нас
- Метод координат и строительство
- Леонард Эйлер – швейцарец с русской душой.
- Математики, изменившие мир
- Быстрый счет без калькулятора.
- Векторы и их прикладная направленность в геометрии и физике.
- Великие женщины-математики
- Вклад российских математиков в Победу над Германией в Великой Отечественной войне.
- Знакомое и незнакомое число  $\Pi$

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания:**

1. Атанясян Л.С. и др. Математика. Геометрия. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024.
2. Бутузов В.Ф., Прасолов В.В./ Под ред. Садовниченко В.А. Математика: алгебра, начало математического анализа, геометрия. Углубленный уровень. Учебник для 10-11 кл. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022.
3. Вернер А.Л. , Карп А.П. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 1. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024.
4. Вернер А.Л. , Карп А.П. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024.
5. Вернер А.Л. , Карп А.П., Математика: алгебра, начало математического анализа, геометрия. Учебник для 10 кл. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022.
6. Вернер А.Л. , Карп А.П., Математика: алгебра, начало математического анализа, геометрия. Учебник для 11 кл. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01-07<br>ПК 1.1,<br>Л1, Л2, Л3,<br>Л4, Л5, Л6,<br>Л7, Л8,<br>Л9, Л10,<br>Л11, Л12,<br>Л13, Л14,<br>Л15, Л16,<br>Л17, Л18,<br>Л19, Л20,<br>Л21, Л22,<br>Л23, Л24<br>Л25, Л26,<br>Л27, Л28,<br>Л29, Л30,<br>Л31, Л32,<br>Л33,<br>Л34, Л35,<br>МР1, МР 2,<br>МР 3, МР 4,<br>МР 5, МР 6,<br>МР 7, МР 8,<br>МР 9, МР 10,<br>МР 11, МР<br>12,<br>МР 13, МР<br>14, МР 15,<br>МР 16,<br>МР 17, МР<br>18, МР 19,<br>МР 20,<br>МР 21, МР<br>22, МР 23,<br>МР 24 МР<br>25, МР 26,<br>МР 27, МР<br>28,<br>МР 29, МР<br>30, МР 31,<br>МР 32,<br>МР 33 | ПРy<br>1-37 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает сложные проблемные ситуации в различных контекстах. Проводит анализ сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определяет этапы решения задачи. Определяет потребность в информации. Осуществляет эффективный поиск. Выделяет все возможные источники нужных ресурсов, в том числе неочевидные. Разрабатывает детальный план действий. Оценивает риски на каждом шагу. Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана;</li> <li>– планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности;</li> <li>– участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач, планирование профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявляет толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– понимает значимость своей специальности. Демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- соблюдение правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– обеспечивает ресурсосбережение на рабочем месте;</li> </ul> | <b>Входной контроль:</b><br>- тест<br><br><b>Текущий контроль:</b><br>- устный опрос,<br>- письменный опрос,<br>- математический диктант<br>- тестирование,<br>- решение упражнений на занятиях<br>- письменная самостоятельная работа<br>- практическая работа<br><br>Экспертное наблюдение и оценка на занятиях<br><br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы<br><br><b>Промежуточная аттестация:</b> в форме экзамена |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает сформированность гражданской позиции, как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– показывает сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;</li> <li>– осознает духовные ценности российского народа; демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– проявляет эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства;</li> <li>– демонстрирует готовность к труду, осознает ценность трудолюбия; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; показывает готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; показывает готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;</li> <li>– показывает сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем; ориентируется на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимает математическую науку как сферу человеческой деятельности, этапы её развития и значимость для развития цивилизации; овладевает языком математики и математической культурой как средством познания мира; показывает готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>– выявляет и характеризует существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулирует определения понятий; устанавливает существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>– воспринимает, формулирует и преобразовывает суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;</li> <li>– выявляет математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагает критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>- делает выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</li> <li>– проводит самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивает аргументацию, приводит примеры и контрпримеры; обосновывает собственные суждения и выводы;</li> <li>– выбирает способ решения учебной задачи (сравнивает несколько вариантов</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>решения, выбирает наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует вопросы как исследовательский инструмент познания; формулирует вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливает искомое и данное, формирует гипотезу, аргументирует свою позицию, мнение;</li> <li>– проводит самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</li> <li>– самостоятельно формулирует обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивает достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</li> <li>– прогнозирует возможное развитие процесса, а также выдвигает предположения о его развитии в новых условиях.</li> <li>– выявляет дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</li> <li>– выбирает информацию из источников различных типов, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления;</li> <li>– структурирует информацию, представляет её в различных формах, иллюстрирует графически;</li> <li>– оценивает надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям;</li> <li>– воспринимает и формулирует суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражает свою точку зрения в устных и письменных текстах, дает пояснения по ходу решения задачи, комментирует полученный результат;</li> <li>– в ходе обсуждения задает вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывает идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставляет свои суждения с суждениями</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>других участников диалога, обнаруживает различие и сходство позиций; в корректной форме формулирует разногласия, свои возражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представляет результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирает формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;</li> <li>– понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимает цель совместной деятельности, планирует организацию совместной работы, распределяет виды работ, договаривается, обсуждает процесс и результат работы; обобщает мнения нескольких людей;</li> <li>– участвует в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполняет свою часть работы и координирует свои действия с другими членами команды; оценивает качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия;</li> <li>– составляет план, алгоритм решения задачи, выбирает способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументирует и корректирует варианты решений с учётом новой информации;</li> <li>– владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеет способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>– предвидит трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносит коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> <li>– оценивает соответствие результата цели и условиям, объясняет причины достижения или недостижения результатов деятельности, находит ошибку, дает оценку приобретённому опыту;</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперирует понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа;</li> <li>– применяет дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;</li> <li>– применяет приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;</li> <li>– свободно оперирует понятием: степень с целым показателем; использует подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;</li> <li>– свободно оперирует понятием: арифметический корень натуральной степени;</li> <li>– свободно оперирует понятием: степень с рациональным показателем;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;</li> <li>– оперирует понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства;</li> <li>– применяет различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применяет деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: система линейных уравнений, матрица,</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>определитель матрицы <math>2 \times 2</math> и его геометрический смысл; использует свойства определителя <math>2 \times 2</math> для вычисления его значения, применяет определители для решения системы линейных уравнений; моделирует реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследует построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретирует полученный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует свойства действий с корнями для преобразования выражений;</li> <li>– выполняет преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;</li> <li>– использует свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находит их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;</li> <li>– применяет основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;</li> <li>– свободно оперирует понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;</li> <li>– моделирует реальные ситуации на языке алгебры, составляет выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследует построенные модели с использованием аппарата алгебры;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполняет элементарные преобразования графиков функций;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: чётные и нечётные функции,</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперирует понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня <math>n</math>-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;</li> <li>– оперирует понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполняет элементарное исследование и построение их графиков;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использует их графики для решения уравнений;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;</li> <li>– использует графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражает формулами зависимости между величинами;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; имеет представление о константе <math>e</math>;</li> <li>– использует прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимает основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции;</li> </ul> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперирует понятием: функция, непрерывная на отрезке; применяет свойства непрерывных функций для решения задач;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;</li> <li>– вычисляет производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знает производные элементарных функций;</li> <li>– использует геометрический и физический смысл производной для решения задач;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: множество, операции над множествами;</li> <li>– использует теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представляет комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполняет арифметические операции с ними и изображает на координатной плоскости;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находит их решения с помощью равносильных переходов;</li> <li>– осуществляет отбор корней при решении тригонометрического уравнения;</li> <li>– свободно оперирует понятием тригонометрическое неравенство; применяет необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; находит решения системы и совокупностей рациональных,</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решает рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;</li> <li>– применяет графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;</li> <li>– моделирует реальные ситуации на языке алгебры, составляет выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследует построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретирует полученный результат;</li> <li>– строит графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;</li> <li>– строит геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: графики тригонометрических функций;</li> <li>– применяет функции для моделирования и исследования реальных процессов;</li> <li>– использует производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;</li> <li>– находит наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;</li> <li>– использует производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;</li> <li>– свободно оперирует понятиями: первообразная, определённый интеграл; находит первообразные элементарных функций и вычисляет интеграл по формуле Ньютона—Лейбница;</li> <li>– находит площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;</li> <li>– имеет представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– решает прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа;</li> <li>– расширяет представление о геометрии как части мировой культуры и формирует осознание взаимосвязи геометрии с окружающим миром;</li> <li>– формирует представление о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира; знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» школьного курса геометрии;</li> <li>– формирует умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами; знание теорем, формул и умение их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</li> <li>– формирует умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения; конструировать геометрические модели;</li> <li>– формирует понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; формирует понимание роли аксиоматики при проведении рассуждений;</li> <li>– формирует умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием; формирует представление о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</li> <li>– развивает и совершенствует интеллектуальные и творческие способности, познавательную активность, исследовательские умения, критичность мышления, интерес к изучению геометрии;</li> <li>– формирует функциональную грамотность, релевантную геометрию:</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>умеет распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

базовая подготовка  
технологический (инженерный) профиль

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b>                                         | <b>376</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> | <b>377</b> |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>  | 377        |
| <u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>                                 | 377        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                         | <b>393</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>                               | 393        |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u>                                          | 394        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                             | <b>404</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>                            | 404        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>                                | 404        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>         | <b>405</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.04 Иностранный язык (английский)»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (английский)»: совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Дисциплина ООД.04 «Иностранный язык (английский)» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код и компетенций | Результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01             | В части трудового воспитания:<br>Л 01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>Л 02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | ПР6 01 владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;<br>ПР6 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Л 03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 08 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 09 анализировать</p> | <p>языка;</p> <p>ПРб 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРб 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРб 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 06 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР 12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПРб 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПР6 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПР6 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПР6 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| ОК 02 | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p> | <p>ПРБ 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</p>                                                                                                                                                                             |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПР6 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПР6 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР6 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| ОК 04 | <p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 08 овладение навыками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ПР6 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| ОК 09 | <p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ПРб 04аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной</p> | <p>коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 2.1 | <p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>ПР6 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПР6 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПР6 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 3.2 | <p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> | <p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРб 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРб 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,</p> |

|  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПР6 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПР6 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПР6 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПР6 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПР6 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПР6 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР6 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 3.4. | <p>В области ценности научного познания:<br/>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>в) работа с информацией:<br/>МР 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>МР 14 создавать тексты в различных форматах с учетом</p> | <p>ПРБ 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br/>ПРБ 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br/>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br/>ПРБ 06 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПР6 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПР6 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПР6 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПР6 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР6 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем в часах</b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | 72                   |
| в т. ч. в форме практической подготовки                            | 20                   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                             | -                    |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| выполнение индивидуального проекта                                 | -                    |
| <b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>             | 72                   |
| <b>Основное содержание</b>                                         | 50                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | -                    |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 50                   |
| контрольные работы                                                 | -                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 20                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | -                    |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 20                   |
| <b>Консультации</b>                                                | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> | 2                    |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки | Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                           | 4                                                                                                                       |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>50</b>                                                   |                                                                                                                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br><i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми</i> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                                    | Л 06, Л 07, Л 08, Л 09, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04, ОК09 |
|                                                                                    | <u>Предметное содержание речи</u><br>1. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.<br>2. Общение с друзьями и близкими.<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>3 Фонетический материал: Правила чтения. Звуки. Транскрипция |                                                             |                                                                                                                         |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>                                                    |                                                                                                                         |
|                                                                                    | <b>ПЗ №1.</b> Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                                                    |                                                                                                                         |
|                                                                                    | <b>ПЗ №2.</b> Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.                                                                                                                                                                      | <b>2</b>                                                    |                                                                                                                         |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                         |
| <b>Тема 1.2</b><br><i>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</i>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                                    | Л 01, Л 04, Л 05, Л 06, Л 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,                  |
|                                                                                    | <u>Предметное содержание речи</u><br>1. Общение с друзьями и близкими.<br>2. Конфликтные ситуации.<br><u>Языковой компонент речи</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | 1Лексический материал предметного содержания речи<br>2Грамматический материал: местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 02                                                                             |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                                                                                                                   |
|                                                                                   | <b>ПЗ № 3</b> Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                                                                                   |
|                                                                                   | <b>ПЗ № 4</b> Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала. Ответы на вопросы по тексту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                                                                                   |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Внешность и характер человека и литературного персонажа</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | Л 06, Л 07, Л 08, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04, ОК09 |
|                                                                                   | <u>Предметное содержание речи</u><br>1.Описание внешности человека, качества личности.<br>2. Описание литературного персонажа.<br>3. Описание характера.<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1Лексический материал предметного содержания речи<br>2Грамматический материал: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени. |          |                                                                                                                   |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |                                                                                                                   |
|                                                                                   | <b>ПЗ №5.</b> Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текста.Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                                                                                                   |
|                                                                                   | <b>ПЗ №6.</b> Аналитическое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста. Выполнение грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                                                                                   |
|                                                                                   | <b>ПЗ №7.</b> Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации.Чтение и перевод текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                                                                                   |
|                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                                                                                                                   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Повседневная жизнь</b> | <u>Предметное содержание речи</u><br>1. Рабочий день.<br>2. Активный и пассивный отдых<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал: обороты to be going to и to be в будущем времени; герундий; глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy.); предлоги места; оборот there is/are; неопределенные местоимения some/any/one и их производные.                                                                                                       |          | Л 01, Л 04, Л 05, Л 06, Л 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 22, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 10, ОК 02 |
|                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                                                                                                                              |
|                                              | <b>ПЗ № 8.</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Просмотровое чтение текста. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                                                                                                                              |
|                                              | <b>ПЗ № 9.</b> Выполнение упражнений. Письменный перевод текста. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                                                                                                              |
| <b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | Л 06, Л 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, МР 11, МР 23, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 11, ОК 01                                 |
|                                              | <u>Предметное содержание речи</u><br>1. Здоровый образ жизни.<br>2. Физическая культура и спорт.<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |          |                                                                                                                                              |
|                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                                                                                                                              |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <b>ПЗ №10.</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                                                                                                                     |
|                                          | <b>ПЗ №11.</b> Выполнение упражнений на закрепление. Составление развёрнутого плана. Письменный перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                                                                                                                     |
| <b>Тема 1.6<br/>Школьное образование</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | Л 02, Л 06, Л09, Л4, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР12, МР 24, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 12, ОК 02 |
|                                          | <u>Предметное содержание речи</u><br>1. Школьная жизнь.<br>2. Школьные традиции.<br>3. Права и обязанности школьника.<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал: модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); предлоги направления; наречия, обозначающие направление. |          |                                                                                                                                     |
|                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |                                                                                                                                     |
|                                          | <b>ПЗ №12.</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение необходимой информации. Составление развёрнутого плана по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                                                                                                                     |
|                                          | <b>ПЗ №13.</b> Изучение лексики по теме занятия. Составление вопросов для интервью. Перевод и чтение текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                                                                                                                     |
|                                          | <b>ПЗ №14.</b> Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Письменный перевод текста по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                                                                                                                     |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                     |
| <b>Тема 1.7 Досуг молодежи</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | Л 02, Л 04, Л 06, Л01, Л 04, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,                                                       |
|                                          | <u>Предметное содержание речи</u><br>1. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                     |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | 2.Вечеринка.<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал:существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lotof, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.                                                                                                                                           |          | MP 13, MP25,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07,ПР6 13, ОК 04                                                                               |
|                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                                                                                                                                                               |
|                                    | <b>ПЗ № 15.</b> Рассказ на английском языке о своём хобби. Запрашивание необходимой информации.Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                                                                                                                               |
|                                    | <b>ПЗ № 16.</b> Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста.Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                                                                                                                                               |
| <b>Тема 1.8 Природа и экология</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | Л 02, Л 07, Л 09, Л01, Л 03, MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07, MP 14,MP 26,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР614,ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
|                                    | <u>Предметное содержание речи</u><br>1. Окружающая среда.<br>2.Изменения климата и глобальное потепление.<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал:образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. |          |                                                                                                                                                               |
|                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                                                                                                                                                               |
|                                    | <b>ПЗ № 17.</b> Описывание различных событий. Ознакомительное чтение текста. Определение происхождений слов с помощью словаря.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                                                                                                                                               |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <b>ПЗ №18.</b> Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.9</b><br><b>Роль</b><br><b>иностранного</b><br><b>языка в</b><br><b>современном мире</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | Л 07, Л08, Л09, Л03, Л04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, МР 15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК09 |
|                                                                                                    | <u>Предметное содержание речи</u><br>1. Иностранные языки в профессиональной деятельности.<br>2. Иностранные языки для повседневного общения.<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал: простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) правильные и неправильные глаголы; условные предложения I, II, III типов; прямая речь. |          |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                    | <b>ПЗ № 19.</b> Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                    | <b>ПЗ №20.</b> Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.10</b><br><b>Молодежь в</b><br><b>современном</b><br><b>обществе</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> | Л 07, Л02, Л01, Л03, Л04, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, МР 15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01       |
|                                                                                                    | <u>Предметное содержание речи</u><br>1. Увлечения и интересы.<br>2. Любовь и дружба.<br>3. Общение с друзьями и близкими.<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                       |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | 2 Грамматический материал: настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                               | <b>ПЗ № 21.</b> Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                               | <b>ПЗ № 22.</b> Изучение лексики по теме. Дискуссия на заданную тему.Поисковое чтение текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                               | <b>ПЗ № 23.</b> Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.Использование монологического высказывания в диалогической речи.Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема 1.11</b><br><b>Родная страна и</b><br><b>страна/страны</b><br><b>изучаемого языка</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | Л 07, Л 01, Л 02, Л 03, Л 04,<br>МР 01, МР02, МР03, МР04,<br>МР05, МР07, МР08,<br>МР09,МР 16,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,<br>ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06,<br>ПР6 07,ОК 01 |
|                                                                                               | <u>Предметное содержание речи</u><br>1.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).<br>2. Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал:сравнительные оборотыthan, as...as, notso ... as; условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); пассивный залог; used to + the Infinitive structure. |          |                                                                                                                                                                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <b>В том числе практических лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>     |                                                                                                                                                                           |
|                                                        | <b>ПЗ №24.</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>     |                                                                                                                                                                           |
|                                                        | <b>ПЗ № 25.</b> Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>     |                                                                                                                                                                           |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>20/20</b> |                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 2.Иностранный язык для специальных целей</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>20/20</b> |                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 2.1 Выбор профессии</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/4</b>   | Л 02, Л 05, Л01, Л03, Л04, Л05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР17,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ПК 2.1 |
|                                                        | <u>Предметное содержание речи</u><br>1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.<br>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал: артикли с географическими названиями; косвенная речь; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |              |                                                                                                                                                                           |
|                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/4</b>   |                                                                                                                                                                           |
|                                                        | <b>ПЗ № 26.</b> Чтение и выделение основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста. Беседа по пониманию прочитанного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>     |                                                                                                                                                                           |
|                                                        | <b>ПЗ № 27.</b> Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     |                                                                                                                                                                           |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.2</b><br><i>Альтернативы в продолжении образования</i>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6/6</b> | Л 02, Л 07, Л 09, Л01, Л03, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 18, МР 28, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ПК 3.2                                 |
|                                                                                                 | <u>Предметное содержание речи</u><br>1. Современный колледж.<br>2. Особенности подготовки по профессии/специальности.<br>3. Современные профессии<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал: предлоги времени; числительные количественные и порядковые; обозначение годов, дат, времени, периодов; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |            |                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6/6</b> |                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                 | <b>ПЗ № 28.</b> Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Чтение текста с охватом основного содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                 | <b>ПЗ №29.</b> Ознакомительное чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного. Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                 | <b>ПЗ № 30.</b> Выполнение грамматических упражнений. Дискуссия на данную тему. Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 2.3</b><br><i>Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации,</i> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/4</b> | Л 01, Л 02, Л 04, Л 05, Л 06, Л 03, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР19, МР 27, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК01, ОК4, ПК 3.4 |
|                                                                                                 | <u>Предметное содержание речи</u><br>1. Технический прогресс.<br>2. Интернет в нашей жизни и на производстве.<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов, инфинитив, его                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Интернет-безопасность</b>                                                                  | формы, страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/4</b>   |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                               | <b>ПЗ №31.</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Лексико-грамматический анализ текста.                                                                                                                                      | <b>2</b>     |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                               | <b>ПЗ № 32.</b> Изучение грамматического материала. Передавать на английском языке письменно содержание услышанного. Просмотровое чтение, подготовка монологического высказывания.                                                                                                                      | <b>2</b>     |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема 2.4<br/>Выдающиеся люди<br/>родной страны и<br/>страны/стран<br/>изучаемого языка</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6/6</b>   | Л 02, Л 06, Л 07, Л 08, Л 01,<br>МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,<br>МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>МР 20, МР 26, ПР601, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06,<br>ПР6 07, ОК 09, ПК 2.1 |
|                                                                                               | <u>Предметное содержание речи</u><br>1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом.<br>3.Нобелевские лауреаты.<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал: герундий, инфинитив. |              |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6/6</b>   |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                               | <b>ПЗ № 33.</b> Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>     |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                               | <b>ПЗ № 34.</b> Комментирование прочитанного. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.Изучение грамматического материала.                                                                                                                                           | <b>2</b>     |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                               | <b>ПЗ № 35.</b> Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Передача на английском языке содержание услышанного. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Изучение грамматического материала.                                                                                  | <b>2</b>     |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>     |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Всего</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>72/20</b> |                                                                                                                                                                                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО.- Издательство «Просвещение», 2024
2. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер. Учебное пособие для СПО.- Издательство «Просвещение», 2024

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru>
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org>
9. Macmillan Dictionary возможность прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.4<br>Л 02<br>Л 03<br>Л 04<br>Л 05<br>Л 06<br>Л 07<br>Л 08<br>Л 09<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>МР 04<br>МР 05<br>МР 06<br>МР 07<br>МР 08<br>МР 09<br>МР 10<br>МР 11<br>МР 12<br>МР 13<br>МР 14<br>МР 15<br>МР 16<br>МР 17<br>МР 18<br>МР 19<br>МР 20<br>МР 21<br>МР 22<br>МР 23<br>МР 24<br>МР 25<br>МР 26<br>МР 27<br>МР 28 | ПР6 01<br>ПР6 02<br>ПР6 03<br>ПР6 04<br>ПР6 05<br>ПР6 06<br>ПР6 07<br>ПР6 08<br>ПР6 09<br>ПР6 10<br>ПР6 11<br>ПР6 12<br>ПР6 13<br>ПР6 14 | <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознаёт ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>В части трудового воспитания:<br/>готов к труду, осознаёт ценности мастерства, трудолюбие;<br/>готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/>интересуется различными сферами профессиональной деятельности.</p> <p>В области ценности научного познания:<br/>формирует мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>осознаёт ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br/>готов к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>овладевает навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>присутствует наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b><br/>дифференцированный зачёт.</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:<br/>самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне;<br/>устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br/>определяет цели деятельности, задаёт параметры и критерии их достижения;<br/>выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/>вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;<br/>развивает креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:<br/>владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/>выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задаёт параметры и критерии решения;<br/>анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;<br/>умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/>умеет интегрировать знания из разных предметных областей;<br/>выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>в) работа с информацией:<br/>владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>создаёт тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации;<br/>оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимает цели совместной деятельности, организует, и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;</p> <p>координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признаёт свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивает способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладевает видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирует научного типа мышление, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>Владеет основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</p> <p>говорение: умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создаёт устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимает на слух и понимает звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>пишет электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создаёт письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу,</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представляет результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>владеет фонетическими навыками: различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеет правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладевает орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладевает пунктуационными навыками: использует запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставит точку после заголовка; правильно оформляет прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знает и понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявляет признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>владеет социокультурными знаниями и умениями: знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре; соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b>                                         | <b>376</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> | <b>377</b> |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>  | 377        |
| <u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>                                 | 377        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                         | <b>393</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>                               | 19         |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u>                                          | 20         |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>                             | <b>404</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>                            | 404        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>                                | 404        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>         | <b>30</b>  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.04 Иностранный язык (немецкий)»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»: совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код и компетенции | Результаты освоения дисциплины                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                  | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01.            | В части трудового воспитания:<br>Л 01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>Л 02 готовность к активной деятельности технологической и социальной | ПРб 01 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> | <p>Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРб 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРб 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 08 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 09 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР 12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 06 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПРБ 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками:</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка;</p> <p>правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | том числе информационно-справочные системы в электронной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 02. | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p> | <p>ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>представления и визуализации;<br/>         МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/>         МР16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>         МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 04. | <p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>         Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>         Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>         б) совместная деятельность:<br/>         МР 18 понимать и использовать преимущества</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ПРБ 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>командной и индивидуальной работы; МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09.</p> | <p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/>В области ценности научного познания:<br/>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>б) базовые исследовательские действия:<br/>МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/>МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p> | <p>ПРб 04аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br/>ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br/>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>применению различных методов познания;</p> <p>МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 2.1 | <p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p> | <p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.2 | <p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРб 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРб 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в</p> |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>г) принятие себя и других людей:<br/>         МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>         МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>         МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br/>         ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br/>         ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br/>         ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br/>         ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.4</p> | <p>В области ценности научного познания:<br/>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>в) работа с информацией:<br/>МР 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>МР 14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> | <p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br/>ПРб 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br/>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br/>ПРб 06 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br/>ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и</p> |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|
|  |  | том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем в часах</b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | 72                   |
| в т. ч. в форме практической подготовки                            | 20                   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                             | -                    |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| выполнение индивидуального проекта                                 | -                    |
| <b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>             | 72                   |
| <b>Основное содержание</b>                                         | 50                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | -                    |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 50                   |
| контрольные работы                                                 | -                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 20                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | -                    |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 20                   |
| <b>Консультации</b>                                                | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> | 2                    |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки | Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                           | 4                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>50</b>                                                   |                                                                                                                                             |
| <b>Тема 1.1.<br/>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                                    | Л 06, Л 07, Л 08, Л 09, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК04                            |
|                                                                               | <u>Предметное содержание речи</u><br>1. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.<br>2. Общение с друзьями и близкими.<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1Лексический материал предметного содержания речи<br>2Грамматический материал: образование родственных слов с использованием аффиксации, словосложение, конверсия. |                                                             |                                                                                                                                             |
|                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>                                                    |                                                                                                                                             |
|                                                                               | <b>ПЗ №1</b> Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>                                                    |                                                                                                                                             |
|                                                                               | <b>ПЗ №2</b> Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.                                                                                       | <b>2</b>                                                    |                                                                                                                                             |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                             |
| <b>Тема 1.2<br/>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                                    | Л 01, Л 04, Л 05, Л 06, Л 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК02 |
|                                                                               | <u>Предметное содержание речи</u><br>1. Общение с друзьями и близкими.<br>2. Конфликтные ситуации.<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1Лексический материал предметного содержания речи                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                             |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | 2Грамматический материал: безличное местоимение es, предложения с конструкцией esgibt.                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                       |
|                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                                                                                                       |
|                                                                              | <b>ПЗ № 3</b> Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                                                                                       |
|                                                                              | <b>ПЗ № 4</b> Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала. Ответы на вопросы по тексту.                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.3<br/>Внешность и характер человека и литературного персонажа.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> | Л 06, Л 07, Л 08,<br>МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
|                                                                              | <u>Предметное содержание речи</u><br>1. Описание внешности человека, качества личности.<br>2. Описание литературного персонажа.<br>3. Описание характера.<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1Лексический материал предметного содержания речи<br>2Грамматический материал: неопределённо-личное местоимение man, инфинитивный оборот um ... zu. |          |                                                                                                                       |
|                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> |                                                                                                                       |
|                                                                              | <b>ПЗ №5</b> Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                                                                                                       |
|                                                                              | <b>ПЗ №6</b> Аналитическое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста. Выполнение грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                                                                                                       |
|                                                                              | <b>ПЗ №7</b> Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации. Чтение и перевод текста.                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                                                                                                                       |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.4<br/>Повседневная жизнь.</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | Л 01, Л 04, Л 05, Л 06, Л 08, МР 01, МР 02, МР 06,                                                                    |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <u>Предметное содержание речи</u><br>1 Рабочий день.<br>2 Активный и пассивный отдых<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал: сложносочинённые предложения с сочинительными союзами. |          | МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06,                                          |
|                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |                                                                                                                     |
|                                                 | <b>ПЗ № 8</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Просмотровое чтение текста. Изучение грамматического материала.                                                                                                | <b>2</b> |                                                                                                                     |
|                                                 | <b>ПЗ №9</b> Выполнение упражнений. Письменный перевод текста. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации.                                                                                       | <b>2</b> |                                                                                                                     |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | Л 06, Л 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, МР 11, МР 23, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 11, ОК 01 |
|                                                 | <u>Предметное содержание речи</u><br>1. Здоровый образ жизни.<br>2. Физическая культура и спорт.<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал: сложноподчинённые предложения              |          |                                                                                                                     |
|                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |                                                                                                                     |
|                                                 | <b>ПЗ №10</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Изучение грамматического материала.                                                                                                   | <b>2</b> |                                                                                                                     |
|                                                 | <b>ПЗ №11</b> Выполнение упражнений на закрепление. Составление развёрнутого плана. Письменный перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.                                                                                                                       | <b>2</b> |                                                                                                                     |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                     |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Школьное образование.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> | Л 02, Л 06, Л 09, Л 04,                                                                                             |
|                                                 | <u>Предметное содержание речи</u><br>1 Школьная жизнь.                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                     |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | 2 Школьные традиции.<br>3 Права и обязанности школьника.<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал: косвенная речь.                                                                                                                                                                         |          | MP 06, MP 07, MP 08,<br>MP 09, MP12, MP 24, ПР6<br>01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6<br>04, ПР6 05, ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 12, ОК 02                                                                |
|                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                           |
|                                 | <b>ПЗ №12</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение необходимой информации. Составление развёрнутого плана по теме.                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                           |
|                                 | <b>ПЗ №13</b> Изучение лексики по теме занятия. Составление вопросов для интервью. Перевод и чтение текста.                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                           |
|                                 | <b>ПЗ №14</b> Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Письменный перевод текста по теме.                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 1.7 Досуг молодежи.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | Л 02, Л 04, Л 06, Л 01,<br>Л 04,<br>MP 02, MP 04, MP 05,<br>MP 06, MP 07, MP 08,<br>MP 09, MP 13, MP25,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6<br>03, ПР6 04, ПР6 05,<br>ПР6 06, ПР6 07, ПР6<br>13, ОК 04 |
|                                 | <u>Предметное содержание речи</u><br>1. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.<br>2. Вечеринка.<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал: типы вопросительных предложений, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед. ч. и мн.ч. и в вежливой форме. |          |                                                                                                                                                                                           |
|                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                           |
|                                 | <b>ПЗ №15</b> Рассказ на немецком языке о своём хобби. Запрашивание необходимой информации. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                           |
|                                 | <b>ПЗ № 16</b> Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                           |
|                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | Л 02, Л 07, Л 09, Л01,                                                                                                                                                                    |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.8 Природа и экология.</b>                         | <u>Предметное содержание речи</u><br>1 Окружающая среда.<br>2.Изменения климата и глобальное потепление.<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал: глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).                                                                                                                           |          | Л 03,<br>МР 01, МР 02, МР 05,<br>МР 06, МР 07, МР 14, МР 26, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 14, ОК 01, ОК 04, ОК 09                 |
|                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |                                                                                                                                                          |
|                                                             | <b>ПЗ №17</b> Описывание различных событий. Ознакомительное чтение текста. Определение происхождений слов с помощью словаря.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                                                                                                                          |
|                                                             | <b>ПЗ №18</b> Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 1.9 Роль иностранного языка в современном мире.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | Л 07, Л08, Л09, Л03, Л04, ЛР 02,<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, МР 15, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ОК09 |
|                                                             | <u>Предметное содержание речи</u><br>1 Иностранные языки в профессиональной деятельности.<br>2.Иностранные языки для повседневного общения.<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал: возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I), глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и не отделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum). |          |                                                                                                                                                          |
|                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |                                                                                                                                                          |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <b>ПЗ № 19</b> Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                                                                                                                                     |
|                                                       | <b>ПЗ №20</b> Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                                                                                                                     |
| <b>Тема 1.10<br/>Молодежь в современном обществе.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | Л 07, Л02, Л01, Л03, Л04,<br>МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР 08, МР09, МР 15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01 |
|                                                       | <u>Предметное содержание речи</u><br>1.Увлечения и интересы.<br>2.Любовь и дружба.<br>3.Общение с друзьями и близкими.<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал: формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn( KonjunktivPräteritum), видовременная глагольная форма действительного залога Plusquam-perfekt (при согласовании времён). |          |                                                                                                                                                     |
|                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                                                                                                                                                     |
|                                                       | <b>ПЗ № 21</b> Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                                                                                                                                     |
|                                                       | <b>ПЗ № 22</b> Изучение лексики по теме. Дискуссия на заданную тему. Поисковое чтение текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                                                                                                                                     |
|                                                       | <b>ПЗ № 23</b> Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                                                                                                                                     |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.11</b><br><b>Родная страна и</b><br><b>страна/страны</b><br><b>изучаемого языка.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>     | Л 07, Л 01, Л 02, Л 03,<br>Л 04,<br>МР 01, МР02, МР03,<br>МР04, МР05, МР07,<br>МР08, МР09, МР 16,<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 04, ПР6<br>05, ПР6 06, ПР6 07,<br>ОК 01 |
|                                                                                                | <u>Предметное содержание речи</u><br>1 Германия (географическое положение, климат, население;<br>национальные символы; политическое и экономическое<br>устройство).<br>2 Россия (географическое положение, климат, население;<br>национальные символы; политическое и экономическое<br>устройство).<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал:: наиболее распространённые<br>глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и<br>т п , darauf, dazu и тп ), модальные глаголы (mögen, wollen,<br>können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;<br>неопределённая форма глагола в страдательном залоге с<br>модальными глаголами. |              |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>     |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                | <b>ПЗ №24</b> Выполнение упражнений для изучения значения и<br>употребления новых лексических единиц. Изучение<br>грамматического материала. Просмотровое чтение текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>     |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                | <b>ПЗ № 25</b> Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение<br>текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического<br>материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>     |                                                                                                                                                                             |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>20/20</b> |                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>20/20</b> |                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 2.1 Выбор</b><br><b>профессии.</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/4</b>   | Л 02, Л 05, Л01, Л03,<br>Л 04, Л 05,<br>МР 01, МР 02,<br>МР 03, МР 04, МР 05,<br>МР 06, МР 07, МР 08,                                                                       |
|                                                                                                | <u>Предметное содержание речи</u><br>1 Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки<br>и по профессии/специальности.<br>2 Специфика работы и основные принципы деятельности по<br>профессии/специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                             |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал: определённый, неопределённый и нулевой артикли, имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения, склонение имён существительных в единственном и множественном числе.                                                                                               |            | МР 09, МР17, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4                                                                     |
|                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4/4</b> |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                       | <b>ПЗ №26</b> Чтение и выделение основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста. Беседа по пониманию прочитанного.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                       | <b>ПЗ №27</b> Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>   |                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Альтернативы в</b><br><b>продолжении</b><br><b>образования.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6/6</b> | Л 02, Л 07, Л 09, Л01, Л 03,<br>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 18, МР 28, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4 |
|                                                                                       | <u>Предметное содержание речи</u><br>1 Современный колледж.<br>2 Особенности подготовки по профессии/специальности.<br>3.Современные профессии<br>Языковой компонент речи<br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения, склонение имён прилагательных. |            |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6/6</b> |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                       | <b>ПЗ №28</b> Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Чтение текста с охватом основного содержания.                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>   |                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <b>ПЗ № 29</b> Ознакомительное чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного. Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                  | <b>ПЗ № 30</b> Выполнение грамматических упражнений. Дискуссия на данную тему. Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>   |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 2.3<br/>Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/4</b> | Л 01, Л 02, Л 04, Л 05, Л 06, Л 03, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 19, МР 27, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ОК 01, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4 |
|                                                                                                                  | <u>Предметное содержание речи</u><br>1 Технический прогресс.<br>2. Интернет в нашей жизни и на производстве.<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал: наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения, личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.), способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch . |            |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/4</b> |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                  | <b>ПЗ № 30</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Лексико-грамматический анализ текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>   |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                  | <b>ПЗ № 32</b> Изучение грамматического материала. Передавать на немецком языке письменное содержание услышанного. Просмотровое чтение, подготовка монологического высказывания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/6</b> | Л 02, Л 06, Л 07, Л 08,                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Выдающиеся</b><br><b>люди родной</b><br><b>страны</b><br><b>и страны/стран</b><br><b>изучаемого</b><br><b>языка.</b> | <u>Предметное содержание речи</u><br>1 Известные ученые и их открытия в России.<br>2 Известные ученые и их открытия за рубежом.<br>3.Нобелевские лауреаты.<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1 Лексический материал предметного содержания речи<br>2 Грамматический материал:количественные и порядковые числительные,числительные для обозначения дат и больших чисел, предлоги места,направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги,управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом. |              | Л 01,<br>МР 02, МР 03, МР 04,<br>МР 05, МР 06, МР 07,<br>МР 08, МР 09, МР 20,<br>МР 26, ПР6 01, ПР6<br>02, ПР6 03, ПР6<br>04,ПР6 05, ПР6 06,<br>ПР6 07, ОК 09, ПК 2.1,<br>ПК 3.2, ПК 3.4 |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6/6</b>   |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                            | <b>ПЗ № 33</b> Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучениеграмматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>     |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                            | <b>ПЗ № 34</b> Комментирование прочитанного. Передавать на немецком языке(устно или письменно) содержание услышанного.Изучение грамматического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>     |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                            | <b>ПЗ № 35</b> Выполнение упражнений для актуализации лексического материала.Передача на английском языке содержание услышанного. Ознакомительноечтение текста. Перевод текста. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>     |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>     |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Всего</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>72/20</b> |                                                                                                                                                                                          |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Кузнецова, Е. Н. Немецкий язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для СПО: рабочая тетрадь. - Москва: АО «Издательство Просвещение», 2024.
2. Лытаева, М. А. Немецкий язык. Базовый уровень. Учебник для СПО: учебник / М. А. Лытаева, - Москва: АО «Издательство Просвещение», 2024.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка. URL: <http://www.learn-german-online.net>
2. Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal. URL: <http://www.deutschland.de>
3. Немецкий культурный центр им. Гёте в России. URL: <http://www.goethe.de/ins/ru/lp>
4. Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online. URL: <http://www.lehrer-online.de>
5. Тексты для чтения и аудирования на немецком языке. URL: <http://www.lesen.zdf.de>
6. Тексты на аудирование (немецкий, английский, французский языки). URL: <http://www.lyrikline.org>
7. Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке. URL: [www.totschka-treff.de](http://www.totschka-treff.de)
8. Немецко-российский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам. URL: [www.rusweb.de](http://www.rusweb.de)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК2.1<br>ПК3.2<br>ПК3.4<br>Л 01<br>Л 02<br>Л 03<br>Л 04<br>Л 05<br>Л 06<br>Л 07<br>Л 08<br>Л 09<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>МР 04<br>МР 05<br>МР 06<br>МР 07<br>МР 08<br>МР 09<br>МР 10<br>МР 11<br>МР 12<br>МР 13<br>МР 14<br>МР 15<br>МР 16<br>МР 17<br>МР 18<br>МР 19<br>МР 20<br>МР 21<br>МР 22<br>МР 23<br>МР 24<br>МР 25<br>МР 26<br>МР 27<br>МР 28 | ПР6 01<br>ПР6 02<br>ПР6 03<br>ПР6 04<br>ПР6 05<br>ПР6 06<br>ПР6 07<br>ПР6 08<br>ПР6 09<br>ПР6 10<br>ПР6 11<br>ПР6 12<br>ПР6 13<br>ПР6 14 | <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознаёт ценность собственного труда.</p> <p>Стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>В части трудового воспитания:<br/>готов к труду, осознаёт ценности мастерства, трудолюбие;<br/>готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/>интересуется различными сферами профессиональной деятельности.</p> <p>В области ценности научного познания:<br/>формирует мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>осознаёт ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br/>готов к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>овладевает навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>присутствует наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b><br/>дифференцированный зачёт.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:<br/>самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне;<br/>устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br/>определяет цели деятельности, задаёт параметры и критерии их достижения;<br/>выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/>вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;<br/>развивает креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:<br/>владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/>выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задаёт параметры и критерии решения;<br/>анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;<br/>умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/>умеет интегрировать знания из разных предметных областей;<br/>выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>в) работа с информацией:<br/>владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>создаёт тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации;<br/>оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимает цели совместной деятельности, организует, и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;</p> <p>координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признаёт свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивает способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладевает видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирует научного типа мышление, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>Владеет основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Владеет основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</p> <p>говорение: умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создаёт устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимает на слух и понимает звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>пишет электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создаёт письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представляет результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>владеет фонетическими навыками: различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеет правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладевает орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладевает пунктуационными навыками: использует запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставит точку после заголовка; правильно оформляет прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знает и понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявляет</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеет социокультурными знаниями и умениями: знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре; соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»**

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                        |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                               | <b>452</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....       | <b>453</b> |
| <i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> ..... | 453        |
| <i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i> .....                                | 453        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                               | <b>458</b> |
| <i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> .....                              | 458        |
| <i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i> .....                                         | 459        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                                   | <b>467</b> |
| <i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> .....                           | 467        |
| <i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....                               | 467        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....               | <b>468</b> |

## – ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код компетенции | Результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные(предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01           | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> | <p>ПР61 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</p> <p>понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>ПР62 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>МР6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - МР7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР 12- способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>ПР63 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> |
| ОК 02 | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>МР13 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>МР14 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>МР15 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p>                                                                                                                                                                                         | <p>ПР64 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>ПР65 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций</p>                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>МР16 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР17 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР18 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР19 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР20 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>ПР66 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>ПР67 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>ПР68 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>ПР69 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>ПР610 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>ПР611 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>ПР612 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.6 | <p><b>Овладение учебными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>МР16 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР17 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР18 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР19 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР20 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>ПР611 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>ПР612 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## – СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>                              | <b>Объём в часах</b> |
|--------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                 | 108                  |
| в т.ч. в форме практической подготовки                 | 52                   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                 | -                    |
| в т. ч.:                                               |                      |
| выполнение индивидуального проекта                     | -                    |
| <b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b> | 108                  |
| <b>Основное содержание</b>                             | 50                   |
| в т. ч.:                                               |                      |
| теоретическое обучение                                 | 10                   |
| лабораторные и практические занятия, семинары          | 40                   |
| контрольные работы                                     | -                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>      | 52                   |
| в т. ч.:                                               |                      |
| теоретическое обучение                                 | 12                   |
| лабораторные и практические занятия, семинары          | 40                   |
| выполнение индивидуального проекта                     |                      |
| <b>Консультации</b>                                    | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>       | 4                    |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                    | 4                                                                              |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>28/0</b>                                                          |                                                                                |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы                                 | <b>Содержание</b><br>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы                                                                                                                                 | <b>2</b><br>2                                                        | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6                                |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации                                       | <b>Содержание</b><br>Подходы к измерению информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>                                                             | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6                                |
|                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br>ПЗ №1 Представление файла как единицы хранения информации на компьютере.<br>ПЗ №2 Определение объемов различных носителей информации. Создание архива данных.                                                                                                                             | 4                                                                    |                                                                                |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | <b>Содержание</b><br>Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | <b>2</b><br>2                                                        | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6                                |
|                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>                                                             | Л1-3                                                                           |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления                                          | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Кодирование текстовой, графической, звуковой и видеоинформации.                                                                             |               | МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6         |
|                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>      |                                                 |
|                                                                                              | ПЗ №3 Системы счисления.<br>ПЗ №4 Кодирование информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                 |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики                    | <b>Содержание</b><br>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом                                                                                                                                       | <b>6</b><br>2 | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>      |                                                 |
|                                                                                              | ПЗ №5 Построение таблиц истинности<br>ПЗ №6 Решение логических задач графическим способом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                 |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет                                   | <b>Содержание</b><br>Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b><br>2 | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
| Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания | <b>Содержание</b><br>Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер | <b>4</b>      | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                          |               |                                                 |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|                                                               | безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных                                                                                                                             |               |                                                 |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                  | <b>4</b>      |                                                 |
|                                                               | ПЗ №7 Поиск информации в сети Интернет. Работа с порталом государственных услуг.<br>ПЗ №8 Облачные хранилища данных                                                                                      |               |                                                 |
| Тема 1.8.<br>Сетевое хранение данных и цифрового контента     | <b>Содержание</b><br>Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных                        | <b>2</b>      | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                  | <b>2</b>      |                                                 |
|                                                               | ПР № 9 Сетевое хранение данных и цифрового контента                                                                                                                                                      |               |                                                 |
| Тема 1.9. Информационная безопасность                         | <b>Содержание</b><br>Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи                         | <b>2</b>      | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                   | <b>2</b>      |                                                 |
|                                                               | ПР №10 Использование цифровых технологий при решении профессиональных задачи                                                                                                                             |               |                                                 |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>  |                                                                                                                                                                                                          | <b>32/10</b>  |                                                 |
| <b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b> | <b>Содержание</b><br>Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | <b>8</b><br>2 | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                  | <b>6</b>      |                                                 |
|                                                               | ПЗ №11 Оформление текстового документа в MSWord.<br>ПЗ №12 Работа с таблицами, графическими объектами.<br>ПЗ №13 Форматирование и редактирование документа                                               |               |                                                 |
|                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>      | Л1-3                                            |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.                                                                                              |        | МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6         |
|                                                                      | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                  | 4      | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                                      | ПЗ №14 Создание многостраничных документов.<br>ПЗ №15 Совместная работа над документом. Шаблоны.                                                                                                                  |        |                                                 |
| Тема 2.3.Компьютерная графика и мультимедиа                          | Содержание<br>Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.                                                                                                                                      | 6<br>2 | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                                      | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                  | 4      | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                                      | ПЗ №16 Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).<br>ПЗ №17Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)                                                |        |                                                 |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов                  | Содержание<br>Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео).     | 4      | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                                      | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                  | 4      | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                                      | ПЗ№18 -19Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения).<br>ПЗ№20 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео). |        |                                                 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ                           |                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                 |
| Тема 2.5. Представление профессиональной                             | Содержание                                                                                                                                                                                                        | 4/4    | Л1-3<br>МР1-20                                  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                   |              |                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|
| информации в виде презентаций                              | Виды компьютерных презентаций. Шаблоны. Композиция объектов презентации                                                                                                           |              | ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6                   |
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                           | 4            | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                            | ПЗ №21Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций<br>ПЗ №22 Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации |              |                                                 |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | <b>Содержание</b><br>Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации                                                                                                 | 4/4          | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                           | 4            |                                                 |
|                                                            | ПЗ №23 -24Создание интерактивной презентации.                                                                                                                                     |              |                                                 |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации          | <b>Содержание</b><br>Язык разметки гипертекста HTML. Веб-сайты и веб-страницы                                                                                                     | 2/2          | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                           | 2            |                                                 |
|                                                            | ПЗ №25Оформление гипертекстовой страницы                                                                                                                                          |              |                                                 |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>              |                                                                                                                                                                                   | <b>42/42</b> |                                                 |
| Тема 3.1<br>Модели и моделирование.<br>Этапы моделирования | <b>Содержание</b><br>Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.<br>Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.                                      | 2/2<br>2     | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
| Тема 3.2.<br>Списки, графы, деревья                        | <b>Содержание</b><br>Структура информации. Списки, графы, деревья                                                                                                                 | 2/2          | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                           | 2            |                                                 |
|                                                            | ПЗ №26 Алгоритм построения дерева решений                                                                                                                                         |              |                                                 |
|                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | 2/2          | Л1-3<br>МР1-20                                  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области                               | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)                                                                                           |          | ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6                   |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                 |
|                                                                                         | ПЗ №27 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами                                                                                                                                                                                          |          |                                                 |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры                        | <b>Содержание</b><br>Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | 4/4<br>2 | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                  | 2        | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                                                         | ПЗ №28 Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц                                                                                                                    |          |                                                 |
| Тема 3.5.<br>Анализ алгоритмов в профессиональной области                               | <b>Содержание</b><br>Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.                                                                                                                   | 4/4<br>2 | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                  | 2        | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                                                         | ПЗ №29 Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов                                                                                                                                                                |          |                                                 |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной областью. Таблицы и реляционные базы данных | <b>Содержание</b><br>Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                                                                                                                                                        | 6/6<br>2 | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                  | 4        |                                                 |
|                                                                                         | ПЗ №30 Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.                                                                                                                                                                                              |          |                                                 |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                 |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | ПЗ №31Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.Формирование фор и отчетов в базе данных.                                                    |                 |                                                 |
| Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах<br>Сортировка, фильтрация, условное форматирование | <b>Содержание</b><br>Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | <b>6/6</b><br>2 | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                   | 4               | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                                     | ПЗ №32Использование различных возможностей электронных таблиц. Расчеты в электронных таблицах.<br>ПЗ №33Компьютерное моделирование с использованием электронных таблиц    |                 |                                                 |
| Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах                                                                  | <b>Содержание</b><br>Формулы и функции в электронных таблицах                                                                                                             | <b>6/6</b><br>2 | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                   | 4               | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                                     | ПЗ №34-35Использование формул и функций в электронных таблицах                                                                                                            |                 |                                                 |
| Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах                                                                | <b>Содержание</b><br>Визуализация данных в электронных таблицах                                                                                                           | <b>4/4</b>      | Л1-3<br>МР1-20                                  |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                   | 4               | ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6                   |
|                                                                                                                     | ПЗ №36-37 Построение графиков и диаграмм                                                                                                                                  |                 |                                                 |
| Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)                     | <b>Содержание</b><br>Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)                                                                 | <b>6/6</b>      | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02           |

|                                           |                                                         |               |                                                 |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|                                           |                                                         |               | ПК 1.6                                          |
|                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> | 6             | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 01-02<br>ПК 1.6 |
|                                           | ПЗ№38-40 Решение задач по специальности                 |               |                                                 |
| <b>Консультации</b>                       |                                                         | <b>2</b>      |                                                 |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b> |                                                         | <b>4</b>      |                                                 |
| <b>Всего</b>                              |                                                         | <b>108/52</b> |                                                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания:**

1. Семакин, И. Г. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень (в 2 частях). Часть 2 : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Л. В. Шестакова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2023. - 216 с.
2. Фиошин, М. Е. Информатика. Углублённый уровень. 11 класс : учебник / М. Е. Фиошин, А. А. Рессин, С. М. Юнусов. - Москва : Издательство "Просвещение", 2023. - 336 с.

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Информатика. В 2 ч. Ч. 1 Базовый уровень. СПО : Учебное пособие / Л.Л. Босова [и др.] — Москва : Просвещение, 2024.
2. Информатика. В 2 ч. Ч. 2 Базовый уровень. СПО : Учебное пособие / Л.Л. Босова [и др.] — Москва : Просвещение, 2024.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                  |                | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>Л1<br>Л2<br>Л3<br>МР1-20<br>ПК 1.6 | ПР61-<br>ПР612 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>- готов к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определяет цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносит коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивает креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- устный индивидуальный опрос;</li> <li>- устный комбинированный опрос;</li> <li>- письменная проверка;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>экзамен</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- умеет интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигает новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- проявляет способность их использования в познавательной и социальной практике</li> <li>- сформировано мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- усовершенствована языковая и читательская культура как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознаны ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> <li>- понимает угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>- умеет реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимает основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- умеет строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеет теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- умеет использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.06 ФИЗИКА»**

Базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                         | 473 |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> ..... | 474 |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....  | 474 |
| <u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u> .....                                 | 474 |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                         | 479 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                               | 479 |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....                                          | 480 |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                             | 486 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                            | 486 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                                | 486 |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....         | 487 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.06 Физика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код   | Результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01 | Л 1 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при общении с приборами и устройствами. | ПРу 1 - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; |
| ОК 02 | Л 2 - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной                                                                                                       | ПРу 2 - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом.</p>                                                                                                                   | <p>взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> |
| ОК 03 | <p>Л 3 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p> | <p>ПРy 3 - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                 | в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 04 | Л 4 - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации.      | ПРу 4- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; |
| ОК 05 | Л 5 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.                                       | ПРу 5 - умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 06 | Л 6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. | ПРу 6 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p>                      |
| ОК 07 | <p>МР 1 - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.</p>                                                                                                          | <p>ПР 7 - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> |
| ОК 08 | <p>МР 2 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость</p> | <p>ПР 8 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>                                      |



|         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | сталкиваться в профессиональной сфере.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 09   | МР 3 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.                                                                                  | ПРу 8 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; |
| ПК 2.1  | МР 4 - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.                                                        | ПРу 9 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;                                                                                                                                                 |
| ПК 2.4  | МР 5 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах.                                                                                               | ПРу 10 - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;                                                                                                                                                                                              |
| ПК 4.1. | МР 6 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. | ПРу 11 - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>                              | <b>Объём в часах</b> |
|--------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                 | <b>144</b>           |
| в т.ч. в форме практической подготовки                 | 54                   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                 | -                    |
| в т. ч.:                                               |                      |
| выполнение индивидуального проекта                     | -                    |
| <b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>144</b>           |
| <b>Основное содержание</b>                             | <b>84</b>            |
| в т. ч.:                                               |                      |
| теоретическое обучение                                 | 68                   |
| лабораторные и практические занятия, семинары          | 16                   |
| контрольные работы                                     | -                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>      | <b>54</b>            |
| в т. ч.:                                               |                      |
| теоретическое обучение                                 | 44                   |
| лабораторные и практические занятия, семинары          | 10                   |
| выполнение индивидуального проекта                     |                      |
| <b>Консультации</b>                                    | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>       | <b>4</b>             |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                    | 4                                                                              |
| Введение                          | <p><b>Содержание</b></p> <p>Физика – фундаментальная наука о природе.</p> <p>Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> | <p><b>2</b></p> <p>2</p>                                             | ОК 01; ОК 02; Л 2; МР 1; МР 2; ПРy 1; ПРy 2. ПК 2.1                            |
| Раздел 1. Механика                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                |
| Тема 1.1. Кинематика              | <p><b>Содержание</b></p> <p>Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>4</b></p> <p>4</p>                                             | ОК 03; ОК 04; Л 3; Л 4; МР 3; МР 4; ПРy 3; ПРy 4.                              |
| Тема 1.2. Законы механики Ньютона | <p><b>Содержание</b></p> <p>Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона, Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>6</b></p> <p>4</p>                                             | ОК 05; ОК 06; Л 5; Л 6; МР 5; МР 6; ПРy 5; ПРy6. ПК 2.4                        |
|                                   | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                |

[illegible]

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.3. Свойства паров          | Профессионально-ориентированное содержание<br>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8/8<br><br>8/8 | ОК1; ОК 2;<br>Л 1; Л 2; МР 1;<br>МР 2; ПРy 1;<br>ПРy 2; ПК 4.1    |
| Раздел 3. Электродинамика         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                   |
| Тема 3.1. Электрическое поле      | Содержание<br>Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.               | 6<br><br>4     | ОК3; ОК 4;<br>Л 3; Л 4; МР 3;<br>МР 4; ПРy 3;<br>ПРy 4.<br>ПК 2.1 |
|                                   | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                   |
|                                   | Лабораторное занятие №3:«Изучение свойств электростатического поля»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2              |                                                                   |
| Тема 3.2. Законы постоянного тока | Содержание<br>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. | 12<br><br>6    | ОК5; ОК 6;<br>Л 5; Л 6;МР 5;<br>МР 6; ПРy 5;<br>ПРy 6.<br>ПК 2.4  |
|                                   | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                   |
|                                   | Лабораторное занятие №4:«Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2              |                                                                   |
|                                   | Лабораторное занятие №5: «Определение температуры нити лампы накаливания».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2              |                                                                   |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                   |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                | Лабораторное занятие №6: «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2     |                                                                   |
| Тема 3.3. Электрический ток в различных средах | Содержание<br>Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и в вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие и плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. | 4     | ОК1; ОК 2;<br>Л 1; Л 2; МР 1;<br>МР 2; ПРy 7;<br>ПРy 8.<br>ПК 4.1 |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4     |                                                                   |
| Тема 3.4. Магнитное поле                       | Содержание<br>Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.                                                                             | 8     | ОК2; ОК 3;<br>Л 2; Л 3; МР 2;<br>МР 3; ПРy 9;<br>ПРy10.<br>ПК 4.1 |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6     |                                                                   |
|                                                | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                   |
|                                                | Практическое занятие №3: «Решение задач на закон Ампера»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |                                                                   |
| Тема 3.5. Электромагнитная индукция            | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12/12 | ОК3; ОК 4;<br>Л 3; Л 4; МР 3;<br>МР 4; ПРy 10;<br>ПРy 11, ПК2.4   |
|                                                | Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8/8   |                                                                   |
|                                                | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                   |
|                                                | Практическое занятие №4: «Решение задач на электромагнитную индукцию»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/2   |                                                                   |
|                                                | Лабораторное занятие №7: «Изучение явления электромагнитной индукции».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/2   |                                                                   |
| Раздел 4. Колебания и волны                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                   |
| Основное содержание                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                   |
| Тема 4.1. Механические колебания               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6     | ОК4; ОК 5;<br>Л 4; Л 5; МР 4;<br>МР 5; ПРy 1;<br>ПРy 2, ПК4.1     |
|                                                | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.                                                                                                                                                                | 6     |                                                                   |
|                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2     | ОК5; ОК 6;                                                        |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|
| Тема 4.2. Упругие волны              | Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2              | Л 5; Л 6; МР 5; МР 6; ПРy 3; ПРy 4, ПК 4.1             |
| Тема 4.3. Электромагнитные колебания | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10             | ОК7; ОК 8; Л 1; Л 2; МР 1; МР 2; ПРy 5; ПРy 6. ПК 2.4  |
|                                      | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.                                       | 8              |                                                        |
|                                      | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                        |
|                                      | Практическое занятие №5: «Решение задач на переменный ток»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2              |                                                        |
| Тема 4.4. Электромагнитные волны.    | Профессионально-ориентированное содержание<br>Электромагнитные поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С.Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8/8<br><br>8/8 | ОК9; Л 3; Л 4; МР 3; МР 4; ПРy 7; ПРy 8, ПК 2.4        |
| Раздел 5. Оптика                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                        |
| Тема 5.1. Природа света              | Содержание<br>Скорость распространения света. Законы отражение и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4              | ОК1; ОК 2; Л 5; Л 6; МР 5; МР 6; ПРy 9; ПРy 10, ПК 4.1 |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4              |                                                        |
| Тема 5.2. Волновые свойства света    | Профессионально-ориентированное содержание<br>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. | 8/8            | ОК1; ОК 2; Л 1; Л 2; МР 1; МР 2; ПРy 1; ПРy 2. ПК 2.1  |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6/6            |                                                        |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                                                 |
| <b>Лабораторное занятие №8: «Изучение интерференции и дифракции света»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/2                   |                                                                 |
| <b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                                                 |
| <b>Тема 6.1. Основы специальной теории относительности</b>                 | <b>Содержание</b><br>Инвариантность модуля скорости в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время и время специальной теории. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.                                                                                                             | <b>2</b><br><br>2     | ОК3; ОК 4;<br>Л 3; Л 4; МР 3;<br>МР 4; ПРy 3;<br>ПРy 4, ПК 4.1  |
| <b>Раздел 7. Элементы квантовой физики</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                                                 |
| <b>Тема 7.1. Квантовая оптика</b>                                          | <b>Содержание</b><br>Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Понятие о корпускулярно – волновой природе света.                                       | <b>2</b><br><br>2     | ОК5; ОК 6;<br>Л 5; Л 6; МР 5;<br>МР 6; ПРy 5;<br>ПРy 6, ПК 2.1  |
| <b>Тема 7.2. Физика атома</b>                                              | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы. | <b>4/4</b><br><br>4/4 | ОК7; ОК 8;<br>Л 1; Л 2; МР 1;<br>МР 2; ПРy 7;<br>ПРy 8, ПК 2.4  |
| <b>Раздел 8. Строение Вселенной</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                                                 |
| <b>Тема 8.1. Строение Вселенной</b>                                        | <b>Содержание</b><br>Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергий. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.                                                                                                                                  | <b>2</b><br>2         | ОК8; ОК 9;<br>Л 3; Л 4; МР 2;<br>МР 3; ПРy 9;<br>ПРy 10, ПК 4.1 |
| <b>Консультации</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>              |                                                                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>              |                                                                 |
| <b>Всего</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>144/54</b>         |                                                                 |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания:**

- Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 6-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Издательство "Просвещение", 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-09-099514-6.
- Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 436 с. - ISBN 978-5-09-099513-9.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>Л 1<br>Л 2<br>Л 3<br>Л 4<br>Л 5<br>Л 6<br>МР 1<br>МР 2<br>МР 3<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 6<br>ПК 2.1<br>ПК 2.4<br>ПК 4.1 | ПРy 1<br>ПРy 2<br>ПРy 3<br>ПРy 4<br>ПРy 5<br>ПРy 6<br>ПРy 7<br>ПРy 8<br>ПРy 9<br>ПРy10<br>ПРy11 | <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>-планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>-работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>-содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивного взаимодействия и участия в деятельности общественных организаций;</p> <p>-проявляет и демонстрирует уважения к людям труда, осознает ценности собственного труда; - стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>-заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>-формирует чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;</p> <p>-физически грамотно ведет в профессиональной деятельности и быту при общении с приборами и устройствами;</p> <p>-готов к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p> <p>-умеет использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- устный фронтальный опрос;</p> <p>- устный индивидуальный опрос;</p> <p>- устный комбинированный опрос;</p> <p>- самоконтроль;</p> <p>- тестирование</p> <p>-отчёт по лабораторным занятиям</p> <p>-отчёт по практическим занятиям</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация – экзамен</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>-умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>-умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>-использует различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>-использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>-умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>-умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>-умеет анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>-умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> <li>- объясняет и анализирует роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</li> <li>- характеризует взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>- характеризует системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</li> <li>- понимает и объясняет целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</li> <li>- владеет приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно конструирует экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;</li> <li>- самостоятельно планирует и проводит физические эксперименты;</li> <li>- решает практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;</li> <li>- объясняет границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>- выдвигает гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</li> <li>- характеризует глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;</li> <li>- объясняет принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</li> <li>- объясняет условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки;</li> <li>- проверяет экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</li> <li>- описывает и анализирует полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;</li> <li>- понимает и объясняет системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</li> <li>- решает экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- анализирует границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</li><li>- формулирует и решает новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li><li>- усовершенствует приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;</li><li>- использует методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</li></ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.07 ХИМИЯ»**

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                               | <b>492</b> |
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>493</b> |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>493</i> |
| <i>1.2. Результаты освоения дисциплины .....</i>                                | <i>493</i> |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                               | <b>502</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>502</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>                                         | <i>503</i> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                   | <b>513</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>513</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>513</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>514</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.07 Химия»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01.                                     | В части трудового воспитания:<br>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, | ПР61 владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рассматривать ее всесторонне;<br/>         МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br/>         МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/>         МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/>         МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/>         МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br/>         б) базовые исследовательские действия:<br/>         МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/>         МР8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/>         МР9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/>         МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/>         МР11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/>         МР12 выдвигать новые идеи,</p> | <p>мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br/>         ПР62 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br/>         ПР63 уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР64 уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР65 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 02. | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР16 использовать средства</p> | <p>ПР67 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>ПР68 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>ПР69 владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 04. | <p>Л7 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л8 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР17 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР18 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР19 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными</p> | <p>ПР67 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР21 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР22 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР23 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 07.  | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>Л9 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л11 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л12 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л13 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>ПР65 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p> |
| ПК 4.3. | <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ПР62 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>МР8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>других естественнонаучных предметов;</p> <p>ПР65 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p> <p>ПР68 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>ПР69 владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 4.4. | <p>Л6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Л7 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л8 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>МР13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР16 использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p> | <p>ПР62 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>ПР65 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p> <p>ПР68 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных</p> |

|  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>ПР69 владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы                                                 | Объём в часах |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                             | 72            |
| в т.ч. в форме практической подготовки                             | 6             |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                             | -             |
| в т. ч.:                                                           |               |
| выполнение индивидуального проекта                                 | -             |
| <b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>             | 72            |
| <b>Основное содержание</b>                                         | 64            |
| в т. ч.:                                                           |               |
| теоретическое обучение                                             | 30            |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 34            |
| контрольные работы                                                 | -             |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 6             |
| в т. ч.:                                                           |               |
| теоретическое обучение                                             | 2             |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 4             |
| выполнение индивидуального проекта                                 |               |
| <b>Консультации</b>                                                |               |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> | 2             |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                     | 4                                                                              |
| <b>Введение</b>                                                                       | Химические процессы в различных отраслях. Химизация промышленности и сельского хозяйства. Развитие химической промышленности. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>                                                              | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПРб 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4                |
| <b>Раздел 1 Общая и неорганическая химия</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>34/6</b>                                                           |                                                                                |
| <b>Тема 1.1 Основные понятия и законы</b>                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                                                              |                                                                                |
|                                                                                       | Основные понятия и законы в химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. | 2                                                                     | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПРб 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4                |
| <b>Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                                                              |                                                                                |
|                                                                                       | Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Радиоактивность. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных                                                                                                                                                                                 | 2                                                                     | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПРб 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4                |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Менделеева и строение атома</b>                                 | элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.<br>Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                 |
| <b>Тема 1.3<br/>Строение вещества</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>   |                                                                 |
|                                                                    | Типы химической связи. Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ. Чистые вещества и смеси. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.<br>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. | 2          | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4 |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 1 «Расчетные задачи на основные законы химии»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                 |
| <b>Тема 1.4<br/>Вода. Растворы и электролитическая диссоциация</b> | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6/2</b> |                                                                 |
|                                                                    | Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2        | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10                                  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                | Кристаллогидраты. Массовая доля растворенного вещества. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека<br>Электролитическая диссоциация. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.                                   |            | ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4                                   |
|                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4          | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПРБ 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4 |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 2</b> «Приготовление раствора заданной концентрации»<br><b>Практическое занятие № 3</b> «Анализ содержания примесей в воде. Жесткость воды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                 |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Классификация неорганических соединений и их свойств</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6/2</b> |                                                                 |
|                                                                                | Классификация неорганических соединений. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения кислоты. Использование серной кислоты в промышленности Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. | 2          | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПРБ 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4 |
|                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4/2        | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПРБ 1-10                                  |
|                                                                                | <b>Основное содержание</b><br><b>Лабораторное занятие № 1</b> «Гидролиз солей различного типа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                              | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            | ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4                                   |
|                                              | <b>Практическое занятие № 4</b> «Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                 |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Химические реакции</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6/2</b> |                                                                 |
|                                              | Классификация химических реакций. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.<br>Электрохимические процессы Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Практическое применение электролиза. | 2          | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4 |
|                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4/2        | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4 |
|                                              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                 |
|                                              | <b>Лабораторное занятие № 2</b> «Зависимость скорости химических реакции от различных факторов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                 |
|                                              | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                 |
|                                              | <b>Практическое занятие № 5</b> «Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                 |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                 |
| <b>Тема 1.7<br/>Металлы и<br/>неметаллы</b>                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  |                                                                 |
|                                                                                                                   | Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Металлотермия. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Сплавы.<br>Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве. | 2         | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4 |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6         | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4 |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 6 «Определение общих свойств металлов»<br/>Практическое занятие № 7 «Определение общих свойств неметаллов»<br/>Лабораторное занятие № 3 «Ознакомление с образцами сплавов, рассмотрение их состава и свойств»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                 |
| <b>Раздел 2. Органическая химия</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>34</b> |                                                                 |
| <b>Тема 2.1<br/>Основные понятия<br/>органической химии<br/>и теория строения<br/>органических<br/>соединений</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |                                                                 |
|                                                                                                                   | Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.<br>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.</p> <p>Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                 |
|                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПРБ 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4 |
|                                                                 | <b>Лабораторное занятие № 4</b> «Составление шаростержневых моделей органических молекул»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                 |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Углеводороды и их природные источники</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> |                                                                 |
|                                                                 | <p>Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств</p> <p>Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Правило В.В. Морковникова. Натуральный и синтетический каучуки. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение</p> | 4        | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПРБ 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>ацетилен на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.</p> <p>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка.</p> <p>Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.</p> |           |                                                                 |
|                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4 |
|                                                                      | <p><b>Практическое занятие № 8</b> «Составление структурных формул алканов, алкенов и алкинов»</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b> «Решение задач на определение формулы органического соединения, свойства углеводородов»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                 |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Кислородсодержащие органические соединения</b> | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> |                                                                 |
|                                                                      | <p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4 |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация и свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация. Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза - полисахарид.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                 |
|                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6        | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПРБ 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4 |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 10</b> «Изучение свойств спиртов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                 |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 11</b> «Изучение уксусной кислоты, жиров и углеводов»<br><b>Практическое занятие № 12</b> «Качественные реакции на органические соединения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                 |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Азотсодержащие органические соединения.</b><br><b>Полимеры.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b> |                                                                 |
|                                                                                       | Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.<br>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон.<br>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Использование гидролиза белков в промышленности.<br>Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Фенолоформальдегидные пластмассы. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон. | 4        | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПРБ 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4 |
|                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4        | Л 1- 13                                                         |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                            | <b>Лабораторное занятие № 5</b> «Свойства пластмасс и волокон»<br><b>Практическое занятие № 13</b> «Свойства органических соединений отдельных классов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4            |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Биологически активные соединения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    |                                                                 |
|                                                            | Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин. Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы. | 2           | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4 |
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | Л 1- 13 МР 1-23                                                 |
|                                                            | <b>Практическое занятие № 14</b> «Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3, 4.4                       |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    |                                                                 |
| <b>Всего</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>72/6</b> |                                                                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания:**

1. Рудзитис Г. Е. Химия. Базовый уровень : учебник для СПО/ Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман - М.:Просвещение, 2024
2. Радецкий А. М. Химия. Базовый уровень . Тренировочные и проверочные работы : учебное пособие для СПО/ А.М. Радецкий. – М.:Просвещение, 2024
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. и другие/ Химия 10 класс. Базовый уровень//Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2023
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. и другие/ Химия 11 класс. Базовый уровень//Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2023

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. - М.:Просвещение, 2024
2. Федеральный портал "Российское образование" – <http://edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) мультимедиа среды (ОМС) - <http://fcior.edu.ru/about.page>
5. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>
6. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования - <http://ndce.edu.ru/>
7. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>Л1<br>Л2<br>Л3<br>Л4<br>Л5<br>Л6<br>Л7<br>Л8<br>Л9<br>Л10<br>Л11<br>Л12<br>Л13<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР6<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>МР10<br>МР11<br>МР12<br>МР13<br>МР14<br>МР15<br>МР16<br>МР17<br>МР18<br>МР19<br>МР20<br>МР21<br>МР22<br>МР23 | ПР61<br>ПР62<br>ПР63<br>ПР64<br>ПР65<br>ПР66<br>ПР67<br>ПР68<br>ПР69<br>ПР610 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует готовность к труду, осознает ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициирует, планирует и самостоятельно выполняет такую деятельность;</li> <li>- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> <li>- самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне;</li> <li>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;</li> <li>- развивает креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения;</li> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;</li> <li>- умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- умеет интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; использует их в познавательной и социальной практике</li> <li>- формирует мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствует языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</li> </ul> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- устный индивидуальный опрос;</li> <li>- устный комбинированный опрос;</li> <li>- письменный контроль;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям;</li> <li>- разрешение проблемных ситуаций;</li> <li>- анализ текстового материала;</li> <li>- заполнение сравнительных таблиц.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированно го зачета</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> <li>- владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использует средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> <li>- готов к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>- понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимает цели совместной деятельности, организует и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы;</li> <li>- координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>- принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признает свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивает способность понимать мир с позиции другого человека;</li> <li>- формирует экологическую культуру, понимает влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширяет опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>- владеет системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- умеет выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- умеет использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- формирует представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- умеет проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> <li>- умеет планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- умеет анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеет основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- умеет соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет контроль использования и охраны земельных ресурсов</li> <li>- разрабатывает природоохранные мероприятия</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.08 Биология»**

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                        |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                               | <b>520</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....       | <b>521</b> |
| <i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> ..... | 521        |
| <i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i> .....                                | 521        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                               | <b>528</b> |
| <i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> .....                              | 528        |
| <i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i> .....                                         | 529        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                                   | <b>536</b> |
| <i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> .....                           | 536        |
| <i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....                               | 536        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....               | <b>537</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.08 Биология»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код компетенции | Результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные(предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 01.          | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> | <p>ПРБ1сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;</p> <p>функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>ПРБ2сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>ПР63сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>ПР64приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПР65сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПРб6сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 02. | <b>В области ценности научного познания:</b><br>МР13 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>МР14 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>МР15 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>МР16 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>МР17 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>МР18 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>МР19 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, | ПРб7сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>ПРб8сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР20 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 04. | <p>Л7 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л8 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР17 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР18 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР19 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <p>МР21 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР22 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> | <p>ПР69приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>МР23 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 07.  | <p><b>В области экологического воспитания:</b><br/> Л9 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br/> Л10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br/> Л11 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br/> Л12 расширение опыта деятельности экологической направленности;<br/> Л13 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>ПР610сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>                                                                                                                                                              |
| ПК 4.3. | <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/> Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/> МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br/> МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/> МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/> МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</p>                                                                                                              | <p>ПР65сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,</p> |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>последствий деятельности;</p> <p>МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>МР8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>ПР68сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> <p>ПР610сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> |
| ПК 4.4. | <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</p>  | <p>ПР61сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;</p> <p>функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>ПР63сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>ПР64приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления</p>                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>последствий деятельности;</p> <p>МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>МР8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПР67сформированностьумений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>ПР68сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объём в часах</b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                             | 72                   |
| в т.ч. в форме практической подготовки                             | 12                   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                             | -                    |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| выполнение индивидуального проекта                                 | -                    |
| <b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>             | 72                   |
| <b>Основное содержание</b>                                         | 58                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | 44                   |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 14                   |
| контрольные работы                                                 | -                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 12                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | 2                    |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 10                   |
| выполнение индивидуального проекта                                 |                      |
| <b>Консультации</b>                                                |                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> | 2                    |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                    | 4                                                                              |
| <b>Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>              | Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования                                                  | <b>2</b>                                                             | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4                 |
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                |
| <b>Тема 1.1. Структурно-функциональная организация клеток</b>      | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>                                                             |                                                                                |
|                                                                    | Неорганические и органические вещества клетки и живых организмов (белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты), их роль в клетке. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | 4                                                                    | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4                 |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>                                                             | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4                 |
|                                                                    | Практическое занятие № 1 «Сравнительная характеристика животной и растительной клетки»<br>Лабораторное занятие № 1 «Наблюдение растительных и животных клеток под микроскопом, их описание»                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2<br>2                                                               |                                                                                |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
| Тема 1.2.<br>Обмен веществ и превращения энергии в клетке            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                                |
|                                                                      | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
| Тема 1.3<br>Наследственная информация и реализация её в клетке       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |                                                                |
|                                                                      | Строение и функции хромосом. ДНК- носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген, Генетический код. Биосинтез белка.<br>Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | 4 | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
|                                                                      | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
|                                                                      | Практическое занятие № 2 «Решение задач по теме «Нуклеиновые кислоты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                                |
| Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                |
| Тема 2.1<br>Размножение организмов                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |                                                                |
|                                                                      | Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
|                                                                      | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | Л 1- 13                                                        |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Практическое занятие № 3 «Сравнительная характеристика митоза и мейоза»                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        | МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4            |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Индивидуальное развитие</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                                                                |
|                                                                    | Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека.                                      | 4        | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
|                                                                    | Практическое занятие №4 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»»                                                                                                                                                                       | 2        |                                                                |
| <b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Основные закономерности наследственности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                                                                |
|                                                                    | Генетика как наука. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология<br>Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание<br>Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. | 4        | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
|                                                                    | Практическое занятие № 5«Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания»                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                                |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                |
| <b>Тема 3.2.<br/>Закономерности<br/>изменчивости</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                                |
|                                                                                     | Наследственная или генотипическая изменчивость.<br>Модификационная изменчивость.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Генетика- основа<br/>селекции</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                                |
|                                                                                     | Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции. Биотехнология, её достижения и перспективы развития. | 2        | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
| <b>Раздел 4. Эволюционное учение</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                |
| <b>Тема 4.1.<br/>Развитие<br/>эволюционных идей.<br/>Движущие силы<br/>эволюции</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                                |
|                                                                                     | Возникновение и развитие эволюционных представлений. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Движущие силы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Концепция вида, его критерии. Популяция -структурная единица вида и эволюции.                                                | 2        | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
| <b>Тема 4.2.<br/>Механизмы<br/>эволюционного<br/>процесса</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                                |
|                                                                                     | Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.                                                                                                                                                            | 2        | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07               |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|
|                                                              | Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | ПК 4.3,4.4                                                     |
| <b>Раздел 5. История развития жизни</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                |
| <b>Тема 5.1.<br/>Возникновение и развитие жизни на Земле</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                                                                |
|                                                              | Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
| <b>Тема 5.2.<br/>Происхождение человека</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                                                                |
|                                                              | Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
| <b>Раздел 6. Основы экологии</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                |
| <b>Тема 6.1.<br/>Экологические факторы и среды жизни</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |                                                                |
|                                                              | Предмет экологии. Экологические факторы среды, их значение в жизни живых организмов. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | 4        | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
|                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |                                                                |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 6.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>                             | Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Агроэкосистемы и урбоэкосистемы.                                                                                                                         | 2          |                                                                |
|                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
|                                                                                | Практическое занятие № 6 «Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и агроэкосистемы (например, пшеничного поля)»                                                                                                                                                                                                                            | 2          |                                                                |
| <b>Тема 6.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6/4</b> |                                                                |
|                                                                                | Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот химических элементов, биогеохимические процессы в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей среде | 2          | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
|                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/4</b> |                                                                |
|                                                                                | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>   | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
|                                                                                | Практическое занятие № 7 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности»                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |                                                                |
|                                                                                | Практическое занятие № 8 «Определение класса опасности отходов производства» На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с специальностью 09.02.06                                                          | 2          |                                                                |
| <b>Тема 6.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/2</b> | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
|                                                                                | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные                                                                                                                                                                                                          | 2          |                                                                |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                             | поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания                                                                                                                |              |                                                                |
|                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/2</b>   | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
|                                                             | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>     |                                                                |
|                                                             | Лабораторное занятие №2 «Овладение методами определения показателей умственной работоспособности»                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |                                                                |
| <b>Тема 6.5.<br/>Биотехнологии в<br/>жизни каждого</b>      | <b>Профессионально – ориентированное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>     |                                                                |
|                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/4</b>   | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
|                                                             | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2/2          |                                                                |
|                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/2</b>   | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
|                                                             | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>     |                                                                |
|                                                             | Практическое занятие № 9 «Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий»                                                                                                                                                                                                                     | 2            |                                                                |
| <b>Тема 6.6<br/>Биотехнологии и<br/>технические системы</b> | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/2</b>   | Л 1- 13<br>МР 1-23<br>ПР6 1-10<br>ОК 01,02,04,07<br>ПК 4.3,4.4 |
|                                                             | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>     |                                                                |
|                                                             | Практическое занятие №10 «Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека»                                                                                                                                                                                                          | 2            |                                                                |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>     |                                                                |
| <b>Всего</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>72/12</b> |                                                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания:**

1. Биология. Базовый уровень. СПО: Учебник / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. – Москва: Просвещение, 2024.

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Биология. Базовый уровень. СПО. Практикум / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. – Москва: Просвещение, 2024.
2. Федеральный портал "Российское образование" – <http://edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) мультимедиа среды (ОМС) - <http://fcior.edu.ru/about.page>
5. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>
6. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования - <http://ndce.edu.ru/>
7. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>Л1<br>Л2<br>Л3<br>Л4<br>Л5<br>Л6<br>Л7<br>Л8<br>Л9<br>Л10<br>Л11<br>Л12<br>Л13<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР6<br>МР7<br>МР8<br>МР9<br>МР10<br>МР11<br>МР12<br>МР13<br>МР14<br>МР15<br>МР16<br>МР17<br>МР18<br>МР19<br>МР20<br>МР21<br>МР22<br>МР23 | ПР61<br>ПР62<br>ПР63<br>ПР64<br>ПР65<br>ПР66<br>ПР67<br>ПР68<br>ПР69<br>ПР610 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне;</li> <li>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определяет цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносит коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивает креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-проецирует знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- интегрирует знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</li> <li>-формирует мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</li> </ul> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- устный индивидуальный опрос;</li> <li>- устный комбинированный опрос;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>-отчёт по лабораторным занятиям</p> <p>отчёт по практическим занятиям</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознаёт ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</li> <li>- владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использует средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> <li>- демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>- осознает себя гражданином и защитником великой страны</li> <li>- осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>-проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>-принимает семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>- понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимает цели совместной деятельности, организывает и координирует действия по ее достижению: составлять план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;</p> <p>- координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>- принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признает свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивает способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>-формирует экологическую культуры, понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальные экологические проблемы;</p> <p>- планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- прогнозирует неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяет опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>- формирует знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>- умеет раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>- умеет раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>- умеет раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li> <li>- применяет основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</li> <li>- выделяет существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решает биологические задачи, составляет генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</li> <li>- оценивает информацию биологического содержания, включающую псевдонаука знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривает глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</li> <li>- создает собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> <li>- применяет основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявляет зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с</li> </ul> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>использованием научных понятий, теорий и законов</p> <p>- применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимает необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.09 ИСТОРИЯ»**

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                  |             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                         | <b>544</b>  |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> ..... | <b>545</b>  |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....  | 545         |
| <u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u> .....                                 | 545         |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                         | <b>5586</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                               | 5586        |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....                                          | 5597        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                             | <b>586</b>  |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                            | 586         |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                                | 586         |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....         | <b>587</b>  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.09 История»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код компетенции | Результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные(предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01           | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 - Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>МР2 - Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>МР3 - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> | <p>ПРБ1 - Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов;</p> <p>-Называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</p> <p>-Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</p> <p>-Использовать знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>МР4- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>МР5 - Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>МР6 - Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР7 - Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>МР8 - Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>МР9 - Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>МР 10-Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах ;</p> <p>МР 11 - Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> | <p>-Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.</p> <p>ПРБ2 -Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.;</p> <p>Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>-Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>-Характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <p>-Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей.</p> <p>ПРБ3 -Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>-Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> <p>-По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>исторических источниках, учебной, художественной и научно популярной литературе, визуальных материалах и других;</p> <p>-Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>-Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры;</p> <p>-Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</p> <p>-Определять и объяснять с использованием фактического материала своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p>-Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию</p> |
| ОК 02 | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> | <p>ПР64 - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>МР12 - Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>МР13 - Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>МР14 - Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>МР15 - Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>МР16 - Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах</p> | <p>-Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>-Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);</p> <p>-Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <p>-На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии;</p> <p>-Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;</p> <p>-Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>-Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>-На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.;</p> <p>-Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <p>ПРБ5 - Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; 1945 - 2022 гг. определять</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. 1945 - 2022 гг определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; 1945 – 2022 гг.</p> <p>-Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-Сравнивать события исторического края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.</p> |
| ОК 03 | <p>Л7 знающий содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Л8 - понимающий современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>МР17 - В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>МР18 - Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p> <p>МР19 - Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> | <p>ПР66 - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; 1945 - 2022 гг.,</p> <p>-Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> | <p>-Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; 1945 - 2022 гг</p> <p>-Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</p> <p>-Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой));</p> <p>-Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы;</p> <p>-Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</p> <p>-Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</p> <p>-Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p> <p>ПР67 - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>соответствия исторической действительности;</p> <p>-Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> <p>-Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации необходимой для анализа исторических событий, процессов явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.</p> <p>-Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 04 | <p>Л7- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР20 - Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками</p> | <p>ПР68 - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> <p>-Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;</p> <p>-Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>МР21 - Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>МР22 - Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>МР23 - Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> | <p>расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</p> <p>-Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;</p> <p>-На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы;</p> <p>-Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</p> <p>-Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</p> <p>-На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</p> <p>-Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</p> <p>-Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>использованием ресурсов библиотек, музеев и других;</p> <p>-Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий(явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>-Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 05 | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л8 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л8 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л9 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР24 - Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>МР25 - Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>Эмоциональный интеллект</p> <p>МР26- Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого; регулировать способы выражения эмоций;</p> <p>МР27- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других , не</p> | <p>ПР69 - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>-Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>-Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально экономического и культурного развития России;</p> <p>-Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>-Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p> <p>ПР610 - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | осуждая; открытость себя и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;<br>-Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;<br>-Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;<br>-Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества;                                             |
| ОК 06  | <p>МР25 - Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>Эмоциональный интеллект</p> <p>МР26- Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого; регулировать способы выражения эмоций;</p> <p>МР27- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себя и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> | <p>ПР611 - Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг. 1945-2022; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>-Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., 1945-2022;</p> <p>-Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. 1945-2022 ;</p> <p>-Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;</p> <p>-Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., 1945-2022</p> |
| ПК 2.4 | <p>Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>Л12 - настраивать коммутацию в корпоративной сети.</p> <p>Л13 - Настраивать протоколы динамической маршрутизации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ПРБ1 - Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Л14 - Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети.</p> <p>МР13 - Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>МР14 - Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>МР15 - Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> | <p>нацизмом, значение советских научно-технологических успехов;</p> <p>- Называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</p> <p>- Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</p> <p>- Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;</p> <p>- Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.</p> <p>ПРБ2 - Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.;</p> <p>Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>- Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>- Характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <p>- Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей.</p> <p>ПРБ3 - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>-Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> <p>-По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно популярной литературе, визуальных материалах и других;</p> <p>-Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>-Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры;</p> <p>-Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</p> <p>-Определять и объяснять с использованием фактического материала своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p>-Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.1 | <p>Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>МР25 - Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> | <p>ПРБ2 -Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.;</p> <p>Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>-Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>-Характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <p>-Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей.</p> <p>ПРБ11 - Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.1945-2022; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>-Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.,1945-2022;</p> <p>-Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.1945-2022;</p> <p>-Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;</p> <p>-Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., 1945-2022</p> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объём в часах</b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                             | 136                  |
| в т.ч. в форме практической подготовки                             | 10                   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                             | -                    |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| выполнение индивидуального проекта                                 | -                    |
| <b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>             | 136                  |
| <b>Основное содержание</b>                                         | 124                  |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | 118                  |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 6                    |
| контрольные работы                                                 | -                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 10                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             |                      |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 10                   |
| выполнение индивидуального проекта                                 |                      |
| <b>Консультации</b>                                                |                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> | 2                    |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы                  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                    | 4                                                                                               |
| <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8/2</b>                                                           |                                                                                                 |
| <b>Тема 1.1.</b> Введение во Всеобщую историю начала XX в.  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                                                             | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1,Л2,Л3<br>МР1-МР12<br>ПР61 –ПР63          |
|                                                             | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX –начале XX в. | 2                                                                    |                                                                                                 |
| <b>Тема 1.2.</b> Мир накануне Первой мировой войны          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/2</b>                                                           | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1,Л2,Л3<br>МР1-МР27<br>ПР61 –ПР63<br>ПР611 |
|                                                             | Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война (1914 – 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон.                                                | 2                                                                    |                                                                                                 |
|                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/2</b>                                                           | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л6, Л7, Л8,                                 |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 1 «Анализ итогов Первой Мировой войны»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                    |                                                                                                 |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | МР19-МР25<br>ПР68-ПР610                                                                                           |
| <b>Тема 1.3.</b> Первая мировая война. 1914-1918 гг.                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/2</b>  | ОК1, ОК2,<br>ОК3, ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1, Л2, Л3<br>МР1-МР28<br>ПР61 – ПР63<br>ПР617, ПР618, ПР622 |
|                                                                                         | Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. | 2           |                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Мир в 1918–1939 гг.</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>16/2</b> |                                                                                                                   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1, Л2, Л3<br>МР1-МР27<br>ПР61 – ПР611                        |
|                                                                                         | От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коминтерна. Образование Турецкой республики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                                                                   |
|                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/2</b>  | ОК1, ОК2, ОК3                                                                                                     |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.2.</b> Версальско-Вашингтонская система международных отношений | <b>Основное содержание:</b><br>Планы послевоенного устройства мира. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Изменение Версальско-Вашингтонской системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1, Л2, Л3<br>МР1-МР27<br>ПР61 –ПР63, ПР611       |
| <b>Тема 2.3.</b> Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66–ПР611 |
|                                                                           | Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Становление нацизма в Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики | 2 |                                                                                      |
| <b>Тема 2.4.</b> Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66–ПР611 |
|                                                                           | Формирование авторитарных режимов. Возникновение фашизма. Причины возникновения фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                                                      |
|                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК1, ОК2, ОК3                                                                        |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.5.</b> Великая депрессия.<br>Преобразования Ф. Рузвельта в США                   | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.                                                                                               | 2 | ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66–ПР611                  |
| <b>Тема 2.6.</b> Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР3-МР23<br>ПР66–ПР611 |
|                                                                                            | Становление нацизма в Германии. Нарастание агрессии в мире. Наступление нацистов. Установление нацистской диктатуры. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                                                      |
| <b>Тема 2.7.</b> Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР3-МР23<br>ПР66–ПР611 |
|                                                                                            | Подготовка Германии к войне. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                                                      |
| <b>Тема 2.8.</b> Международные отношения в 1930-е гг.                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66–ПР611 |
|                                                                                            | Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 – 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | 2 |                                                                                      |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10/2</b> |                                                                                      |
| <b>Тема 3.1.</b> Начальный период Второй мировой войны              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР28<br>ПР66–ПР622 |
|                                                                     | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Балканах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                                      |
| <b>Тема 3.2.</b> Начало Великой Отечественной войны на Тихом океане | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 4.1, ПК 4.3<br>Л1-Л11<br>МР8-МР24<br>ПР66–ПР611 |
|                                                                     | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах: «новый порядок» в Европе, японский оккупационный режим в Китае. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение сопротивления. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии | 2           |                                                                                      |
| <b>Тема 3.3.</b> Коренной перелом во Второй мировой войне           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/2</b>  | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 4.1, ПК 4.3<br>Л1-Л11<br>МР2-МР27<br>ПР63–ПР611 |
|                                                                     | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                      |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|
|                                                          | Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | 2          |                                                          |
|                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b> | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6                           |
|                                                          | <b>Практическое занятие № 2</b> «Характеристика Сталинградской битвы как коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          | ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л6, Л7, Л8,<br>МР19-МР25<br>ПР68-ПР610 |
| <b>Тема 3.4.</b> Разгром Германии, Японии и их союзников | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6                           |
|                                                          | Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 – 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания противоккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          | ПК 4.1, ПК 4.3<br>Л1-Л11<br>МР2-МР27<br>ПР63–ПР611       |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                      |
| <b>Раздел 4. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918)</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/2</b> |                                                                                      |
| <b>Тема 4. 1.</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/2</b> | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66-ПР611 |
|                                                                                                                 | <b>Основное содержание</b> Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |                                                                                      |
| <b>Тема 4. 2.</b> Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   | ОК1,ОК2,ОК3,<br>ОК4,ОК5,ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66-ПР610    |
|                                                                                                                 | Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества | 2          |                                                                                      |
| <b>Раздел 5. Политика советской власти.</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b>  |                                                                                      |
|                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   | ОК1, ОК2, ОК3                                                                        |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 5. 1.</b> Российская революция. Февраль 1917 г. | Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции | 2   | ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66–ПР622                  |
| <b>Тема 5. 2.</b> Российская революция. Октябрь 1917 г. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР25<br>ПР66–ПР622 |
|                                                         | Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.                                                                                                         | 2   |                                                                                      |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/2 | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР24<br>ПР66–ПР611 |
|                                                         | <b>Практическое занятие № 3</b> «Анализ событий в период Октябрьского переворота»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   |                                                                                      |
|                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   | ОК1, ОК2, ОК3                                                                        |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 5.3.</b> Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти | Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР24<br>ПР66-ПР611                  |
| <b>Тема 5.4</b> Гражданская война: истоки и основные участники. На фронтах Гражданской войны.             | <b>Содержание</b><br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР24<br>ПР66-ПР611 |
|                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК1, ОК2, ОК3                                                                        |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 5.5 СССР</b> в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 -1928)</p>                            | <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>2</p> | <p>ОК4, ОК5, ОК6<br/>ПК 2.4, ПК 3.1<br/>Л1-Л11<br/>МР8-МР27<br/>ПР66–ПР622</p>                   |
| <p><b>Тема 5.6</b> Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг.</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Предпосылки образование СССР. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика</p> | <p>2</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3<br/>ОК4, ОК5, ОК6<br/>ПК 2.4, ПК 3.1<br/>Л1-Л11<br/>МР8-МР27<br/>ПР66–ПР622</p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". |             |                                                                                      |
| <b>Раздел 6. Советский Союз в 1929–1945 гг.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>32/2</b> |                                                                                      |
| <b>Тема 6.1</b> «Великий перелом». Индустриализация    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66–ПР622 |
|                                                        | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                                      |
| <b>Тема 6.2</b><br>Коллективизация сельского хозяйства | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР3-МР23<br>ПР66–ПР611 |
|                                                        | Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                                      |
|                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    | ОК1, ОК2, ОК3                                                                        |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 6.3</b> Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 2 | ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР3-МР23<br>ПР66–ПР611 |
| <b>Тема 6.4</b> Культурное                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК1, ОК2, ОК3                                                       |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека</p> | <p>Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> <p>Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы</p> | <p>2</p>        | <p>ОК4, ОК5, ОК6<br/>ПК 2.4, ПК 3.1<br/>Л1-Л11<br/>МР8-МР27<br/>ПР66–ПР622</p> |
| <p><b>Тема 6.5 СССР и</b></p>                                                   | <p><b>Содержание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>2</b></p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3</p>                                                           |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| мировое сообщество в 1929-1939 гг.                  | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66-ПР622                  |
| Тема 6.6 СССР накануне Великой Отечественной войны. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66-ПР622 |
|                                                     | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война и ее международные последствия. | 2 |                                                                                      |
| Тема 6.7 Начало                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК1, ОК2, ОК3                                                                        |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда.</p> | <p>План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> | <p>2</p> | <p>ОК4, ОК5, ОК6<br/>ПК 2.4, ПК 3.1<br/>Л1-Л11<br/>МР8-МР27<br/>ПР66-ПР622</p>                   |
| <p><b>Тема 6.8</b> Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.</p>    | <p><b>Содержание</b></p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Характер войны и цели гитлеровцев. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p>                                    | <p>2</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3<br/>ОК4, ОК5, ОК6<br/>ПК 2.4, ПК 3.1<br/>Л1-Л11<br/>МР8-МР27<br/>ПР66-ПР622</p> |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 6.9</b><br>Сталинградская битва.<br>Начало коренного<br>перелома в ходе войны. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/2</b> | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66–ПР622 |
|                                                                                        | Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. | 2          |                                                                                      |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/2</b> | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР6-МР23<br>ПР66–ПР624 |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 4 «Характеристика Сталинградской битвы как коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |                                                                                      |
| <b>Тема 6.10</b> Курская<br>битва. Завершение<br>коренного перелома                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66–ПР622 |
|                                                                                        | Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.                                                                                                                                                                                                                   | 2          |                                                                                      |
| <b>Тема 6.11</b> «Десять                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   | ОК1, ОК2, ОК3                                                                        |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция                        | 2 | ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66–ПР622                  |
| Тема 6.12 Наука и культура в годы войны               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66–ПР622 |
|                                                       | Вклад в победу деятелей победы. Советский атомный проект. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками | 2 |                                                                                      |
|                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК1, ОК2, ОК3                                                                        |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 6.13</b></p> <p>Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне</p> | <p>Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). последнее сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире. Содружество независимых государств.</p> | 2 | <p>ОК4, ОК5, ОК6<br/>ПК 2.4, ПК 3.1<br/>Л1-Л11<br/>МР8-МР27<br/>ПР66–ПР622</p>                   |
| <p><b>Тема 6.14</b></p> <p>Международные отношения в конце 1940-е-конце 1980-х гг.</p>                | <p><b>Содержание</b></p> <p>Гонка вооружений. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж.Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договор ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | <p>ОК1, ОК2, ОК3<br/>ОК4, ОК5, ОК6<br/>ПК 2.4, ПК 3.1<br/>Л1-Л11<br/>МР8-МР27<br/>ПР66–ПР622</p> |
|                                                                                                       | <p><b>Содержание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | <p>ОК1, ОК2, ОК3</p>                                                                             |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема</b> 6.15<br>Международные<br>отношения в 1990-е гг.<br>2023 г. Кризис<br>глобального<br>доминирования Запада. | Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66–ПР622                  |
| <b>Раздел 7. СССР в середине 1950-х-первой половине 1990-х гг.</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>28</b> |                                                                                      |
| <b>Тема 7.1.</b> СССР в 1945 – 1953 гг.                                                                               | <b>Содержание</b><br>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей» | 2         | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66–ПР622 |
| <b>Тема 7.2.</b> Новое руководство страны.                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6                                                       |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Смена политического курса.                                                       | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущёва.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66-ПР622                                   |
| <b>Тема 7.3.</b><br>Экономическое и социальное развитие в СССР в 1953 - 1964 гг. | <b>Содержание</b><br>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва | 2 | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66-ПР622 |
|                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК1, ОК2, ОК3                                                                        |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 7.4.</b> Развитие науки и техники в СССР в 1953-1964 гг.                          | Научно-техническая революция в СССР. Компьютерная техника. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Гуманитарные науки. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики. Самолетостроение. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.                                                                                                             | 2   | ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР5-МР27<br>ПР64-ПР623                  |
| <b>Тема 7.4</b> Внешняя политика в 1953-1964 гг.                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4   | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66-ПР622 |
|                                                                                           | Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва   | 2   |                                                                                      |
|                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2 |                                                                                      |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие № 5</b> «Анализ реформаторской деятельности Н.С.Хрущева»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66-ПР622 |
| <b>Тема 7.5.</b> Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964 - 1985-х гг. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР1-МР13<br>ПР66-ПР620 |
|                                                                                           | Приход к власти Л.И. Брежнева; его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). | 2   |                                                                                      |
|                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   | ОК1, ОК2, ОК3                                                                        |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 7.6.</b> Идеология и культура в 1964-1985 гг. Повседневная жизнь советского общества 1964-1985 гг | Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (клуб самодеятельной песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. | 2   | ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР1-МР13<br>ПР66–ПР620                  |
| <b>Тема 7.7.</b> Внешняя политика СССР в 1964-1985гг.                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66–ПР622 |
|                                                                                                           | Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   |                                                                                      |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2 |                                                                                      |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 6 «Характеристика эпохи застоя Л.И.Брежнева»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   |                                                                                      |
|                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   | ОК1, ОК2, ОК3                                                                        |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 7.8.</b> СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ | Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. | 2 | ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66–ПР622                  |
| <b>Тема 7.9.</b> Реформы политической системы СССР и ее итоги.  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66–ПР622 |
|                                                                 | Начало изменений советской политической системы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. 1 съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                                                      |
|                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК1, ОК2, ОК3                                                                        |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 7.10.</b> Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.       | Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. 1 съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990 – 1991 гг.                 | 2   | ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66–ПР622                  |
|                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/2 | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР2-МР20<br>ПР66–ПР622 |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 7 «Исследование эпохи перестройки М.С.Горбачева»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |                                                                                      |
| <b>Раздел 8 Становление новой России (1992 – 1999гг.)</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12  |                                                                                      |
| <b>Тема 8.1.</b> Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4   | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66–ПР622 |
|                                                                                     | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно конфессиональных отношениях | 2   |                                                                                      |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/2</b> | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66–ПР622 |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 8 «Анализ причин распада СССР»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |                                                                                      |
| <b>Тема 8.2.</b> Российская экономика в условиях рынка.                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66–ПР622 |
|                                                                                                    | Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг.: корректировка курса реформ и появление олигархов. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. И его последствия. Результаты экономических реформ.                                                                                                                                            | <b>2</b>   |                                                                                      |
| <b>Тема 8.3.</b> Политическое развитие Российской Федерации и международные отношения в 1990-е гг. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66–ПР622 |
|                                                                                                    | Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 года в Москве. Конституция 1993 г. И её значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Президентские выборы 1996г. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской республике. | <b>2</b>   |                                                                                      |
| <b>Тема 8.4.</b> Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66–ПР622 |
|                                                                                                    | Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ                                                                                                                                     | <b>2</b>   |                                                                                      |
|                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   | ОК1, ОК2, ОК3                                                                        |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 8.5.</b><br>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.                                  | Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа                | 2  | ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66-ПР622                  |
| <b>Раздел 9 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 |                                                                                      |
| <b>Тема 9.1.</b><br>Россия в 2008 -2011 гг. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66-ПР622 |
|                                                                                                                                        | Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти экономическое развитие в 2000-2007 гг. .Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                                                                      |
| <b>Тема 9.2.</b><br>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг.                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66-ПР622 |
|                                                                                                                                        | Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | 2  |                                                                                      |
|                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | ОК1, ОК2, ОК3                                                                        |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 9.3.</b> Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире | ждение новой концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. | 2      | ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66-ПР622                  |
| <b>Тема 9.4.</b> Россия в 2012 – начале 2020-х гг.                          | <b>Содержание</b><br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство) Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020) Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире                                                                                                                                                           | 2      | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66-ПР622 |
| <b>Тема 9.5.</b> Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)         | <b>Содержание</b><br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия                                                                                                                                                                                                                                                 | 2      | ОК1, ОК2, ОК3<br>ОК4, ОК5, ОК6<br>ПК 2.4, ПК 3.1<br>Л1-Л11<br>МР8-МР27<br>ПР66-ПР622 |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2      |                                                                                      |
| <b>Всего</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 136/16 |                                                                                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания:**

- 1.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. : ил.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс : базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с. : ил.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.О. Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. : ил.
4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс : базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.О. Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК01<br>ОК02<br>ОК03<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК06<br>ПК 2.4<br>ПК 3.1<br>Л1<br>Л2<br>Л3<br>Л4<br>Л5<br>Л6<br>Л7Л8<br>Л9<br>Л10<br>Л11<br>Л12<br>Л13<br>Л14<br>МР1<br>МР2<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР6<br>МР7<br>МР8<br>МР9.<br>МР10<br>МР11<br>МР12<br>МР13<br>МР14<br>МР15<br>МР16<br>МР17<br>МР18<br>МР19<br>МР20<br>МР21<br>МР22<br>МР23<br>МР24 | ПР61<br>ПР62<br>ПР63<br>ПР64<br>ПР65<br>ПР66<br>ПР67<br>ПР68<br>ПР69<br>ПР610<br>ПР611 | <p>- Самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- оценивает новые ситуации;</p> <p>- осуществляет его выбор, отвечает за решение;</p> <p>-оценивает приобретенный опыт;</p> <p>- оценивает риски и своевременное принимает решения по их снижению;</p> <p>- формирует представления о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания;</p> <p>- Выявляет и характеризует существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>- Устанавливает существенный признак классификации, основанный для обобщения и сравнения, критериев проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагает критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявляет дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>Выявляет причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>Делает выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>Самостоятельно выбирает способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирает наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)</p> <p>- Проводит по самостоятельно составленному плану опыт,</p> | <p>Текущий контроль:<br/>Устный опрос (собеседование);<br/>публичные выступления (сообщения, доклады, дискуссии);</p> <p>Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.</p> <p>различные виды работ с исторической картой;</p> <p>анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание</p> |

|                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MP25<br>MP26<br>MP27 |  | несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;                                                                                                                                                                  | достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); тесты (однотипные, комплексные); тексты с лакунами (пропусками); историческое сочинение, эссе и т.п. ролевые, имитационных играх (как письменная, так и устная).<br><br>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях<br><br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы |
|                      |  | Оценивает на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                      |  | Самостоятельно формулирует обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                      |  | Делает прогнозы возможного дальнейшего развития процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать п р е д п о л о ж е н и я об их развитии в новых условиях и контекстах ;                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                      |  | Использует вопросы как исследовательский инструмент познания; формулирует вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                      |  | - Применяет различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                      |  | - Выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления; находит сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                      |  | -Самостоятельно выбирает оптимальную форму представления информации и иллюстрирует решаемые                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>Оценивает надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>-Выражает себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах</p> <p>- В ходе диалога и (или) дискуссии задает вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывает идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставляет свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживает различие и сходство позиций;</p> <p>- В ходе диалога и (или) дискуссии задает вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывает идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставляет свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>Воспринимает и формулирует суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков,</p> <p>знает и распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты, ведет переговоры; понимает намерения других, проявляет уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулирует свои возражения;</p> <p>- Понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывает необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> | <p>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>принимает цели совместной деятельности, коллективно строит действия по её достижению: распределяет роли, договаривается, обсуждает процесс и результат совместной работы;</p> <p>умеет обобщать мнения нескольких человек, проявляет готовность руководить, выполняет поручения, подчиняется;</p> <p>планирует организацию совместной работы, определяет свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределяет задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);</p> <p>выполняет свою часть работы, достигает качественного результата по своему направлению и координирует свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивает качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно формулирует участниками взаимодействия;</p> <p>сравнивает результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяет сферу ответственности и проявляет готовность к предоставлению отчёта перед группой;</p> <p>- Выявляет проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составляет алгоритм решения задачи (или её часть), выбирает способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументирует предлагаемые варианты решений;</p> <p>Ориентируется в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>составляет план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректирует предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>делает выбор и берет ответственность за решение;</p> <p>Владеет способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>Вносит коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>Дает адекватную оценку ситуации и предлагает план её изменения; учитывает контекст и предвидит трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптирует решение к меняющимся обстоятельствам; объясняет причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дает оценку приобретённому опыту, умеет находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивает соответствие результата цели и условиям;</p> <p>Различает, называет и управляет собственными эмоциями и эмоциями других; выявляет и анализирует причины эмоций; ставит себя на место другого; регулирует выражения эмоций;</p> <p>Осознанно относится к другому человеку, его мнению; признает своё право на ошибку и такое же право другого; принимает себя и других, не осуждая; открытость себя и другим; осознает невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>- Понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 – 1945 гг., знает достижения страны и её народа; умеет охарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов;</p> <p>- Называет наиболее значимые события истории России 1914 – 1945</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</p> <p>-Определяет и объясняет (аргументирует) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</p> <p>-Использует знания по истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;</p> <p>-Использует знания по истории России, аргументированно противостоит попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 – 1945 гг.</p>                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  |  | <p>-Знает имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 – 1945 гг.;</p> <p>Называет имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 – 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>-Охарактеризовывает деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 – 1945 гг., оценивает значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>- Охарактеризовывает значение и последствия событий 1914 – 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <p>-Определяет и объясняет (аргументирует) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей.</p> |  |
|  |  | <p>- Понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 – 1945 гг., знает достижения страны и её народа; умеет охарактеризовывать историческое значение Российской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов;</p> <p>-Называет наиболее значимые события истории России 1914 – 1945 гг., объясняет их особую значимость для истории нашей страны;</p> <p>-Определяет и объясняет (аргументирует) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</p> <p>-Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг., выявляет попытки фальсификации истории;</p> <p>-Используя знания по истории России, аргументированно противостоит попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.</p> <p>-Знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.;</p> <p>Называет имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>-Характеризует деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 – 1945 гг., оценивает значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>-Характеризует значение и последствия событий 1914 – 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>-Определяет и объясняет (аргументирует) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей.</p> <p>-Умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>-Объясняет смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 – 1945 гг., привлекает учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использует исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> <p>-По самостоятельно составленному плану представляет развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно популярной литературе, визуальных материалах и других;</p> <p>-Составляет развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризует условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 – 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>-Представляет описание памятников материальной и художественной культуры 1914 – 1945 гг., их назначение, характеризует обстоятельства их создания, называет</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>авторов памятников культуры, определяет жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры;</p> <p>-Представляет результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</p> <p>-Определяет и объясняет с использованием фактического материала своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>-Понимает необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p>-Формулирует аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг.; сравнивает предложенную аргументацию, выбирает наиболее аргументированную позицию</p> |  |
|  |  | <p>- Умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 – 1945 гг.; систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивает изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- Называет характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.</p> <p>-Различает в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. события, явления, процессы; факты и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>-Группирует, систематизирует исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);</p> <p>-Обобщает историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-На основе изучения исторического материала дает оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 – 1945 гг.;</p> <p>-Сравнивает исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <p>-На основе изучения исторического материала устанавливает исторические аналогии;</p> <p>-Называет характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 – 2022 гг.;</p> <p>-Различает в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>-Обобщает историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;</p> <p>-На основе изучения исторического материала дает оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 – 2022 гг.;</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>-Сравнивает исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <p>- Умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 – 1945 гг.; систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивает изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- Называет характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914– 1945 гг.</p> <p>-Различает в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>-Группирует, систематизирует исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);</p> <p>-Обобщает историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914- 1945 гг.;</p> <p>-На основе изучения исторического материала дает оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 – 1945 гг.;</p> <p>-Сравнивает исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>-На основе изучения исторического материала устанавливает исторические аналогии;</p> <p>-Называет характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 – 2022 гг.;</p> <p>-Различает в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>-Обобщает историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;</p> <p>-На основе изучения исторического материала дает оценку возможности (корректности) сравнивая события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 – 2022 гг.;</p> <p>- Умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризует их итоги; соотносит события истории родного края и истории России в 1914 – 1945 гг.; 1945 – 2022 гг. определяет современные исторические события истории России и человечества в целом в 1914 – 1945 гг.;</p> <p>-На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. 1945 – 2022 гг. определяет (различает) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывает итоги, значения исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-Устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; 1945—2022 гг.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>-Делает предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>-Излагает исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-Соотносит события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>-Определяет современные исторические события, явления, процессы истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|  |  | <p>- Умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., оценивает их полноту и достоверность, соотносит с историческим периодом; выявляет общее и различия; привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-Различает виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг.; 1945 – 2022 гг.,</p> <p>-Определяет авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другое, соотносит информацию письменного источника с историческим контекстом;</p> <p>-Определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; 1945 – 2022 гг.</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>-Анализирует письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</p> <p>-Соотносит содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками информации (в том числе исторической картой (схемой));</p> <p>-Сопоставляет, анализирует информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914– 1945 гг.,делает выводы;</p> <p>-Использует исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</p> <p>-Проводит атрибуцию вещественного исторического источника (определяет утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносит вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); использует контекстную информацию, описывает вещественный исторический источник;</p> <p>-Проводит атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. (определяет авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); использует контекстную информацию, описывает визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p> |  |
|  |  | <p>- Умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., оценивает их полноту и достоверность, соотносит с историческим периодом; выявляет общее и различия; привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-Различает виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг.; 1945 – 2022 гг.,</p> <p>-Определяет авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другое, соотносит информацию письменного источника с историческим контекстом;</p> <p>-Определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; 1945 – 2022 гг.</p> <p>-Анализирует письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</p> <p>-Соотносит содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой));</p> <p>-Сопоставляет, анализирует информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., делает выводы;</p> <p>-Использует исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>-Проводит атрибуцию вещественного исторического источника (определяет утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносит вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</p> <p>-Проводит атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. (определяет авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывает визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p> <p>- Умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности;</p> <p>-Знает и использует правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> <p>-Самостоятельно осуществляет поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945гг.;</p> <p>-На основе знаний по истории самостоятельно подбирает достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-Самостоятельно осуществляет поиск исторической информации необходимой для анализа исторических событий,</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>процессов явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.</p> <p>-Используя знания по истории, оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности</p> <p>- Умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> <p>-Определяет на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.;</p> <p>-Отвечает на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;</p> <p>-Узнает, показывает и называет на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризует историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.;</p> <p>-Привлекает контекстную информацию при работе с исторической картой и</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>рассказывает об исторических событиях, используя историческую карту;</p> <p>-Сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; оформляет результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;</p> <p>-На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., проводит сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делает выводы;</p> <p>-Сопоставляет информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</p> <p>-Определяет события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</p> <p>-На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. проводит сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>-Сопоставляет визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</p> <p>-Представляет историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</p> <p>-Использует умения, приобретённые в процессе изучения истории, для</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 – 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других;</p> <p>-Определяет на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий(явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022гг.;</p> <p>-Использует умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 – 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|  |  | <p>- Приобретает опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявляет уважение к историческому наследию народов России;</p> <p>-Понимает особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>-Знает исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально экономического и культурного развития России;</p> <p>-Понимает особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>-Участвует в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом</p> |  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; создает устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p> <p>- Приобретает опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>-Понимает особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>-Знает исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>-Понимает особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>-Участвует в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; создаёт устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p> <p>- Умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>-Понимает значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., осознает и понимает ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</p> <p>-Используя исторические факты, характеризует значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914– 1945 гг.;</p> <p>-Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., выявляет в исторической информации попытки фальсификации истории, приводит аргументы в защиту исторической правды;</p> <p>-Активно участвует в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества;</p> |  |
|  |  | <p>- Знает ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 – 1945 гг.1945-2022; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>-Указывает хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914- 1945 гг.;</p> <p>-Называет даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945гг.,1945-2022;</p> <p>-Выявляет синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914- 1945 гг.1945-2022;</p> <p>-Делает выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;</p> <p>-Характеризует место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914– 1945 гг., 1945-2022</p>                                                                           |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Вносит данные в реестры информационных систем различного назначения.                                                                                                            |  |
|  |  | Проводит консультации по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставляет сведения, содержащиеся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН). |  |

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                         | <b>610</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> ..... | <b>611</b> |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....  | 611        |
| <u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u> .....                                 | 611        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                         | <b>624</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                               | 624        |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....                                          | 625        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                             | <b>634</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                            | 634        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                                | 634        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....         | <b>635</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.10 «Обществознание»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код компетенции | Результаты освоения дисциплины                                                                     |                                                                                                                                             |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Личностные и метапредметные                                                                        | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                 |
| ОК 01           | В части трудового воспитания:<br>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | ПР601сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Л2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Л 4 мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</p> <p>Л 5 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p> <p>МР3 определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</p> <p>МР5 вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | <p>социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах</p> <p>ПР603 владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект</p> <p>ПР604 владеть умениями определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>МР7 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР8 развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</p> <p>МР9 проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</p> <p>МР10 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР11 формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</p> <p>МР12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР13 выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР14 анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> | <p>свобода, культура, экономика, собственность.</p> <p>ПР605 владеть умениями классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.</p> <p>ПР606 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности качества жизни.</p> <p>ПР6 15 умение оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм</p> <p>ПР6 16 умение самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p> <p>ПР617 владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p> <p>ПР6 19 умение определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.</p> <p>ПР620 умение классифицировать и типологизировать формы государства; политические партии; виды</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; виды преступлений и наказаний в уголовном праве.</p>                                                                                                                                                       |
| ОК 02. | <p>МР15 давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МР16 уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> | <p>ПР6 09 уметь применять знания, полученные при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации" для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p> <p>ПР6 22 умение приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03 | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л1 осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>Л2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>М 20 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</p> <p>М 21 выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>М 22 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>М 23 давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p>М 24 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>М 25 делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</p> <p>М 26 оценивать приобретенный опыт;</p> | <p>ПР607 уметь характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.</p> <p>ПР611 уметь осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p> <p>ПР614готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p> |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>М 27 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>М 28 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>М 29 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>М 30 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>М 31 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>М 36 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;</p> <p>М 37 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>М 38 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;</p> <p>М 39 готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>М 40 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>М 41 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 04. | <p>Л1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;</p> <p>Л 2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР42 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>М 43 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>М 44 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>М 45 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>М 46 предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>М 47 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p> | <p>ПР612 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации".</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>М 32 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>М 33 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>М 34 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибку;</p> <p>М 35 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05 | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л 1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>Л 2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л 3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л 4 стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>М 36 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать;</p> <p>М 37 значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> | <p>ПРБ 13 владеть умениями формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности;</p> <p>противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека;</p> <p>значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали;</p> <p>возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести;</p> <p>многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>М 38 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>М 39 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>М 40 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 06 | <p>М 41 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>М 42 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>М 43 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>М 44 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>М 45 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</p> <p>М 46 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> | <p>ПРБ 02 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации".</p> <p>ПРБ 18 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>М 47 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>М 48 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>М 49 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 07 | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>Л1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л 2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Л 3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л 4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л 5 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> | <p>ПРб21. уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей.</p> <p>ПРб 23 умение характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации;</p> <p>правонарушения и юридической ответственности за него; абсентизма; коррупции.</p> <p>ПРб 24. умение характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.</p> |
| ОК 09 | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>МР 50 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>МР 51 совершенствование языковой и читательской культуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ПРб 25. иметь представления о методах изучения, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p> <p>ПРб 26. умение применять знания, полученные при изучении разделов "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации",</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; МР 52 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p> <p>В области умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>МР 53 владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 54 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 55 оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из Интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 56 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p> | <p>"Человек в меняющемся мире: Россия сегодня" для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p> <p>ПРб 27 умение осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".</p> <p>ПРб 28 умение осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПКЗ.1 | <p>МР 57 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности и вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости</p> | <p>ПР6 10 владеть умениями осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации".</p> <p>П Р608 уметь отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объём в часах</b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                             | 72                   |
| в т. ч. в форме практической подготовки                            | 18                   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                             | -                    |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| выполнение индивидуального проекта                                 | -                    |
| <b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>             | 72                   |
| <b>Основное содержание</b>                                         | 52                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | 30                   |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 22                   |
| контрольные работы                                                 | -                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 18                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | 6                    |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 12                   |
| выполнение индивидуального проекта                                 |                      |
| <b>Консультации</b>                                                |                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> | 2                    |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                     | 4                                                                              |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b>                                                             |                                                                                |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Общество как система.</b><br><b>Общество и общественные отношения.</b><br><b>Социальные институты общества</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>                                                              | ОК 01-<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>МР01-<br>МР57,<br>ПР601-28<br>ПК 3.1              |
|                                                                                                                                       | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b><br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие общественного развития<br>Общественный прогресс и его последствия<br>Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов | 2                                                                     |                                                                                |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Практическое занятие № 1</b><br>«Характеристика основных институтов общества»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                     |                                                                                |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Личность в современном обществе</b>                                                                            | <b>Содержание</b><br><b>Основное содержание</b><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Коммуникативные качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>                                                              | ОК 01-<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>МР01-                                             |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Становление личности в процессе социализации. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | MP57,<br>ПР601-28<br>ПК 3.1                                       |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Практическое занятие № 2</b><br>«Характеристика мировоззрения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                                   |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    | ОК 01-<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>MP01-<br>MP26,<br>ПР601-28<br>ПК 3.1 |
|                                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b><br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Истина и ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Научное познание. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности                                                            | 2           |                                                                   |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Практическое занятие № 3</b><br>«Характеристика процесса познания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10/2</b> | ОК 01-<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>MP01-<br>MP57,<br>ПР601-28<br>ПК 3.1 |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Духовная деятельность человека. Культура и ее формы.</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    |                                                                   |
|                                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b><br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Культура и ее формы. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность и патриотизм. Этнические общности и нации. Национальная политика в Российской Федерации «Землеустройство». | 4           |                                                                   |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Наука и образование в современном мире</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/2</b>  | ОК 01-<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>МР01-<br>МР57,<br>ПР601-28<br>ПК 3.1 |
|                                                                                                | <b>Основное содержание:</b><br>Наука и ее функции. Роль науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.<br>Цифровые образовательные ресурсы                                                                | 2           |                                                                   |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие № 4</b><br>«Характеристика образования в современном обществе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2/2         |                                                                   |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Религия и ее роль в жизни человека и общества.</b><br><b>Искусство.</b> | <b>Содержание</b><br>Религия и ее роль в жизни человека и общества. Мировые и национальные религии.<br>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.<br>Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 01-<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>МР01-<br>МР34,<br>ПР601-28<br>ПК 3.1 |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>18/6</b> |                                                                   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6/2</b>  | ОК 01-<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>МР01-<br>МР39,<br>ПР601-28<br>ПК 3.1 |
|                                                                                                | <b>Основное содержание:</b><br>Экономика- основа жизнедеятельности общества. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Экономика как наука. Экономические системы. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост. Факторы долгосрочного экономического роста. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Рыночные отношения в | 2           |                                                                   |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | экономике. Рыночные механизмы. Рынки. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Особенности рыночных отношений в современной экономике.<br>Финансовый рынок и финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Инфляция: причины, виды, последствия |            |                                                                   |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие № 5</b><br>«Определение типов экономических систем»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4/2        |                                                                   |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 6</b><br>«Анализ спроса и предложения на рынке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2        |                                                                   |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |                                                                   |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Рынок труда.</b><br><b>Безработица.</b><br><b>Рациональное экономическое поведение</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>   | ОК 01-<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>МР01-<br>МР57,<br>ПР601-28<br>ПК 3.1 |
|                                                                                                               | <b>Основное содержание:</b><br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность. Рациональное экономическое поведение.                                                                                                                            | 2          |                                                                   |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Практическое занятие № 7</b><br>«Анализ государственной политики Российской Федерации в области занятости»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |                                                                   |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Экономика предприятия</b>                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4/2</b> |                                                                   |
|                                                                                                               | <b>Основное содержание:</b><br>Экономика предприятия. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Эффективность предприятия. Предпринимательская деятельность. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего                                                                                                                                                                                                                           | 2          |                                                                   |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                   |
|                                                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие № 8</b><br>«Характеристика факторов производства»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2                 |                                                                   |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Экономика и государство</b>                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4/2</b><br><br>2 | ОК 01-<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>МР01-<br>МР27,<br>ПР601-28<br>ПК 3.1 |
|                                                                                                                                    | <b>Основное содержание:</b><br>Экономика и государство. Бюджетная политика. Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Особенности международной торговли |                     |                                                                   |
|                                                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание:</b><br><b>Практическое занятие № 9</b><br>«Анализ налоговой системы Российской Федерации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2/2                 |                                                                   |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b>           |                                                                   |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Социальная структура общества.</b><br><b>Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>            | ОК 01-<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>МР01-<br>МР19,<br>ПР601-24<br>ПК 3.1 |
|                                                                                                                                    | <b>Основное содержание:</b><br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация российского общества.. Социальное неравенство. Социальная структура общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и ее виды                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                   |
| <b>Тема 4.2.</b>                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>            | ОК 01-<br>ОК 06,                                                  |
|                                                                                                                                    | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                   |



|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Семья как социальный институт</b>                                                                  | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как социальный институт. Семья и семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                                                                                                                                                                                                                          | 2          | ОК 09<br>МР01-МР39,<br>ПР601-28<br>ПК 3.1                 |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Практическое занятие № 10</b><br>«Обобщенная характеристика семьи как важнейшего социального института»                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |                                                           |
| <b>Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы разрешения его</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>   | ОК 01-ОК 06,<br>ОК 09<br>МР01-МР38,<br>ПР601-23<br>ПК 3.1 |
|                                                                                                       | <b>Основное содержание:</b><br>Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога                                                                                                                                         | 2          |                                                           |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Практическое занятие № 11</b> «Характеристика социальных конфликтов и способов их разрешения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4          |                                                           |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 12</b><br>«Анализ социальной стратификации в современной России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2<br>2     |                                                           |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8/4</b> |                                                           |
| <b>Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/2</b> | ОК 01-ОК 06,<br>ОК 09<br>МР01-МР24,<br>ПР601-28<br>ПК 3.1 |
|                                                                                                       | <b>Основное содержание:</b><br>Политическая власть и политические отношения. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система.<br>Государство - основной институт политической системы. Формы государства<br>Государственный суверенитет. Функции государства. Типология форм государства<br>Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации | 2          |                                                           |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Практическое занятие № 13</b><br>«Анализ современной политической системы Российской Федерации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2         |                                                                   |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Национальная безопасность.</b><br><b>Политическая культура общества и личности.</b><br><b>Политический процесс и его участники</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/2</b>  | ОК 01-<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>МР01-<br>МР57,<br>ПР601-21<br>ПК 3.1 |
|                                                                                                                                                           | <b>Основное содержание:</b><br>Национальная безопасность. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс. Участники политического процесса. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.<br>Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита. Политическое лидерство. Типология лидерства | 2           |                                                                   |
|                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие № 14</b><br>«Роль средств массовой информации в политической жизни общества»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/2         |                                                                   |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10/6</b> |                                                                   |
| <b>Тема 6.1.</b>                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/2</b>  | ОК 01-                                                            |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Система права.</b><br><b>Основы конституционного строя Российской Федерации</b>                               | <b>Основное содержание:</b><br>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система права. Правовые отношения. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы защиты прав человека                                                                                                                                                                                                                                                  |     | ОК 06,<br>ОК 09<br>МР01-<br>МР39,<br>ПР601-23<br>ПК 3.1           |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Практическое занятие № 15</b><br>«Анализ конституционного строя Российской Федерации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2 |                                                                   |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Правовое регулирование гражданских семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4/2 | ОК 01-<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>МР01-<br>МР36,<br>ПР601-17<br>ПК 3.1 |
|                                                                                                                  | <b>Основное содержание:</b><br>Гражданское право. Правовое регулирование гражданских правоотношений. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Правовое регулирование семейных правоотношений. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Правовое регулирование трудовых правоотношений. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников<br>Правовое регулирование образовательных правоотношений. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 2   |                                                                   |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Практическое занятие № 16</b><br>«Характеристика правового регулирования гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/2          |                                                                   |
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. Основы процессуального права</b> | <b>Содержание</b><br><b>Основное содержание:</b><br>Налоговое право. Правовое регулирование налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения<br>Административное право и его субъекты. Правовое регулирование административных правоотношений. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Конституционное судопроизводство<br>Основные принципы конституционного, арбитражного процессов. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Основные принципы гражданского процесса Основные принципы административного процесса Основные принципы уголовного процесса | 4/2          | ОК 01-<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>МР01-<br>МР21,<br>ПР601-20<br>ПК 3.1 |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |                                                                   |
|                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Практическое занятие № 17</b><br>«Анализ законодательства Российской Федерации о налогах и сборах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/2          |                                                                   |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>     |                                                                   |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>72/18</b> |                                                                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания:**

1. Обществознание. Базовый уровень. СПО: Учебник/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2024 .

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Обществознание. Базовый уровень. СПО: Практикум Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2024.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК01<br>ОК02<br>ОК03<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК06<br>ОК07<br>ОК09<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 04,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР 07,<br>МР 08,<br>МР 09<br>МР 10<br>МР 11<br>МР 12<br>МР 13<br>МР 14<br>МР 15<br>МР 16<br>МР 17<br>МР 18<br>МР 19<br>МР 20<br>МР 21<br>МР 22<br>МР 23<br>МР 24<br>МР 25<br>МР 26<br>МР 27<br>МР 28<br>МР 29<br>МР 30<br>МР 31<br>МР 32<br>МР 33<br>МР 34<br>МР 35<br>МР 36<br>МР 37<br>МР 38 | ПР6 01,<br>ПР6 02,<br>ПР6 03,<br>ПР6 04<br>ПР6 05<br>ПР6 06<br>ПР6 07<br>ПР6 08<br>ПР6 09<br>ПР610<br>ПР611<br>ПР612<br>ПР613<br>ПР614<br>ПР615<br>ПР616<br>ПР617<br>ПР618<br>ПР619<br>ПР620<br>ПР621<br>ПР622<br>ПР623<br>ПР624<br>ПР625<br>ПР626<br>ПР627<br>ПР628 | <p>-Характеристика российских духовно-нравственных ценностей, в том числе ценностей человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Человек в обществе";</p> <p>-умение определять смысл, различать признаки научных понятий и использование понятийного аппарата при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление;</p> <p>определение различных смыслов многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода; классификация и типологизация на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности;</p> <p>-умение устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания;</p> <p>характеристика причин и последствий преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации;</p> <p>- представление о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Устный опрос (собеседование);</p> <p>публичные выступления (сообщения, доклады, дискуссии);</p> <p>терминологические, хронологические, картографические, комплексные, понятийные диктанты;</p> <p>анализ обществоведческих источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации,</p> |

|                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МР 39<br>МР 40<br>МР 41<br>МР 42<br>МР 43<br>МР 44<br>МР 45<br>МР 46<br>МР 47<br>МР 48<br>МР 49<br>МР 50<br>МР 51<br>МР 52<br>МР 53<br>МР 54<br>МР 55<br>МР 56<br>МР 57<br>ПК 3.1 |  | <p>универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;</p> <p>-применение знаний, полученных при изучении раздела "Человек в обществе" для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Человек в обществе";</p> <p>-осуществление учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты;</p> <p>-использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Человек в обществе"</p> <p>-формулировка на основе социальных ценностей и приобретенных знаниях о человеке в обществе,</p> | <p>передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); тесты (однотипные, комплексные);</p> <p>тексты с лакунами (пропусками);</p> <p>сочинение, эссе и т.п.</p> <p>ролевые, имитационных играх (как письменная, так и устная).</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеку как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;</p> <p>-Оценивание социальной информации по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм;</p> <p>-самостоятельная оценка практических ситуации и принятие решения, выявление с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании;</p> <p>-владение знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры ;</p> <p>-характеристика российских духовно-нравственных ценностей, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Духовная культура";</p> <p>-умение определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура;</p> <p>классификация и типологизация на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации;</p> <p>-умение устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе; отражение связей социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках;</p> <p>-осуществление представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;</p> <p>-применение знаний, полученных при изучении раздела "Духовная культура" для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлечение информации из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Духовная культура;</p> <p>-осуществление учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием полученных знаний о политической сфере, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составление сложного и тезисного плана развёрнутых ответов; анализ неадаптированных текстов;</p> <p>-использование обществоведческих знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использование средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Духовная культура"</p> <p>-формулировка, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, особенностях образования и науки в современном обществе, свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;</p> <p>-оценивание социальной информации по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определение степени достоверности информации; соотношение различных оценок социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права;</p> <p>-самостоятельная оценка и принятие решений, выявление с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определение стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивание поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознание неприемлемости антиобщественного поведения, опасности алкоголизма и наркомании;</p> <p>-владение знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве;</p> <p>-характеристика российских духовно-нравственных ценностей в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;</p> <p>-умение определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определение различных смыслов многозначных понятий; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приведение примеров взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации, правонарушения и юридической ответственности за него, коррупции; характеризовать функции правоохранительных органов;</li> </ul> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>отражение связей социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах диаграммах, графиках;</p> <p>-осуществление представлений о методах изучения социальной, политической сфер жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование;</p> <p>-применение знания, полученные при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации, для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлечение информации из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различие отдельных компонентов в информационном сообщении, выделение фактов, выводов, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации;</p> <p>-осуществление учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты;</p> <p>-использование правовых знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p> <p>-формулировка на основе социальных ценностей и приобретённых знаний собственных суждений и аргументов о соотношении прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использование ключевых понятий, теоретических положений, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, для объяснения явлений социальной действительности; конкретизация теоретических положений об основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и её видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями;</p> <p>-применение знаний о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использование информации, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности;</p> <p>-оценивание социальной информации по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотношение различных оценок</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; внедрение оценки действиям людей типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права;</p> <p>-самостоятельное оценивание и принятие решений, выявление с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивание поведения людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознание неприемлемости антиобщественного поведения, опасности алкоголизма и наркомании;</p> <p>-владение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и её формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и её этапах в современных условиях; деятельности и её структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и её критериях; формах и методах мышления;</p> <p>-характеристика российских духовно-нравственных ценностей, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе»;</p> <p>- внедрение представлений о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;</p> <p>-осуществление представлений о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;</p> <p>-применение знаний, полученных при изучении раздела «Человек в обществе» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, внедрение целенаправленного поиска необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе»;</p> <p>-осуществление учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготовка устных выступлений и письменных работ (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составление сложного и тезисного плана развёрнутых ответов; анализ неадаптированных текстов. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Человек в обществе»;</p> <p>-формулирование, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях о человеке в обществе, собственных суждений и аргументов по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека;</p> <p>конкретизация теоретических положений, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеку как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и её мотивации, этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;</p> <p>-умение определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение; определение различных смыслов многозначных понятий, в том числе: культура; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации;</p> <p>-владение знаниями об экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивание социальной информации по проблемам экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм</li> <li>-выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>-использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</li> <li>-осуществление эффективного взаимодействия и работа в коллективе и команде;</li> <li>-применение устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>-проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>-содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-использование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.11 География»**

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                         | <b>649</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> ..... | <b>650</b> |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....  | 650        |
| <u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u> .....                                 | 650        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                         | <b>667</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                               | 667        |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....                                          | 668        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                             | <b>677</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                            | 677        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                                | 677        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....         | <b>678</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.11 «География»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код компетенции | Результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные(предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01           | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>Л01- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л02 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p><i>1.Познавательные УУД</i></p> <p><i>1.1 Базовые логические действия</i></p> <p>МР 01- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)</p> <p>МР 02 – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения , критерии проводимого анализа</p> <p>МР 03- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и</p> | <p><b>ПР6 01</b> Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>- Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>-Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p> <p><b>ПР602</b> Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.</p> <p>MP 04 – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.</p> <p>MP 05 – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.</p> <p>MP 06 – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p> <p><i>1.2 Базовые исследовательские действия</i></p> <p>MP 07 – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой</p> <p>MP 08 – оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)</p> <p>MP 09 – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений</p> <p>MP 10 – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</p> <p>MP 11 – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное</p> | <p>- Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>- Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;</p> <p>-Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран – лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов</p> <p><b>ПР603</b> Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;</p> <p>-Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>-Использовать знания об основных географических закономерностях для</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы <b>ВВП</b>, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации;</p> <p>- Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> <p>- Формулировать и обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- Распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 02 | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л04 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л05 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л06 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><i>1.3 Работа с информацией</i></p> <p>МР 12 – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев</p> <p>МР 13 – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.</p> <p>МР 14 – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.</p> | <p><b>ПР604</b> Владение географической терминологии и системой базовых географических понятий;</p> <p>- Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы – для решения учебных и (или) практика-ориентированных задач;</p> <p>- Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция,</p> |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>МР 15 – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональный корпорации, сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 03 | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л07 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л08 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л09 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л10 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>2. Коммуникативные УУД</p> <p>2.1 Общение</p> <p>МР 16 – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.</p> <p>МР 17 – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций</p> | <p><b>ПР605</b> Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;</p> <p>- Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения или исследования;</p> <p>- Формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования)</p> <p><b>ПР606</b> Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;</p> <p>-Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>МР 18 – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</li> </ul> <p>МР 19 – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</li> <li>-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения</li> </ul> <p><i>2.2 Совместная деятельность</i></p> <p>МР 20 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>-уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);</li> <li>-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</li> </ul> | <p>видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</li> <li>-Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;</li> <li>- Прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран;</li> <li>- Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для учебных и (или) практика-ориентированных задач;</li> <li>- Самостоятельно находить ,отбирать и применять различные методы познания для решения практика-ориентированных задач</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 04 | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л11 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><i>3 Регулятивные УУД</i></p> <p><i>3.1 Самоорганизация</i></p> <p>МР 21 – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p> <p>МР 22 – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>- делать выбор и брать ответственность за решение</p> <p><i>3.2 Самоконтроль</i></p> <p>МР 23 – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии</p> <p>МР 24 – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>МР 25 – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>- оценивать соответствие результата цели и условиям</p> | <p><b>ПР607</b> Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>- Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>-Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>-Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05 | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л12 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л13 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л14 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л15 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><i>3 Регулятивные УУД</i></p> <p><i>3.3 Эмоциональный интеллект</i></p> <p>МР 26 – Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать причины эмоций;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- регулировать способ выражения эмоций.</li> </ul> <p><i>3.4 Принятие себя и других</i></p> <p>МР 27 – осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</li> <li>- открытость себе и другим</li> <li>- осознавать невозможность контролировать все вокруг</li> </ul> <p>.</p> | <p><b>ПР608</b> Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>-Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно- ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>- Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практика- ориентированных задач</p> |
| ОК 06 | <p>Л16 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л17 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>ПР609</b> Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <p>- Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>- Оценивать изученные социально-экономические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>Л18 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Л19 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Л20 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Л21 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>Л22 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</p> <p>Л23 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л24 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Л25 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><i>1.Познавательные УУД</i></p> <p><i>1.1 Базовые логические действия</i></p> | <p>и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>МР 01- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)</p> <p>МР 02 – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения , критерии проводимого анализа</p> <p>МР 03- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.</p> <p>МР 04 – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.</p> <p>МР 05 – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.</p> <p>МР 06 – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p> <p><i>1.2 Базовые исследовательские действия</i></p> <p>МР 07 – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой</p> <p>МР 08 – оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)</p> <p>МР 09 – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений</p> <p>МР 10 – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</p> <p>МР 11 – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта,</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>самостоятельно устанавливать искомое и данное.</p> <p><i>1.3 Работа с информацией</i></p> <p>МР 12 – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев</p> <p>МР 13 – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.</p> <p>МР 14 – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.</p> <p>МР 15 – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 07 | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>Л26 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л27 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л28 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л29 - расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л30 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p><i>3 Регулятивные УУД</i></p> <p><i>3.1 Самоорганизация</i></p>                                                        | <p><b>ПР610</b> Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;</p> <p>-Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;</p> <p>- Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>МР 21 – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</li> </ul> <p>МР 22 – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- делать выбор и брать ответственность за решение</li> </ul> <p><i>3.2 Самоконтроль</i></p> <p>МР 23 – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии</p> <p>МР 24 – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>МР 25 – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li> <li>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям</li> </ul> <p><i>3.3 Эмоциональный интеллект</i></p> <p>МР 26 – Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать причины эмоций;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- регулировать способ выражения эмоций.</li> </ul> <p><i>3.4 Принятие себя и других</i></p> <p>МР 27 – осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</li> <li>- открытость себе и другим</li> <li>- осознавать невозможность контролировать все вокруг</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 09 | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>ЛЗ1 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛЗ2 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><i>1.Познавательные УУД</i></p> <p><i>1.1 Базовые логические действия</i></p> <p>МР 01- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)</p> <p>МР 02 – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа</p> <p>МР 03- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.</p> <p>МР 04 – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.</p> <p>МР 05 – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.</p> <p>МР 06 – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p> <p><i>1.2 Базовые исследовательские действия</i></p> <p>МР 07 – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой</p> | <p><b>ПР603</b> Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;</p> <p>-Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>-Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы <b>ВВП</b>, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации;</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>MP 08 – оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)</p> <p>MP 09 – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений</p> <p>MP 10 – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</p> <p>MP 11 – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное.</p> <p><i>1.3 Работа с информацией</i></p> <p>MP 12 – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев</p> <p>MP 13 – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.</p> <p>MP 14 – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.</p> <p>MP 15 – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно</p> | <p>- Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> <p>- Формулировать и обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- Распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах</p> |
| ПК 1.3 | <p>Л03 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>Л06- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>ПР6 01</b> Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Л11 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Л26 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л29 - расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л30 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Л32 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>1.Познавательные УУД</i></p> <p><i>1.1 Базовые логические действия</i></p> <p>МР 01- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)</p> <p>МР 02 – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения , критерии проводимого анализа</p> <p>МР 03- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.</p> <p>МР 04 – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.</p> <p>МР 05 – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.</p> <p>МР 06 – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p> <p><i>1.2 Базовые исследовательские действия</i></p> | <p>- Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>-Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p> <p><b>ПР602</b> Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества;</p> <p>- Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>- Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;</p> <p>-Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран – лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов</p> <p><b>ПР609</b> Сформированность умений применять географические знания для</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>МР 07 – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой</p> <p>МР 08 – оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)</p> <p>МР 09 – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений</p> <p>МР 10 – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</p> <p>МР 11 – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное.</p> <p><i>1.3 Работа с информацией</i></p> <p>МР 12 – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев</p> <p>МР 13 – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.</p> <p>МР 14 – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.</p> <p>МР 15 – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно</p> | <p>оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <p>- Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>- Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов</p> <p><b>ПР607</b> Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>- Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>-Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>-Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объём в часах</b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                             | 72                   |
| в т.ч. в форме практической подготовки                             | 16                   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                             | -                    |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| выполнение индивидуального проекта                                 | -                    |
| <b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>             | 72                   |
| <b>Основное содержание</b>                                         | 54                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | 34                   |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 20                   |
| контрольные работы                                                 | -                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 16                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | 6                    |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 10                   |
| выполнение индивидуального проекта                                 | -                    |
| <b>Консультации</b>                                                | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> | 2                    |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                     | 4                                                                                     |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                     |                                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Традиционные и новые методы в географии.<br>Географические прогнозы.<br>Географическая культура | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2                                                                     | Л 01-06 Л14-30<br>МР01-16, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ПК 1.3             |
| <b>Раздел 11. Природопользование и геоэкология</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12                                                                    |                                                                                       |
| <b>Тема 2.1</b><br>Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                     | Л 01-06, Л26-30<br>МР16-27,<br>ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 07, ПР6 09, ПК 1.3 |
|                                                                                                              | Теоретическое обучение<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле                                                                                                                                                                             | 2                                                                     |                                                                                       |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                     |                                                                                       |
|                                                                                                              | <b>ПЗ №1</b> Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                     |                                                                                       |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.2.</b> Проблемы взаимодействия человека и природы | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | Л 01-10, МР01-12, МР 17-27, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ПК 1.3 |
|                                                             | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                                            |
|                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                                                            |
|                                                             | <b>ПЗ № 2:</b> Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                                            |
| <b>Тема 2.3.</b> Природные ресурсы и их виды                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | Л 01-06 Л14-30 МР01-16, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ПК 1.3     |
|                                                             | 1 Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2        |                                                                            |
|                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                                                            |
|                                                             | <b>ПЗ №3</b> Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |                                                                            |
|                                                             | <b>ПЗ №4:</b> Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |                                                                            |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта мира</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                                                            |
|                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | Л 01-06, Л26-30                                                            |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.1</b> Политическая география и геополитика.<br>Классификация и типология стран мира | 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | МР16-27,<br>ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 07, ПР6 09, ПК 1.3               |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |                                                                                  |
| <b>Тема 4.1.</b> Численность и воспроизводство населения.<br>Состав и структура населения     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  | Л 01-10,<br>МР01-12, МР 17-27,<br>ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ПК 1.3 |
|                                                                                               | 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации | 4         |                                                                                  |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                                                                  |
|                                                                                               | <b>ПЗ № 5:</b> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>  |                                                                                  |
|                                                                                               | <b>ПЗ № 6:</b> Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |                                                                                  |
| <b>Тема 4.2.</b>                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  | Л 01-06 Л14-30                                                                   |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Размещение населения.<br>Качество жизни<br>населения                                                                | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.                                                                                                                                                                                               | 2         | МР01-16, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ПК 1.3                               |
|                                                                                                                     | <b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                                                       |
|                                                                                                                     | <b>ПЗ №7</b> Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |                                                                                       |
|                                                                                                                     | <b>ПЗ № 8:</b> «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |                                                                                       |
|                                                                                                                     | <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>20</b> |                                                                                       |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Состав и структура<br>мирового хозяйства<br>Международное<br>географическое<br>разделение труда | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  | Л 01-06, Л26-30<br>МР16-27,<br>ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 07, ПР6 09, ПК 1.3 |
|                                                                                                                     | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 6         |                                                                                       |
|                                                                                                                     | <b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                                                       |
|                                                                                                                     | <b>ПЗ № 9.</b> Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                                       |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 5.3.</b><br>География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира | <b>Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b> | Л 01-10,<br>МР01-12,МР 17-27,<br>ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06,ПР6 07,ПР6 10, ПК 1.3 |
|                                                                                           | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 6         |                                                                               |
|                                                                                           | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике                                          |           |                                                                               |
|                                                                                           | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                               |
|                                                                                           | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.<br>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду                                                                            |           |                                                                               |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                           |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду |           |                                                                           |
|                                                        | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм                                                                                                                                                                               |           |                                                                           |
|                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |                                                                           |
|                                                        | <b>ПЗ № 10.</b> Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                           |
|                                                        | <b>ПЗ № 11.</b> Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                                           |
|                                                        | <b>ПЗ № 12.</b> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |                                                                           |
|                                                        | <b>ПЗ № 13.</b> Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |                                                                           |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>20</b> |                                                                           |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  | Л 01-06 Л14-30<br>МР01-16, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ПК 1.3 |
|                                                        | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                       |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                       |
|                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                       |
|                           | <b>ПЗ № 14.</b> Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                                                       |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | Л 01-06, Л26-30<br>МР16-27,<br>ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 07, ПР6 09, ПК 1.3 |
|                           | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2 |                                                                                       |
|                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                       |
|                           | <b>ПЗ № 15.</b> Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                                                       |
| Тема 6.3. Америка         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | Л 01-10,<br>МР01-12, МР 17-27,<br>ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ПК 1.3      |
|                           | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)                                                                                                                                 | 2 |                                                                                       |
|                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                       |
|                           | <b>ПЗ № 16.</b> Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                                                       |
| Тема 6.4.                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | Л 01-06, Л26-30                                                                       |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|
| Африка.<br>Австралия и Океания                                                                       | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения.<br>Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном | 2 | MP16-27,<br>ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 07, ПР6 09, ПК 1.3        |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                           |
|                                                                                                      | <b>ПЗ № 17.</b> Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                                           |
| Тема 6.5.<br>Россия на<br>геополитической,<br>геоэкономической и<br>геодемографической<br>карте мира | <b>Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | Л 01-06 Л14-30<br>MP01-16, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ПК 1.3 |
|                                                                                                      | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                           |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                           |
|                                                                                                      | <b>ПЗ № 18.</b> Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                                           |
| <b>Раздел №7 Глобальные проблемы человечества</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                                                                           |
| Тема 7.1. Глобальные<br>проблемы<br>человечества                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | Л 01-10,<br>MP01-12, MP 17-27,                                            |
|                                                                                                      | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                                           |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p> |              | ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ПК 1.3 |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>     |                                                |
|                                                                    | <b>ПЗ № 19.</b> Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>     |                                                |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>     |                                                |
| <b>Всего</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>72/16</b> |                                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания:**

1. Кузнецов, А. П. География: 10-11-е классы: базовый уровень : учебник для СПО / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024.
2. Кузнецов А.П. География. Атлас. Электронная форма учебного пособия для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-107611-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/392672/reading>. - Текст: электронный.
3. Кузнецов А.П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Электронная форма учебного пособия для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-107610-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/392671/reading>. - Текст: электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ПК 1.3<br>Л 01,<br>Л 02,<br>Л 03,<br>Л 04,<br>Л 05,<br>Л 06,<br>Л 07<br>Л 08<br>Л10<br>Л11<br>Л12<br>Л13<br>Л14<br>Л15<br>Л16<br>Л17<br>Л18<br>Л19<br>Л20<br>Л21<br>Л22<br>Л23<br>Л24<br>Л25<br>Л26<br>Л27<br>Л28<br>Л29<br>Л30<br>Л31<br>Л32<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 04,<br>МР 05, | ПР6 01,<br>ПР6 02,<br>ПР6 03,<br>ПР6 04<br>ПР6 05,<br>ПР6 06,<br>ПР6 07,<br>ПР6 08<br>ПР6 09,<br>ПР6 10 | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает готовность к труду, осознает ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- оценивает готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствует языковую и читательскую культуру, как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознает ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует нравственное сознание, этического поведение;</li> <li>- самостоятельно оценивает ситуацию и принимает осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознает личный вклад в построение устойчивого будущего;</li> <li>- формирует ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- формирует навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>В области эстетического воспитания:</p> | <p>Текущий контроль:<br/>Устный опрос (собеседование);<br/>публичные выступления (сообщения, доклады, дискуссии);</p> <p>Географические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.</p> <p>различные виды работ с географической картой;</p> <p>анализ географических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое</p> |

|                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МР 06,<br>МР 07,<br>МР 08,<br>МР 09<br>МР 10<br>МР 11,<br>МР 12,<br>МР 13,<br>МР 14,<br>МР 15,<br>МР 16,<br>МР 17,<br>МР 18,<br>МР 19<br>МР 20<br>МР 21,<br>МР 22,<br>МР 23,<br>МР 24,<br>МР 25,<br>МР 26,<br>МР 27, |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- воспринимает различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- формирует убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- выражает готовность к восприятию в разных видах искусства, стремится проявлять качества творческой личности</li> <li>- формирует понятия российской гражданской идентичности;</li> <li>- развивает внутреннюю позицию личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирует системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способен ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознаете свои конституционные права и обязанности, уважаете закон и правопорядок;</li> <li>- принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- проявляет готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- проявляет готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> | <p>оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); тесты (однотипные, комплексные);</p> <p>тексты с лакунами (пропусками);</p> <p>ролевые, имитационных играх (как письменная, так и устная).</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: в форме</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  |  | <p>- проявляет готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует чувства российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- составляет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- формирует идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует экологическую культуру, понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирует неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- осознает опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладевает навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствует языковую и читательскую культуру, как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознает ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> | дифференцированного зачета |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><i>1.Познавательные УУД</i></p> <p><i>1.1 Базовые логические действия</i></p> <p>MP 01- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)</p> <p>MP 02 – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения , критерии проводимого анализа</p> <p>MP 03- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.</p> <p>MP 04 – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.</p> <p>MP 05 – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.</p> <p>MP 06 – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p> <p><i>1.2 Базовые исследовательские действия</i></p> <p>MP 07 – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой</p> <p>MP 08 – оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)</p> <p>MP 09 – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений</p> <p>MP 10 – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</p> <p>MP 11 – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное.</p> <p><i>1.3 Работа с информацией</i></p> <p>МР 12 – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев</p> <p>МР 13 – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.</p> <p>МР 14 – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.</p> <p>МР 15 – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно</p> <p><i>2. Коммуникативные УУД</i></p> <p><i>2.1 Общение</i></p> <p>МР 16 – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.</p> <p>МР 17 – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций</p> <p>МР 18 – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</p> <p>МР 19 – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения</p> <p><i>2.2 Совместная деятельность</i></p> <p>МР 20 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>-уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);</p> <p>-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p> <p><i>3 Регулятивные УУД</i></p> <p><i>3.1 Самоорганизация</i></p> <p>МР 21 – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p> <p>МР 22 – ориентироваться в различных подходах принятия решений</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- делать выбор и брать ответственность за решение</li> </ul> <p><i>3.2 Самоконтроль</i></p> <p>МР 23 – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии</p> <p>МР 24 – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>МР 25 – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li> <li>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям</li> </ul> <p><i>3.3 Эмоциональный интеллект</i></p> <p>МР 26 – Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать причины эмоций;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- регулировать способ выражения эмоций.</li> </ul> <p><i>3.4 Принятие себя и других</i></p> <p>МР 27 – осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</li> <li>- открытость себе и другим</li> <li>- осознавать невозможность контролировать все вокруг</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>ПР6 01</b> Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</li> </ul> <p><b>ПР602</b> Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;</li> <li>-Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран – лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов</li> </ul> <p><b>ПР603</b> Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>-Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,</li> </ul> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>процессов и явлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы <b>ВВП</b>, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации;</p> <p>- Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> <p>- Формулировать и обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- Распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах</p> <p><b>ПР604</b> Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий;</p> <p>- Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы – для решения учебных и (или) практика-ориентированных задач;</p> <p>- Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p><b>ПР605</b> Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;</p> <p>- Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения или исследования;</p> <p>- Формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования)</p> <p><b>ПР606</b> Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;</p> <p>-Выбирать и использовать источники географической информации</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <p>-Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <p>-Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;</p> <p>- Прогнозировать изменение состава структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран;</p> <p>- Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практика-ориентированных задач;</p> <p>- Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практика-ориентированных задач</p> <p><b>ПР607</b> Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>- Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>-Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>-Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p><b>ПР608</b> Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>-Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>- Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практика-ориентированных задач</p> <p><b>ПР609</b> Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <p>- Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>-Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов</p> <p><b>ПР610</b> Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;</p> <p>-Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;</p> <p>- Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**  
базовая подготовка  
технологический (инженерный) профиль

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                         | <b>692</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> ..... | <b>693</b> |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....  | 693        |
| <u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u> .....                                 | 693        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                         | <b>693</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                               | 697        |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....                                          | 698        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                             | <b>709</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                            | 698        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                                | 709        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....         | <b>710</b> |

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ООД.12 Физическая культура»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

##### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код компетенции | Результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные(предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 01           | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>МР 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 03-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> | <p>ПРб 01-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПРб 02 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 03 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРб 04 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование</p> |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>МР 04- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 05-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 06-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>МР 07-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 08-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 09-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР12-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР13-способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>                                                                                                                                                                                            |
| ОК 04 | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ПРб 01- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПРб 02- владеть современными</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ПРБ01- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПРБ 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей</p>                 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> | <p>здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРб 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРб 06- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> |
| <p>ПК 4.4.<br/>Разрабатывать природоохранные мероприятия.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>МР10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p>                                                               | <p>ПРб 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объём в часах</b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                             | 90                   |
| в т.ч. в форме практической подготовки                             | 20                   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                             | 18                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| выполнение индивидуального проекта                                 | -                    |
| <b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>             | 72                   |
| <b>Основное содержание</b>                                         | 50                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | 10                   |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 40                   |
| контрольные работы                                                 | -                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 20                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | 4                    |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 16                   |
| выполнение индивидуального проекта                                 |                      |
| <b>Консультации</b>                                                |                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> | 2                    |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                       | 4                                                                              |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b>                                                               |                                                                                |
| <i>Основное содержание</i>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                |
| <b>Тема 1.1.</b> Физическая культура как социальное явление                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>                                                                |                                                                                |
|                                                                                           | Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.<br>Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. | 2                                                                       | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР 02,<br>ОК 01, ОК 04, ОК 08          |
| <b>Тема 1.2.</b> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>                                                                |                                                                                |
|                                                                                           | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из            | 2                                                                       | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК 08          |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                 |
| <b>Тема 1.3.</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |                                                                                 |
|                                                                                                      | Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание ( <i>дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i> ). Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность                        | 2          | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08           |
| <b>Тема 1.4.</b> Способы самостоятельной двигательной деятельности. Контроль за состоянием организма | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |                                                                                 |
|                                                                                                      | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. | 2          | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/4</b> |                                                                                 |
| <b>Тема 1.5.</b> Физическая культура в режиме трудового дня                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/2</b> | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                      | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2/2        |                                                                                 |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                 |
| <b>Тема 1.6.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/2</b>   |                                                                                 |
|                                                                                                                                                       | Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | 2/2          | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
| <b>Раздел 2. Практическая часть. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности. Методико-практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>26/16</b> |                                                                                 |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>26/16</b> |                                                                                 |
| <b>Тема 2.1.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/2</b>   | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                       | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкульт пауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.                 |              |                                                                                 |
|                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/2</b>   |                                                                                 |
|                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие №1</b><br>1.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения<br>2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности                                                                                             | 2/2          |                                                                                 |
|                                                                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12/2</b>  | Л 01-Л 03                                                                       |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.2.</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».                                                                                                                                                           |            | МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4              |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/2</b> |                                                                                 |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие №2</b><br>1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>2.Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | 2/2        |                                                                                 |
|                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа студента</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b>  |                                                                                 |
|                                                                                                                      | Занятие в секции ОФП. Выполнение комплекса упражнений для подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                                                                                                                                                                                          | 10         |                                                                                 |
| <b>Тема 2.3.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/2</b> | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                      | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств                                                                              |            |                                                                                 |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/2</b> |                                                                                 |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие №3</b><br>1.Подбор физических упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.                                                                                                                                                                            | 2/2        |                                                                                 |
| <b>Тема 2.4 .</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/2</b> | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                      | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                 |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/2</b> |                                                                                 |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие №4</b><br>1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.                                                                                                                                                                           | 2/2        |                                                                                 |
|                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/2</b> | Л 01-Л 03                                                                       |



|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.5.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                           |            | МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4              |
|                                                                                                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b> |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие №5</b><br>1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности<br>2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 2/2        |                                                                                 |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Профессионально-прикладная физическая подготовка                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6/6</b> |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                               | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.                                                                                                                |            |                                                                                 |
| <b>Тема 2.6.1.</b><br>Характеристика профессиональной деятельности                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b> | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие №6</b><br>Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания                                                                                                                                                                                   | 2/2        |                                                                                 |
| <b>Тема 2.6.2.</b><br>Комплексы упражнений для различных групп профессий                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b> |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие №7</b><br>Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/2        |                                                                                 |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.6.3.</b> Производственная гимнастика для работников умственного и физического труда | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/2</b> |                                                                                 |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие №8</b><br>Освоение комплексов производственной гимнастики для работников умственного и физического труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2        |                                                                                 |
| <b>Раздел 3 Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>16</b>  |                                                                                 |
| <b>Тема 2.7.</b> Гимнастика                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>16</b>  |                                                                                 |
| <b>Тема 2.7.1.</b> Основная гимнастика.<br>Строевые упражнения на месте и в движении.         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                                                                               | <b>Техника безопасности занятий.</b> Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, строевые упражнения и приёмы. Акробатические упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах. Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах. | <b>2</b>   |                                                                                 |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |                                                                                 |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие №9</b><br>1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>2. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |                                                                                 |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |                                                                                 |
| <b>Тема 2.7.1.1.</b> Упражнения без предметов и с предметами.                                 | <b>Практическое занятие №10</b><br>1.Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |                                                                                 |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                 |
| <b>Тема 2.7.2.</b> Спортивная гимнастика                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b>  |                                                                                 |
| <b>Тема 2.7.2.1</b>                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   | Л 01-Л 03                                                                       |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Упражнения на б.русьях                                                          | <b>Практическое занятие №11</b><br>1.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)                                       |                                                                                                                                                                                                                                            | 2        | МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4              |
| <b>Тема 2.7.2.2.</b><br>Опорный прыжок                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №12</b><br>1.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) |                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                                                 |
| <b>Тема 2.7.2.3.</b> Упражнения на бревне (Д).<br>Упражнения на перекладине (Ю) | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №13</b><br>Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)<br>Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:     |                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                                                 |
|                                                                                 | <b>Девушки</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Юноши</b>                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                 |
|                                                                                 | 1. Висы и упоры: толком ног<br>подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок                                  | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. |          |                                                                                 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) |          |                                                                                 |
|                                                          | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь                                                                                                                                                             |          |                                                                                 |
| <b>Тема 2.7.3.</b> Атлетическая гимнастика               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |                                                                                 |
|                                                          | <b>Техника безопасности занятий.</b> Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах. |                                                                                                                                                                                                      |          | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
| <b>Тема 2.7.3.1.</b> Упражнения для рук, плечевого пояса | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                                          | <b>Практическое занятие №14</b><br>1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                 |
| <b>Тема 2.7.3.2.</b> Упражнения с использованием фитнес оборудования | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                                                      | <b>Практическое занятие №15</b><br>.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                 |
| <b>Тема 2.7.3.3.</b> Упражнения на тренажёрах                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                                                      | <b>Практическое занятие №16</b><br>Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                 |
| <b>Раздел 4 Спортивно-оздоровительная деятельность</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>14</b> |                                                                                 |
| <b>Тема 2.8.Спортивные игры</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                 |
| <b>Тема 2.8.1.</b> Баскетбол                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  |                                                                                 |
|                                                                      | Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола. Техника безопасности на занятиях баскетболом. |           | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>  |                                                                                 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <b>Практические занятия №17-20</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                                                 |
|                                               | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                                                 |
|                                               | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                                                 |
| <b>Тема 2.8.2. Волейбол</b>                   | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |                                                                                 |
|                                               | Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Техника безопасности на занятиях волейболом                                                                                                                                     |           |                                                                                 |
|                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  |                                                                                 |
|                                               | <b>Практические занятия №21-23</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                                                 |
|                                               | Освоение и совершенствование техники и тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                                                 |
|                                               | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов в игре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         |                                                                                 |
| <b>Раздел 5 Базовая физическая подготовка</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>20</b> |                                                                                 |
| <b>Тема 2.9. Лёгкая атлетика</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>20</b> | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                               | 1. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. |           |                                                                                 |
|                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b> |                                                                                 |
|                                               | <b>Практические занятия №24-29</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                                                 |

|                                                            |                                                                                                                                               |              |  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                                            | Совершенствование техники спринтерского бега                                                                                                  |              |  |
|                                                            | Совершенствование техники бега на средние дистанции                                                                                           | 2            |  |
|                                                            | Совершенствование техники бега на длинные дистанции                                                                                           | 2            |  |
|                                                            | Совершенствование техники эстафетного бега                                                                                                    | 2            |  |
|                                                            | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега                                                                                            | 2            |  |
|                                                            | Совершенствование техники метания                                                                                                             | 2            |  |
|                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа студента</b>                                                                                            | <b>8</b>     |  |
|                                                            | Занятия в секции легкой атлетики: техника элементов бега на короткие дистанции; техника элементов бега на длинные дистанции, ОФП легкоатлета. |              |  |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b> |                                                                                                                                               | <b>2</b>     |  |
| <b>Всего:</b>                                              |                                                                                                                                               | <b>90/20</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, спортивная площадка, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень: учебное пособие для СПО / В. И. Лях. - Москва: Просвещение, 2024. -288с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2.

2. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / А. П. Матвеев. - Москва: Просвещение, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-099582-5.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                             |                                                               | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 08,<br>Л 01,<br>Л02,<br>Л03,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 04,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР 07,<br>МР 08,<br>МР 09,<br>МР 10,<br>МР 11,<br>МР 12,<br>МР 13,<br>ПК 4.4 | ПР6 01,<br>ПР6 02,<br>ПР6 03,<br>ПР6 04,<br>ПР6 05,<br>ПР6 06 | Умеет использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) | <b>Входной контроль:</b><br>выявление общей физической подготовки (тестовые упражнения)<br><b>Текущий контроль:</b><br>- наблюдение за двигательной деятельностью и взаимодействием занимающихся (формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, изменение состояния организма посредством изучаемых физических упражнений);<br>- устный опрос;<br>- физкультурный самоконтроль.<br><b>Рубежный контроль:</b><br>выполнение тестовых упражнений<br><br><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                               | Владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                               | Владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                               | Владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                               | Владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                               | Наблюдается положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                               | Готов к труду, осознаёт ценности мастерства, трудолюбив                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                               | Готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, обладает способностью инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности                                                                                                                      |  |
|  |  | Умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне                                                                                             |  |
|  |  | Устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения                                                                                               |  |
|  |  | Определяет цели деятельности, задаёт параметры и критерии их достижения                                                                                                                 |  |
|  |  | Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях                                                                                                                       |  |
|  |  | Вносит коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности                                                                    |  |
|  |  | Развивает креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                             |  |
|  |  | Владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем                                                                                         |  |
|  |  | Выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задаёт параметры и критерии решения |  |
|  |  | Анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях                                                 |  |
|  |  | Умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности                                                                                                       |  |
|  |  | Умеет интегрировать знания из разных предметных областей                                                                                                                                |  |
|  |  | Выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения                                                                                                                         |  |
|  |  | Способен их использовать в познавательной и социальной практике                                                                                                                         |  |
|  |  | Разрабатывает природоохранные мероприятия.                                                                                                                                              |  |

**Рабочая программа адаптационной дисциплины**

**«ООД.12 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

технологический (инженерный) профиль

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> .....                                                       | 713 |
| <u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> ..... | 714 |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....         | 714 |
| <i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i> .....                                        | 714 |
| <u>2 Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....                                        | 721 |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....                                      | 721 |
| <i>2.2. Содержание дисциплины</i> .....                                                 | 722 |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....                                           | 733 |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....                                   | 733 |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....                                       | 733 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....                       | 735 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 Адаптивная физическая культура»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

Программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих ограничения по физической нагрузке, по медицинским показаниям:

- лица с поражением слуха;
- лица с поражением опорно-двигательного аппарата;
- лица с поражением зрения.

## 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код компетенции | Результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные(предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01           | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>МР 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> | <p>ПРб 01-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПРб 02 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 03 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>МР 03-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 04- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 05-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 06-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>МР 07-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 08-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 09-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР12-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР13-способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>ПРб 04 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>                                     |
| ОК 04 | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ПРб 01- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПР6 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПР6 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПР6 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <p>ПР601- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПР6 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПР6 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,</p>                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> | <p>динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРБ 06- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> |
| ПК 4.4. | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>МР10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p>                                                      | <p>ПРБ 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 1.3 Особенности реализации адаптационной программы учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»:

#### - для обучающихся с нарушениями слуха:

Особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровья, сохранения и адаптивной физической культуры.

Основная работа на уроке физической культуры с данной категорией обучающихся ведется с точки зрения индивидуализации педагогического процесса. Индивидуальный подход означает учет особенностей, конкретных способностей и возможностей каждого обучающегося, создание максимально благоприятных условий для его роста.



Содержание Программы проходит по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.

Основными формами освоения учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, являются:

- подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия малоподвижными видами спорта;
- занятия, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Индивидуальный подход означает учет особенностей, конкретных способностей и возможностей каждого обучающегося, создание максимально благоприятных условий для его роста.

Физическое совершенствование обучающихся с нарушением состояния здоровья осуществляется с помощью:

Общеукрепляющих упражнений, которые применяются для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения и дыхания: упражнения, корригирующие деформацию грудной клетки; упражнения, дифференцированно укрепляющие определенные мышечные группы спины, живота и верхнего плечевого пояса; упражнения, вытягивающие позвоночник; упражнения, вырабатывающие правильную осанку; упражнения в равновесии (для совершенствования координации движений и улучшения осанки); корригирующие упражнения, направленные на восстановление правильного положения позвоночника, грудной клетки и нижних конечностей; стретчинговые и релаксационные упражнения (для снижения тонуса мышц, создания условий отдыха).

Дыхательных упражнений: статических -дыхание без одновременного движения конечностями и туловищем и динамических -одновременно с движением конечностями и туловищем, при обязательной полной согласованности амплитуды и темпа выполняемых движений с ритмом и глубиной дыхания. Выполняя данные упражнения, нельзя допускать задержки дыхания, оно должно быть свободным и спокойным.

Оздоровительно –корригирующих упражнений с использованием подвижных игр малой и умеренной интенсивности и элементов спортивных игр: баскетбола, футбола, ручного мяча, дартса, бадминтона, тенниса, водного поло, а также аэробики низкой (средней) интенсивности. Спортивные игры проводят по общим облегченным правилам с подбором партнеров с одинаковой физической подготовленностью.

Спортивно-прикладных упражнений и игр: ходьба, бег, лазание, бросание и ловля мяча, ходьба на лыжах, скандинавская ходьба, оздоровительное плавание, езда на велосипеде. Данные упражнения применяются в зависимости от задач, поставленных на занятиях и категории обучающихся.

Содержание Программы проходит по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.

Исключаются упражнения, связанные с большими мышечными напряжениями и задержкой дыхания.

Ограничивается нагрузка в беге, прыжках, в упражнениях с отягощениями, с преодолением препятствий, в эстафетах.

Осуществляется контроль нагрузки по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления обучающихся, и регулирование её в процессе занятия.

**- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые и слабовидящие обучающиеся, являются безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение спортивных залов (свободные проходы к местам занятий, инвентарю, входным дверям, безопасное ограждение выступающих углов, снаряда и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящих обучающихся светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в спортивные залы естественного света, в солнечные дни использование затенения помещения с одновременным использованием естественного и искусственного освещения);
- устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое);
- использование благоприятной для зрительного восприятия цветовой гаммы окружающих предметов, спортивного инвентаря, наглядных пособий и т. д. При использовании и изготовлении наглядных пособий, используемых в двигательной деятельности детей с нарушением зрения, предусматривают: большие размеры, насыщенность цветов и контрастность предметов.
- наличие осязательных ориентиров для определения местоположения обучающихся в спортивных залах. Тактильные разметки на полу по периметру зала для различных построений и упражнений в движении. Пространство спортивного зала должно быть организовано особым образом. С помощью специальных разметок (рис. 1-2) слепые и слабовидящие обучающиеся свободнее ориентируются при выполнении заданий: выполняют действия в указанном направлении, определяют место сосредоточения взгляда, место для прыжков.

Содержание занятий по адаптивной физической культуре для лиц с нарушением зрения подразделяется на: 1) занятия, направленные на формирование специальных знаний, обучение разнообразным двигательным умениям; 2) занятия коррекционно-развивающей направленности для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений; 3) занятия оздоровительной направленности для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем, для восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. д.; 4) занятия оздоровительной направленности для развития физических качеств у занимающихся с учетом сенситивных периодов; 5) занятия рекреационной направленности для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

#### **- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

Физическое воспитание студентов с нарушениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата осуществляется в разнообразных формах урочных и неурочных занятий на протяжении всего периода обучения. Урочные занятия проводятся по учебному расписанию в форме теоретических и практических занятий, предусмотренных учебными планами. Иногда под контролем преподавателя проводятся индивидуальные занятия. Теоретический раздел представлен в форме обязательных лекций в начале каждого семестра и бесед, включенных в практическое занятие по физическому воспитанию, соответственно тематике, предусмотренной учебной программой курса обучения. В беседах, проводимых в течение 15–20 минут в начале практических или методических занятий, детализируется и конкретизируется содержание лекционного материала согласно специфике учебного отделения и рабочей программе. В первую очередь в них сообщаются основные сведения о здоровье как биосоциальной ценности, о факторах, влияющих на здоровье, оздоровительном влиянии физических упражнений на организм человека, показаниях и противопоказаниях к применению физических упражнений и др.

Практический раздел состоит из методико-практического и учебно-тренировочного подразделов. На методико-практических занятиях преподносится материал по оценке уровня функционального и физического состояния организма, применению средств физической культуры в процессе оздоровления, методике подбора упражнений, составления и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, подвижных игр, комплексов корригирующих упражнений, применению массажа и самомассажа с учетом имеющегося заболевания. Степень освоения материала методико-практического подраздела может быть оценена на контрольном занятии, на котором студенты практически, при взаимном контроле, под наблюдением преподавателя выполняют тематические задания. В конце такого занятия под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам даются индивидуальные рекомендации. Учебно-тренировочные занятия направлены на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, освоение и совершенствование техники элементов определенных видов спорта, включенных в программу обучения студентов, с учетом тяжести и особенностей протекания имеющегося заболевания, овладение умением использовать средства физической реабилитации с учетом конкретного заболевания, приобретение и закрепление профессионально-прикладных навыков и умений, соответствующих специфике учебного заведения.

Основными направлениями проведения организованных физкультурно-оздоровительных занятий являются:

- занятия, в основе которых лежит получение специфических знаний и обучение разнообразным двигательным умениям и навыкам;
- занятия, направленные на изменение и становление разнообразных физических качеств, координационных способностей и пространственной ориентировки, на коррекцию работы сенсорных систем и психических функций при помощи двигательных действий;
- занятия, корректирующие статико-динамические нарушения опорно-двигательного аппарата, направленные на профилактику соматических (телесных) заболеваний, устранение нарушений сенсорных систем, восстановление и/или компенсацию нарушенных или утраченных функций, а также оздоровление и укрепление основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, пищеварительной, эндокринной и др.);
- занятия, направленные на реабилитацию, компенсацию и профилактику нарушенных болезнью или травмой, а также восстановление утраченных функций организма человека;
- занятия, направленные на организацию свободного времени инвалидов через активный отдых и игровые действия.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объём в часах</b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                             | 90                   |
| в т.ч. в форме практической подготовки                             | 20                   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                             | 18                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| выполнение индивидуального проекта                                 | -                    |
| <b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>             | 72                   |
| <b>Основное содержание</b>                                         | 50                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | 10                   |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 40                   |
| контрольные работы                                                 | -                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 20                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | 4                    |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 16                   |
| выполнение индивидуального проекта                                 |                      |
| <b>Консультации</b>                                                |                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> | 2                    |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем, акад. ч<br>/ в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч | Коды результатов<br>освоения,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                    | 4                                                                                                |
| <b>Раздел 1 Знания о физической культуре</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b>                                                                            |                                                                                                  |
| <i>Основное содержание</i>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b>                                                                            |                                                                                                  |
| <b>Тема 1.1</b> Физическая культура как социальное явление                               | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                    |                                                                                                  |
|                                                                                          | Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.<br>Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. |                                                                                      | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08                             |
| <b>Тема 1.2</b> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                    |                                                                                                  |
|                                                                                          | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из            |                                                                                      | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08                             |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                      |
| <b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья                   | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                                      |
|                                                                                                     | Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание ( <i>дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i> ). Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность                        |          | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08 |
| <b>Тема 1.4</b> Способы самостоятельной двигательной деятельности. Контроль за состоянием организма | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                                      |
|                                                                                                     | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. |          | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08 |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> |                                                                      |
| <b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня                                          | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,                                           |
|                                                                                                     | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                      |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.                                                                                                                                                                                                  |              | МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4                               |
| <b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка                                                                                     | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                 |
|                                                                                                                                                      | Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | 2            | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
| <b>Раздел 2 Практическая часть. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности. Методико-практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>26/16</b> |                                                                                 |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>26/16</b> |                                                                                 |
| <b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой        | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10/10</b> |                                                                                 |
|                                                                                                                                                      | Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.                    | 2/2          | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                 |
|                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие №1</b><br>1. Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения<br>2. Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности                                                                                             |              |                                                                                 |
|                                                                                                                                                      | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/2          |                                                                                 |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».                                                                                                                                                           |     | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                 |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие №2</b><br>1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>2.Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» |     |                                                                                 |
|                                                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа студента:</b><br>Занятие в секции ОФП. Выполнение комплекса упражнений для подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                                                                                                                                   |     |                                                                                 |
| <b>Тема 2.3</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой                         | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/2 | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                     | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, <sup>1</sup> развитие основных физических качеств                                                                 |     |                                                                                 |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                 |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие №3:</b><br>1.Подбор физических упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.                                                                                                                                                                           |     |                                                                                 |
| <b>Тема 2.4</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                              | <b>Содержание:</b><br>Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.                                                                                                                                                                                          | 2/2 | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                 |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие №4</b><br>1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.                                                                                                                                                                           |     |                                                                                 |



|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.5</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | <b>Содержание:</b><br>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                      | 2/2 | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие №5:</b><br>1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности<br>2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности |     |                                                                                 |
| <b>Тема 2.6</b><br>Профессионально-прикладная физическая подготовка                                                                                                          | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6/6 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                              | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.                                                                                                                 |     |                                                                                 |
| <b>Тема 2.6.1</b><br>Характеристика профессиональной деятельности                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2 | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие №6:</b><br>1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания                                                                                                                                                                                |     |                                                                                 |
| <b>Тема 2.6.2</b><br>Комплексы упражнений для различных групп профессий                                                                                                      | <b>Практическое занятие №7:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/2 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                              | 1 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                 |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.6.3</b> Производственная гимнастика для работников умственного и физического труда | <b>Практическое занятие №8:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/2         |                                                                                 |
|                                                                                              | 1 Освоение комплексов производственной гимнастики для работников умственного и физического труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                 |
| <b>Раздел 3 Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>16/4</b> |                                                                                 |
| <b>2.7 Гимнастика</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>16/4</b> |                                                                                 |
| <b>Тема 2.7.1</b> Основная гимнастика. Строевые упражнения на месте и в движении.            | <b>Содержание:</b><br><b>Техника безопасности занятий.</b> Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, строевые упражнения и приёмы. Акробатические упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах. Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах. |             |                                                                                 |
|                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2         | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4. |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие №9:</b><br>1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>2. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                 |
| <b>Тема 2.7.1.1</b> Упражнения без предметов и с предметами.                                 | <b>Практическое занятие №10:</b><br>1. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/2         |                                                                                 |
| <b>Тема 2.7.2 Спортивная гимнастика</b>                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b>   |                                                                                 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.7.2.1</b><br>Упражнения на брусках                                   | <b>Практическое занятие №11:</b><br>1.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусках (юноши)                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                          | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4  |
| <b>Тема 2.7.2.2</b><br>Опорный прыжок                                          | <b>Практическое занятие №12:</b><br>1.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | 2                                                                                                                                                                                                                                          | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4. |
| <b>Тема 2.7.2.3</b> Упражнения на бревне (Д).<br>Упражнения на перекладине (Ю) | <b>Практическое занятие №13:</b><br>1. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)<br>Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:  |                                                                                                                                                                                                                                            | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4  |
|                                                                                | <b>Девушки</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Юноши</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|                                                                                | 4. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок                                    | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. |                                                                                  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                            |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>5. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</p> <p>6. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</p> <p>3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</p> |   |                                                                                            |
| Тема 2.7.3 Атлетическая гимнастика               | Содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |                                                                                            |
|                                                  | <p>Техника безопасности занятий. Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                             |   | <p>Л 01-Л 03<br/>МР 01- МР 13,<br/>МР 06,<br/>ПР 02,<br/>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br/>ПК 4.4</p> |
|                                                  | В том числе практических и лабораторных занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                            |
| Тема 2.7.3.1 Упражнения для рук, плечевого пояса | <p>Практическое занятие №14:</p> <p>1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | <p>Л 01-Л 03<br/>МР 01- МР 13,<br/>МР 06,<br/>ПР 02,</p>                                   |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4                                                     |
| <b>Тема 2.7.3.2</b> Упражнения с использованием фитнес оборудования | <b>Практическое занятие №15:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4. |
|                                                                     | 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                  |
| <b>Тема 2.7.3.3</b> Упражнения на тренажёрах                        | <b>Практическое занятие №16:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4. |
|                                                                     | 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                  |
| <b>Раздел 4 Спортивно-оздоровительная деятельность</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>14</b> |                                                                                  |
| <b>2.8Спортивные игры</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                  |
| <b>Тема 2.8.1</b> Баскетбол                                         | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4  |
|                                                                     | Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола. Техника безопасности на занятиях баскетболом |           |                                                                                  |
|                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>  |                                                                                  |
|                                                                     | <b>Практические занятия №17-20:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                  |
|                                                                     | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                                                  |
|                                                                     | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                                                  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                 |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |                                                                                 |
| <b>Тема 2.8.2 Волейбол</b>                    | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>  | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                               | Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Техника безопасности на занятиях волейболом.                                                                                                                                 |           |                                                                                 |
|                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |                                                                                 |
|                                               | <b>Практические занятия №21-23:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                 |
|                                               | Освоение и совершенствование техники и тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                                 |
|                                               | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов в игре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |                                                                                 |
| <b>Раздел 5 Базовая физическая подготовка</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>20</b> |                                                                                 |
| <b>Тема 2.9 Лёгкая атлетика</b>               | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>20</b> | Л 01-Л 03<br>МР 01- МР 13,<br>МР 06,<br>ПР6 02,<br>ОК 01 ,ОК 04, ОК08<br>ПК 4.4 |
|                                               | Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. .Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой |           |                                                                                 |
|                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b> |                                                                                 |
|                                               | <b>Практические занятия №24-29:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                 |
|                                               | Совершенствование техники спринтерского бега                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                                                 |
|                                               | Совершенствование техники бега на средние дистанции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                                 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                      |              |  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                                            | Совершенствование техники бега на длинные дистанции                                                                                                                                                  | 2            |  |
|                                                            | Совершенствование техники эстафетного бега                                                                                                                                                           | 2            |  |
|                                                            | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега                                                                                                                                                   | 2            |  |
|                                                            | Совершенствование техники метания                                                                                                                                                                    | 2            |  |
|                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа студента:</b><br>Занятия в секции легкой атлетики: техника элементов бега на короткие дистанции; техника элементов бега на длинные дистанции, ОФП легкоатлета. | 8            |  |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b> |                                                                                                                                                                                                      | 2            |  |
| <b>Всего:</b>                                              |                                                                                                                                                                                                      | <b>90/20</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, спортивная площадка, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Физическая культура. Базовый уровень. Учебник для СПО. Лях В.И.: АО «Издательство «Просвещение»», 2024.

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Физическая культура. Матвеев А.П.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020
2. Физическая культура. Гимнастика (в 2 частях). Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д.; под редакцией Винер И.А.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.

#### 3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Основная работа на уроке физической культуры с данной категорией студентов ведется с точки зрения индивидуализации педагогического процесса.

Индивидуальный подход означает учет особенностей, конкретных способностей и возможностей каждого студента, создание максимально благоприятных условий для его роста.

Физическое совершенствование студентов с нарушением состояния здоровья осуществляется с помощью:

Общеукрепляющих упражнений, которые применяются для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения и дыхания: упражнения, корригирующие деформацию грудной клетки; упражнения, дифференцированно укрепляющие определенные мышечные группы спины, живота и верхнего плечевого пояса; упражнения, вытягивающие позвоночник; упражнения, вырабатывающие правильную осанку; упражнения в равновесии (для совершенствования координации движений и улучшения осанки); корригирующие упражнения, направленные на восстановление правильного положения позвоночника, грудной клетки и нижних конечностей; стретчинговые и релаксационные упражнения (для снижения тонуса мышц, создания условий отдыха).

Дыхательных упражнений: статических -дыхание без одновременного движения конечностями и туловищем и динамических -одновременно с движением конечностями и туловищем, при обязательной полной согласованности амплитуды и темпа выполняемых движений с ритмом и глубиной дыхания. Выполняя данные упражнения, нельзя допускать задержки дыхания, оно должно быть свободным и спокойным.

Оздоровительно –корригирующих упражнений с использованием подвижных игр малой и умеренной интенсивности и элементов спортивных игр: баскетбола, футбола, ручного мяча, дартса, бадминтона, тенниса, водного поло, а также аэробики низкой (средней) интенсивности. Спортивные игры проводят по общим облегченным правилам с подбором партнеров с одинаковой физической подготовленностью.

Спортивно-прикладных упражнений и игр: ходьба, бег, лазание, бросание и ловля мяча, ходьба на лыжах, скандинавская ходьба, оздоровительное плавание, езда на велосипеде. Данные упражнения применяются в зависимости от задач, поставленных на занятиях и категории обучающихся.

Содержание Программы проходят по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.



Исключаются упражнения, связанные с большими мышечными напряжениями и задержкой дыхания.

Ограничивается нагрузка в беге, прыжках, в упражнениях с отягощениями, с преодолением препятствий, в эстафетах.

Осуществляется контроль нагрузки по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления обучающихся, и регулирование её в процессе занятия.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                             |                                                               | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 08,<br>Л 01,<br>Л02,<br>Л03,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 04,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР 07,<br>МР 08,<br>МР 09,<br>МР 10,<br>МР 11,<br>МР 12,<br>МР 13,<br>ПК 4.4 | ПР6 01,<br>ПР6 02,<br>ПР6 03,<br>ПР6 04,<br>ПР6 05,<br>ПР6 06 | Умеет использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) | <b>Входной контроль:</b><br>выявление общей физической подготовки (тестовые упражнения)<br><b>Текущий контроль:</b><br>- наблюдение за двигательной деятельностью и взаимодействием занимающихся (формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, изменение состояния организма посредством изучаемых физических упражнений);<br>- устный опрос;<br>- физкультурный самоконтроль.<br><b>Рубежный контроль:</b><br>выполнение тестовых упражнений<br><br>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                               | Владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                               | Владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                               | Владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                               | Владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                               | Наблюдается положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                               | Готов к труду, осознаёт ценности мастерства, трудолюбив                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                               | Готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, обладает способностью инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности                                                                                                                      |  |
|  |  | Умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне                                                                                             |  |
|  |  | Устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения                                                                                               |  |
|  |  | Определяет цели деятельности, задаёт параметры и критерии их достижения                                                                                                                 |  |
|  |  | Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях                                                                                                                       |  |
|  |  | Вносит коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности                                                                    |  |
|  |  | Развивает креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                             |  |
|  |  | Владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем                                                                                         |  |
|  |  | Выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задаёт параметры и критерии решения |  |
|  |  | Анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях                                                 |  |
|  |  | Умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности                                                                                                       |  |
|  |  | Умеет интегрировать знания из разных предметных областей                                                                                                                                |  |
|  |  | Выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения                                                                                                                         |  |
|  |  | Способен их использовать в познавательной и социальной практике                                                                                                                         |  |
|  |  | Разрабатывает природоохранные мероприятия                                                                                                                                               |  |

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

базовая подготовка  
технологический (инженерный) профиль

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                         | <b>738</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> ..... | <b>739</b> |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....  | 739        |
| <u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u> .....                                 | 739        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                         | <b>758</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                               | 758        |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....                                          | 759        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                             | <b>773</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                            | 773        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                                | 773        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....         | <b>774</b> |

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01                                      | <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>Л 1 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</p> <p>Л 2 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</p> <p>Л 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военную профессиональную деятельность;</p> | <p><b>По модулю № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:</b></p> <p>ПРб 3.1 объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;</p> <p>ПРб 3.2 анализировать актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>ПРб 3.3 приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <p>МР 1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>МР 2 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>МР 3 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>МР 4 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;</p> <p>МР 5 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>МР 6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> | <p>(индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);</p> <p>ПРб 3.4 рассказывать об общих принципах безопасного поведения, приводить примеры;</p> <p>ПРб 3.5 объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;</p> <p>ПРб 3.6 анализировать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;</p> <p>ПРб 3.7 выработать навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;</p> <p>ПРб 3.8 раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;</p> <p>ПРб 3.9 приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</p> <p><b>Модуль № 4. «Безопасность в быту»</b></p> <p>ПРб 4.1 раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;</p> <p>ПРб 4.2 объяснять права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;</p> <p>ПРб 4.3 оценивать риски возникновения бытовых отравлений, выработать навыки их профилактики;</p> <p>ПРб 4.4 актуализировать навыки первой помощи при бытовых отравлениях;</p> <p>ПРб 4.5 оценивать риски получения бытовых травм;</p> <p>ПРб 4.6 анализировать взаимосвязь поведения и риска получить травму;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ПРб 4.7 актуализировать правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;</p> <p>ПРб 4.8 выработать навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;</p> <p>ПРб 4.9 актуализировать навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;</p> <p>ПРб 4.10 актуализировать навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;</p> <p>ПРб 4.11 раскрывать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.);</p> <p>ПРб 4.12 оценивать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;</p> <p>ПРб 4.13 оценивать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминальные риски;</p> <p>ПРб 4.14 рассказывать о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии;</p> <p>ПРб 4.15 выработать навыки взаимодействия с коммунальными службами.</p> |
| <p>ОК 02</p> <p>ПК 6.1</p> <p>ПК 6.2</p> <p>ПК 6.3</p> | <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>Л 1 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Л 6 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его</p> | <p><b>Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:</b></p> <p>ПРб 10.1 характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;</p> <p>ПРб 10.2 объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;</p> <p>ПРб 10.3 анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p> <p>Л 7 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p> <p><b>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <p>МР 7 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>МР 8 создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; МР 9 самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>МР 10 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 11 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>МР 12 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p> | <p>вовлечение в деструктивные сообщества; ПРб 10.4 запрещённый контент), раскрывать их характерные признаки;</p> <p>ПРб 10.5 выработать навыки безопасных действий по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>ПРб 10.6 объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;</p> <p>ПРб 10.7 характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;</p> <p>ПРб 10.8 выработать навыки безопасного использования устройств и программ;</p> <p>ПРб 10.9 перечислять и классифицировать риски, связанные с поведением людей в цифровой среде;</p> <p>ПРб 10.10 раскрывать опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений);</p> <p>ПРб 10.11 травля; шантаж разглашением сведений;</p> <p>ПРб 10.12 вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;</p> <p>ПРб 10.13 выработать навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;</p> <p>ПРб 10.14 объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;</p> <p>ПРб 10.15 выработать навыки проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>ПРб 10.16 раскрывать правовые основы взаимодействия с</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; ПРб 10.17 объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 03 | <p><b>Эстетическое воспитание:</b><br/>Л 8 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p> <p><b>Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b><br/>МР 27 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; МР 28 осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; МР 28 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; МР 29 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; МР 30 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> | <p><b>Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:</b><br/>ПРб 1.1 раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; ПРб 1.2 характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; ПРб 1.3 характеризовать роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучить порядок взаимодействия с ними; ПРб 1.4 анализировать место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; ПРб 1.5 характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; ПРб 1.6 раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); ПРб 1.7 объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; ПРб 1.8 объяснять права и обязанности граждан Российской</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>МР 31 характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>МР 32 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>МР 33 переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Федерации в области гражданской обороны;</p> <p>ПРб 1.9 актуализировать действия при сигнале «Внимание всем!»;</p> <p>ПРб 1.10 анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;</p> <p>ПРб 1.11 характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04 | <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <p>Л 12 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>Л 13 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>Л 14 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>Л 15 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Л 16 готовность к взаимодействию с обществом и государством в</p> | <p><b>Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:</b></p> <p>ПРб 6.1 перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;</p> <p>ПРб 6.2 раскрывать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на уровень безопасности;</p> <p>ПРб 6.3 выработать навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;</p> <p>ПРб 6.4 рассказывать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;</p> <p>ПРб 6.5 оценивать риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах;</p> <p>ПРб 6.6 выработать навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;</p> <p>ПРб 6.7 выработать навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</p> <p>Л 17 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</p> <p><b>Умения совместной деятельности:</b></p> <p>МР 19 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> <p>МР 20 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>МР 21 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <p>МР 22 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p> <p><b>Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <p>МР 34 оценивать образовательные ситуации;</p> <p>МР 35 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;</p> <p>МР 36 вносить коррективы в свою деятельность;</p> <p>МР 37 контролировать соответствие результатов целям;</p> | <p>ПРб 6.8 оценивать риски потеряться в общественном месте;</p> <p>ПРб 6.9 объяснять порядок действий в случаях, когда потерялся человек;</p> <p>ПРб 6.10 актуализировать правила пожарной безопасности в общественных местах;</p> <p>ПРб 6.11 выделять особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;</p> <p>ПРб 6.12 актуализировать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;</p> <p>ПРб 6.13 раскрывать правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте.</p> <p><b>Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:</b></p> <p>ПРб 9.1 объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;</p> <p>ПРб 9.2 объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;</p> <p>ПРб 9.3 характеризовать взаимодействие в группе;</p> <p>ПРб 9.4 объяснять влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;</p> <p>ПРб 9.5 объяснять смысл понятия «конфликт»;</p> <p>ПРб 9.6 называть стадии развития конфликта, приводить примеры;</p> <p>ПРб 9.7 анализировать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;</p> <p>ПРб 9.8 выработать навыки конструктивного разрешения конфликта;</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>МР 38 использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p> <p>МР 39 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</p> <p>МР 40 принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;</p> <p>МР 41 признавать право на ошибку свою и чужую.</p> | <p>ПРб 9.9 объяснять условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;</p> <p>ПРб 9.10 выработать навыки пресекать опасные проявления конфликтов;</p> <p>ПРб 9.11 раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;</p> <p>ПРб 9.12 перечислять способы психологического воздействия;</p> <p>ПРб 9.13 сформировать навыки конструктивного общения;</p> <p>ПРб 9.14 объяснять смысл понятия «манипуляция»;</p> <p>ПРб 9.15 называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;</p> <p>ПРб 9.16 сформировать навыки противодействия манипуляции;</p> <p>ПРб 9.17 раскрывать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание), приводить примеры;</p> <p>ПРб 9.18 сформировать навык выявлять деструктивные и псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию.</p> <p><b>Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:</b></p> <p>ПРб 5.1 актуализировать правила дорожного движения;</p> <p>ПРб 5.2 анализировать изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);</p> <p>ПРб 5.3 оценивать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;</p> <p>ПРб 5.4 рассказывать о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;</p> <p>ПРб 5.5 объяснять права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ПРб 5.6 анализировать, какие знания и навыки необходимы водителю;</p> <p>ПРб 5.7 анализировать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;</p> <p>ПРб 5.8 выработать навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки;</p> <p>ПРб 5.9 актуализировать навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем;</p> <p>ПРб 5.10 раскрывать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;</p> <p>ПРб 5.11 объяснять правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;</p> <p>ПРб 5.12 рассказывать о порядке действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.</p> |
| ОК 06 | <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <p>Л 18 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>Л 19 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>Л 20 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите</p> | <p><b>Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:</b></p> <p>ПРб 2.1 рассказывать о принципах единоначалия, принятых в Вооружённых Силах Российской Федерации;</p> <p>ПРб 2.2 сформировать представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях;</p> <p>ПРб 2.3 актуализировать информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения;</p> <p>ПРб 2.4 классифицировать воинские звания и образцы военной формы одежды;</p> <p>ПРб 2.5 актуализировать знания о воинской дисциплине;</p> <p>ПРб 2.6 сформировать понимание сущности воинской дисциплины и ее значения;</p> <p>ПРб 2.7 рассказывать о принципах достижения твердой воинской дисциплины;</p>                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>Л 21 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</p> <p>Л 22 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</p> <p>Л 23 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p> <p>Л 24 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</p> <p><b>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</b></p> <p>МР 23 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;</p> <p>МР 24 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков;</p> <p>МР 25 определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения;</p> | <p>ПРб 2.8 оценивать риски нарушения воинской дисциплины; выработать модель поведения в воинском коллективе;</p> <p>ПРб 2.9 сформировать представления об основах общевойскового боя;</p> <p>ПРб 2.10 классифицировать основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою;</p> <p>ПРб 2.11 рассказывать о видах боевых действий, обороне и наступлении;</p> <p>ПРб 2.12 анализировать походный, предбоевой и боевой порядок подразделений;</p> <p>ПРб 2.13 выработать алгоритм действий военнослужащего в бою;</p> <p>ПРб 2.14 оценивать риски нарушения правил и мер безопасности;</p> <p>ПРб 2.15 приводить примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий;</p> <p>ПРб 2.16 перечислять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;</p> <p>ПРб 2.17 рассказывать о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела;</p> <p>ПРб 2.18 классифицировать виды современного стрелкового оружия;</p> <p>ПРб 2.19 проводить сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия;</p> <p>ПРб 2.20 актуализировать информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;</p> <p>ПРб 2.21 рассказывать о перспективах развития стрелкового оружия;</p> <p>ПРб 2.22 актуализировать информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>МР 25 безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>МР 26 аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>ПРб 2.23 сформировать представления о способах боевого применения БПЛА;</p> <p>ПРб 2.24 объяснять способы ведения разведки местности с помощью БПЛА;</p> <p>ПРб 2.25 рассказывать о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;</p> <p>ПРб 2.26 актуализировать информацию об истории возникновения и развития радиосвязи;</p> <p>ПРб 2.27 рассказывать о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним;</p> <p>ПРб 2.28 сформировать представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;</p> <p>ПРб 2.29 сформировать представление о местности как элементе боевой обстановки;</p> <p>ПРб 2.30 объяснять тактические свойства местности и их влияние на боевые действия войск;</p> <p>ПРб 2.31 рассказывать о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск;</p> <p>ПРб 2.32 сформировать представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации;</p> <p>ПРб 2.33 актуализировать информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка;</p> <p>ПРб 2.34 выработать алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа;</p> <p>ПРб 2.35 сформировать представление о видах ранений, получаемых на поле боя;</p> <p>ПРб 2.36 актуализировать информацию о порядке оказания первой помощи;</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ПРб 2.37 объяснять особенности оказания первой помощи в особых условиях;</p> <p>ПРб 2.38 объяснять состав и назначение средств оказания первой помощи;</p> <p>ПРб 2.39 сформировать представление об условных зонах оказания первой помощи;</p> <p>ПРб 2.40 объяснять характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон;</p> <p>ПРб 2.41 выработать алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи;</p> <p>ПРб 2.42 характеризовать воинские должности;</p> <p>ПРб 2.43 анализировать порядок освоения воинских должностей;</p> <p>ПРб 2.44 объяснять особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;</p> <p>ПРб 2.45 актуализировать знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне-профессионального профиля);</p> <p>ПРб 2.46 рассказывать о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования;</p> <p>ПРб 2.47 характеризовать порядок подготовки офицерских кадров;</p> <p>ПРб 2.48 решать ситуационные задачи.</p> <p><b>Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:</b></p> <p>ПРб 11.1 характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;</p> <p>ПРб 11.2 объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;</p> <p>ПРб 11.3 анализировать признаки вовлечения в экстремистскую и</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;</p> <p>ПРб 11.4 анализировать методы и виды террористической деятельности;</p> <p>ПРб 11.5 характеризовать уровни террористической опасности, выработать навыки безопасных действий при их объявлении;</p> <p>ПРб 11.6 актуализировать навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другое) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и другое), проведении контртеррористической операции;</p> <p>ПРб 11.7 раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;</p> <p>ПРб 11.8 объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.</p> |
| ОК 07 | <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <p>Л 25 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>Л 26 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</p> <p>Л 27 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> | <p><b>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:</b></p> <p>ПРб 7.1 выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;</p> <p>ПРб 7.2 раскрывать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;</p> <p>ПРб 7.3 рассказывать о способах ориентирования на местности; анализировать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;</p> <p>ПРб 7.4 выработать навыки безопасного поведения,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Л 28 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>Л 29 расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p> | <p>минимизирующие риски потеряться в природной среде;</p> <p>ПРб 7.5 рассказывать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;</p> <p>ПРб 7.6 актуализировать знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;</p> <p>ПРб 7.7 рассказывать о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;</p> <p>ПРб 7.8 актуализировать навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;</p> <p>ПРб 7.9 называть и классифицировать природные чрезвычайные ситуации;</p> <p>ПРб 7.10 выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;</p> <p>ПРб 7.11 раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ПРб 7.12 анализировать причины и признаки возникновения природных пожаров;</p> <p>ПРб 7.13 обосновывать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;</p> <p>ПРб 7.14 выработать навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара;</p> <p>ПРб 7.15 называть и характеризовать природные</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПРб 7.16 раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПРб 7.17 актуализировать знания о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПРб 7.18 оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>ПРб 7.19 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины;</p> <p>ПРб 7.20 раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПРб 7.21 актуализировать знания о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона,</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                             | <p>приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>ПРб 7.22 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: бури, ливни, град, мороз, жара;</p> <p>ПРб 7.23 раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПРб 7.24 актуализировать знания о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПРб 7.25 оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>ПРб 7.26 характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;</p> <p>ПРб 7.27 характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;</p> <p>ПРб 7.28 выработать навыки экологической грамотности и разумного природопользования.</p> |
| ОК 08 | <p><b>Физическое воспитание:</b></p> <p>Л 9 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>Л 10 знание приёмов оказания первой помощи и готовность</p> | <p><b>Модуль № 8. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:</b></p> <p>ПРб 8.1 объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>применять их в случае необходимости;</p> <p>потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</p> <p>Л 11 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <p>МР 13 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 14 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</p> <p>МР 15 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;</p> <p>МР 16 брать ответственность за своё решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>МР 17 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;</p> <p>МР 18 повышать образовательный и культурный уровень.</p> | <p>ПРб 8.2 оценивать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;</p> <p>ПРб 8.3 оценивать значение здорового образа жизни и его элементов на состояние человека, приводить примеры из собственного опыта;</p> <p>ПРб 8.4 характеризовать инфекционные заболевания, раскрывать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;</p> <p>ПРб 8.5 выработать навыки соблюдения мер личной профилактики;</p> <p>ПРб 8.6 раскрывать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;</p> <p>ПРб 8.7 объяснять значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения; характеризовать роль вакцинации для сообщества в целом;</p> <p>ПРб 8.8 объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;</p> <p>ПРб 8.9 актуализировать знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);</p> <p>ПРб 8.10 приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>ПРб 8.11 характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>факторы риска их возникновения и степень опасности;</p> <p>ПРб 8.12 анализировать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другое);</p> <p>ПРб 8.13 выработать навыки вызова скорой медицинской помощи;</p> <p>ПРб 8.14 обосновывать роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;</p> <p>ПРб 8.15 раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объяснять порядок прохождения диспансеризации;</p> <p>ПРб 8.16 объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;</p> <p>ПРб 8.17 объяснять основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;</p> <p>ПРб 8.18 характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;</p> <p>ПРб 8.19 объяснять основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;</p> <p>ПРб 8.20 характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека, общества, государства;</p> <p>ПРб 8.21 характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;</p> <p>ПРб 8.22 объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;</p> <p>ПРб 8.23 выработать навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;</p> <p>ПРб 8.24 характеризовать признаки психологического</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>неблагополучия и критерии обращения за помощью;</p> <p>ПРб 8.25 объяснять правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;</p> <p>ПРб 8.26 объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;</p> <p>ПРб 8.27 актуализировать знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи;</p> <p>ПРб 8.28 актуализировать навыки применения алгоритма первой помощи;</p> <p>ПРб 8.29 выработать навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем в часах</b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | 68                   |
| в т.ч. в форме практической подготовки                             | 10                   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                             | ---                  |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| выполнение индивидуального проекта                                 | ---                  |
| <b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>             | 68                   |
| <b>Основное содержание</b>                                         | 56                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | 14                   |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 42                   |
| контрольные работы                                                 | ---                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 10                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | 6                    |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 4                    |
| выполнение индивидуального проекта                                 | ---                  |
| <b>Консультации</b>                                                | ---                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> | 2                    |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем, часов в т.ч. в форме практической подготовки | Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                   | 4                                                                                                                               |
| <b>Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>                                            |                                                                                                                                 |
| Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность                                               | <p>Содержание</p> <p>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения</p> | 2                                                   | Л1-29<br>МР1-41<br>ПР6 1.1-1.11<br>ОК 03                                                                                        |
| Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | <p>Содержание</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</p>                                                                                                                                                                                  | 2                                                   | Л1-29<br>МР1-41<br>ПР6 1.1-1.11<br>ОК 03                                                                                        |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
| Модуль № 2. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | Л1-29<br>МР1-41<br>ПР6 3.1- 3.9<br>ОК 01               |
| Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                        |
|                                                                                                | Основное содержание<br>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. |   |                                                        |
| Модуль № 3. «Безопасность в быту»                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 |                                                        |
| Тема 3.1 Источники опасности в быту.<br>Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПР6 01 - ПР6 0.16<br>ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                        |
|                                                                                                | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                        |
|                                                                                                | Практическое занятие № 1 «Оказание первой помощи при ушибах переломах, кровотечениях.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                        |
| Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПР6 01 - ПР6 0.16                 |
|                                                                                                | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                        |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                            |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
|                                                            | обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 07                                      |
|                                                            | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                            |
|                                                            | Практическое занятие № 2 «Оказание первой помощи при ожогах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                            |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | Л1-29<br>МР1-41<br>ПР6 5.1 – 5.12<br>ОК 04 |
|                                                            | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                            |
|                                                            | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                            |
|                                                            | Практическое занятие № 3 «Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                            |
| Модуль № 4. «Безопасность на транспорте»                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |                                            |
| Тема 4.1 Безопасность дорожного движения                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | Л1-29<br>МР1-41<br>ПР6 5.1 – 5.12<br>ОК 04 |
|                                                            | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) |   |                                            |
|                                                            | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                            |
|                                                            | Практическое занятие № 4 «Изучение алгоритма действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                            |
|                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | Л 1-31                                     |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта                                                                                                       | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | 2 | МР 1-41<br>ПР6 01 - ПР6 0.16<br>ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                                                                                          | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                     |
|                                                                                                                                                                          | Практическое занятие № 5 «Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                     |
| Модуль № 5. «Безопасность в общественных местах»                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | МР 1-41<br>ПР6 01 - ПР6 0.16<br>ОК 04; ОК 06        |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                     |
|                                                                                                                                                                          | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций                                                                     |   |                                                     |
|                                                                                                                                                                          | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                     |
|                                                                                                                                                                          | Практическое занятие № 6 «Порядок действий при угрозе возникновения пожара»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                     |
| Модуль № 6. «Безопасность в природной среде»                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |                                                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
| Тема 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПР6 01 - ПР6 0.16<br>ОК 07; ОК 08 |
|                                                                   | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.                                                                                                                                                                     | 2 |                                                        |
|                                                                   | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                        |
|                                                                   | Практическое занятие № 7 «Первая помощь при перегревании, переохлаждении»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                        |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                        |
|                                                                   | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | 2 | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПР6 01 - ПР6 0.16<br>ОК 01; ОК 07 |
| Модуль № 7. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |                                                        |
|                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                        |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|
| Тема 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества     | 2 | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПР6 01 - ПР6 0.16<br>ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                               |
|                                                                           | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | 2 | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПР6 01 - ПР6 0.16<br>ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                           | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                               |
|                                                                           | Практическое занятие № 8 «Порядок действий при угрозе возникновения пожара»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                               |
|                                                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                               |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                               |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|
| Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие | Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | 2 | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПР6 01 - ПР6 0.16<br>ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
|                                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                               |
|                                                              | Практическое занятие- тренинг № 9 «Проведение психологического тренинга по сохранению и укреплению психического здоровья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                               |
| Модуль 8. «Безопасность в социуме»                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |                                                               |
| Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПР6 01 - ПР6 0.16<br>ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
|                                                              | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.                                                                     |   |                                                               |
|                                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                               |
|                                                              | Практическое занятие- тренинг № 10 «Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                               |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|
| Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                      |
|                                                                              | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. | 2 | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПРб 01 - ПРб 0.16<br>ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
|                                                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                      |
|                                                                              | Практическое занятие № 11 «Способы психологического воздействия в малой группе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                      |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                                      |
|                                                                              | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПРб 01 - ПРб 0.16<br>ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
|                                                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                      |
|                                                                              | Практическое занятие № 12 «Способы психологического воздействия в большой группе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                      |
| Модуль № 9. «Безопасность в информационном пространстве»                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |                                                                      |
|                                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                      |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде                         | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников.                                                                                                                                                               | 2 | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПР6 01 - ПР6 0.16<br>ОК 2; ОК 03; ОК 06<br>ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 |
|                                                                | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                        |
|                                                                | Практическое занятие № 13 «Правила безопасного использования устройств и программ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                        |
| Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПР6 01 - ПР6 0.16<br>ОК 2; ОК 03; ОК 06<br>ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 |
|                                                                | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. |   |                                                                                        |
|                                                                | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                        |
|                                                                | Практическое занятие № 14 «Правила коммуникации в цифровой среде»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                        |
|                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                        |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде                                      | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | 2 | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПР6 01 - ПР6 0.16<br>ОК 2; ОК 03; ОК 06<br>ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3         |
|                                                                                         | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                |
|                                                                                         | Практическое занятие № 15 «Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                |
| Модуль № 10. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |                                                                                                |
| Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПР6 01 - ПР6 0.16<br>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08<br>ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 |
|                                                                                         | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность                                                 |   |                                                                                                |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПР6 01 - ПР6 0.16<br>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08<br>ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 |
|                                                                                         | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                |
|                                                                                         | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Практическое занятие № 16 «Изучение правил поведения и порядка действий при угрозе или совершении террористического акта, захвата в заложники»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                   |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПРб 01 - ПРб 0.16<br>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08<br>ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3    |
|                                                                                   | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                   |
| Модуль 11. «Основы военной подготовки»                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8 |                                                                                                   |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПРб 01 - ПРб 0.16<br>ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 07<br>ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 |
|                                                                                   | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры |   |                                                                                                   |
|                                                                                   | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                   |
|                                                                                   | Практическое занятие № 17 «Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.»                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                   |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПРб 01 - ПРб 0.16<br>ОК 01; ОК 06; ОК 08<br>ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3           |
|                                                                                   | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                   |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                  |
|                                                                                                               | Практическое занятие № 18 «Огневая подготовка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                  |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2    | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПР6 01 - ПР6 0.16<br>ОК 07; ОК 08<br>ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 |
|                                                                                                               | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами                                                                                                                                                                           |      |                                                                                  |
|                                                                                                               | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                  |
|                                                                                                               | Практическое занятие № 19 «Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                  |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2    | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПР6 01 - ПР6 0.16<br>ОК 07; ОК 08<br>ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 |
|                                                                                                               | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций |      |                                                                                  |
|                                                                                                               | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                  |
|                                                                                                               | Практическое занятие № 20 «Применение БПЛА»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                  |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10/6 |                                                                                  |
|                                                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                  |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост | 2/2 | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПР6 01 - ПР6 0.16<br>ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;<br>ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 |
|                                                                                                                                               | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/2 |                                                                                                               |
|                                                                                                                                               | Практическое занятие № 21 «Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты»                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/2 |                                                                                                               |
| Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                               |
|                                                                                                                                               | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи                                                                                                                                                               |     | Л 1-31<br>МР 1-41<br>ПР6 01 - ПР6 0.16<br>ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;<br>ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 |
|                                                                                                                                               | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/2 |                                                                                                               |
|                                                                                                                                               | Практическое занятие № 22 «Оказания первой помощи в сложных случаях»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/2 |                                                                                                               |
|                                                                                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     | Л 1-31                                                                                                        |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих           | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | 2            | МР 1-41<br>ПРб 01 - ПРб 0.16<br>ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;<br>ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 |
|                                                                    | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                                                                                                     |
|                                                                    | Практическое занятие № 23 «Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»                                                                                               | 2            |                                                                                                     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>     |                                                                                                     |
| <b>Всего:</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>68/10</b> |                                                                                                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины» оснащён в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные источники:**

- 1 Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник / В. А. Горский, С. В. Ким. - 4-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-099589-4.
- 2 Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО: в 2-х частях. Часть 1./ Ю.С.Шойгу, О.В.Белинская, В.К. Ащанов и др.; под ред. Шойгу Ю.С. - Москва : АО «Издательство «Просвещение», 2024.
- 3 Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО: в 2-х частях. Часть 2./ Ю.С. Шойгу, Е.Н.Байбарина, В.А. Зубов и др.; под ред. Шойгу Ю.С. - Москва : АО «Издательство «Просвещение», 2024.

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

- 1 Дежурный Л.И. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень: учебное пособие для СПО./ Л.И.Дежурный, Г.В.Неудахин, Л.Р.Шубина и др. - Москва : АО «Издательство «Просвещение», 2024.
- 2 Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0.
- 3 Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1-29<br>МР 1-41<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3 | ПР6 1.1-1.11<br>ПР6 2.1- 2.48<br>ПР6 3.1- 3.9<br>ПР6 4.1 – 4.15<br>ПР6 5.1 – 5.12<br>ПР6 6.1 – 6.13<br>ПР6 7.1 – 7.28<br>ПР6 8.1 – 8.29<br>ПР6 9.1 – 9.18<br>ПР6 10.1 –10.17<br>ПР6 11.1 – 11.8 | <p>применяет принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>демонстрирует сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;</p> <p>демонстрирует сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>знает и понимает роль личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>           – устный фронтальный и индивидуальный опрос,<br/>           – практические занятия,<br/>           - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p><b>Промежуточная форма аттестации:</b><br/>           дифференцированный зачёт</p> |

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ДОД.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

технологический (инженерный) профиль

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                         | <b>776</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> ..... | <b>777</b> |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....  | 777        |
| <u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u> .....                                 | 777        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                         | <b>787</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                               | 787        |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....                                          | 788        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                             | <b>792</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                            | 792        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                                | 792        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....         | <b>793</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ДОД.14 Введение в специальность»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины «Введение в специальность»: формирование у студентов целостного представления об избранной специальности, о месте и роли специалиста на современном рынке труда, о требованиях к знаниям и умениям, к индивидуальным психологическим и профессиональным качествам, к организаторским и коммуникативным способностям специалиста, о правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач.

Дисциплина «Введение в специальность» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01.          | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b><br/>Л 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>В части трудового воспитания:</b><br/>Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/>а) базовые логические действия:<br/>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br/>МР5вносить коррективы в</p> | <p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3-</b> овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4-</b> овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5–</b> сформировать представление об основных</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>МР 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>                                                          | <p>этических требованиях к специалисту;</p> <p><b>ПР6-</b> сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 02. | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>Л 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>Л 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</p> | <p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3-</b> овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4-</b> овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5—</b> сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>представления;</p> <p>МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                          | <p><b>ПР6-</b> сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 03. | <p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <p>Л 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>Л 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л 13 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <p>Л 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Л 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> | <p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3-</b> овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4-</b> овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5–</b> сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>а) самоорганизация:</b><br/>         МР 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/>         МР 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/>         МР 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br/>         МР 6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b><br/>         МР 10 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br/>         МР 11 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br/>         МР 12 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b><br/>         МР 15 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства</p> | <p><b>ПР6-</b> сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;<br/> <b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;<br/> <b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p> |
| ОК 04. | <p><b>В области гражданского воспитания:</b><br/>         Л 5 готовность вести совместную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>В рамках ценности научного познания:</b></p> <p>Л 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>МР 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>МР 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР 10 предлагать новые</p> | <p>и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3-</b> овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4-</b> овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5–</b> сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p><b>ПР6-</b> сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МР 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>МР 13 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МР 14 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 16 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 17 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 18 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 09. | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>Л 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3</b>- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4</b>- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5–</b> сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p><b>ПР6–</b> сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8–</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.1. | <p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <p><b>трудоустройства:</b></p> <p>Л 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 24 готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 25 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>МР 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>МР 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 9 овладение видами</p> | <p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3–</b> овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4–</b> овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5–</b> сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p><b>ПР6–</b> сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> | <p><b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 1.3. | <p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <p>Л 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 24 готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 25 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>МР 21 владеть навыками получения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3-</b> овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4-</b> овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>                                         | <p>коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5</b>– сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p><b>ПР6</b>– сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8</b>- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>                                                                                                                                                                                             |
| ПК 3.1. | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>Л 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>МР 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МР 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>МР 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p> | <p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3</b>- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4</b>- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5</b>– сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> | <p><b>ПР6-</b> сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы                                                 | Объём в часах |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                             | 36            |
| в т.ч. в форме практической подготовки                             | 6             |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                             | -             |
| в т. ч.:                                                           |               |
| выполнение индивидуального проекта                                 | -             |
| <b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>             | 36            |
| <b>Основное содержание</b>                                         | 28            |
| в т. ч.:                                                           |               |
| теоретическое обучение                                             | 22            |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 6             |
| контрольные работы                                                 | -             |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 6             |
| в т. ч.:                                                           |               |
| теоретическое обучение                                             | 6             |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | -             |
| выполнение индивидуального проекта                                 | -             |
| <b>Консультации</b>                                                | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> | 2             |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                              | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                     | 4                                                                              |
| <b>Тема 1.1.</b> История возникновения специальности, основные объекты, виды и задачи профессиональной деятельности | <b>Содержание</b><br>1.История развития землеустройства. Этапы его развития.<br>2.Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие землеустроительное законодательство РФ.<br>3. Основные объекты, виды, задачи профессиональной деятельности | <b>2/2</b>                                                            | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1<br>ОК01-04,09<br>Л 1- Л6<br>МР1-М25<br>ПР1-ПР8          |
| <b>Тема 1.2.</b> Роль и место специалиста среднего звена в современном обществе                                     | <b>Содержание</b><br>1.Востребованность специалистов<br>2.Требования к подготовке специалиста<br>3.Плюсы и минусы профессии                                                                                                                           | <b>2/2</b>                                                            | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1<br>ОК01-04,09<br>Л 1- Л6<br>МР1-М25<br>ПР1-ПР8          |
| <b>Тема 1.3.</b> Структура и сущность профессиональной деятельности                                                 | <b>Содержание</b><br>1. Общая характеристика профессии.<br>2.Сфера деятельности. Тип профессии.<br>3. Содержание труда                                                                                                                                | <b>2/2</b>                                                            | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1<br>ОК01-04,09<br>Л 1- Л6<br>МР1-М25<br>ПР1-ПР8          |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |          |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.4.</b> Область применения профессиональной деятельности                                       | <b>Содержание</b><br>1.Область применения профессии.<br>2.Медицинские противопоказания<br>3.Вид труда. Условия труда. Ограничения профессии.<br>4.Родственные профессии                        | <b>6</b> | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1<br>ОК01-04,09<br>Л 1- Л6<br>ПР1-ПР8            |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                         | <b>4</b> | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1<br>ОК01-04,09<br>Л 1- Л6<br>ПР1-ПР8            |
|                                                                                                         | Практическое занятие № 1 «Изучение склонности к различным типам профессии»                                                                                                                     | <b>2</b> |                                                                       |
|                                                                                                         | Практическое занятие № 2 «Составление профессиограммы профессии»                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                                       |
| <b>Тема1.5.</b><br>Профессионально значимые качества специалиста                                        | <b>Содержание</b><br>1. Профессионально важные качества специалиста.<br>2. Личностные качества специалиста                                                                                     | <b>2</b> | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1<br>ОК01-04,09<br>Л 1- Л6<br>ПР1-ПР8            |
| <b>Тема1.6.</b><br>Организаторские, коммуникативные и эмоционально-волевые качества специалиста         | <b>Содержание</b><br>1. Требования к организаторским и коммуникативным способностям.<br>2. Требования к эмоционально-волевым качествам                                                         | <b>2</b> | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1<br>ОК01-04,09<br>Л 1- Л6<br>ПР1-ПР8            |
| <b>Тема 1.7.</b> Психические свойства личности и их влияние на выполнение профессиональных обязанностей | <b>Содержание</b><br>1. Темперамент и его влияние на выполнение профессиональных обязанностей.<br>2. Способности. Виды способностей и профессиональная деятельность.<br>3.Характер и профессия | <b>4</b> | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1<br>ОК01-04,09<br>Л 1- Л6<br>МР1-М25<br>ПР1-ПР8 |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                         | <b>2</b> | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1<br>ОК01-04,09<br>Л 1- Л6<br>МР1-М25<br>ПР1-ПР8 |
|                                                                                                         | Практическое занятие №3 «Изучение типа темперамента, рассмотрение его значения в профессиональной деятельности»                                                                                | <b>2</b> |                                                                       |



|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.8.</b> Правила взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональной деятельности | <b>Содержание</b><br>1.Правила взаимодействия и общения с коллегами.<br>2.Правила общения с руководством.<br>3.Правила общения и взаимодействия с клиентами                                                                                         | <b>2</b> | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1<br>ОК01-04,09<br>Л 1- Л6<br>МР1-М25<br>ПР1-ПР8 |
| <b>Тема 1.9.</b> Общие правила бесконфликтного поведения на рабочем месте                                                              | <b>Содержание</b><br>1.Понятие конфликт. Причины его возникновения.<br>2.Стратегии поведения в конфликте.<br>3.Правила поведения в конфликтной ситуации                                                                                             | <b>2</b> | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1<br>ОК01-04,09<br>Л 1- Л6<br>МР1-М25, ПР1-ПР8   |
| <b>Тема 1.10.</b> Понятие и основные характеристики коллектива.                                                                        | <b>Содержание</b><br>1.Понятие коллектив.<br>2.Основные характеристики коллектива.<br>3. Ролевая структура коллектива                                                                                                                               | <b>2</b> | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1<br>ОК01-04,09<br>Л 1- Л6<br>МР1-М25<br>ПР1-ПР8 |
| <b>Тема 1.11.</b> Руководитель среднего звена в формировании коллектива                                                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие руководитель.<br>2. Основные качества руководителя.<br>3. Роль руководителя среднего звена в формировании благоприятного психологического климата в коллективе                                   | <b>2</b> | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1<br>ОК01-04,09<br>Л 1- Л6<br>МР1-М25<br>ПР1-ПР8 |
| <b>Тема 1.12.</b> Технологии трудоустройства                                                                                           | <b>Содержание</b><br>1.Поиск работы: этапы, способы, приёмы.<br>2.Источники информации о вакансиях и их использование.<br>3.Телефонный разговор, как способ поиска работы.<br>4. Психологические особенности самоподачи при встрече с работодателем | <b>2</b> | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1<br>ОК01-04,09<br>Л 1- Л6<br>МР1-М25<br>ПР1-ПР8 |

|                                                            |                                                                                                                                                            |             |                                                                       |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.13.</b> Адаптация на рабочем месте               | <b>Содержание</b><br>1.Понятие адаптация.<br>2.Виды адаптации на рабочем месте.<br>3.Правила поведения на рабочем месте                                    | <b>2</b>    | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1<br>ОК01-04,09<br>Л 1- Л6<br>МР1-М25<br>ПР1-ПР8 |
| <b>Тема 1.14.</b> Этический кодекс специалиста             | <b>Содержание</b><br>1.Требования к внешнему виду.<br>2.Требования к коммуникативной культуре специалиста.<br>3.Этические нормы и правила для руководителя | <b>2</b>    | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1<br>ОК01-04,09<br>Л 1- Л6<br>МР1-М25<br>ПР1-ПР8 |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |                                                                       |
| <b>Всего</b>                                               |                                                                                                                                                            | <b>36/6</b> |                                                                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531593>.

2. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16726-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531592>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/>—Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.consultant.ru/> —Компьютерная справочная правовая система
3. <http://www.garant.ru/> — Информационно-правовой портал
4. <https://normativ.kontur.ru/> — Справочно-правовая система
5. <http://www.edu-all.ru/>— Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
8. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
9. [catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) — каталог образовательных ресурсов в сети Интернет [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
10. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
11. Электронный научный журнал: <http://psystudy.ru/>.
12. Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net/>.
13. Библиотека: <http://www.gumer.info/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                              |                                                      | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК1<br>ОК2<br>ОК3<br>ОК4<br>ОК9<br>Л1<br>Л2<br>Л3<br>Л 4<br>Л 5<br>Л 6<br>МР1-21<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.3,<br>ПК 3.1 | ПР1<br>ПР2<br>ПР3<br>ПР4<br>ПР5<br>ПР6<br>ПР7<br>ПР8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</li> <li>- использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках;</li> <li>- проявляет готовность к труду, осознаёт ценность мастерства, трудолюбие;</li> <li>- демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполняет такую деятельность;</li> <li>- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывает собственные жизненные планы;</li> <li>- демонстрирует готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>- проявляет готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвует в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- совершенствует языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- устный индивидуальный опрос;</li> <li>- устный комбинированный опрос;</li> <li>- письменная проверка;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Дифференцированный зачет</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознаёт ценность научной деятельности, осуществляет проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- демонстрирует способность оценивать ситуацию и принимает осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> <li>- демонстрирует осознание ценности научной деятельности, осуществляет проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- демонстрирует самостоятельное формулирование и актуализацию проблемы, рассматривает ее всесторонне;</li> <li>- определяет цели деятельности, задаёт параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- оценивает соответствие результатов целям, оценивает риск последствий деятельности;</li> <li>- демонстрирует развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;</li> <li>- демонстрирует постановку и формулировку собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявляет причинно-следственные связи и актуализации задач, выдвигает гипотезы ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задаёт параметры и критерии решения;</li> <li>- анализирует полученные в ходе решения задач результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменения в новых условиях;</li> <li>- выдвигает новые идеи, предложения оригинальных подходов и решений;</li> <li>- владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создаёт тексты в различных форматах с учетом</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальные формы представления и визуализацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> <li>- самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- демонстрирует самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- демонстрирует осознанный выбор, аргументация его, демонстрирует ответственность за решение;</li> <li>- формирует и проявляет широкую эрудицию в разных областях знаний, повышает свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- проявляет самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видит направления развития собственной эмоциональной сферы, уверен в себе;</li> <li>- демонстрирует саморегуляцию, самоконтроль, умеет принимать ответственность за свое поведение, демонстрирует адаптацию к эмоциональным изменениям и проявляет гибкость, открыт новому;</li> <li>- проявляет внутреннюю мотивацию, включает стремление к достижению цели и успеху, оптимистичен, инициативен, умеет действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- демонстрирует принятие себя, понимание своих недостатков и достоинств;</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет коммуникацию во всех сферах жизни;</li> <li>- распознаёт невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознаёт предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты;</li> <li>- демонстрирует владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- демонстрирует аргументированное ведение диалога, умение смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирает тематику и методы совместных действий с учитывает общие интересы и возможности каждого члена коллектива; демонстрирует принятие цели совместной деятельности, организывает и координирует действия по ее достижению: составляет плана действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;</li> <li>- оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координирует и выполняет работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- проявляет эмпатию, включающую способность понимать эмоциональное состояние других, учитывает его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- демонстрирует социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>- принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признаёт своё право и права других людей на ошибки;</li> <li>- развивает способности понимать мир с позиции другого человека.</li> <li>- использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> <li>- владеет знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</li> <li>- формирует знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</li> <li>- владеет знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</li> <li>- владеет знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</li> <li>– сформировано представление об основных этических требованиях к специалисту;</li> <li>- сформированы представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</li> <li>- владеет навыками составления резюме;</li> <li>- использует правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**Рабочая программа дисциплины**  
**«ДОД.14 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**  
технологический (инженерный) профиль

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                        |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                               | <b>799</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....       | <b>800</b> |
| <i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> ..... | <i>800</i> |
| <i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i> .....                                | <i>800</i> |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                               | <b>808</b> |
| <i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> .....                              | <i>808</i> |
| <i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i> .....                                         | <i>809</i> |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                                   | <b>812</b> |
| <i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> .....                           | <i>812</i> |
| <i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....                               | <i>812</i> |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....               | <b>813</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ДОД.14 Проектная деятельность»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная деятельность»:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Дисциплина «Проектная деятельность» включена в дополнительную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОК 01</b>    | <p><b>Л1</b>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>Л2</b>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>Л3</b>интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а)</b> базовые логические действия:</p> <p><b>МР1</b>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>МР2</b>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> | <p><b>ПР1</b> развитие умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p><b>ПР2</b> развитие умения реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;</p> <p><b>ПР5</b> развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые явления из предметных областей.</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p><b>МР3</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>МР4</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>МР5</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>МР6</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p><b>МР7</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР8</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>МР9</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>МР10</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>МР11</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>МР12</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОК 02</b> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p><b>Л4</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ПР3</b> приобретение опыта по оформлению информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p><b>ПР4</b> развитие умения самостоятельно оценивать свою</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Л5</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Л6</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p><b>МР13</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР14</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>МР15</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>МР16</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР17</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>деятельность, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>приобретение опыта представления результатов проекта (исследования);</p> |
| <b>ОК 03</b> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p><b>Л7</b> сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>ПР1</b> развитие умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации</p>            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Л8</b> способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>Л9</b> осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><b>Л10</b> ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <p><b>МР18</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>МР19</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>МР20</b> давать оценку новым ситуациям;</p> <p><b>МР21</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p><b>МР22</b> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p><b>МР23</b> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p><b>МР24</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> | <p>проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p><b>ПР2</b> развитие умения реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;</p> <p><b>ПР5</b> развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые явления из предметных областей;</p> <p><b>ПР6</b> приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов из изучаемых предметных областей и применением информационно-коммуникационных технологий.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p><b>MP25</b> эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p><b>MP26</b> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОК 04</b> | <p><b>Л11</b> готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>Л12</b> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/>         б) совместная деятельность:</p> <p><b>MP27</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>MP28</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>MP29</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>MP30</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b><br/>         г) принятие себя и других людей:</p> <p><b>MP31</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>MP32</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>MP33</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p><b>ПР1</b> развитие умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p><b>ПР2</b> развитие умения реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;</p> <p><b>ПР6</b> приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов из изучаемых предметных областей и применением информационно-коммуникационных технологий.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 05</b></p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b><br/> <b>Л13</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/> <b>Л14</b> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/> <b>Л15</b> убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br/> <b>Л16</b> готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br/> <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/> а) общение:<br/> <b>МР34</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/> <b>МР35</b> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/> <b>МР36</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p><b>ПР1</b> развитие умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;<br/> <b>ПР3</b> приобретение опыта по оформлению информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;<br/> <b>ПР5</b> развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые явления из предметных областей.</p> |
| <p><b>ОК 06</b></p> | <p><b>Л17</b> осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br/> <b>Л18</b> целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>ПР1</b> развитие умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;<br/> <b>ПР2</b> развитие умения реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;<br/> <b>ПР3</b> приобретение опыта по оформлению информационных материалов на электронных и</p>                                                |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p><b>Л19</b> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p><b>Л20</b> принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p><b>Л21</b> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p><b>Л22</b> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>Л23</b> умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><b>Л24</b> готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <p><b>Л25</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>Л26</b> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p><b>Л27</b> идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> | <p>бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p><b>ПР5</b> развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые явления из предметных областей.</p> |
| <b>ОК 07</b> | <p><b>Л28</b> уметь прогнозировать неблагоприятные экологические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>ПР5</b> развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по</p>                                                                                                                                                 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p><b>Л29</b> расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p><b>Л30</b> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p><b>Л31</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>Л32</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>Л33</b> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p><b>Л34</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> <p><b>Л35</b> не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> | <p>существенным признакам изучаемые явления из предметных областей;</p> <p><b>ПР6</b> приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов из изучаемых предметных областей и применением информационно-коммуникационных технологий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК 1.6</b> | <p><b>Л1</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>Л2</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>Л3</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p><b>МР3</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>МР10</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>МР17</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p><b>МР19</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>                    | <p><b>ПР1</b> развитие умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p><b>ПР2</b> развитие умения реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;</p> <p><b>ПР3</b> приобретение опыта по оформлению информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p><b>ПР5</b> развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | <p><b>МР24</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p> <p><b>ПРy36:</b> умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> | изучаемые явления из предметных областей |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы                                                 | Объём в часах |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                             | 36            |
| в т.ч. в форме практической подготовки                             | 6             |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                             | -             |
| в т. ч.:                                                           |               |
| выполнение индивидуального проекта                                 | -             |
| <b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>             | 36            |
| <b>Основное содержание</b>                                         | 28            |
| в т. ч.:                                                           |               |
| теоретическое обучение                                             | 28            |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | -             |
| контрольные работы                                                 | -             |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 6             |
| в т. ч.:                                                           |               |
| теоретическое обучение                                             |               |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 6             |
| выполнение индивидуального проекта                                 |               |
| <b>Консультации</b>                                                |               |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> | 2             |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                 | Объём<br>акад.ч/ в<br>том числе<br>практиче<br>ской<br>подготовк<br>и, акад.ч. | Коды<br>результатов<br>освоения,<br>формировани<br>ю которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                              | 4                                                                                                    |
| <b>Основное содержание</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>28</b>                                                                      |                                                                                                      |
| <b>Введение</b>                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                                                                       |                                                                                                      |
|                                                                                       | Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами. | 2                                                                              | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР1-12<br>ОК 1-2<br>ПК 1.6                                                         |
| <b>Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b>                                                                      |                                                                                                      |
| <b>Тема 1.1.<br/>Учебный проек<br/>т. Требования к<br/>структуре и<br/>содержанию</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                                                                       |                                                                                                      |
|                                                                                       | Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.                 | 2                                                                              | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР1-12<br>ОК 1-2<br>ПК 1.6                                                         |
| <b>Тема 1.2.<br/>Проектная и<br/>исследовательс<br/>кая<br/>деятельность</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>                                                                       |                                                                                                      |
|                                                                                       | Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.                                                                                                              | 4                                                                              | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР1-12<br>ОК 1-2                                                                   |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | ПК 1.6                                        |
| <b>Тема 1.3.<br/>Методы<br/>эмпирического<br/>и<br/>теоретического<br/>исследования</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |                                               |
|                                                                                                     | Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);<br>Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование);<br>Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). | 4         | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР1-12<br>ОК 1-2<br>ПК 1.6  |
|                                                                                                     | <b>Раздел 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> |                                               |
| <b>Тема 2.1.<br/>Работа с<br/>информационн<br/>ыми<br/>источниками</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |                                               |
|                                                                                                     | Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.                                                   | 4         | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР1-12<br>ОК 1-2<br>ПК 1.6  |
| <b>Тема.2.2.<br/>Сетевые<br/>носители<br/>информации</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |                                               |
|                                                                                                     | Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями, дистанционная коммуникация в работе над проектом.                                                                                                                                                                                  | 4         | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР1-12<br>ОК 1-2<br>ПК 1.6  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Технологии<br/>визуализации и<br/>систематизаци<br/>и текстовой<br/>информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |                                               |
|                                                                                                     | Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг.                                                                                                                                                             | 4         | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР61-12<br>ОК 1-2<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                     | <b>Раздел 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                                               |
|                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                               |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                             |             |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|
| <b>Тема 3.1.<br/>Представление<br/>результатов<br/>учебного<br/>проекта</b> | Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование полученных результатов, оценка. Письменный отчет.           | 2           | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР1-12<br>ОК 1-2<br>ПК 1.6 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Оценка<br/>учебного<br/>проекта</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        | 2           |                                              |
|                                                                             | Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. | 2           | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР1-12<br>ОК 1-2<br>ПК 1.6 |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                           |                                                                                                                                                                                             | <b>6/6</b>  |                                              |
| <b>Раздел 4 Коммуникативные навыки</b>                                      |                                                                                                                                                                                             | <b>6/6</b>  |                                              |
| <b>Тема 4.1.<br/>Коммуникативная<br/>деятельность</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        | 2/2         |                                              |
|                                                                             | Коммуникации. Коммуникации в профессиональной сфере и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.                                             |             | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР1-12<br>ОК 1-2<br>ПК 1.6 |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                      | 2           |                                              |
|                                                                             | ПЗ№1 Разработка этапов проведения дискуссии, дебатов.                                                                                                                                       |             |                                              |
| <b>Тема 4.2.<br/>Стратегии<br/>группового<br/>взаимодействи<br/>я</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        | 4/4         |                                              |
|                                                                             | Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды, технологии.         |             | Л1-3<br>МР1-20<br>ПР1-12<br>ОК 1-2<br>ПК 1.6 |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                      | 4           |                                              |
|                                                                             | ПЗ№2-3. Изучение правил оформления презентации и доклада по теме проекта.                                                                                                                   |             |                                              |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                             |                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |                                              |
| <b>Всего</b>                                                                |                                                                                                                                                                                             | <b>36/6</b> |                                              |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Математики», лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания:**

1.Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : учебник для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. – Москва : Просвещение, 2024. – 192 с.

2.Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. Е. Шестернинов. – Москва : Просвещение, 2024. – 80 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01-07<br>ПК 1.1,<br>Л1, Л2, Л3,<br>Л4, Л5, Л6,<br>Л7, Л8,<br>Л9, Л10, Л11,<br>Л12, Л13,<br>Л14, Л15,<br>Л16,<br>Л17, Л18,<br>Л19, Л20,<br>Л21, Л22,<br>Л23, Л24 Л25,<br>Л26, Л27,<br>Л28,<br>Л29, Л30,<br>Л31, Л32,<br>Л33,<br>Л34, Л35,<br>МР1, МР 2,<br>МР 3, МР 4,<br>МР 5, МР 6,<br>МР 7, МР 8,<br>МР 9, МР 10,<br>МР 11, МР<br>12,<br>МР 13, МР<br>14, МР 15,<br>МР 16,<br>МР 17, МР<br>18, МР 19,<br>МР 20,<br>МР 21, МР<br>22, МР 23,<br>МР 24 МР 25,<br>МР 26,<br>МР 27, МР<br>28,<br>МР 29, МР<br>30, МР 31,<br>МР 32,<br>МР 33 | ПР1,<br>ПР2,<br>ПР3,<br>ПР4,<br>ПР5,<br>ПР6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает сложные проблемные ситуации в различных контекстах. Проводит анализ сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определяет этапы решения задачи. Осуществляет эффективный поиск. Выделяет все возможные источники нужных ресурсов, в том числе неочевидные. Разрабатывает детальный план действий. Оценивает риски на каждом шагу, плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана;</li> <li>– выполняет информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проводит анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты;</li> <li>– участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач, планирование профессиональной деятельность;</li> <li>– грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявляет толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– понимает значимость своей профессии (специальности). Демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>– соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p><b>Входной контроль:</b><br/>тест</p> <p><b>Текущий контроль:</b><br/>           - устный опрос,<br/>           - письменный опрос,<br/>           - тестирование,<br/>           - решение упражнений на занятиях<br/>           - письменная самостоятельная работа.<br/>           - практическая работа</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на занятиях.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, уважение к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;</li> <li>– осознает духовные ценности российского народа, личного вклад в построение устойчивого будущего;</li> <li>– готов к трудовой деятельности; проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем;</li> <li>– развивает мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, понимает математическую науку как сферу человеческой деятельности, этапы её развития и значимость для развития цивилизации; владеет языком математики и</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>математической культурой как средством познания мира; готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляет и характеризует существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулирует определения понятий; устанавливает существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>– воспринимает, формулирует и преобразовывает суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;</li> <li>– выявляет математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагает критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>– делает выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</li> <li>– проводит самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивает аргументацию, приводит примеры и контрпримеры;</li> <li>– выбирает способ решения учебной задачи (сравнивает несколько вариантов решения, выбирает наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</li> <li>– использует вопросы как исследовательский инструмент познания; формулирует вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливает искомое и данное, формирует гипотезу, аргументирует свою позицию, мнение;</li> <li>– проводит самостоятельно спланированный эксперимент,</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявляет зависимости между объектами, явлениями, процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулирует обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивает достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</li> <li>– прогнозирует возможное развитие процесса, а также выдвигает предположения о его развитии в новых условиях.</li> <li>– выявляет дефициты информации, данных, необходимые для ответа на вопрос и для решения задачи;</li> <li>– выбирает информацию из источников различных типов, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления;</li> <li>– структурирует информацию, представляет её в различных формах, иллюстрирует графически;</li> <li>– оценивает надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям;</li> <li>– воспринимает и формулирует суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражает свою точку зрения в устных и письменных текстах, дает пояснения по ходу решения задачи, комментирует полученный результат;</li> <li>– в ходе обсуждения задает вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывает идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставляет свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживает различие и сходство позиций; в корректной форме</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>формулирует разногласия, свои возражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представляет результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирает формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.</li> <li>– понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимает цель совместной деятельности, планирует организацию совместной работы, распределяет виды работ, договаривается, обсуждает процесс и результат работы; обобщает мнения нескольких людей;</li> <li>– участвует в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполняет свою часть работы и координирует свои действия с другими членами команды; оценивает качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия;</li> <li>– составляет план, алгоритм решения задачи, выбирает способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументирует и корректирует варианты решений с учётом новой информации;</li> <li>– владеет навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеет способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>– предвидит трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносит коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает соответствие результата цели и условиям, объясняет причины достижения или недостижения результатов деятельности, находит ошибку, дает оценку приобретённому опыту;</li> <li>– умеет формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности, умение планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</li> <li>– умеет реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; осуществляет осознанный выбор направлений созидательной деятельности;</li> <li>– умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые явления из предметных областей.</li> <li>– приобретает опыт по оформлению информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</li> <li>– развивает умение самостоятельно оценивать свою деятельность, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; приобретает опыта представления результатов проекта (исследования);</li> <li>– умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые явления из предметных областей.</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ДОД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК»**

технологический (инженерный) профиль

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                         | <b>820</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> ..... | <b>821</b> |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....  | 821        |
| <u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u> .....                                 | 821        |
| <b><u>1. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                         | <b>830</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                               | 830        |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....                                          | 831        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                             | <b>838</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                            | 838        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                                | 838        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....         | <b>839</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ДОД.14 Родной язык»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Родной язык»: осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Дисциплина «Родной язык» является дополнительной дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).



| Код компетенций | Результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 02.          | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>М10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>М11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> | <p>ПР1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР3- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>ПР4- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 04 | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР5- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | <p>ПР1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР2- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПР3- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>общении, интернет-коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 05 | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л3- убежденность в значимости для личности и общества отечественного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ПР4- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л4- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР12- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p>                      | <p>отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>ПР5- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>                                                                                                                 |
| ОК 09 | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л6- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> | <p>ПР6- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПР7- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР8- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПР9- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
| ПК 2.4 | <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>                                                                                                                                                                                      | <p>ПР1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР6- уметь использовать разные виды чтения и аудирования,</p>                                                                                                                                                                                                                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</p> <p>ПР7- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p> |
| ПК 3.1 | <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p>                        | <p>ПР1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР5- знать о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и</p>                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов;</p> <p>ПР6- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</p> <p>ПР7- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p> |
| ПК 3.2 | <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>                                                                                                             | <p>ПР1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР5- знать о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объём в часах</b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                             | 36                   |
| в т. ч. в форме практической подготовки                            | 6                    |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>                             | -                    |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| выполнение индивидуального проекта                                 | -                    |
| <b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>             | 36                   |
| <b>Основное содержание</b>                                         | 28                   |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | 12                   |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 16                   |
| контрольные работы                                                 | -                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 6                    |
| в т. ч.:                                                           |                      |
| теоретическое обучение                                             | 2                    |
| лабораторные и практические занятия, семинары                      | 4                    |
| выполнение индивидуального проекта                                 |                      |
| <b>Консультации</b>                                                | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> | 2                    |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                    | 4                                                                                                                              |
| <b>Основное содержание</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                                                                                |
| <b>Раздел 1 Язык и общество. Риторика публичного выступления</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b>                                                            |                                                                                                                                |
| <b>Тема 1.1.</b> Вводное занятие. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности | <b>Содержание</b><br>Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии.                                                                                                                             | <b>2</b>                                                             | ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР1, ПР5, ПР3; ПР6             |
| <b>Тема 1.2</b> Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности   | <b>Содержание</b><br>Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни.<br>Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности.<br>Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона.<br>Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов. | <b>4</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>2</b>             | ОК 04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л2, Л3, Л5, Л7; МР 1, МР2, МР 3, МР 5, МР 9, МР 10, МР 13, МР 14, МР 17; ПР1, ПР3, ПР5; ПР9 |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>                                                             | ОК 04, ОК 05; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 4, МР 7, МР 8, МР 10, МР 15; ПР1, ПР3, ПР5, ПР9                                |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие № 1 «Изобретение идей: риторический канон»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.3.</b> Риторика публичного выступления                                | <b>Содержание</b><br>Общее представление о внешних и внутренних факторах создания публичного выступления.<br>Хрεια как образец построения публицистической речи. Виды доказательств.            | <b>2</b><br><br>- | ОК04, ОК 09; ПК 2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР5, МР9, МР 12, МР 13, МР 14, МР 16, МР 18; ПР 1, ПР 03, ПР 05, ПР 07, ПР 08 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                         | 2                 | ОК04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР5, МР9, МР 12, МР 13, МР 14, МР 16, МР 18; ПР1, ПР3, ПР5, ПР7, ПР8           |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие № 2</b> «Расположение идей. Учет фактора адресата при создании плана высказывания»                                                                                      |                   |                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 1.4.</b> Риторический канон: техника подготовки публичного высказывания | <b>Содержание</b><br>Особенности словесного украшения речи.                                                                                                                                     | <b>4</b><br><br>- | ОК 02, ОК 04, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7; ПР3; ПР6, ПР7                                                            |
|                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                         | 4                 | ОК 02, ОК 04, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7; ПР3; ПР6, ПР7                                                            |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №3</b> «Использование риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания»                                                            | 2                 | ОК 02, ОК 04, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК.3.2, Л 1, Л3, Л4; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7; ПР3                                                                  |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №4</b> «Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора» | 2                 | ОК 02, ОК 04, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК.3.2, Л 1, Л3, Л4; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7; ПР3                                                                  |
| <b>Раздел 2 Деловой русский язык</b>                                            |                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>          |                                                                                                                                                 |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.1</b> Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация | <b>Содержание</b><br>Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.                               | <b>6</b><br><br>2 | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7, Л20; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР1, ПР5, ПР 3; ПР5, ПР7, ПР9          |
| <b>Тема 2.2.</b> Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.        | <b>Содержание</b><br>Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания. | <b>4</b><br><br>2 | ОК 02, ОК 04, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7; ПР3; ПР6, ПР7                                                                            |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Практическое занятие № 5 «Оформление деловой переписки»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                 | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР1, ПР5, ПР3; ПР6, ПР7, ПР9 |
| <b>Раздел 3 Интернет-коммуникация на русском языке</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 3.1</b> Современная интернет-коммуникация и ее особенности                             | <b>Содержание</b><br>Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b><br><br>2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л2, Л4, Л6; МР1, МР4, МР5, МР 6, МР 8, МР 9, МР 12, МР 16,                                                        |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <p>Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире. Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации.</p> <p>Особенности коммуникации в социальных сетях.</p> <p>Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях.</p> <p>Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта.</p>                    |                          | МР 17; ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР9                                                                                                          |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                        | ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л2, Л4, Л6; МР1, МР4, МР5, МР 6, МР 8, МР 9, МР 12, МР 16, МР 17; ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР9 |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 6 «Изучение языка интернет-коммуникации»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                                                                              |
| <b>Тема 3.2</b> Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления | <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения.</p> <p>Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления.</p> <p>Изучение особенностей нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Рассмотрение видов нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация.</p> | <p><b>6</b></p> <p>2</p> | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР1, ПР4, ПР8                         |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                      |
|                                                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР1, ПР4, ПР8 |
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 7</b> «Работа с нелинейными и инструктивными текстами»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                                                                      |
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 8</b> «Обзор инструктивных текстов и профессиональных лайфхаков»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР1, ПР4, ПР8 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6/ 6</b> |                                                                                                                      |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации Особенности профессиональной коммуникации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6/ 6</b> |                                                                                                                      |
| <b>Тема 4.1</b> Родной язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/2</b>  | ОК 02, ОК04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР1, ПР4, ПР8  |
|                                                                                                                         | Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве.<br>Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей Языковые и речевые нормы.<br>Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Речевая избыточность и точность. Исправление ошибок, связанных с нарушением норм употребления причастных и деепричастных оборотов. | 2           |                                                                                                                      |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.2</b><br>Межкультурная коммуникация в профессиональной среде | <b>Содержание</b><br>Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур.<br>Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка.<br>Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса. Речевой этикет. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Понятие незтикета. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | <b>4/4</b><br><br>- | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР1, ПР5, ПР3; ПР7, ПР9 |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/4</b>          |                                                                                                                                     |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 9</b> «Изучение принципов и правил межкультурной коммуникации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                   | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР1, ПР5, ПР3; ПР7, ПР9 |

|                                                            |                                                                                                                |             |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <b>Практическое занятие № 10</b> «Изучение конфликтов и конфликтогенных ситуаций в межкультурной коммуникации» | 2           | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР1, ПР5, ПР3; ПР7, ПР9 |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                | <b>2</b>    |                                                                                                                                     |
| <b>Всего</b>                                               |                                                                                                                | <b>36/6</b> |                                                                                                                                     |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания:**

1. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. Русский язык. Базовый уровень. Учебник СПО. В 2 частях. – Москва: Просвещение, 2024
2. Малявина Т.П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО. – Москва: Просвещение, 2024

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения |     | Основные показатели оценки результата    | Формы и методы контроля и оценки |
|---------------------|-----|------------------------------------------|----------------------------------|
| OK02                | ПР1 | - осуществляет готовность к              | Текущий контроль:                |
| OK04                | ПР2 | саморазвитию, самостоятельности и        | - устный фронтальный             |
| OK05                | ПР3 | самоопределению;                         | опрос;                           |
| OK09                | ПР4 | -овладевает навыками учебно-             | - устный                         |
| ПК2.4               | ПР5 | исследовательской, проектной и           | индивидуальный                   |
| ПК3.1               | ПР6 | социальной деятельности;                 | опрос;                           |
| ПК3.2               | ПР7 |                                          | - устный                         |
| Л1                  | ПР8 | - понимает и использует преимущества     | комбинированный                  |
| Л2                  | ПР9 | командной и индивидуальной работы;       | опрос;                           |
| Л3                  |     | - принимает цели совместной              | - выполнение                     |
| Л4                  |     | деятельности, организует и               | упражнений;                      |
| Л5                  |     | координирует действия по ее              | - самоконтроль;                  |
| Л6                  |     | достижению: составляет план действий,    | - тестирование                   |
| Л7                  |     | распределяет роли с учетом мнений        | - решение                        |
| МР1                 |     | участников обсуждать результаты          | комплексных заданий              |
| МР2                 |     | совместной работы;                       | - различные виды                 |
| МР3                 |     | - координирует и выполняет работу в      | опросов:                         |
| МР4                 |     | условиях реального, виртуального и       | индивидуальный                   |
| МР5                 |     | комбинированного взаимодействия;         | оценочный, опрос с               |
| МР6                 |     | - осуществляет позитивное                | рецензированием                  |
| МР7                 |     | стратегическое поведение в различных     | - анализ текста                  |
| МР8                 |     | ситуациях, проявляет творчество и        | - просмотр и оценка              |
| МР9                 |     | воображение, быть инициативным;          | отчётов по                       |
| МР10                |     |                                          | лабораторно-                     |
| МР11                |     | - принимает мотивы и аргументы других    | практическим                     |
| МР12                |     | людей при анализе результатов            | занятиям;                        |
| МР13                |     | деятельности;                            | - письменная                     |
| МР14                |     | - признаёт свое право и право других     | проверка                         |
| МР15                |     | людей на ошибки;                         |                                  |
| МР16                |     | - развивает способность понимать мир с   | Экспертное                       |
| МР17                |     | позиции другого человека;                | наблюдение и оценка              |
| МР18                |     |                                          | на лабораторно-                  |
|                     |     | - овладевает эстетическим отношением к   | практических                     |
|                     |     | миру, включая эстетику быта, научного и  | занятиях                         |
|                     |     | технического творчества, спорта, труда и |                                  |
|                     |     | общественных отношений;                  | Интерпретация                    |
|                     |     | - воспринимает различные виды            | результатов                      |
|                     |     | искусства, традиции и творчество своего  | наблюдений за                    |
|                     |     | и других народов, ощущает                | деятельностью                    |
|                     |     | эмоциональное воздействие искусства;     | студента в процессе              |
|                     |     | - убеждён в значимости для личности и    | освоения                         |
|                     |     | общества отечественного и мирового       | образовательной                  |
|                     |     | искусства, этнических культурных         | программы                        |
|                     |     | традиций и народного творчества;         |                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознаёт невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознаёт предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- имеет мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознаёт ценности научной деятельности, осуществляет проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач, применение различных методов познания;</li> <li>- владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирует научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачёта</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>- умеет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умеет выступать публично, представляет результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- формирует представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирует системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; умеет применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректирует устные и письменные высказывания; обобщает знания об основных правилах орфографии и пунктуации, умеет применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; умеет работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- умеет использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>- формирует представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирует ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- формирует знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умеет понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создаёт тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>- умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); умеет создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщает знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащает словарный запас, расширяет объем используемых в речи грамматических языковых средств; умеет анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; формирует представления о формах существования национального русского языка; знаний о</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщает знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствует умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщает знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствует умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                         | <b>845</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> ..... | <b>846</b> |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....  | 846        |
| <u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u> .....                                 | 846        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                         | <b>847</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                               | 847        |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....                                          | 848        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                             | <b>855</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                            | 855        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                                | 855        |
| <u>3.2.1 Основные печатные и электронные издания:</u> .....                      | 855        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....         | <b>856</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 История России»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Истории России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «Истории России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь                                                                                     | Знать                                                                   | Владеть навыками |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 03  | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; | содержание актуальной нормативно-правовой документации;                 |                  |
|        | применять современную научную профессиональную терминологию;                              | современная научная и профессиональная терминология;                    |                  |
|        | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;         | возможные траектории профессионального развития и самообразования;      |                  |
| ОК 06  | описывать значимость своей специальности;                                                 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |                  |
|        | применять стандарты антикоррупционного поведения.                                         | значимость профессиональной деятельности по специальности               |                  |
|        |                                                                                           | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.     |                  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины         | Объем<br>в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|--------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                  | 68               | 18                                     |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                  | -                | -                                      |
| Самостоятельная работа                           | 4                | -                                      |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 6                | -                                      |
| Всего                                            | <b>78</b>        |                                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                               | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1</b> «Россия – священная наша держава»                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/0</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                                           | 1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.                                 | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 2</b><br>От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/0</b>                                                          | ОК 03, ОК 06                                                          |
|                                                                                                           | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством                                                               | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                                           | Жизненный путь Александра Невского<br>Подготовить сообщение                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 3.</b><br>Смута и её преодоление                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/0</b>                                                          | ОК 03, ОК 06                                                          |
|                                                                                                           | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения. | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 4.</b><br>Взаимоотношения России и Польши.                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/0</b>                                                          | ОК 03, ОК 06                                                          |
|                                                                                                           | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.                                                           | 2                                                                   |                                                                       |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| <b>Тема 5.</b><br>Восстановление<br>единства русского<br>народа:<br>объединение<br>Великой и Малой<br>Руси | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/0</b> | ОК 03, ОК 06  |
|                                                                                                            | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.                                                 | 2          |               |
| <b>Тема 6.</b> Пётр<br>Великий.<br>Строитель великой<br>империи                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6/2</b> | ОК 03, ОК 06  |
|                                                                                                            | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 2          |               |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |               |
|                                                                                                            | Жизненный путь Петра I<br>Подготовить текстуальный конспект                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |               |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/2</b> |               |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 1 «Исследование эпохи Петра I»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |               |
| <b>Тема 7.</b> Екатерина<br>II: продолжатель<br>великих дел Петра I                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/2</b> | ОК 03, ОК 06, |
|                                                                                                            | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом                                                                                                                              | 2          |               |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/2</b> |               |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 2 «Анализ деятельности Екатерины II»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |               |
| <b>Тема 8.</b> Накануне<br>отмены<br>крепостного права                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/0</b> | ОК 03, ОК 06, |
|                                                                                                            | Александр II- сын царя и воспитанник поэта. Историческая необходимость отмены крепостного права. Первые шаги на пути к крестьянской реформе. Манифест 1861 года. Основные положения реформы 19 февраля 1861 года.                                                                                                                                                      | 2          |               |
|                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/0</b> | ОК 03, ОК 06  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |               |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| <b>Тема 9.</b> От победы над Наполеоном до Крымской войны | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 2          |               |
| <b>Тема 10.</b> Гибель империи                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/2</b> | ОК 03, ОК 06  |
|                                                           | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения                                                                  | 2          |               |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |               |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 3 «Первые преобразования советской власти»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |               |
| <b>Тема 11.</b> От великих потрясений к Великой Победе    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/0</b> | ОК 03, ОК 06, |
|                                                           | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне                                                                   | 2          |               |
| <b>Тема 12.</b> «Великий перелом». Индустриализация       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/0</b> | ОК 03, ОК 06, |
|                                                           | Историческое значение индустриализации. Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Издержки индустриализации. Итоги курса на индустриальное развитие.                                                                                                                                                                                            | 2          |               |
| <b>Тема 13.</b> Коллективизация и ее последствия.         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/0</b> | ОК 03, ОК 06, |
|                                                           | Цели и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |               |
| <b>Тема 14.</b> «Вставай, страна огромная»                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/2</b> | ОК 03, ОК 06  |
|                                                           | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства                                                                                                                          | 2          |               |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |               |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
|                                                                     | фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |               |
|                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/2</b> |               |
|                                                                     | <b>Практическое занятие № 4 «Характеристика Сталинградской битвы и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |               |
| <b>Тема 15.</b> В буднях великих строек.                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/0</b> | ОК 03, ОК 06  |
|                                                                     | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации                                                                                                               | 2          |               |
| <b>Тема 16.</b> От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/0</b> | ОК 03, ОК 06, |
|                                                                     | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | 2          |               |
| <b>Тема 17.</b> Россия. XXI век                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/2</b> | ОК 03, ОК 06, |
|                                                                     | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство.                                                                                                                                                                                                                     | 2          |               |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |               |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
|                                                    | Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |               |
|                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/2</b> | ОК 03, ОК 06, |
|                                                    | <b>Практическое занятие № 5 ««Характеристика России на современном этапе»»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |               |
| <b>Тема 18.</b> История антироссийской пропаганды. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/0</b> |               |
|                                                    | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2          |               |
| <b>Тема 19.</b> Слава русского оружия.             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/0</b> | ОК 03, ОК 06, |
|                                                    | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.                                                                                                                                                                                               | 2          |               |
| <b>Тема 20.</b> Россия сегодня                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/0</b> | ОК 03, ОК 06, |
|                                                    | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |               |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |               |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
|                                                                       | гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.                                                                                 |            |               |
| <b>Тема 21.</b><br>Россия в деле                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/0</b> | ОК 03, ОК 06, |
|                                                                       | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.                                                                                                      | 2          |               |
| <b>Тема 22.</b><br>Культура, наука, спорт и общественная жизнь.       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/0</b> | ОК 03, ОК 06, |
|                                                                       | Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Развитие российской культуры в XXI веке. Наука. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. | 2          |               |
| <b>Тема 23.</b><br>Россия в процессе глобализации                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6/4</b> | ОК 03, ОК 06, |
|                                                                       | Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.                                               | 2          |               |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/4</b> |               |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 6.</b> «Современный мир на пути решения глобальных проблем».                                                                                                                                                                                           | 2          |               |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 7.</b> «Роль России в системе международной безопасности».                                                                                                                                                                                             | 2          |               |
| <b>Тема 24.</b><br>Россия в мировой экономике                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6/4</b> | ОК 03, ОК 06, |
|                                                                       | Интеграция России в международные экономические организации.                                                                                                                                                                                                                   | 2          |               |
|                                                                       | Санкционная война: санкции и контрсанкции.                                                                                                                                                                                                                                     |            |               |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/4</b> |               |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 8.</b> «Интеграционные процессы современного мира».                                                                                                                                                                                                    | 2          |               |
| <b>Тема 25.</b> Россия сегодня.<br>Специальная военная операция (СВО) | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   | ОК 03, ОК 06, |
|                                                                       | Отношения с Западом в начале 21 века. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории                                                                                                                            | 2          |               |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |               |



|                                                  |              |  |
|--------------------------------------------------|--------------|--|
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | <b>6</b>     |  |
| <b>Всего:</b>                                    | <b>78/18</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с.

4. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>демонстрирует знания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>демонстрирует знания научной и профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрирует возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>описывает значимость своей специальности;</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> |

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.19 Землеустройство**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(АНГЛИЙСКИЙ)»**

**2025г.  
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                         | <b>858</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> ..... | <b>859</b> |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....  | 859        |
| <u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u> .....                                 | 859        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                         | <b>861</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                               | 861        |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....                                          | 862        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                             | <b>882</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                            | 882        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                                | 882        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....         | <b>883</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский): формирование профессиональной иноязычной компетенции — способности успешно использовать иностранный язык при решении профессиональных задач и осуществлении межкультурного общения, пользование профессиональной документацией на иностранном языке.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь                                                                                                                                                  | Знать                                                                                              | Владеть навыками |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 02  | определять необходимые источники информации;                                                                                                           | приемы структурирования информации;                                                                | -                |
|        | структурировать получаемую информацию;                                                                                                                 |                                                                                                    |                  |
|        | выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                                                                       |                                                                                                    |                  |
|        | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                                          | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |                  |
| ОК 05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;                                                   | -                |
|        |                                                                                                                                                        | правила оформления документов и построения устных сообщений                                        |                  |

|       |                                                                                                                                                         |                                                                                                           |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                                | - |
|       | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;                                                                                       | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);                                |   |
|       | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;                                                                            | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |   |
|       | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);                                                                                  | особенности произношения;                                                                                 |   |
|       | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.                                                                    | правила чтения текстов профессиональной направленности.                                                   |   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 160           | 160                                    |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                             | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                      | -             | -                                      |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             | 2                                      |
| Всего                                                       | 162           | 162                                    |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч. | Коды компетенций и формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                      | 4                                                                      |
| <b>II курс</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>70/70</b>                                                           |                                                                        |
| <b>Общеотраслевой модуль</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>70/70</b>                                                           |                                                                        |
| <b>Раздел 1 Использование иностранного языка в повседневной жизни</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>70/70</b>                                                           |                                                                        |
| <b>Тема 1.1 Система образования в России и за рубежом</b>             | <p><b>Содержание</b></p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система образования в России.</li> <li>2. Система образования в Великобритании.</li> <li>3. Технические и аграрные образовательные учреждения в России.</li> <li>4. Технические и аграрные образовательные учреждения в Великобритании.</li> <li>5. Международные образовательные программы.</li> <li>6. Высшее образование в России.</li> <li>7. Высшее образование в Великобритании.</li> <li>8. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: устная постановка вопросов, объяснительное монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом</li> <li>2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с английского языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке</li> <li>3. Аудирование: распознавание ключевых слов звучащей речи</li> <li>4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> | <b>16/16</b>                                                           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  | <p>1. Лексический материал предметного содержания речи: суффиксальное образование существительных при помощи суффиксов: асу,-age, -ance,/ence, -ion/tion, -ment, -ness, -ship и некоторых других</p> <p>2. Грамматический материал: множественное число существительных (общие правила и исключения), притяжательный падеж существительных.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Опознавание реалий, функционирующих в изучаемых сферах межкультурной коммуникации</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы культуры чтения и слушания</p> <p>2. Приёмы работы с текстом</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование переспроса для уточнения понимания</p> |              |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>16/16</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b> Изучение лексических единиц по теме «Система образования в России». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала: множественное число существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b> Изучение лексики по теме «Система образования в Великобритании». Аналитическое чтение. Изучение грамматического материала: множественное число существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b> Изучение лексических единиц по теме «Технические образовательные учреждения в России». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Закрепление грамматического материала: множественное число существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц по теме «Технические образовательные учреждения в Великобритании». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала: притяжательный падеж существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b> Изучение лексических единиц по теме «Образование и обучение». Изучение грамматического материала: притяжательный падеж существительных. Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                         |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                           | <b>Практическое занятие № 6</b> Изучение лексических единиц по теме «Образование и обучение». Изучающее чтение. Изучение нового материала: суффиксальное образование существительных при помощи суффиксов: -асу, -age, -ance,/ence, -ion/tion, -ment, -ness, -ship и некоторых других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |                         |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 7</b> Работа с текстами по теме «Образование и обучение». Аналитическое чтение. Выявление основной информации из прочитанного и подготовка монологического высказывания на основе текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                         |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 8</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |                         |
| <b>Тема 1.2</b> <b>Различные виды искусств. Мое хобби</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архитектура России и Великобритании.</li> <li>2. Живопись России и Великобритании.</li> <li>3. Музыка России и Великобритании.</li> <li>4. Театры и кино России и Великобритании.</li> <li>5. Россия в английском искусстве.</li> <li>6. Великобритания в российском искусстве.</li> <li>7. Мое хобби.</li> <li>8. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: устная постановка вопросов, интерпретация фактов из текста</li> <li>2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с английского языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке</li> <li>3. Аудирование: распознавание специальной лексики</li> <li>4. Письмо: письменный пересказ, письменный перевод текста на русский язык</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи: моделирование степеней сравнения прилагательных (простых, многосложных и прилагательных-исключений)</p> <p>Грамматический материал: степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями.</p> | <b>16/16</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  | <u>Социокультурный компонент</u><br>Способность познакомить и познакомиться с различными видами искусства в условиях иноязычного общения<br><u>Учебный компонент</u><br>Приёмы работы с текстом<br><u>Компенсаторный компонент</u><br>Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу) |              |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>16/16</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие № 9</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Ознакомительное чтение. Изучение грамматического материала: степени сравнения прилагательных.                                                                                                                                       | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 10</b> Просмотровое чтение текста по теме «Живопись России и Великобритании». Перевод текста. Выполнение упражнений по теме: степени сравнения прилагательных.                                                                                                                               | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 11</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Музыка России и Англии». Изучение грамматического материала: сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями.                                                                                | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 12</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Театры и кино России и Англии». Закрепление грамматического материала: сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями.                                                                      | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 13</b> Изучающее чтение. Моделирование степеней сравнения прилагательных (простых, многосложных и прилагательных-исключений).                                                                                                                                                                | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 14</b> Работа с текстами по теме «Искусство. Хобби». Выявление основной информации из прочитанного и подготовка монологического высказывания на основе текста.                                                                                                                               | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 15</b> Работа с текстами по теме «Мое хобби». Моделирование речевых ситуаций и их проигрывание по ролям.                                                                                                                                                                                     | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 16</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.                                                                                                                                                          | 2            |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                         |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| <b>Тема 1.3 Здоровье и спорт</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система здравоохранения в России.</li> <li>2. Система здравоохранения в Великобритании.</li> <li>3. Охрана здоровья и спортивно-оздоровительные мероприятия как помощь в профессиональном и личностном развитии.</li> <li>4. История спорта.</li> <li>5. Значение спорта в жизни человека.</li> <li>6. Популярные виды спорта в России.</li> <li>7. Популярные виды спорта в Великобритании.</li> <li>8. Рациональное питание и принципы ЗОЖ.</li> <li>9. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: монологическое высказывание на основе постепенно поступающей информации.</li> <li>2. Чтение: перевод (со словарём) текста с английского языка на русский, пользование общими словарями и справочниками на английском и русском языке</li> <li>3. Аудирование: распознавание тематической лексики, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи.</li> <li>4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал предметного содержания речи: моделирование сложных количественных числительных; изучение моделей простых и десятичных дробей</li> <li>2. Грамматический материал: разряды числительных (количественные и порядковые), употребление числительных, обозначение времени, обозначение дат, предлоги времени (in, on, at).</li> </ol> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Понимание значимости спорта и физической культуры</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы составления плана, конспекта</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование перифраза/толкования, синонимов</p> <p>Приёмы проектной деятельности (создание проекта-презентации)</p> | <b>18/18</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>18/18</b> |                         |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 17</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Система здравоохранения в России». Ознакомительное чтение.                                                                                               | 2            |                         |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 18</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучение грамматического материала: разряды числительных (количественные и порядковые), употребление числительных.                                                                  | 2            |                         |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 19</b> Работа с текстами по теме «Охрана здоровья». Ознакомительное чтение. Выполнение упражнений на чтение разрядов числительных (количественных и порядковых), употребление числительных.                                                   | 2            |                         |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 20</b> Работа с текстами по теме «История спорта». Просмотровое чтение. Изучение грамматического материала: обозначение времени, обозначение дат, предлоги времени (in, on, at).                                                              | 2            |                         |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 21</b> Работа с текстами по теме «Значение спорта в жизни человека». Ознакомительное чтение. Выявление основных фактов из прочитанного текста. Выполнение упражнений на обозначение времени, обозначение дат, предлогов времени (in, on, at). | 2            |                         |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 22</b> Работа с текстами по теме «Популярные виды спорта в России». Просмотровое чтение. Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста.                                                                                      | 2            |                         |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 23</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Популярные виды спорта Великобритании». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста.                                                  | 2            |                         |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 24</b> Работа с текстами по теме «Рациональное питание и принципы ЗОЖ». Выявление основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста.                                                                                           | 2            |                         |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 25</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.                                                                                                           | 2            |                         |
| <b>Тема 1. 4</b><br><b>Командировка.</b><br><b>Путешествие. Поездка за границу</b> | <b>Содержание</b><br><u>Предметное содержание речи</u><br>1. История развития туризма.<br>2. Виды туризма.                                                                                                                                                              | <b>20/20</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  | <p>3. Первые кругосветные путешествия.<br/> 4. Планирование путешествия.<br/> 5. Поездка за границу и таможенный контроль.<br/> 6. Путешествие на автомобиле.<br/> 7. Путешествие на железнодорожном транспорте.<br/> 8. Авиаперелёты.<br/> 9. Командировка.<br/> 10.Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой)<br/> 2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т. п.<br/> 3. Аудирование: восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности<br/> 4. Письмо: письменные ответы на вопросы</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи: составление речевых ситуаций<br/> 2. Грамматический материал: личные и притяжательные местоимения, указательные, возвратные и вопросительные местоимения; неопределенные местоимения; местоимения «some, any, no, every» и их производные; оборот «there +be».</p> <p><u>Социокультурный компонент</u><br/> Способность ориентироваться во время поездки за границу</p> <p><u>Учебный компонент</u><br/> Приёмы работы со справочной литературой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u><br/> Использование риторических вопросов</p> |              |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>20/20</b> |  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 26</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «История развития туризма». Изучение грамматического материала: личные и притяжательные местоимения, указательные, возвратные и вопросительные местоимения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                               | <b>Практическое занятие № 27</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Виды туризма». Выявление основных фактов из прочитанного текста. Выполнение упражнений на распознавание видов местоимений: личных и притяжательных, указательных, возвратных и вопросительных. | 2            |  |
|                                               | <b>Практическое занятие № 28</b> Работа с текстами по теме «Первые кругосветные путешествия». Просмотровое чтение. Письменные ответы на вопросы. Изучение грамматического материала: неопределенные местоимения: «some, any, no, every» и их производные.                                                     | 2            |  |
|                                               | <b>Практическое занятие № 29</b> Работа с текстами по теме «Планирование путешествия». Устный перевод текста. Письменные ответы на вопросы. Выполнение упражнений на перевод и распознавание неопределенных местоимений «some, any, no, every» и их производных.                                              | 2            |  |
|                                               | <b>Практическое занятие № 30</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Поездка за границу и таможенный контроль». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста.                                                                                     | 2            |  |
|                                               | <b>Практическое занятие № 31</b> Работа с текстами по теме «Путешествие на автомобиле». Аналитическое чтение. Изучение грамматического материала: оборот «there + be».                                                                                                                                        | 2            |  |
|                                               | <b>Практическое занятие № 32</b> Работа с текстами по теме «Путешествие на железнодорожном транспорте». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Выполнение упражнений на употребление оборота «there + be».                                                                           | 2            |  |
|                                               | <b>Практическое занятие № 33</b> Изучение лексических единиц по теме занятия. Письменный перевод текстов по теме «Авиаперелёты». Подготовка устного сообщения.                                                                                                                                                | 2            |  |
|                                               | <b>Практическое занятие № 34</b> Моделирование речевых ситуаций. Написание эссе на тему «Как мы путешествуем».                                                                                                                                                                                                | 2            |  |
|                                               | <b>Практическое занятие № 35</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.                                                                                                                                                 | 2            |  |
| <b>2. Профессионально-направленный модуль</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>90/90</b> |  |
| <b>III курс</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>60/60</b> |  |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                         |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| <b>Раздел 2 Введение в специальность</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>60/60</b> |                         |
| <b>Тема 2. 1 Моя будущая профессия, карьера</b> | <b>Содержание</b><br><u>Предметное содержание речи</u><br>1. Выбор профессии. Известные люди в профессии.<br>2. Введение в специальность.<br>3. Технические профессии в Великобритании и России.<br>4. Что такое землеустроительное проектирование?<br>5. Профессии в сфере землеустройства<br>6. Моя будущая профессия.<br>7. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала..<br><u>Речевые умения</u><br>1. Говорение: правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях<br>2. Чтение: догадка о значении неизвестных слов по контексту<br>3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли услышанного<br>4. Письмо: фиксирование необходимой информации из прочитанного<br><u>Языковой компонент речи</u><br>1. Лексический материал предметного содержания речи: одинаковые слова, обозначающие разные части речи (глаголы и существительные)<br>2. Грамматический материал: видовременные формы глагола; времена групп Simple, Progressive и Perfect активного залога.<br><u>Социокультурный компонент</u><br>Осмысление значимости будущей профессии<br><u>Учебный компонент</u><br>Повествование на английском языке с обоснованиями о значении выбора правильной профессии или карьеры по специальности<br><u>Компенсаторный компонент</u><br>Использование паралингвистических (неязыковых) средств (мимика, жесты) | <b>14/14</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>14/14</b> |                         |
|                                                 | <b>Практическое занятие № 1</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола; времена группы Simple активного залога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>     |                         |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                         |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                              | <b>Практическое занятие № 2</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Выполнение упражнений на тему: времена группы Simple активного залога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |                         |
|                                              | <b>Практическое занятие № 3</b> Работа с текстами по теме «Технические профессии в Великобритании и в России». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола; времена группы Progressive активного залога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |                         |
|                                              | <b>Практическое занятие № 4</b> Работа с текстами по теме «Что такое землеустроительное проектирование?». Чтение, перевод с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Выполнение упражнений на тему: времена группы Progressive активного залога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |                         |
|                                              | <b>Практическое занятие № 5</b> Работа с текстами по теме «Профессии в сфере землеустройства». Выборочный лексико-грамматический анализ предложений. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола; времена группы Perfect активного залога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |                         |
|                                              | <b>Практическое занятие № 6</b> Работа с текстами по теме «Моя будущая профессия». Групповая беседа на заданную тему. Написание эссе «Хочу быть профессионалом». Закрепление грамматического материала: времена групп Simple, Progressive и Perfect активного залога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |                         |
|                                              | <b>Практическое занятие № 7</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                         |
| <b>Тема 2.2 Подготовка к трудоустройству</b> | <b>Содержание</b><br><u>Предметное содержание речи</u><br>1. Рынок труда и его категории.<br>2. Профессия и специальность. Должность и карьера.<br>3. Технология эффективного трудоустройства. Этапы трудоустройства. Поиск работы.<br>4. Составление автобиографии. Карьерное портфолио студента.<br>5. Письмо-заявление для устройства на работу. Собеседование.<br>6. Рынок труда в Великобритании и англоязычных странах.<br>7. Правовое регулирование занятости в РФ и Великобритании.<br>8. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. | <b>16/16</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  | <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: правильное употребление клише и выражений коммерческой корреспонденции</li> <li>2. Чтение: пользование общими словарями и справочниками, электронным англо-русским словарём экономических терминов, тематическим словарём и образцами коммерческой корреспонденции</li> <li>3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли</li> <li>4. Письмо: оформление и написание деловых писем</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал предметного содержания речи, клише и выражения деловых писем</li> <li>2. Грамматический материал: видовременные формы глагола, пассивный залог групп Simple, Perfect, Progressive.</li> </ol> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способности в оформлении по образцу коммерческой корреспонденции на английском языке</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приёмы работы со справочной литературой</li> <li>2. Приёмы работы с образцами коммерческой корреспонденции</li> </ol> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование лингвокоммерческих комментариев</p> |              |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16/16</b> |  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 8</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Simple.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 9</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучающее чтение. Закрепление грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Simple.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 10</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Технология эффективного трудоустройства. Этапы трудоустройства. Поиск работы». Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Progressive</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                         |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                          | <b>Практическое занятие № 11</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение текста с охватом общего содержания. Выполнение упражнений на тему: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Progressive.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |                         |
|                                                          | <b>Практическое занятие № 12</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Perfect. Письменное изложение текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |                         |
|                                                          | <b>Практическое занятие № 13</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Закрепление грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Perfect. Лексико-грамматический анализ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |                         |
|                                                          | <b>Практическое занятие № 14</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Пересказ текста. Обобщение грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог групп Simple, Perfect, Progressive.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |                         |
|                                                          | <b>Практическое занятие № 15</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |                         |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Правила телефонных переговоров</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технические средства связи.</li> <li>2. Своеобразие телефонного разговора. Телефонный этикет.</li> <li>3. Планирование телефонных переговоров.</li> <li>4. Законы и правила ведения телефонных переговоров.</li> <li>5. Подготовка и проведение телефонных переговоров.</li> <li>6. Профессиональная презентация продукта по телефону.</li> <li>7. Специфика жанра телефонного делового общения</li> <li>8. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: составление связного текста с использованием ключевых слов, подробный пересказ</li> <li>2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам</li> <li>3. Аудирование: распознавание специальной терминологии</li> <li>4. Письмо: письменный перевод специального текста</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> | <b>16/16</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  | <p>Лексический материал предметного содержания речи, термины</p> <p>Грамматический материал: инфинитив и причастие как неличные формы глагола; сложное подлежащее; сложное дополнение; независимый причастный оборот; герундий как особая неличная форма английского глагола.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Социокультурные стереотипы речевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст)</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование текстовых опор различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)</p> |              |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>16/16</b> |  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 16</b> Изучение терминов по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста «Технические средства связи» с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: инфинитив как неличная форма английского глагола.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |  |
|  | <p><b>Практическое занятие №17</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Своеобразие телефонного разговора. Телефонный этикет». Выявление основных фактов из прочитанного текста. Изучение грамматического материала: сложные формы инфинитива.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |  |
|  | <p><b>Практическое занятие №18</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Планирование телефонных переговоров».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |  |
|  | <p><b>Практическое занятие №19</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: причастные обороты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |  |
|  | <p><b>Практическое занятие №20</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Подготовка и проведение телефонных переговоров». Аналитическое чтение. Определение содержания текста по знакомым и интернациональным словам. Изучение грамматического материала: герундий как особая неличная форма английского глагола.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |  |

|                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                                               |                        | <b>Практическое занятие № 21</b> Работа с текстами по теме «Профессиональная презентация продукта по телефону». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Закрепление грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |                         |
|                                                                               |                        | <b>Практическое занятие № 22</b> Чтение диалогов по ролям по теме «Специфика телефонного делового общения». Групповая беседа по содержанию диалогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |                         |
|                                                                               |                        | <b>Практическое занятие №23</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Ролевая игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |                         |
| <b>Тема</b><br><b>Официальная</b><br><b>неофициальная</b><br><b>переписка</b> | <b>2.4</b><br><b>и</b> | <b>Содержание</b><br><u>Предметное содержание речи</u><br>1. Письма личного характера.<br>2. Структура делового письма.<br>3. Виды деловых писем.<br>4. Письма-запросы. Письма-заявления.<br>5. Письма-заказы. Письма-предложения.<br>6. Информационные письма. Сопроводительные письма.<br>7. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.<br><u>Речевые умения</u><br>1. Говорение: интонация, ритм и темп речи, близкие к нормативным в деловой беседе, владение диалогической речью<br>2. Чтение: знакомство с основными способами поиска необходимой информации на английском языке<br>3. Аудирование: понимание диалогической речи<br>4. Письмо: составление и написание деловых писем по образцу на английском языке<br><u>Языковой компонент речи</u><br>Лексический материал предметного содержания речи, лексика делового общения<br>Грамматический материал: простое и сложное предложение; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; типы придаточных предложений.<br><u>Социокультурный компонент</u><br>Особенности официальной и неофициальной переписки<br><u>Учебный компонент</u><br>1. Приёмы работы с лексикой<br>2. Приёмы наиболее рациональной записи | <b>14/14</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                            | 3. Приёмы работы со справочной литературой (образцами деловых писем, лингвострановедческим комментарием)<br><u>Компенсаторный компонент</u><br><u>Использование толкований</u>                                                                        |              |                         |
|                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                | <b>14/14</b> |                         |
|                                            | <b>Практическое занятие № 24</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Письма личного характера». Изучение грамматического материала: простое и сложное предложение.                                          | 2            |                         |
|                                            | <b>Практическое занятие № 25.</b> Изучение реквизитов деловых писем. Составление и написание деловых писем по образцу на английском языке.                                                                                                            | 2            |                         |
|                                            | <b>Практическое занятие № 26</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Составление и написание письма-запроса по образцу на английском языке.                                                                                            | 2            |                         |
|                                            | <b>Практическое занятие № 27</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Просмотровое чтение. Составление и написание письма-предложения по образцу на английском языке.                                                                   | 2            |                         |
|                                            | <b>Практическое занятие № 28</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Выполнение упражнений по теме: сложноподчиненные предложения; типы придаточных предложений. Составление и написание письма-заказа по образцу на английском языке. | 2            |                         |
|                                            | <b>Практическое занятие № 29</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Составление и написание сопроводительного письма на английском языке.                                                                                             | 2            |                         |
|                                            | <b>Практическое занятие № 30</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.                                                                                         | 2            |                         |
| <b>IV курс</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>30/30</b> |                         |
| <b>Раздел 3 Специализация</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>30/30</b> |                         |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Ландшафтоведение</b> | <b>Содержание</b><br><u>Предметное содержание речи</u><br>1. Измерение линий местности<br>2. Теоретические основы ландшафтоведения<br>3. Принципы ландшафтоведения<br>4. Топографическая съемка                                                       | <b>10/10</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  | <p>5. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, краткие и полные ответы на вопросы</p> <p>2. Чтение: пользование общими и тематическими словарями, справочниками на английском и русском языках, выделение главной информации из прочитанного текста</p> <p>3. Аудирование: понимание смысла монологической речи, распознавание специальной терминологии</p> <p>4. Письмо: написание пересказа текста на английском языке</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи, термины, устойчивые словосочетания</p> <p>2. Грамматический материал: модальные глаголы, способы выражения долженствования, возможности при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом, эквиваленты модальных глаголов</p> <p><u>Социокультурный компонент:</u></p> <p>Ориентироваться в принципах ландшафтоведения</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>приёмы самостоятельной работы с лексическим и грамматическим материалом</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование справочного аппарата</p> |              |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10/10</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста «Ландшафт» с опорой на интернациональные слова. Изучение грамматического материала: модальные глаголы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b> Изучающее чтение текста по теме занятия. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала: способы выражения долженствования, возможности при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b> Работа с текстами по теме «Принципы ландшафтоведения». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |  |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                            | словарей и справочников. Изучение грамматического материала:эквиваленты модальных глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие № 4</b> Аналитическое чтение текста «Топографическая съёмка» с использованием отраслевых словарей и справочников. Выборочный лексико-грамматический анализ предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |                         |
|                                                            | <b>Практическое занятие № 5</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |                         |
| <b>Тема</b><br><b>3.2Землеустроительное проектирование</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Землеустроительное проектирование</li> <li>2. Планы и проекты</li> <li>3. Использование земельных ресурсов при проектировании</li> <li>4. Регистрация прав на земельные участки</li> <li>5. Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов в проекте землеустройства</li> <li>6. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, краткие и полные ответы на вопросы</li> <li>2. Чтение: умение читать тексты на профессиональную тему, перевод (со словарём) профессионального текста с английского языка на русский, выделение главной и второстепенной информации из прочитанного текста</li> <li>3. Аудирование: понимание смысла монологической речи, извлечение из текста необходимой информации</li> <li>4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык, правильное написание текста под диктовку</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал предметного содержания речи, термины, раскрытие значений терминов</li> <li>2. Грамматический материал: прямая и косвенная речь.</li> </ol> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> | <b>12/12</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                         |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                                    | Способность ориентироваться в актуальных вопросах землеустроительного проектирования<br><u>Учебный компонент</u><br>1. Приёмы работы с лексикой<br>2. Приёмы работы с текстом<br>3. Приёмы составления плана пересказа<br><u>Компенсаторный компонент</u><br>1.Использование эквивалентных замен для уточнения мысли<br>2. Прогнозирование содержания текста по заголовку |              |                         |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12/12</b> |                         |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 6</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста «Землеустроительное проектирование» с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Изучение грамматического материала: прямая и косвенная речь.                                                                                                           | 2            |                         |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 7</b> Изучающее чтение текста «Планы». Выявление основной и второстепенной информации. Выполнение упражнений по теме: прямая и косвенная речь                                                                                                                                                                                                   | 2            |                         |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 8</b> Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации из текста «Использование земельных ресурсов при проектировании». Выполнение грамматических упражнений.                                                                                                                                                                   | 2            |                         |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 9</b> Работа с текстами по теме «Регистрация прав на земельные участки». Чтение, перевод с использованием отраслевых словарей и справочников. Выполнение упражнений на перевод прямой речи в косвенную.                                                                                                                                         | 2            |                         |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 10</b> Изучение лексических единиц. Работа с текстами по теме «Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов в проекте землеустройства».                                                                                                                                                                                                | 2            |                         |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №11</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.                                                                                                                                                                                                              | 2            |                         |
| <b>Тема 3.2</b> Правовое обеспечение профессиональной деятельности | <b>Содержание</b><br><u>Предметное содержание речи</u><br>1. Государственный земельный кадастр<br>2. Земельные правоотношения и их административная охрана                                                                                                                                                                                                                | <b>8/8</b>   | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|  | <p>3. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения</p> <p>4. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой), краткие и полные ответы на вопросы</p> <p>2. Чтение: знакомство с основными способами поиска профессиональной информации на английском языке, перевод (со словарём) специального текста с английского языка на русский</p> <p>3. Письмо: письменный перевод текста с английского языка на русский, письменное изложение прочитанного текста на заданную тему</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи, термины, раскрытие значения терминов</p> <p>2. Грамматический материал: практикум по использованию и переводу изученных грамматических тем и конструкций</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>ориентация в актуальных вопросах правового обеспечения профессиональной деятельности</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы работы со справочной литературой</p> <p>2. Приёмы работы с текстом</p> <p>3. Приёмы проектной деятельности</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>1. Использование справочного аппарата (комментарии)</p> <p>2. Использование переспроса для уточнения мысли</p> |            |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8/8</b> |  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 12</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом «Государственный земельный кадастр». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 13</b> Ознакомительное чтение текста «Земельные правоотношения». Выполнение послетекстовых упражнений. Практикум по использованию и переводу изученных грамматических тем и конструкций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 14</b> Изучающее чтение текста «Земли сельскохозяйственного назначения». Выявление основной и второстепенной информации. Практикум по использованию и переводу изученных грамматических тем и конструкций. Повторение изученного лексико-грамматического материала. | 2              |  |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 15</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.                                                                                                                                 | 2              |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/2</b>     |  |
| <b>Всего:</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>162/162</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/514010>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/517769>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/516975>

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/516727>

3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/515213>

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/513406>

5. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/530851>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает приёмы структурирования информации;</li> <li>- знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- знает особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- демонстрирует правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- демонстрирует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- знает основные общеупотребительные глаголы (бытовую и профессиональную лексику);</li> <li>- знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- знает особенности произношения;</li> <li>- демонстрирует правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- определяет необходимые источники информации;</li> </ul> | <p>Текущий контроль: в виде текущей оценки результатов обучения по практическим занятиям; различные виды опросов: индивидуальный и фронтальный, устный и письменный.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирует получаемую информацию;</li> <li>- выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(НЕМЕЦКИЙ)»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                        |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                               | <b>886</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....       | <b>887</b> |
| <i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> ..... | 887        |
| <i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i> .....                                | 887        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                               | <b>889</b> |
| <i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> .....                              | 889        |
| <i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i> .....                                         | 890        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                                   | <b>909</b> |
| <i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> .....                           | 909        |
| <i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....                               | 909        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....               | <b>910</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий): формирование профессиональной иноязычной компетенции — способности успешно использовать иностранный язык при решении профессиональных задач и осуществлении межкультурного общения, пользование профессиональной документацией на иностранном языке.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь                                                                                                                                                  | Знать                                                                                             | Владеть навыками |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 02  | определять необходимые источники информации;                                                                                                           | приемы структурирования информации;                                                               | -                |
|        | структурировать получаемую информацию;                                                                                                                 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |                  |
|        | выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                                                                       |                                                                                                   |                  |
|        | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                           |                                                                                                   |                  |
| ОК 05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;                                                  |                  |
|        |                                                                                                                                                        | правила оформления документов и построения устных сообщений                                       |                  |

|       |                                                                                                                                                         |                                                                                                           |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                                |  |
|       | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;                                                                                       | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);                                |  |
|       | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;                                                                            | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |  |
|       | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);                                                                                  | особенности произношения;                                                                                 |  |
|       | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.                                                                    | правила чтения текстов профессиональной направленности.                                                   |  |
|       |                                                                                                                                                         |                                                                                                           |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                           | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                                    | 160           | 160                                    |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                                    | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                             | -             | -                                      |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | 2             | 2                                      |
| Всего                                                              | <b>162</b>    | <b>162</b>                             |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>II курс</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>70/70</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Общеотраслевой модуль</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>70/70</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Раздел 1<br/>Использование иностранного языка в повседневной жизни</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>70/70</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1.1 Система образования в России и за рубежом</b>                 | <b>Содержание</b><br><u>Предметное содержание речи</u><br>1. Система образования в России.<br>2. Система образования в Германии.<br>3. Технические и аграрные образовательные учреждения в России.<br>4. Технические и аграрные образовательные учреждения в Германии.<br>5. Международные образовательные программы.<br>6. Высшее образование в России.<br>7. Высшее образование в Германии.<br>8. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала<br><u>Речевые умения</u><br>1. Говорение: устная постановка вопросов, объяснительное монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом<br>2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с немецкого языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке | <b>16/16</b>                                                          | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  | <p>3. Аудирование: распознавание ключевых слов звучащей речи</p> <p>4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи; моделирования имен числительных с помощью словосложения с -zehn, суффиксов -zig, -st, -t-</p> <p>2. Грамматический материал: распознавание и воспроизведение предлогов, частиц, союзов.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Опознавание реалий, функционирующих в изучаемых сферах межкультурной коммуникации</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы культуры чтения и слушания</p> <p>2. Приёмы работы с текстом</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование переспроса для уточнения понимания</p> |              |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16/16</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b> Изучение лексических единиц по теме «Система образования в России». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b> Изучение лексики по теме «Система образования в Германии». Аналитическое чтение. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b> Изучение лексических единиц по теме «Технические и аграрные образовательные учреждения в России». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Закрепление грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц по теме «Технические и аграрные образовательные учреждения в Германии». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b> Изучение лексических единиц по теме «Международные образовательные программы». Изучение грамматического материала. Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                         |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                     | <b>Практическое занятие № 6</b> Изучение лексических единиц по теме «Высшее образование в России». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |                         |
|                                                     | <b>Практическое занятие № 7</b> Работа с текстами по теме « Высшее образование в Германии ». Аналитическое чтение. Выявление основной информации из прочитанного и подготовка монологического высказывания на основе текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |                         |
|                                                     | <b>Практическое занятие № 8</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |                         |
| <b>Тема 1.2 Различные виды искусств. Мое хобби.</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архитектура России и Германии.</li> <li>2. Живопись России и Германии.</li> <li>3. Музыка России и Германии.</li> <li>4. Театры и кино России и Германии.</li> <li>5. Россия в немецком искусстве.</li> <li>6. Германия в российском искусстве.</li> <li>7. Мое хобби.</li> <li>8. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: устная постановка вопросов, интерпретация фактов из текста</li> <li>2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с немецкого языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке</li> <li>3. Аудирование: распознавание специальной лексики</li> <li>4. Письмо: письменный пересказ, письменный перевод текста на русский язык</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи; моделирования глаголов при помощи отделяемых (an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, bi-, vor-), неотделяемых (be-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß) и обладающих особенностями в употреблении префиксов (uber-, um, zwischen-, hinter-, unter-, durch-)</p> <p>Грамматический материал: степени сравнения прилагательных.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> | <b>16/16</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                         |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                  | Способность познакомиться и познакомиться с различными видами искусства в условиях иноязычного общения<br><u>Учебный компонент</u><br>Приёмы работы с текстом<br><u>Компенсаторный компонент</u><br>Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу) |              |                         |
|                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>16/16</b> |                         |
|                                  | <b>Практическое занятие № 9</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Ознакомительное чтение. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                       | 2            |                         |
|                                  | <b>Практическое занятие № 10</b> Просмотровое чтение текста по теме «Живопись России и Германии». Перевод текста. Выполнение упражнений по теме.                                                                                                                                     | 2            |                         |
|                                  | <b>Практическое занятие № 11</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Музыка России и Германии». Изучение грамматического материала: сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями.                                            | 2            |                         |
|                                  | <b>Практическое занятие № 12</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Театры и кино России и Германии». Закрепление грамматического материала.                                                                                              | 2            |                         |
|                                  | <b>Практическое занятие № 13</b> Изучающее чтение. Моделирование степеней сравнения прилагательных.                                                                                                                                                                                  | 2            |                         |
|                                  | <b>Практическое занятие № 14</b> Работа с текстами по теме «Искусство. Хобби». Выявление основной информации из прочитанного и подготовка монологического высказывания на основе текста.                                                                                             | 2            |                         |
|                                  | <b>Практическое занятие № 15</b> Работа с текстами по теме «Мое хобби». Моделирование речевых ситуаций и их проигрывание по ролям.                                                                                                                                                   | 2            |                         |
|                                  | <b>Практическое занятие № 16</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.                                                                                                                        | 2            |                         |
| <b>Тема 1.3 Здоровье и спорт</b> | <b>Содержание</b><br><u>Предметное содержание речи</u><br>1. Система здравоохранения в России.<br>2. Система здравоохранения в Германии.                                                                                                                                             | <b>18/18</b> | OK 02<br>OK 05<br>OK 09 |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  | <p>3. Охрана здоровья и спортивно-оздоровительные мероприятия как помощь в профессиональном и личностном развитии.</p> <p>4. История спорта.</p> <p>5. Значение спорта в жизни человека.</p> <p>6. Популярные виды спорта в России.</p> <p>7. Популярные виды спорта в Германии.</p> <p>8. Рациональное питание и принципы ЗОЖ.</p> <p>9. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: монологическое высказывание на основе постепенно поступающей информации.</p> <p>2. Чтение: перевод (со словарём) текста с немецкого языка на русский, пользование общими словарями и справочниками на немецком и русском языке</p> <p>3. Аудирование: распознавание тематической лексики, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи.</p> <p>4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи; моделирования имен существительных с помощью суффиксов: -ung, -keit, -schaft, -er, -ler, -ner, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -tum;</p> <p>2. Грамматический материал: распознавание и воспроизведение видов наречий, степени сравнения наречий.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Понимание значимости спорта и физической культуры</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы составления плана, конспекта</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование перифраза/толкования, синонимов</p> <p>Приёмы проектной деятельности (создание проекта-презентации)</p> |              |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>18/18</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие № 17</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Система здравоохранения в России». Ознакомительное чтение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                                                               | <b>Практическое занятие № 18</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |                         |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие № 19</b> Работа с текстами по теме «Охрана здоровья». Ознакомительное чтение. Выполнение упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                         |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие № 20</b> Работа с текстами по теме «История спорта». Просмотровое чтение. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |                         |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие № 21</b> Работа с текстами по теме «Значение спорта в жизни человека». Ознакомительное чтение. Выявление основных фактов из прочитанного текста. Выполнение упражнений.                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |                         |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие № 22</b> Работа с текстами по теме «Популярные виды спорта в России». Просмотровое чтение. Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |                         |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие № 23</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Популярные виды спорта Германии». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста.                                                                                                                                                                                                                      | 2            |                         |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие № 24</b> Работа с текстами по теме «Рациональное питание и принципы ЗОЖ». Выявление основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |                         |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие № 25</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |                         |
| <b>Тема 1. 4</b><br><b>Командировка.</b><br><b>Путешествие.</b><br><b>Поездка за границу.</b> | <b>Содержание</b><br><u>Предметное содержание речи</u><br>1. История развития туризма.<br>2. Виды туризма.<br>3. Первые кругосветные путешествия.<br>4. Планирование путешествия.<br>5. Поездка за границу и таможенный контроль.<br>6. Путешествие на автомобиле.<br>7. Путешествие на железнодорожном транспорте.<br>8. Авиаперелёты.<br>9. Командировка.<br>10.Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. | <b>20/20</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  | <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой)</p> <p>2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т. п.</p> <p>3. Аудирование: восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности</p> <p>4. Письмо: письменные ответы на вопросы</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи; имен прилагательных с помощью суффиксов -lich, -ig, -isch, -bar, -haft, -sam, -los и префикса -un;</p> <p>2. Грамматический материал: распознавание и воспроизведение видов местоимений, местоимённых наречий.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность ориентироваться во время поездки за границу</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы работы со справочной литературой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование риторических вопросов</p> |              |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>20/20</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие № 26</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «История развития туризма». Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 27</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Виды туризма». Выявление основных фактов из прочитанного текста. Выполнение упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 28</b> Работа с текстами по теме «Первые кругосветные путешествия». Просмотровое чтение. Письменные ответы на вопросы. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 29</b> Работа с текстами по теме «Планирование путешествия». Устный перевод текста. Письменные ответы на вопросы. Выполнение упражнений на перевод и распознавание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                         |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                 | <b>Практическое занятие № 30</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Поездка за границу и таможенный контроль». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста.                                                                                                                               | 2            |                         |
|                                                 | <b>Практическое занятие № 31</b> Работа с текстами по теме «Путешествие на автомобиле». Аналитическое чтение. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                       | 2            |                         |
|                                                 | <b>Практическое занятие № 32</b> Работа с текстами по теме «Путешествие на железнодорожном транспорте». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Выполнение упражнений.                                                                                                                                                          | 2            |                         |
|                                                 | <b>Практическое занятие № 33</b> Изучение лексических единиц по теме занятия. Письменный перевод текстов по теме «Авиаперелёты». Подготовка устного сообщения.                                                                                                                                                                                          | 2            |                         |
|                                                 | <b>Практическое занятие № 34</b> Моделирование речевых ситуаций. Написание эссе на тему «Как мы путешествуем».                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                         |
|                                                 | <b>Практическое занятие № 35</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.                                                                                                                                                                                           | 2            |                         |
| <b>Всего за II курс</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>70/70</b> |                         |
| <b>2.Профессионально-направленный модуль</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>92/92</b> |                         |
| <b>III курс</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>60/60</b> |                         |
| <b>Раздел 2 Введение в специальность</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>60/60</b> |                         |
| <b>Тема 2. 1 Моя будущая профессия, карьера</b> | <b>Содержание</b><br><u>Предметное содержание речи</u><br>1. Выбор профессии. Известные люди в профессии.<br>2. Введение в специальность.<br>3. Технические профессии в Германии и России.<br>4. Карьера<br>5. Профессии в сфере землеустройства<br>6. Моя будущая профессия.<br>7. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. | <b>14/14</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  | <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях</p> <p>2. Чтение: догадка о значении неизвестных слов по контексту</p> <p>3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли услышанного</p> <p>4. Письмо: фиксирование необходимой информации из прочитанного</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи; распознавание, воспроизведение и перевод терминов</p> <p>2. Грамматический материал: распознавание и воспроизведение отрицания, слова-отрицания, отрицания nicht, отрицания kein.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Осмысление значимости будущей профессии</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Повествование на немецком языке с обоснованиями о значении выбора правильной профессии или карьеры по специальности</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование паралингвистических (неязыковых) средств (мимика, жесты)</p> |              |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>14/14</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучение грамматического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Выполнение упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b> Работа с текстами по теме «Технические профессии в Германии и в России». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b> Работа с текстами по теме «Карьера». Чтение, перевод с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Выполнение упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b> Работа с текстами по теме «Профессии в сфере землеустройства». Выборочный лексико-грамматический анализ предложений. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                              | <b>Практическое занятие № 6</b> Работа с текстами по теме «Моя будущая профессия». Групповая беседа на заданную тему. Написание эссе «Хочу быть профессионалом». Закрепление грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |                         |
|                                              | <b>Практическое занятие № 7</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |                         |
| <b>Тема 2.2 Подготовка к трудоустройству</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рынок труда и его категории.</li> <li>2. Профессия и специальность. Должность и карьера.</li> <li>3. Технология эффективного трудоустройства. Этапы трудоустройства. Поиск работы.</li> <li>4. Составление автобиографии. Карьерное портфолио студента.</li> <li>5. Письмо-заявление для устройства на работу. Собеседование.</li> <li>6. Рынок труда в Германии и немецкоязычных странах.</li> <li>7. Правовое регулирование занятости в РФ и Германии.</li> <li>8. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: правильное употребление клише и выражений коммерческой корреспонденции</li> <li>2. Чтение: пользование общими словарями и справочниками, электронным немецко-русским словарём экономических терминов, тематическим словарём и образцами коммерческой корреспонденции</li> <li>3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли</li> <li>4. Письмо: оформление и написание деловых писем</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал предметного содержания речи, клише и выражения деловых писем</li> <li>2. Грамматический материал: распознавание и воспроизведение распознавание и воспроизведение модальных глаголов, конструкций, выражающих модальность.</li> </ol> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> | <b>16/16</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                | Способности в оформлении по образцу коммерческой корреспонденции на немецком языке<br><u>Учебный компонент</u><br>1. Приёмы работы со справочной литературой<br>2. Приёмы работы с образцами коммерческой корреспонденции<br><u>Компенсаторный компонент</u><br>Использование лингвокоммерческих комментариев |              |                         |
|                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>16/16</b> |                         |
|                                                | <b>Практическое занятие № 8</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала.                                                                                                   | 2            |                         |
|                                                | <b>Практическое занятие № 9</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучающее чтение. Закрепление грамматического материала.                                                                                                                                                                   | 2            |                         |
|                                                | <b>Практическое занятие № 10</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Технология эффективного трудоустройства. Этапы трудоустройства. Поиск работы». Изучение грамматического материала.                                                                             | 2            |                         |
|                                                | <b>Практическое занятие № 11</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение текста с охватом общего содержания. Выполнение упражнений.                                                                                                                                                         | 2            |                         |
|                                                | <b>Практическое занятие № 12</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучение грамматического материала. Письменное изложение текста.                                                                                                                                                          | 2            |                         |
|                                                | <b>Практическое занятие № 13</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Закрепление грамматического материала. Лексико-грамматический анализ.                                                                                                                                                     | 2            |                         |
|                                                | <b>Практическое занятие № 14</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Пересказ текста. Обобщение грамматического материала.                                                                                                                                                                     | 2            |                         |
|                                                | <b>Практическое занятие № 15</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.                                                                                                                                                 | 2            |                         |
| <b>Тема 2.3 Правила телефонных переговоров</b> | <b>Содержание</b><br><u>Предметное содержание речи</u><br>1. Технические средства связи.                                                                                                                                                                                                                      | <b>16/16</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  | <p>2. Своеобразие телефонного разговора. Телефонный этикет.<br/> 3. Планирование телефонных переговоров.<br/> 4. Законы и правила ведения телефонных переговоров.<br/> 5. Подготовка и проведение телефонных переговоров.<br/> 6. Профессиональная презентация продукта по телефону.<br/> 7. Специфика жанра телефонного делового общения<br/> 8. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала</p> <p><u>Речевые умения</u><br/> 1. Говорение: составление связного текста с использованием ключевых слов, подробный пересказ<br/> 2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам<br/> 3. Аудирование: распознавание специальной терминологии<br/> 4. Письмо: письменный перевод специального текста</p> <p><u>Языковой компонент речи</u><br/> Лексический материал предметного содержания речи, термины<br/> Грамматический материал: распознавание и воспроизведение - инфинитивов, инфинитива с „zu" и без „zu», инфинитивных групп, инфинитивных оборотов с um...zu, ohne...zu, statt...zu</p> <p><u>Социокультурный компонент</u><br/> Социокультурные стереотипы речевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости</p> <p><u>Учебный компонент</u><br/> Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст)</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u><br/> Использование текстовых опор различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)</p> |              |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>16/16</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие № 16</b> Изучение терминов по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста «Технические средства связи» с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |  |



|                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                                               |                        | <b>Практическое занятие №17</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Своеобразие телефонного разговора. Телефонный этикет». Выявление основных фактов из прочитанного текста. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |                         |
|                                                                               |                        | <b>Практическое занятие №18</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Планирование телефонных переговоров».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |                         |
|                                                                               |                        | <b>Практическое занятие №19</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: причастные обороты                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                         |
|                                                                               |                        | <b>Практическое занятие №20</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Подготовка и проведение телефонных переговоров». Аналитическое чтение. Определение содержания текста по знакомым и интернациональным словам. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                 | 2            |                         |
|                                                                               |                        | <b>Практическое занятие № 21</b> Работа с текстами по теме «Профессиональная презентация продукта по телефону». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Закрепление грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |                         |
|                                                                               |                        | <b>Практическое занятие № 22</b> Чтение диалогов по ролям по теме «Специфика телефонного делового общения». Групповая беседа по содержанию диалогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |                         |
|                                                                               |                        | <b>Практическое занятие № 23</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Ролевая игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |                         |
| <b>Тема</b><br><b>Официальная</b><br><b>неофициальная</b><br><b>переписка</b> | <b>2.4</b><br><b>и</b> | <b>Содержание</b><br><u>Предметное содержание речи</u><br>1. Письма личного характера.<br>2. Структура делового письма.<br>3. Виды деловых писем.<br>4. Письма-запросы. Письма-заявления.<br>5. Письма-заказы. Письма-предложения.<br>6. Информационные письма. Сопроводительные письма.<br>7. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.<br><u>Речевые умения</u><br>1. Говорение: интонация, ритм и темп речи, близкие к нормативным в деловой беседе, владение диалогической речью | <b>14/14</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  | <p>2. Чтение: знакомство с основными способами поиска необходимой информации на немецком языке</p> <p>3. Аудирование: понимание диалогической речи</p> <p>4. Письмо: составление и написание деловых писем по образцу на немецком языке</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи, лексика делового общения</p> <p>Грамматический материал: распознавание и воспроизведение сложного предложения.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Особенности официальной и неофициальной переписки</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы работы с лексикой</p> <p>2. Приёмы наиболее рациональной записи</p> <p>3. Приёмы работы со справочной литературой (образцами деловых писем, лингвострановедческим комментарием)</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование толкований</p> |              |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>14/14</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие № 24</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Письма личного характера». Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 25.</b> Изучение реквизитов деловых писем. Составление и написание деловых писем по образцу на немецком языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 26</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Составление и написание письма-запроса по образцу на немецком языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 27</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Просмотровое чтение. Составление и написание письма-предложения по образцу на немецком языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                         |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                      | <b>Практическое занятие № 28</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Выполнение упражнений по теме. Составление и написание письма-заказа по образцу на немецком языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |                         |
|                                      | <b>Практическое занятие № 29</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Составление и написание сопроводительного письма на немецком языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |                         |
|                                      | <b>Практическое занятие № 30</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |                         |
| <b>Всего за III курс</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>60/60</b> |                         |
| <b>IV курс</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>32/32</b> |                         |
| <b>Раздел 3<br/>Специализация</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>32/32</b> |                         |
| <b>Тема 3.1<br/>Ландшафтоведение</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение линий местности</li> <li>2. Теоретические основы ландшафтоведения</li> <li>3. Принципы ландшафтоведения</li> <li>4. Топографическая съемка</li> <li>5. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, краткие и полные ответы на вопросы</li> <li>2. Чтение: пользование общими и тематическими словарями, справочниками на немецком и русском языках, выделение главной информации из прочитанного текста</li> <li>3. Аудирование: понимание смысла монологической речи, распознавание специальной терминологии</li> <li>4. Письмо: написание пересказа текста на немецком языке</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал предметного содержания речи, термины, устойчивые словосочетания</li> <li>2. Грамматический материал: распознавание и воспроизведение</li> </ol> | <b>10/10</b> | OK 02<br>OK 05<br>OK 09 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                         |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                             | неопределённо-личного местоимения „man“, безличного местоимения „es“<br><u>Социокультурный компонент:</u><br>Ориентироваться в принципах ландшафтоведения<br><u>Учебный компонент</u><br>приёмы самостоятельной работы с лексическим и грамматическим материалом<br><u>Компенсаторный компонент</u><br>Использование справочного аппарата                                                  |              |                         |
|                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10/10</b> |                         |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 1</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста «Ландшафт» с опорой на интернациональные слова. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                              | 2            |                         |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 2</b> Изучающее чтение текста по теме занятия. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                               | 2            |                         |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 3</b> Работа с текстами по теме «Принципы ландшафтоведения». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                     | 2            |                         |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 4</b> Аналитическое чтение текста «Топографическая съёмка» с использованием отраслевых словарей и справочников. Выборочный лексико-грамматический анализ предложений.                                                                                                                                                                                            | 2            |                         |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 5</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.                                                                                                                                                                                                                               | 2            |                         |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Землеустроительное проектирование</b> | <b>Содержание</b><br><u>Предметное содержание речи</u><br>1. Землеустроительное проектирование<br>2. Планы и проекты<br>3. Использование земельных ресурсов при проектировании<br>4. Регистрация прав на земельные участки<br>5. Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов в проекте землеустройства<br>6. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. | <b>12/12</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  | <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, краткие и полные ответы на вопросы</p> <p>2. Чтение: умение читать тексты на профессиональную тему, перевод (со словарём) профессионального текста с немецкого языка на русский, выделение главной и второстепенной информации из прочитанного текста</p> <p>3. Аудирование: понимание смысла монологической речи, извлечение из текста необходимой информации</p> <p>4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык, правильное написание текста под диктовку</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи, термины, раскрытие значений терминов</p> <p>2. Грамматический материал: прямая и косвенная речь.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность ориентироваться в актуальных вопросах землеустроительного проектирования</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы работы с лексикой</p> <p>2. Приёмы работы с текстом</p> <p>3. Приёмы составления плана пересказа</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>1. Использование эквивалентных замен для уточнения мысли</p> <p>2. Прогнозирование содержания текста по заголовку</p> |              |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12/12</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста «Землеустроительное проектирование» с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Изучение грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 7</b> Изучающее чтение текста «Планы». Выявление основной и второстепенной информации. Выполнение упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                         |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 8</b> Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации из текста «Использование земельных ресурсов при проектировании». Выполнение грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |                         |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 9</b> Работа с текстами по теме «Регистрация прав на земельные участки». Чтение, перевод с использованием отраслевых словарей и справочников. Выполнение упражнений на перевод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |                         |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 10</b> Изучение лексических единиц. Работа с текстами по теме «Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов в проекте землеустройства».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |                         |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 11</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |                         |
| <b>Тема 3.2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный земельный кадастр</li> <li>2. Земельные правоотношения и их административная охрана</li> <li>3. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения</li> <li>4. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой), краткие и полные ответы на вопросы</li> <li>2. Чтение: знакомство с основными способами поиска профессиональной информации на немецком языке, перевод (со словарём) специального текста с немецкого языка на русский</li> <li>3. Письмо: письменный перевод текста с немецкого языка на русский, письменное изложение прочитанного текста на заданную тему</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал предметного содержания речи, термины, раскрытие значения терминов, фразеологических оборотов</li> <li>2. Грамматический материал: практикум по использованию и переводу изученных грамматических тем и конструкций</li> </ol> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> | <b>8/8</b> | OK 02<br>OK 05<br>OK 09 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|                                                                    | <p>ориентация в актуальных вопросах правового обеспечения профессиональной деятельности</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы работы со справочной литературой</p> <p>2. Приёмы работы с текстом</p> <p>3. Приёмы проектной деятельности</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>1. Использование справочного аппарата (комментарии)</p> <p>2. Использование переспроса для уточнения мысли</p> |                |  |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8/8</b>     |  |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 12</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом «Государственный земельный кадастр». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации.                                                                                                                                                                                                      | 2              |  |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 13</b> Ознакомительное чтение текста «Земельные правоотношения». Выполнение послетекстовых упражнений. Практикум по использованию и переводу изученных грамматических тем и конструкций.                                                                                                                                                                                               | 2              |  |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 14</b> Изучающее чтение текста «Земли сельскохозяйственного назначения». Выявление основной и второстепенной информации. Практикум по использованию и переводу изученных грамматических тем и конструкций. Повторение изученного лексико-грамматического материала.                                                                                                                    | 2              |  |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 15</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2              |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/2</b>     |  |
| <b>Всего за 4 курс:</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>32/32</b>   |  |
| <b>Итого:</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>162/162</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513733>
2. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2–B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518663>
3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык. Углубленный уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16412-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530959>
2. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470653>
3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510727>
4. Периодические издания:
  - а) // онлайн-журнал «Германия и Россия»
  - б) // Vitaminde
5. Современный немецко-русский политехнический словарь / Фаградянц И.В., Бутник В.В., Сергеев В.Н. - М.: Вече, 624с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает приемы структурирования информации;</li> <li>- знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- понимает особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- знает правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- понимает особенности произношения;</li> <li>- знает правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | <p>Текущий контроль: в виде текущей оценки результатов обучения по практическим занятиям; различные виды опросов: индивидуальный и фронтальный, устный и письменный. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| Умеет:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет необходимые источники информации;</li> <li>- структурирует получаемую информацию;</li> <li>- выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                        |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                               | <b>913</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....       | <b>914</b> |
| <i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> ..... | <i>914</i> |
| <i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i> .....                                | <i>914</i> |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                               | <b>915</b> |
| <i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> .....                              | <i>915</i> |
| <i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i> .....                                         | <i>916</i> |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                                   | <b>918</b> |
| <i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> .....                           | <i>919</i> |
| <i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....                               | <i>919</i> |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....               | <b>921</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование целостного представления о системе защиты человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижения комфортных или безопасных условий жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                | Навыки |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                                                                                                                                                                                                                                                        | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                                                                                                                                                                              | -      |
| ОК 03      | применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                                                                                                           | современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                                                                               | -      |
| ОК 07      | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона | -      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                           | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                                    | 66            | 48                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                                    | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                             | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | 2             | -                                |
| Всего                                                              | <b>68</b>     | <b>48</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                           | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                        | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                   | 3                                                                   | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                   | <b>18</b>                                                           | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 07                                               |
|                                                                                                                                       | Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности                                                                                             | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                       | Основные виды потенциальных опасностей и их последствия                                                                                             | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                       | Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики                                                                                                | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                       | Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях                                                      | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                       | Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).                                       | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                       | Оповещение и информирование населения в условиях ЧС                                                                                                 | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                       | Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них                                                              | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                       | Обеспечение здорового образа жизни                                                                                                                  | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                       | Психология в проблеме безопасности. Формирование опасностей в производственной среде. Технические методы и средства защиты человека на производстве | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Раздел 2 Основы военной службы и обороны государства (для юношей)</b>                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                   | <b>48/48</b>                                                        | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 07                                               |
|                                                                                                                                       | Основы обороны государства. Организация воинского учета. Общевоинские уставы. Огневая подготовка. Правила оказания медицинской помощи.              |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                              | <b>48/48</b>                                                        |                                                                       |

|                                                                                  |                                                                                                                                      |              |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                                                  | Практическое занятие № 1 Основы обороны государства. Вооруженные силы РФ.                                                            | 4            |                         |
|                                                                                  | Практическое занятие № 2 Организация воинского учета.                                                                                | 2            |                         |
|                                                                                  | Практическое занятие № 3 Общевоинские уставы.                                                                                        | 6            |                         |
|                                                                                  | Практическое занятие № 4 Строевая подготовка                                                                                         | 6            |                         |
|                                                                                  | Практическое занятие № 5 Огневая подготовка.                                                                                         | 20           |                         |
|                                                                                  | Практическое занятие № 6 Военная топография.                                                                                         | 4            |                         |
|                                                                                  | Практическое занятие № 7 Медицинская подготовка                                                                                      | 6            |                         |
| <b>Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                    | <b>48/48</b> | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 07 |
|                                                                                  | Правила оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни. Беременность. Уход за ребенком. Патронаж. Репродуктивное здоровье. |              |                         |
|                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                               | <b>48/48</b> |                         |
|                                                                                  | Практическое занятие № 1 Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ожогах, обморожениях и электротравмах.             | 8            |                         |
|                                                                                  | Практическое занятие № 2 Правила оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.                       | 4            |                         |
|                                                                                  | Практическое занятие № 3 Правила проведения сердечно-легочной реанимации.                                                            | 4            |                         |
|                                                                                  | Практическое занятие № 4 Внезапные заболевания и состояния. Правила оказания помощи.                                                 | 2            |                         |
|                                                                                  | Практическое занятие № 5 Основы здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье.                                                     | 10           |                         |
|                                                                                  | Практическое занятие № 6 Инфекционные заболевания и их профилактика.                                                                 | 10           |                         |
|                                                                                  | Практическое занятие № 7 Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа. Уход за младенцем.                                        | 10           |                         |
|                                                                                  | <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>                                                                           | <b>2</b>     |                         |
| <b>Всего</b>                                                                     |                                                                                                                                      | <b>68/48</b> |                         |



**РАСЧЕТ ЧАСОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ОБУЧЕНИЯ**  
**для проведения учебных сборов**  
**(для юношей)**

| N<br>п/п | Тема занятия                                       | Количество часов |           |           |           |           | Общее<br>количество<br>часов |
|----------|----------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|
|          |                                                    | 1<br>день        | 2<br>день | 3<br>день | 4<br>день | 5<br>день |                              |
| 1        | Тактическая подготовка                             |                  |           | 2         | 1         | 1         | 4                            |
| 2        | Огневая подготовка                                 |                  | 3         |           | 2         | 4         | 9                            |
| 3        | Радиационная, химическая и<br>биологическая защита |                  |           | 2         |           |           | 2                            |
| 4        | Общевоинские уставы                                | 4                | 1         | 1         | 2         |           | 8                            |
| 5        | Строевая подготовка                                | 1                |           | 1         | 1         | 1         | 4                            |
| 6        | Физическая подготовка                              | 1                | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                            |
| 7        | Военно-медицинская<br>подготовка                   |                  | 2         |           |           |           | 2                            |
| 8        | Основы безопасности<br>военной службы              | 1                |           |           |           |           | 1                            |
| Итого    |                                                    | 7                | 7         | 7         | 7         | 7         | 35                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

- 1 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
- 2 Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ (действующая редакция)
- 3 Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 28.06.2022 N 199-ФЗ (действующая редакция)
- 4 Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (действующая редакция)
- 5 Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ (действующая редакция)
- 6 Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (действующая редакция)
- 7 "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>

2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513437>

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769/p.1>

4. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»-[www.school-obz.org](http://www.school-obz.org).

5. Безопасность жизнедеятельности, ОБЖ. Учебные фильмы, плакаты, тематические стенды-[www.bez.econavt.ru](http://www.bez.econavt.ru)

6. Федеральный институт развития образования - [www.firo.ru](http://www.firo.ru)

7. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i><br/>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> | <p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания путей обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>демонстрирует знания принципов бережливого производства;</p> <p>демонстрирует знания основных направлений изменения климатических условий региона</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <p><i>Умеет:</i><br/>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                         | 924 |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> ..... | 925 |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....  | 925 |
| <u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u> .....                                 | 925 |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                         | 926 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                               | 926 |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....                                          | 927 |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                             | 935 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                            | 935 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                                | 935 |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....         | 936 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04 Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, дальнейшее накопление практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь                                                                                                                          | Знать                                                                                                  | Владеть навыками |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 08  | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;            | -                |
|        | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;                                            | основы здорового образа жизни;                                                                         |                  |
|        | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для осваиваемой специальности                                | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для осваиваемой специальности; |                  |
|        |                                                                                                                                | средства профилактики перенапряжения                                                                   |                  |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 172           | 166                                    |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                             | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                      | -             | -                                      |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 6             | 6                                      |
| Всего                                                       | <b>178</b>    | <b>172</b>                             |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                              | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                   | 4                                                                     |
| <b>Пкурс Раздел 1 Знания о физической культуре</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 1.1</b> Здоровый образ жизни современного человека.                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>                                                            | ОК 08                                                                 |
|                                                                                                          | 1 Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.                                                                                                                                  | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2</b> Профессионально-ориентированная физическая культура                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>                                                            | ОК 08                                                                 |
|                                                                                                          | 1 Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.                                                                                                                    | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.3</b> Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>                                                            | ОК 08                                                                 |
|                                                                                                          | 1 Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах. | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Раздел 2 Базовая физическая подготовка</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16/16</b>                                                        |                                                                       |
| <b>Тема 2.1</b> Лёгкая атлетика                                                                          | 1 <b>Техника безопасности проведения занятий.</b> Техника бега на короткие дистанции, техника бега по повороту. Техника прыжков в длину с места и с                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     | ОК 08                                                                 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |       |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|                                                            | разбега. Техника метания гранаты с места, с 4-х шагов. Эстафетный бег. Оздоровительный бег 2000 м. <b>Выполнение контрольных нормативов.</b>                                                                                                                                                                                                                                           |              |       |
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |       |
|                                                            | <b>Практические занятия №1-8:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |       |
|                                                            | Техника низкого старта на повороте. Прыжки в длину с места и с разбега.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |       |
|                                                            | Бег 200м на результат. Прыжки в длину с разбега.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |       |
|                                                            | Метание гранаты с места, с 4-х шагов. Оздоровительный бег 2000м.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |       |
|                                                            | Метание гранаты с разбега. Кросс 1000м (Д), 2000м (Ю).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |       |
|                                                            | Прыжки в длину с разбега на результат. Эстафетный бег 4*100м.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |       |
|                                                            | Прыжки в высоту. Кросс 1000м (Д), 2000м (Ю) на результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |       |
|                                                            | Техника эстафетного бега на оценку. Прыжки в высоту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |       |
|                                                            | Прыжки в высоту на оценку. Оздоровительный бег.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |       |
| <b>Раздел 3. Физическое совершенствование</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>16/16</b> |       |
| <b>Тема 3.1</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              | ОК 08 |
|                                                            | 1 Упражнения корригирующей и профилактической направленности, использованиев режиме учебного дня, система самостоятельных оздоровительных занятий; комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использование их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании. |              |       |
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |       |
|                                                            | <b>Практические занятия № 9- 16:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |       |
|                                                            | Упражнения корригирующей направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |       |
|                                                            | Упражнения профилактической направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |       |
|                                                            | Система самостоятельных оздоровительных занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |       |
|                                                            | Комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры (фитнес, стретчинг и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |       |
|                                                            | Развитие основных физических качеств посредством выполнения физических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |       |
|                                                            | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |       |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |       |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|                                                         | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса с использованием оздоровительных систем физической культуры, подвижных игр.                                                                                                                                                                                                                | 2            |       |
|                                                         | Упражнения общефизической подготовки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |       |
| <b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>32/32</b> |       |
| <b>Тема 4.1 Волейбол</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>16/16</b> | ОК 08 |
|                                                         | 1 <b>Техника безопасности проведения занятий. Элементы волейбола: стойки, перемещения, подачи мяча, передачи мяча, нападающий удар, блокирование мяча. Передачи мяча в движении. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.</b>                                                                                       |              |       |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |       |
|                                                         | <b>Практические занятия №17-24:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |       |
|                                                         | Передачи мяча. Подача мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |       |
|                                                         | Техника перемещений в защите. Способы приёма мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |       |
|                                                         | Нападающий удар. Блокирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |       |
|                                                         | Техника подачи мяча на точность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |       |
|                                                         | Приём контрольных нормативов по технике игры в волейбол.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |       |
|                                                         | Тактика игры в защите и в нападении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |       |
|                                                         | Индивидуальные тактические действия в защите. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |       |
|                                                         | Правила судейства в волейболе. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |       |
| <b>Тема 4.2 Баскетбол</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>16/16</b> | ОК 08 |
|                                                         | 1 <b>Техника безопасности проведения занятий. Элементы баскетбола: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Передачи мяча на месте и в движении. Ведение мяча с изменением скорости, высоты отскока и направления. Броски мяча в корзину с места и в движении. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.</b> |              |       |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |       |
|                                                         | <b>Практические занятия № 25-32</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |       |
|                                                         | Техника игры в нападении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |       |
|                                                         | Сочетание приёмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |       |
|                                                         | Техника игры в защите. Штрафной бросок на оценку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |       |
|                                                         | Техника овладения мячом. Челночный бег 3*10м на оценку.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |       |
|                                                         | Тактика игры в защите.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |       |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |       |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|                                                                    | Тактика игры в нападении. Учебная игра с заданием.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |       |
|                                                                    | Правила судейства в баскетболе. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |       |
|                                                                    | Подвижные игры, эстафеты с баскетбольным мячом.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/2</b>   |       |
| <b>Всего за II курс:</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>72/66</b> |       |
| <b>Шкурс Раздел 1 Базовая физическая подготовка</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14/14</b> | ОК 08 |
| Тема 1.1 Лёгкая атлетика                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |       |
|                                                                    | 1 Техника безопасности проведения занятий. Высокий и низкий старт, бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, бег по повороту, равномерный бег на дистанцию 2000м, прыжки в длину с места и с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание», метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши), толкание ядра. |              |       |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |       |
|                                                                    | <b>Практические занятия № 1-7:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |       |
|                                                                    | Техника низкого старта. Прыжки в длину с места и с разбега.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |       |
|                                                                    | Бег 100м на время. Прыжки в длину с разбега.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |       |
|                                                                    | Метание гранаты с места, с 4-х шагов. Эстафетный бег.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |       |
|                                                                    | Метание гранаты с разбега. Кросс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |       |
|                                                                    | Метание гранаты на оценку. Кросс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |       |
|                                                                    | Толкание ядра с места. Прыжки в высоту.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |       |
|                                                                    | Эстафетный бег. Прыжки в высоту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |       |
| <b>Раздел 2 Спортивно-оздоровительная деятельность</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>30/30</b> |       |
| Тема 2.1 Волейбол                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16/16</b> | ОК 08 |
|                                                                    | 1 Техника безопасности проведения занятий. Элементы волейбола: подачи мяча, передачи мяча, нападающий удар. Передачи мяча в движении. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.                                                                                                                        |              |       |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |       |
|                                                                    | <b>Практические занятия № 8-15:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |       |
|                                                                    | Передачи мяча. Подача мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |       |
|                                                                    | Техника перемещений в защите. Способы приёма мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |       |
|                                                                    | Нападающий удар. Блокирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |       |
|                                                                    | Техника подачи мяча на точность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |       |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |              |       |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|                                                           | Приём контрольных нормативов по технике игры в волейбол.                                                                                                                                                                                                  | 2            |       |
|                                                           | Тактика игры в защите и в нападении.                                                                                                                                                                                                                      | 2            |       |
|                                                           | Индивидуальные тактические действия в защите. Учебная игра.                                                                                                                                                                                               | 2            |       |
|                                                           | Правила судейства в волейболе. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                              | 2            |       |
| Тема 2.2 Баскетбол                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14/14</b> | ОК 08 |
|                                                           | 1 <b>Техника безопасности проведения занятий.</b> Элементы баскетбола: броски мяча в корзину с места и в движении. Техника игры в защите: «накрывание», «отбивание», «перехват». Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство. |              |       |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                    |              |       |
|                                                           | <b>Практические занятия № 16-22:</b>                                                                                                                                                                                                                      |              |       |
|                                                           | Совершенствование техники элементов баскетбола: техники бросков мяча в корзину с места и в движении.                                                                                                                                                      | 2            |       |
|                                                           | Совершенствование техники игры в защите: «накрывание», «отбивание», «перехват».                                                                                                                                                                           | 2            |       |
|                                                           | Совершенствование индивидуальных тактических действий в учебно-тренировочной игре.                                                                                                                                                                        | 2            |       |
|                                                           | Освоение командных тактических действий в учебно-тренировочной игре.                                                                                                                                                                                      | 2            |       |
|                                                           | Техника овладения мячом. Челночный бег 3*10м на оценку.                                                                                                                                                                                                   | 2            |       |
|                                                           | Правила судейства в баскетболе. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                             | 2            |       |
|                                                           | Подвижные игры, эстафеты с баскетбольным мячом.                                                                                                                                                                                                           | 2            |       |
| <b>Раздел 3 Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>22/22</b> |       |
| Тема 3.1 Гимнастика                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12/12</b> | ОК 08 |
|                                                           | 1 <b>Техника безопасности проведения занятий.</b> Строевые упражнения и приёмы на месте и в движении. Круговая тренировка с предметами. Акробатические упражнения. Комбинация из акробатических упражнений. Упражнения на гимнастических снарядах.        |              |       |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                    |              |       |
|                                                           | <b>Практические занятия № 23-28:</b>                                                                                                                                                                                                                      |              |       |
|                                                           | Совершенствование строевых упражнений и приемов на месте и в движении. Выполнение круговой тренировки с предметами.                                                                                                                                       | 2            |       |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |              |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                                            | Совершенствование техники акробатических упражнений. Соединение акробатических элементов в комбинацию.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |              |
|                                                                            | Совершенствование комбинации из акробатических упражнений с последующей сдачей на оценку.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |              |
|                                                                            | Упражнения на брусьях (Ю), упражнения на бревне (Д). Лазание по канату.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |              |
|                                                                            | Упражнения на брусьях (Ю), упражнения на бревне (Д) на оценку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |              |
|                                                                            | Упражнения на перекладине. Опорный прыжок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |              |
| <b>Тема 3.2 Атлетическая гимнастика</b>                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10/10</b> |              |
|                                                                            | 1 Техника безопасности проведения занятий. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гириями, гантелями, штангами.                                                                                                                                                                                |              |              |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |              |
|                                                                            | <b>Практические занятия № 29-33:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |              |
|                                                                            | Упражнения для мышц груди и мышц рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |              |
|                                                                            | Упражнения для мышц спины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |              |
|                                                                            | Упражнения для мышц брюшного пресса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |              |
|                                                                            | Упражнения для мышц бедра и голени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |              |
|                                                                            | Упражнения на тренажерах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |              |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/2</b>   |              |
| <b>Всего за III курс:</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>68/68</b> |              |
| <b>IVкурс Раздел 1 Прикладно-ориентированная двигательная деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8/8</b>   |              |
| <b>Тема 1.1Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              | <b>OK 08</b> |
|                                                                            | 1 Методика развития физических качеств силы и силовой выносливости методом круговой тренировки. Комплекс КТ в тренажерном зале. Приемы самомассажа для снятия физического утомления. Приемы самомассажа с целью снятия умственного напряжения. Релаксационная гимнастика. Методика корригирующей гимнастики для глаз. <b>Выполнение контрольных нормативов.</b> |              |              |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |              |
|                                                                            | <b>Практические занятия № 1-4:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |              |
|                                                                            | Профессионально-прикладная физическая подготовка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |              |
|                                                                            | Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия. Комплекс КТ в тренажерном зале.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |              |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |              |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                        | Методы самоконтроля при занятии физическими упражнениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |              |
|                                                        | Самомассаж для снятия физического и умственного утомления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |              |
| <b>Раздел 2 Спортивно-оздоровительная деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>28/28</b> |              |
| <b>Тема 2.1 Волейбол</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>14/14</b> | <b>ОК 08</b> |
|                                                        | <b>Техника безопасности проведения занятий. Элементы волейбола:</b> перемещения, подачи мяча, передачи мяча. Подача мяча на точность, прием мяча снизу двумя руками. Тактика командного нападения. Тактика индивидуальных тактических действий при блокировании мяча, приеме нападающих ударов, страховке. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство. |              |              |
|                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |              |
|                                                        | <b>Практические занятия № 5-11:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |              |
|                                                        | Техника перемещений, подач и передач мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |              |
|                                                        | Техника подачи мяча на точность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |              |
|                                                        | Приём контрольных нормативов по технике игры в волейбол.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |              |
|                                                        | Нападающий удар. Блокирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |              |
|                                                        | Тактика игры в защите и в нападении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |              |
|                                                        | Индивидуальные тактические действия в защите.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |              |
|                                                        | Правила судейства в волейболе. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |              |
| <b>Тема 2.2 Баскетбол</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>14/14</b> | <b>ОК 08</b> |
|                                                        | <b>Техника безопасности проведения занятий. Элементы баскетбола:</b> броски мяча в корзину с места и в движении, дриблинг, сочетание приемов: ведение-поворот-бросок. Техника игры в защите: «накрывание», «перехват», овладение мячом при борьбе за отскок от щита. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.                 |              |              |
|                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |              |
|                                                        | <b>Практические занятия № 12-18:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |              |
|                                                        | Техника игры в нападении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |              |
|                                                        | Сочетание приёмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |              |
|                                                        | Техника игры в защите. Штрафной бросок на оценку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |              |
|                                                        | Техника овладения мячом. Челночный бег 3*10м на оценку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |              |
|                                                        | Тактика игры в защите.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |              |
|                                                        | Тактика игры в нападении. Учебная игра с заданием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |              |



|                                                                    |                                               |                |  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|--|
|                                                                    | Правила судейства в баскетболе. Учебная игра. | 2              |  |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> |                                               | <i>2/2</i>     |  |
| <b>Всего за IV курс:</b>                                           |                                               | <b>38/38</b>   |  |
| <b>ИТОГО:</b>                                                      |                                               | <b>178/172</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, спортивная площадка, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Нормативно-правовые источники:**

1 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(действующая редакция).

2Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (действующая редакция).

##### **3.2.2. Основные печатные и электронные издания:**

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433532>

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1 Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

2 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3 [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

4 [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

5 [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

6 [www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>-демонстрирует знания основ здорового образа жизни;</li> <li>-демонстрирует условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>-использует средства профилактики перенапряжения.</li> <li>-использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>-применяет рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>-использует средства профилактики перенапряжения характерные для данной специальности</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за двигательной деятельностью и взаимодействием занимающихся (формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, изменение состояния организма посредством изучаемых физических упражнений);</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- физкультурный самоконтроль.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <p>выполнение тестовых упражнений</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                        |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                               | <b>938</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....       | <b>939</b> |
| <i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> ..... | 939        |
| <i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i> .....                                | 939        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                               | <b>945</b> |
| <i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> .....                              | 945        |
| <i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i> .....                                         | 946        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                                   | <b>949</b> |
| <i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> .....                           | 949        |
| <i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....                               | 949        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....               | <b>950</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 Психология общения»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование у студентов представления о типах общения и его строении; феноменах и закономерностях общения; возможностях управления впечатлением в общении; технологиях подготовки к различным формам общения; способах применения полученных знаний в практической деятельности, в регуляции социального поведения личности и группы.

Дисциплина «Психология общения» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код ОК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Владеть навыками |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>ориентироваться в современной экономической, | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>основные процессы политического и |                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | политической и культурной ситуации в России и мире анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |  |
| ОК04  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ОК05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 09 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные<br>знания, умения,<br>навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | №, наименование<br>темы (раздела)                        | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую программу                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; основных процессов политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные). Умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном | <b>Раздел 1.<br/>Психологические<br/>аспекты общения</b> | 26             | Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся:<br>- дать знания в области психологии общения;<br>- научить использовать полученные знания о психологии общения; |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/>определять этапы решения задачи;<br/>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>составлять план действия;<br/>определять необходимые ресурсы;<br/>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>реализовывать составленный план;<br/>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br/>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами</p> |                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 | <p>Знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Раздел 2 Деловое общение</b> | 16 | <p>Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поддерживать деловую репутацию;</li> <li>- соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;</li> <li>- пользоваться простейшими приёмами</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Умения участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>                                               |                                                                |    | <p>саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;</li> <li>- налаживать контакты</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| 3 | <p>Знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенности личности номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; современных средств и устройства информатизации, порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> | <p><b>Раздел 3.</b><br/><b>Конфликты в деловом общении</b></p> | 10 | <p>Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;</li> <li>- налаживать контакты;</li> <li>- пользоваться правилами поведения в напряженных ситуациях</li> </ul> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |           |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--|
|               | <p>Умения организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента</p> |  |           |  |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>52</b> |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                           | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                                    | 48            | 18                                     |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                                    | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                             | 4             | -                                      |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | 2             | -                                      |
| Всего                                                              | <b>54</b>     | <b>18</b>                              |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                   | 2                                                                                                                                           | 3                                                                   | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Психологические аспекты общения</b>                                    |                                                                                                                                             | <b>26/10</b>                                                        |                                                                       |
| <b>Тема 1.1<br/>Общение – основа человеческого бытия</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                           | <b>4/2</b>                                                          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                                     |
|                                                                                     | 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности. | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                      | <b>2/2</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                     | Практическое занятие № 1 «Круг общения»                                                                                                     | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2<br/>Классификация общения</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                           | <b>2</b>                                                            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                                     |
|                                                                                     | 1. Виды общения. Структура общения. Функции общения.                                                                                        | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.3<br/>Средства общения</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                           | <b>4/2</b>                                                          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                                     |
|                                                                                     | 1. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.          | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                      | <b>2/2</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                     | Практическое занятие № 2 «Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения»                                           | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.4<br/>Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                           | <b>4</b>                                                            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                                     |
|                                                                                     | 1. Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций.                                                                                       | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                     | 2. Коммуникативные барьеры.                                                                                                                 | 2                                                                   |                                                                       |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |             |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |             |                                   |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>4/2</b>  |                                   |
|                                                                                                   | 1. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия                                                                                                                                                 | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                    | <b>2/2</b>  |                                   |
|                                                                                                   | Практическое занятие № 3 «Механизмы восприятия»                                                                                                                                                                           | 2           |                                   |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>4/2</b>  |                                   |
|                                                                                                   | 1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                    | <b>2/2</b>  |                                   |
|                                                                                                   | Практическое занятие № 4 «Ваши эмпатические способности»                                                                                                                                                                  | 2           |                                   |
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Техники активного слушания</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>4/2</b>  |                                   |
|                                                                                                   | 1. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.                                                                                                                                        | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                    | <b>2/2</b>  |                                   |
|                                                                                                   | Практическое занятие № 5 «Деловая игра: «Я Вас слушаю».                                                                                                                                                                   | 2           |                                   |
| <b>Раздел 2 Деловое общение</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           | <b>16/6</b> |                                   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Деловое общение</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    |                                   |
|                                                                                                   | 1. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.                                                                                               |             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>8/2</b>  |                                   |
|                                                                                                   | 1. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                    | <b>2/2</b>  |                                   |
|                                                                                                   | Практическое занятие № 6 «Самодиагностика по теме темперамент. Типы темперамента».                                                                                                                                        | 2           |                                   |
|                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа студентов</b>                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    |                                   |
|                                                                                                   | Текстуальный конспект:                                                                                                                                                                                                    |             |                                   |

|                                                                      |                                                                                                                                                      |              |                                    |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
|                                                                      | 1 Типологии темпераментов: гуморальный подход, психологический подход, психосоматический подход, физиологический подход, нейрофизиологический подход |              |                                    |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Этикет в профессиональной деятельности</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                    | <b>6/4</b>   |                                    |
|                                                                      | 1. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.                          | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  |
|                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                               | <b>4/4</b>   |                                    |
|                                                                      | Практическое занятие № 7 «Пресс-конференция».<br>Практическое занятие № 8 «Деловая игра «Переговоры»                                                 | 2<br>2       |                                    |
| <b>Раздел 3. Конфликты в деловом общении</b>                         |                                                                                                                                                      | <b>10/2</b>  |                                    |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Конфликт его сущность</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                    | <b>2</b>     |                                    |
|                                                                      | 1. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.                                                                           | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Стратегии поведения в конфликтной ситуации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                    | <b>4/2</b>   |                                    |
|                                                                      | Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.                                                                                                | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  |
|                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                               | <b>2/2</b>   |                                    |
|                                                                      | Практическое занятие № 9 «Самодиагностика по теме: «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»                                            | 2            |                                    |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Конфликты в деловом общении</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                    | <b>2</b>     |                                    |
|                                                                      | 1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.                                                             | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Стресс и его особенности</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                    | <b>2</b>     |                                    |
|                                                                      | 1. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении».                                                                            | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>           |                                                                                                                                                      | <b>2</b>     |                                    |
| <b>ВСЕГО:</b>                                                        |                                                                                                                                                      | <b>54/18</b> |                                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

- 1 Абельская, Р. Ш. Психология общения для IT-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12200-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518803>
- 2 Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Гафиатулина Н. Х. Психология делового общения. Учебное пособие. М.: Феникс. 2020. 298 с.

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

- 1 Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157274>
- 2 Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145958>
- 3 Крымский информационный психологический ресурс - - <http://psy.crimea.ua/content/view/173/60/>
- 4 Психология онлайн| Социальная психология - - <http://www.psychological.ru/default.aspx?s=0&p=27&0a1=668&0o1=2&0s1=0>
- 5 Сайт факультета социальной психологии - <http://www.so.mqppu.ru/>
- 6 Образовательные ресурсы Интернета - Психология. - <http://www.alleng.ru/d/psy/psy126.htm>
- 7 Русский гуманитарный интернет-университет - [http://sbiblio.com/biblio/archive/andreeva\\_social\\_psihology/4.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/andreeva_social_psihology/4.aspx)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>знает</i></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> | <p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач;</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основных процессов политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемы структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>психологические особенности личности;<br/>особенности социального и культурного контекста;<br/>правила оформления документов и построения устных сообщений;<br/>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br/>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;<br/>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;<br/>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений;<br/>демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/>демонстрирует знания основных принципов построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p> |  |
| <p><i>умеет</i><br/>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/>определять этапы решения задачи;<br/>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>составлять план действия;<br/>определять необходимые ресурсы;<br/>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>реализовывать составленный план;</p> | <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;<br/>определяет этапы решения задачи;<br/>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>составляет план действия;<br/>определяет необходимые ресурсы;<br/>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>реализует составленный план;<br/>оценивает результат и</p>                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> | <p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>анализирует сложные функции и строит их графики, выполняет действия над комплексными числами</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>организует работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>работает с документами отраслевой направленности</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                         | <b>955</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> ..... | <b>956</b> |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....  | 956        |
| <u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u> .....                                 | 956        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                         | <b>965</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                               | 965        |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....                                          | 966        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                             | <b>969</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                            | 969        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                                | 969        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....         | <b>970</b> |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 Психология личности и профессиональное самоопределение»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»: формирование у студентов представления о типах общения и его строении; феноменах и закономерностях общения; возможностях управления впечатлением в общении; технологиях подготовки к различным формам общения; способах применения полученных знаний в практической деятельности, в регуляции социального поведения личности и группы.

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

| Код ОК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Владеть навыками |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>ориентироваться в современной экономической, | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>основные процессы политического и |                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | политической и культурной ситуации в России и мире; анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |  |
| ОК04  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ОК05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                               |  |



|       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 09 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные<br>знания, умения,<br>навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | №, наименование<br>темы (раздела)                                                                             | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую программу                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; основных процессов политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные). Умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном | <b>Тема 1. Психология профессиональной деятельности.</b><br><b>Сущность профессионального самоопределения</b> | 4              | Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся:<br>-дать знания в области психологии профессиональной деятельности;<br>- сформировать сущность профессионального самоопределения;<br>- научить использовать полученные знания о профессиональном определении; |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                          |
| 2 | Знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;<br>основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Тема 2. Проблемы выбора.<br/>Профессиональная непригодность.<br/>Технология выбора профессии.<br/>Правильные ориентиры</b> | 4 | Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся:<br>- определять свои правильные профессиональные ориентиры;<br>- использовать знания о технологии выбора профессии |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; основных процессов политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные). Умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | <p>Знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Умения участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p><b>Тема 3. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности и ее структуре.</b></p> | 8 | <p>Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поддерживать деловую репутацию;</li> <li>- соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;</li> <li>- пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;</li> <li>- налаживать контакты</li> </ul> |
| 4 | <p>Знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; современных средств и устройств информатизации,</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Тема 4. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.</b></p>            | 4 | <p>Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться знаниями о психических процессах</li> <li>- научиться воздействовать на психические процессы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |    |                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Умения определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента</p> |                                                                                   |    |                                                                                                             |
| 5 | <p>Знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенности личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Тема 5.</b><br/><b>Характер, темперамент и направленность личности.</b></p> | 22 | <p>Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся -научиться воздействовать на людей с различными</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Умения организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |   | темпераментами, характерами, направленностями личности;<br>- налаживать контакты учитывая индивидуальные особенности человека                                                                                                             |
| 6 | Знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений.<br>Умения участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | <b>Тема 6. Познание задатков и способностей. Самопознание. Самовоспитание личности</b> | 4 | Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся<br>- позволит учитывать особенности человека при дальнейшем определении его траектории развития<br>- научиться правильно пользоваться методами самопознания, самовоспитания личности |
| 7 | Знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенности личности. Умения организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                           | <b>Тема 7. Особенности юношеского периода.</b>                                         | 2 | Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся грамотно взаимодействовать с представителями юношеского возраста;<br>- научиться правильно выстраивать стратегию взаимодействия                                                      |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8             | Знания особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений психологических основ деятельности коллектива, психологических особенности личности. Умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | <b>Тема 8. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.</b> | 4         | Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся:<br>- научиться различать понятия профессия, специальность, специализация<br>- научить использовать полученные знания о профессиях |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           | <b>52</b> |                                                                                                                                                                                         |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                           | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                                    | 48            | 18                                     |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                                    | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                             | 4             | -                                      |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | 2             | -                                      |
| Всего                                                              | <b>54</b>     | <b>18</b>                              |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                             | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                 | 2                                                                                                                                        | 3                                                                                  | 4                                                                                    |
| <b>Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                        | 4                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                                                   | 1 Понятие профессиональная деятельность.<br>2 Психология профессиональной деятельности.<br>3 Сущность профессионального самоопределения. |                                                                                    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                                                    |
| <b>Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                        | 4                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                                                   | 1 Проблемы выбора.<br>2 Профессиональная непригодность.<br>3 Технология выбора профессии.<br>4 Правильные ориентиры.                     |                                                                                    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                                                    |
| <b>Тема 3. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности и ее структуре.</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                        | 8                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                                                   | 1 Выбор профессии.<br>2 Личностные регуляторы выбора профессии.<br>3 Понятие о личности. Структура личности                              | 4                                                                                  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                                                    |
|                                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа студентов</b>                                                                                      | 4                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                                                                   | 1 Подготовить реферат на тему: Оценка профессиональной направленности личности.                                                          |                                                                                    |                                                                                      |
|                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                        | 4                                                                                  |                                                                                      |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------|
| <b>Тема 4. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.</b> | 1 Психические процессы (познавательные: ощущения, восприятие, речь, мышление).<br>2 Психические процессы (эмоциональные: эмоции, чувства, стресс).<br>3 Психические состояния (волевые: мотивы решения, цели).<br>4 Волевая регуляция деятельности человека. |       | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| <b>Тема 5. Характер, темперамент и направленность личности.</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                            | 22/18 |                                   |
|                                                                                | 1 Характер.<br>2 Темперамент.<br>3 Направленность личности.                                                                                                                                                                                                  | 4     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                       | 18/18 |                                   |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 1</b> «Подбор и проведение диагностических методик по изучению познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности»                                                                                                     | 2     |                                   |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 2</b> «Подбор и проведение диагностических методик для определения типа темперамента и изучения свойств нервной системы »                                                                                                          | 2     |                                   |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 3</b> «Подбор и проведение диагностических методик по изучению черт характера и способностей»                                                                                                                                      | 2     |                                   |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 4</b> «Составление программы по самовоспитанию»                                                                                                                                                                                    | 2     |                                   |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 5</b> «Подбор и проведение диагностических методик по изучению профессиональных интересов и склонностей»                                                                                                                           | 2     |                                   |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 6</b> «Проведение анкетирования «Оценка профессиональной направленности личности»                                                                                                                                                  | 2     |                                   |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 7</b> «Человеческие возможности»                                                                                                                                                                                                   | 2     |                                   |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 8</b> «Составление резюме»                                                                                                                                                                                                         | 2     |                                   |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 9</b> «Составление плана профессиональной карьеры»                                                                                                                                                                                 | 2     |                                   |
| <b>Тема 6. Познание задатков и способностей. Самопознание.</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                            | 4     |                                   |
|                                                                                | 1 Задатки человека.<br>2 Способности человека. Развитие способностей.<br>3 Самопознание. Самовоспитание личности.                                                                                                                                            |       | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

|                                                                                           |                                                                                                                           |              |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| <b>Самовоспитание личности</b>                                                            |                                                                                                                           |              |                                   |
| <b>Тема 7. Особенности юношеского периода.</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                         | 2            |                                   |
|                                                                                           | 1 Стадии развития человека.<br>2 Особенности юношеского периода.                                                          |              | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| <b>Тема 8. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                         | 4            |                                   |
|                                                                                           | 1 Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития человека. Виды самоопределения. Самоопределение подростков. | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                           | 2 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.                                              | 2            |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>                                |                                                                                                                           | 2            |                                   |
| <b>Всего:</b>                                                                             |                                                                                                                           | <b>54/18</b> |                                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

- 1 Абельская, Р. Ш. Психология общения для IT-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12200-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518803>
- 2 Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Гафиатулина Н. Х. Психология делового общения. Учебное пособие. М.: Феникс. 2020. 298 с.

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

- 1 Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157274>
- 2 Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145958>
- 3 Крымский информационный психологический ресурс - - <http://psy.crimea.ua/content/view/173/60/>
- 4 Психология онлайн | Социальная психология - - <http://www.psychological.ru/default.aspx?s=0&p=27&a1=668&o1=2&s1=0>
- 5 Сайт факультета социальной психологии - <http://www.sosmqu.ru/>
- 6 Образовательные ресурсы Интернета - Психология. - <http://www.alleng.ru/d/psy/psy126.htm>
- 7 Русский гуманитарный интернет-университет - [http://sbiblio.com/biblio/archive/andreeva\\_social\\_psihology/4.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/andreeva_social_psihology/4.aspx)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>знает</i></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> | <p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач;</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основных процессов политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемы структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>психологические особенности личности;<br/>особенности социального и культурного контекста;<br/>правила оформления документов и построения устных сообщений;<br/>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br/>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;<br/>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;<br/>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений;<br/>демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/>демонстрирует знания основных принципов построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p> |  |
| <p><i>умеет</i><br/>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/>определять этапы решения задачи;<br/>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>составлять план действия;<br/>определять необходимые ресурсы;<br/>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>реализовывать составленный план;</p> | <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;<br/>определяет этапы решения задачи;<br/>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>составляет план действия;<br/>определяет необходимые ресурсы;<br/>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>реализует составленный план;<br/>оценивает результат и</p>                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> | <p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>анализирует сложные функции и строит их графики, выполняет действия над комплексными числами</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>организует работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>работает с документами отраслевой направленности</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                         | <b>975</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> ..... | <b>976</b> |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....  | 976        |
| <u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u> .....                                 | 976        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                         | <b>979</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                               | 979        |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....                                          | 980        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                             | <b>985</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                            | 985        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                                | 985        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....         | <b>986</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»: обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и умениями, практическими навыками, необходимыми для решения прикладных задач в области профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни для изучения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.

Дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Умения                                                                                     | Знания                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте           | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|        | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                          | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|        | определять этапы решения задачи                                                            | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                  |
|        | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы     | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                 |
|        | составлять план действия                                                                   | структуру плана для решения задач                                                                                 |
|        | определять необходимые ресурсы                                                             | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                            |
|        | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                    |                                                                                                                   |
|        | реализовывать составленный план                                                            |                                                                                                                   |
|        | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |                                                                                                                   |

|       |                                                                                                              |                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации                                                                      | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                            |
|       | определять необходимые источники информации                                                                  | приемы структурирования информации                                                                                             |
|       | планировать процесс поиска                                                                                   | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                              |
|       | структурировать получаемую информацию                                                                        | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
|       | выделять наиболее значимое в перечне информации                                                              |                                                                                                                                |
|       | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                         |                                                                                                                                |
|       | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |                                                                                                                                |
|       | использовать современное программное обеспечение                                                             |                                                                                                                                |
|       | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                  |                                                                                                                                |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                     | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                                         |
|       | применять современную научную профессиональную терминологию                                                  | современная научная и профессиональная терминология                                                                            |
|       | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                             | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                              |
|       | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                          | основы предпринимательской деятельности;                                                                                       |
|       | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план          | основы финансовой грамотности                                                                                                  |
|       | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования                                               | правила разработки бизнес-планов                                                                                               |
|       | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках                                       | порядок выстраивания презентации                                                                                               |

|  |                                        |                               |
|--|----------------------------------------|-------------------------------|
|  | профессиональной<br>деятельности       |                               |
|  | презентовать бизнес-идею               | кредитные банковские продукты |
|  | определять источники<br>финансирования |                               |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины         | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|--------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                  | 68            | 58                                     |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                  | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                           | 4             | -                                      |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 6             | -                                      |
| Всего                                            | <b>78</b>     | <b>58</b>                              |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                             | Объем<br>академ.ч/ в том<br>числе в форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад.ч | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых способствует<br>элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                                                                        | 3                                                                                  | 4                                                                              |
| Раздел 1. Основы линейной алгебры                                        |                                                                                                                                                          | 14/12                                                                              |                                                                                |
| Тема 1.1 Роль математики в современном мире. Матрицы и действия над ними | Содержание                                                                                                                                               | 6/4                                                                                | ОК 01, ОК 02, ОК 03                                                            |
|                                                                          | 1. Матрица, виды матриц, их свойства. Основные операции над матрицами (сложение, вычитание, умножение, транспонирование)                                 | -                                                                                  |                                                                                |
|                                                                          | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                          | 4/4                                                                                |                                                                                |
|                                                                          | Практическое занятие №1 «Действия над матрицами: сложение, вычитание»                                                                                    | 2                                                                                  |                                                                                |
|                                                                          | Практическое занятие №2 «Действия над матрицами: умножение, транспортирование»                                                                           | 2                                                                                  |                                                                                |
|                                                                          | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                           | 2                                                                                  |                                                                                |
|                                                                          | Подготовка докладов по темам «Роль математики в современном мире», «Основные операции над матрицами (сложение, вычитание, умножение, транспонирование)». |                                                                                    |                                                                                |
| Тема 1.2 Определители 2-го и 3-го порядков, их свойства                  | Содержание                                                                                                                                               | 2/2                                                                                | ОК 01, ОК 02, ОК 03                                                            |
|                                                                          | 1.Определители, их свойства. Способы вычисления определителей 2-ого, 3-его, 4-ого порядка. Нахождение матрицы, обратной данной. Деление матриц           | -                                                                                  |                                                                                |
|                                                                          | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                          | 2/2                                                                                |                                                                                |
|                                                                          | Практическое занятие №2 «Вычисление определителей 2, 3 и 4 порядков»                                                                                     | 2                                                                                  |                                                                                |
| Тема 1.3 Решение систем линейных уравнений                               | Содержание                                                                                                                                               | 6/6                                                                                | ОК 01, ОК 02, ОК 03                                                            |
|                                                                          | 1.Системы линейных уравнений, методы решения                                                                                                             | -                                                                                  |                                                                                |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                              | <b>6/6</b>   |                     |
|                                                                         | Практическое занятие №4 «Решение систем уравнений методом Крамера»                                                                                                                                                                                  | 2            |                     |
|                                                                         | Практическое занятие №5 «Решение систем уравнений методом Гаусса»                                                                                                                                                                                   | 2            |                     |
|                                                                         | Практическое занятие №6 «Решение систем уравнений методом обратной матрицы»                                                                                                                                                                         | 2            |                     |
| <b>Раздел 2. Основы аналитической геометрии</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12/10</b> |                     |
| <b>Тема 2.1</b> Векторы.<br>Прямоугольная и полярная системы координат. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
|                                                                         | 1. Системы координат на плоскости и в пространстве (прямоугольная декартова, полярная). Формулы перехода из одной системы координат в другую.<br>2. Определение вектора, действия с векторами, координаты вектора, нахождение угла между векторами. | -            |                     |
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                              | <b>2/2</b>   |                     |
|                                                                         | Практическое занятие №7 «Действия с векторами»                                                                                                                                                                                                      |              |                     |
| <b>Тема 2.2</b><br>Уравнения прямой на плоскости и в пространстве       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
|                                                                         | 1. Общее уравнение плоскости. Уравнения прямой. Взаимное расположение плоскостей и прямых                                                                                                                                                           | -            |                     |
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                              | <b>4/4</b>   |                     |
|                                                                         | Практическое занятие №8 «Задачи на составление уравнений и построение прямых и плоскостей»                                                                                                                                                          | 2            |                     |
|                                                                         | Практическое занятие №9 «Задачи на вычисление угла между прямыми. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости»                                                                                                                                 | 2            |                     |
| <b>Тема 2.3</b> Кривые и поверхности второго порядка                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6/4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
|                                                                         | 1. Уравнение линий второго порядка на плоскости (окружность, эллипс, гипербола и парабола)                                                                                                                                                          | 2            |                     |
|                                                                         | 2. Поверхности второго порядка                                                                                                                                                                                                                      |              |                     |
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                              | <b>4/4</b>   |                     |
|                                                                         | Практическое занятие №10 «Нахождение параметров кривых второго порядка»                                                                                                                                                                             | 2            |                     |



|                                                      |                                                                                                     |       |                     |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
|                                                      | Практическое занятие №11 «Построение кривых второго порядка»                                        | 2     |                     |
| Раздел 3. Теория комплексных чисел                   |                                                                                                     | 6/4   |                     |
| Тема 3.1 Формы комплексного числа. Решение уравнений | Содержание                                                                                          | 6/4   | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
|                                                      | 1. Понятие комплексного числа, его геометрическая интерпретация. Формы комплексного числа.          | 2     |                     |
|                                                      | 2. Арифметические операции над комплексными числами, заданными в различных формах.                  |       |                     |
|                                                      | 3. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.                                     |       |                     |
|                                                      | В том числе практических и лабораторных занятий                                                     | 4/4   |                     |
|                                                      | Практическое занятие №12 «Действия с комплексными числами, записанными в различных формах»          | 2     |                     |
|                                                      | Практическое занятие №13 «Решение уравнений»                                                        | 2     |                     |
| Раздел 4. Основы математического анализа             |                                                                                                     | 26/20 |                     |
| Тема 4.1<br>Функция. Предел функции                  | Содержание                                                                                          | 4/4   | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
|                                                      | 1. Понятие функции, ее свойства, способы задания.                                                   | -     |                     |
|                                                      | 2. Определение предела функции; теоремы о пределах. Непрерывность функции.                          |       |                     |
|                                                      | В том числе практических и лабораторных занятий                                                     | 4/4   |                     |
|                                                      | Практическое занятие №14 «Раскрытие неопределенностей»                                              | 2     |                     |
|                                                      | Практическое занятие №15 «Исследование функции на непрерывность и точки разрыва»                    | 2     |                     |
| Тема 4.2<br>Дифференциальное исчисление              | Содержание                                                                                          | 8/6   | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
|                                                      | 1. Определение производной, её геометрический и механический смысл, правила нахождения производной. | 2     |                     |
|                                                      | 2. Производные основных и сложных функций. Раскрытие неопределенностей с помощью правила Лапиталя.  |       |                     |
|                                                      | 3. Монотонность функции. Нахождение экстремумов по производной первого порядка.                     |       |                     |
|                                                      | 4. Выпуклость, вогнутость функции. Нахождение точек перегиба по производной второго порядка.        |       |                     |

|                                                           |                                                                                                                                         |             |                     |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|
|                                                           | 5. Функции нескольких переменных. Понятие частной производной.                                                                          |             |                     |
|                                                           | 6. Наибольшее, наименьшее значение функции на промежутке.                                                                               |             |                     |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                  | <b>6/6</b>  |                     |
|                                                           | Практическое занятие №16 «Вычисление производных»                                                                                       | 2           |                     |
|                                                           | Практическое занятие №17 «Исследование функции и построение её графика»                                                                 | 2           |                     |
|                                                           | Практическое занятие №18 «Применение производной к решению практических задач»                                                          | 2           |                     |
| Тема 4.3 Дифференциал функции                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                       | <b>4/4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
|                                                           | 1. Определение дифференциала и применение его к различным приближённым вычислениям.                                                     | -           |                     |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                  | <b>4/4</b>  |                     |
|                                                           | Практическое занятие №19 «Вычисление приближенных значений функции»                                                                     | 2           |                     |
|                                                           | Практическое занятие №20 «Оценка погрешности»                                                                                           | 2           |                     |
| Тема 4.4 Интегральное исчисление функции одной переменной | <b>Содержание</b>                                                                                                                       | <b>10/6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
|                                                           | 1. Неопределённый интеграл, его свойства. Вычисление неопределённого интеграла методами непосредственного интегрирования и подстановки. | 2           |                     |
|                                                           | 2.Определённый интеграл. Основная формула интегрального исчисления.                                                                     |             |                     |
|                                                           | 3.Приложения определённого интеграла в геометрии (площадь криволинейной трапеции, объём тел вращения, длина дуги)                       |             |                     |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                  | <b>6/6</b>  |                     |
|                                                           | Практическое занятие №21«Вычисление определенных и неопределенных интегралов»                                                           | 2           |                     |
|                                                           | Практическое занятие №22 «Вычисление площадей плоских фигур»                                                                            | 2           |                     |

|                                                                                 |                                                                                                                     |              |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|                                                                                 | Практическое занятие №23 «Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин»                  | 2            |                     |
|                                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                               | 2            |                     |
|                                                                                 | Подготовка реферата на тему: «Приближенные методы вычисления определенных интегралов»                               |              |                     |
| <b>Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>         |                                                                                                                     | <b>14/12</b> |                     |
| <b>Тема 5.1</b> События, комбинаторика, вероятность                             | <b>Содержание</b>                                                                                                   | <b>6/6</b>   | OK 01, OK 02, OK 03 |
|                                                                                 | 1. Основные теоремы комбинаторики.                                                                                  | -            |                     |
|                                                                                 | 2. Понятие случайного события. Виды случайных событий.                                                              |              |                     |
|                                                                                 | 3. Основные теоремы и правила теории вероятностей.                                                                  |              |                     |
|                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                              | <b>6/6</b>   |                     |
|                                                                                 | Практическое занятие №24 «Вычисление вероятности случайного события, используя классическое определение»            | 2            |                     |
|                                                                                 | Практическое занятие №25 «Вычисление вероятности, используя теоремы сложения, умножения, формулы Байеса и Бернулли» | 2            |                     |
|                                                                                 | Практическое занятие №26 «Нахождение математического ожидания и дисперсии случайной величины»                       | 2            |                     |
| <b>Тема 5.2</b> Основные понятия мат. статистики. Выборочные ряды распределения | <b>Содержание</b>                                                                                                   | <b>8/6</b>   | OK 01, OK 02, OK 03 |
|                                                                                 | 1.Предмет мат. статистики, ее основные понятия. Числовые характеристики выборки.                                    | 2            |                     |
|                                                                                 | 2.Геометрическая интерпретация статистического распределения выборки (полигон и гистограмма)                        |              |                     |
|                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                              | <b>6/6</b>   |                     |
|                                                                                 | Практическое занятие №27«Построение эмпирического ряда по заданной выборке, гистограммы»                            | 2            |                     |
|                                                                                 | Практическое занятие №28«Вычисление статистических параметров распределения»                                        | 2            |                     |
|                                                                                 | Практическое занятие №29«Анализ, обработка и графическое предоставление данных»                                     | 2            |                     |
|                                                                                 | <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                    |              |                     |
| <b>ВСЕГО:</b>                                                                   |                                                                                                                     | <b>78/58</b> |                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

1. Абдуллина, К. Р. Математика: учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с.

2. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с.

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с.

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.

3. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.

4. Далингер, В. А. Математика: обратные тригонометрические функции. Решение задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с.

5. Далингер, В. А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с.

6. Любецкий, В. А. Элементарная математика с точки зрения высшей. Основные понятия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Любецкий. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 537 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i><br/>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современную научную и профессиональную терминологию;</p> | <p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач;</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации;</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p> | <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации;</p> <p>демонстрирует знания порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует знание основ предпринимательской деятельности;</p> <p>демонстрирует знание основ финансовой грамотности;</p> <p>демонстрирует знание правил разработки бизнес-планов;</p> <p>демонстрирует знание порядка выстраивания презентации;</p> <p>демонстрирует знание кредитных банковских продуктов;</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> | <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи;</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составляет план действия;</p> <p>определяет необходимые ресурсы;</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализует составленный план;</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования.</p> | <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформляет бизнес-план;</p> <p>рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентует бизнес-идею;</p> <p>определяет источники финансирования.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                  |             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                         | <b>991</b>  |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> ..... | <b>992</b>  |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....  | 992         |
| <u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u> .....                                 | 992         |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                         | <b>1003</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                               | 1003        |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....                                          | 1004        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                             | <b>1008</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                            | 1008        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                                | 1008        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....         | <b>1009</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                             | Владеть навыками |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 02      | определять задачи для поиска информации;                                                                      | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                                                                               |                  |
|            | определять необходимые источники информации;                                                                  | приемы структурирования информации;                                                                                                                                               |                  |
|            | планировать процесс поиска;                                                                                   | формат оформления результатов поиска информации;                                                                                                                                  |                  |
|            | структурировать получаемую информацию;                                                                        | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; |                  |
|            | выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                              |                                                                                                                                                                                   |                  |
|            | оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                         |                                                                                                                                                                                   |                  |
|            | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |                                                                                                                                                                                   |                  |

|       |                                                                                                                                                        |                                                                                                          |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | использовать современное программное обеспечение;                                                                                                      |                                                                                                          |  |
|       | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;                                                                           |                                                                                                          |  |
|       | осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;                                                                                |                                                                                                          |  |
| ОК04  | организовывать работу коллектива и команды;                                                                                                            | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;                    |  |
|       | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                            |                                                                                                          |  |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                |  |
|       | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                                                                       | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                |  |
|       | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                                                                            | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |  |
|       | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                                                                  | особенности произношения                                                                                 |  |
|       | писать простые связные сообщения на знакомые                                                                                                           | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                   |  |

|         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | или интересующие профессиональные темы                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                 |
| ПК 1.1  | выполнять полевые геодезические работы;                                                                                                                   | нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; | выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;                             |
|         | использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей; | устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;                                                                         |                                                                                                 |
|         |                                                                                                                                                           | методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;                                                        |                                                                                                 |
| ПК 1.2. | производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;                        | техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;                                                                         | выполнения топографических и кадастровых съемок;                                                |
|         | производить наземное, мобильное и воздушное лазерное сканирование при производстве топографических съемок;                                                | современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;                        |                                                                                                 |
|         |                                                                                                                                                           | методы электронных измерений элементов геодезических сетей;                                                                           |                                                                                                 |
| ПК 1.3. | использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;                                                                   | алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных                           | составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ; |

|         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                  | компьютерных программ;                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|         | <i>использовать специализированное программное обеспечение для производства, обработки и контроля материалов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений;</i> | <i>с функции программного обеспечения, предназначенного для обработки материалов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений в полевых условиях;</i> |                                                                                                                              |
| ПК 1.4. | производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;                                                               | техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;                                                                                                                           | выполнения топографических и кадастровых съемок;                                                                             |
| ПК 1.5. | выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космofотоснимков;                                                                                                        | технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;                                                                                    | подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ. |
| ПК 1.6. | использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;                                                                                                          | система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;                                                                              | обработки результатов полевых измерений;                                                                                     |
|         | <i>применять программное обеспечение для уравнивания геодезических и нивелирных сетей;</i>                                                                                                       | установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;                                                              | составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;                              |
|         | <i>использовать программное обеспечение для обработки спутниковых определений;</i>                                                                                                               | требования охраны труда;                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
|         | <i>применять программное обеспечение для</i>                                                                                                                                                     | <i>виды программного обеспечения для</i>                                                                                                                                                |                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <i>составления отчета по материалам инженерно-геодезических работ;</i>                                                | <i>камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий;</i>                                                                           |                                                                                                                                   |
|         |                                                                                                                       | <i>технологии и программное обеспечение уравнивания плановых опорных геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений;</i> |                                                                                                                                   |
|         |                                                                                                                       | <i>форматы представления данных цифровых моделей местности и их структурных элементов;</i>                                                           |                                                                                                                                   |
| ПК 2.1. | составлять проект выполнения обмерных работ;                                                                          | состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;                     | сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); |
|         | проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
| ПК 2.2. | выполнять комплекс обмерных работ;                                                                                    | технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;               | проведения натурных обследований конструкций;                                                                                     |
|         | оценивать техническое состояние конструкций;                                                                          |                                                                                                                                                      | проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;                                                    |
| ПК 2.3. | составлять технический план на объект капитального строительства;                                                     | технологии проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;                                                                               | подготовки и оформления технического плана, акта обследования на                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               | объект капитального строительства.                                                                                                             |
|         | составлять акт обследования на объект капитального строительства;                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| ПК 2.4. | формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;                                                                                                                                    | состав отчетной документации по комплексу выполненных работ                                                                                                                                                   | формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций;                                          |
|         | проводить паспортизацию объекта недвижимости;                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| ПК 3.1. | объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;    | законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; | консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; |
|         | консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости; | правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;             |                                                                                                                                                |
|         | проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;                                                                                  | порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;                                                        |                                                                                                                                                |
|         |                                                                                                                                                                                                               | порядок (административный регламент) предоставления                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |



|         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                  | государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |
|         |                                                                                                                                                                                                                  | этика делового общения и правила ведения переговоров;                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
| ПК 3.2. | работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций); | порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;                                                                                                                                                                                                                                | документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; |
|         | использовать технические средства для оцифровки документов;                                                                                                                                                      | особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); |                                                                                                                                                                       |
|         |                                                                                                                                                                                                                  | основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                             | кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;                                                                                  |                                                                                                                                                           |
|         |                                                                                                                             | правила ведения документооборота;                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|         |                                                                                                                             | правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;                                                                                     |                                                                                                                                                           |
|         |                                                                                                                             | требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; |                                                                                                                                                           |
|         |                                                                                                                             | особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;             |                                                                                                                                                           |
|         |                                                                                                                             | порядок и правила использования электронной подписи;                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
| ПК 3.4. | применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости; | законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;                                                                               | осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета. |
|         | систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; | законодательство Российской Федерации о персональных данных;                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|         | осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые                                                     | <i>методы, инструменты, значения и показатели, используемые при обработке и</i>                                                                                 |                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;                | <i>систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</i>             |                                                                                                                        |
|         | вести документооборот;                                                                                                                    | <i>основные принципы организации документооборота;</i>                                                                 |                                                                                                                        |
|         | <i>проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</i>       | <i>принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска;</i>                       |                                                                                                                        |
|         | <i>обрабатывать, структурировать и унифицировать информацию, необходимую для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</i> | <i>средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информации</i>                                      |                                                                                                                        |
|         | <i>исследовать собранную информацию на достаточность и достоверность;</i>                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| ПК 4.1. | оценивать состояние земель;                                                                                                               | нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; | проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; |
|         | подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;                                                               | технологии землеустроительного проектирования;                                                                         |                                                                                                                        |
|         | вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;                                                           | сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;                                    |                                                                                                                        |
| ПК 4.2. | проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране                                                         | виды работ при выполнении почвенных, геоботанических,                                                                  | проведения количественного и качественного учета земель;                                                               |

|         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | земель, состояния окружающей среды, составлять акты;                                                                                                  | гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|         | отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;                                                       | <i>актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительного производства, мелиорации и рекультивации земель, ландшафтоведения и экологии землепользования, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства обследований и изысканий;</i> |                                                                                                                                                       |
|         | <i>составлять землеустроительную документацию, инвентаризационные акты, ведомости и реестры;</i>                                                      | <i>порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении оценки качества земель;</i>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
|         |                                                                                                                                                       | <i>общая технологическая схема организации и проведения инвентаризации земель и порядок получения информации из различных источников и баз данных;</i>                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|         |                                                                                                                                                       | <i>порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении инвентаризации земель;</i>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
| ПК 4.3. | планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; | способы определения площадей;                                                                                                                                                                                                                                               | планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; |

|         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|         | <i>определять виды мелиорации и способы окультуривания земель;</i>                                                          | виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;                                       |                                                                 |
|         | <i>анализировать составные элементы осушительной и оросительной сети;</i>                                                   | <i>виды мелиорации и рекультивации земель;</i>                                                                                                    |                                                                 |
|         | <i>оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;</i>                           | <i>роль ландшафтоведения и экологии землепользования;</i>                                                                                         |                                                                 |
|         | <i>оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;</i>                             | <i>способы мелиорации и рекультивации земель;</i>                                                                                                 |                                                                 |
|         | <i>составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт;</i>                                                                 | <i>основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;</i> |                                                                 |
|         |                                                                                                                             | <i>водный режим активного слоя почвы и его регулирование;</i>                                                                                     |                                                                 |
|         |                                                                                                                             | <i>оросительные мелиорации;</i>                                                                                                                   |                                                                 |
| ПК 4.4. | осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;                                           | требования в области охраны окружающей среды;                                                                                                     | разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения |
|         | осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности |                                                                                                                                                   |                                                                 |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>             | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ.<br/>подготовки</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 60                   | 58                                              |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                             | -                    | -                                               |
| Самостоятельная работа                                      | 4                    | -                                               |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                    | -                                               |
| Всего                                                       | <b>66</b>            | <b>58</b>                                       |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                 | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                   |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                   | 4                                                                                       |
| <b>Введение</b>                                                        | <b>Содержание</b><br>Цели, задачи дисциплины, место в профессиональной деятельности. Техника безопасности и порядок работы в кабинете.                                                                                                                       | <b>2/0</b>                                                          | ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
| <b>Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/6</b>                                                          | ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
|                                                                        | 1. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.                                                     | 2/2                                                                 |                                                                                         |
|                                                                        | 2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. | 2/2                                                                 |                                                                                         |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>2/2</b>                                                          |                                                                                         |
| <b>Тема 1.2. Техническое обеспечение</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8/8</b>                                                          | ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4,                                      |
|                                                                        | 1. Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов.                                                                                                                           | 2/2                                                                 |                                                                                         |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>информационных технологий</b>                                                                  | 2. Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.                                                                                                                                                                                         | 2/2          | ПК 4.1 – ПК 4.4,<br>ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09                                                             |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/4</b>   |                                                                                                        |
|                                                                                                   | Практическое занятие 2 «Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения».                                                                                                                                                                      | 4            |                                                                                                        |
| <b>Тема 1.3.<br/>Программное обеспечение информационных технологий</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8/8</b>   | ПК 1.1 – ПК 1.6,<br>ПК 2.1 – ПК 2.4,<br>ПК 3.1 – ПК 3.4,<br>ПК 4.1 – ПК 4.4,<br>ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09 |
|                                                                                                   | 1. Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ.                                                                                                                                                                                                                     | 2/2          |                                                                                                        |
|                                                                                                   | 2. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития. | 2/2          |                                                                                                        |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/4</b>   |                                                                                                        |
|                                                                                                   | Практическое занятие 3 «Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты».                                                                                                                                                                                                        | 4            |                                                                                                        |
| <b>Тема 1.4.<br/>Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10/10</b> | ПК 1.1 – ПК 1.6,<br>ПК 2.1 – ПК 2.4,<br>ПК 3.1 – ПК 3.4,<br>ПК 4.1 – ПК 4.4,<br>ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09 |
|                                                                                                   | 1. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности.                                                        | 2/2          |                                                                                                        |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8/8</b>   |                                                                                                        |
|                                                                                                   | Практическое занятие 4 «Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации».                                                                                                                                                    | 4            |                                                                                                        |
|                                                                                                   | Практическое занятие 5 «Организация защиты информации на персональном компьютере».                                                                                                                                                                                                                                     | 4            |                                                                                                        |
| <b>Тема 2.1.<br/>Представления о технических и</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12/12</b> | ПК 1.1 – ПК 1.6,<br>ПК 2.1 – ПК 2.4,<br>ПК 3.1 – ПК 3.4,                                               |
|                                                                                                   | 1. Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные                                                                                                                                                                          | 2/2          |                                                                                                        |



|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>программных<br/>средствах<br/>телекоммуника-<br/>ционных<br/>технологий</b>                                                             | поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. |              | ПК 4.1 – ПК 4.4,<br>ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09                                                             |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10/10</b> |                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие 6 «Работа с поисковыми системами, электронной почтой».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие 7 «Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4            |                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие 8 «Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4            |                                                                                                        |
| <b>Тема 3.1<br/>Технология<br/>работы с<br/>программным<br/>обеспечением<br/>автоматизации<br/>проектирования<br/>Autodesk<br/>AutoCad</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>14/14</b> | ПК 1.1 – ПК 1.6,<br>ПК 2.1 – ПК 2.4,<br>ПК 3.1 – ПК 3.4,<br>ПК 4.1 – ПК 4.4,<br>ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                            | 1. Знакомство с интерфейсом графической среды NanoCad. Интерфейс. Особенности сохранения чертежей. Виды курсоров. Панели инструментов. Возможности объектной привязки. Маркеры. Строка состояний. Командная строка. Опции командной строки. Режимы ввода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/2          |                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | 2. Средства пространственной ориентации. Динамическая настройка визуального представления объектов. Пользовательские системы координат. Морская система координат. Ввод координат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/2          |                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | 3. Построение примитивов с помощью элементарных команд в графической среде NanoCad. Методы построения углов. Полилинии. Построение сопряжений в графической среде NanoCad. Многообразие примитивов графической среды NanoCad, их применение в чертежах. Создание слоев и особенности работы с ними. Объекты-ссылки. Создание и вставка блоков. Файлы-шаблоны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2          |                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8/8</b>   |                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие 9 «Работа с примитивами, создание элементарного чертежа: Команды построения элементарных геометрических элементов. Команды редактирования объектов. Простейшие элементы простановки размеров. Коды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4            |                                                                                                        |

|                                                                    |                                                                                                                       |              |  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                                                    | основных символов. Панель инструментов «Свойства объектов». Веса линий. Типы линий»                                   |              |  |
|                                                                    | Практическое занятие 10 «Использование графической среды NanoCad в профессиональной области»                          | 4            |  |
|                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>1 Написание конспекта на тему: «Особенности выбора объектов» | 4            |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |                                                                                                                       | <b>2</b>     |  |
| <b>Всего:</b>                                                      |                                                                                                                       | <b>66/58</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

- 1 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820>
- 2 Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557>

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

- 1 Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512088>
- 2 Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512089>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i><br/>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p> | <p>владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>использует приемы структурирования информации;</p> <p>использует формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>демонстрирует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>использует основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>использует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;</p> <p>устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;</p> <p>методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;</p> <p>техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</p> <p>современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;</p> <p>методы электронных измерений элементов геодезических сетей;</p> <p>алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием</p> | <p>процессов профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>демонстрирует знания нормативных правовых актов, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;</p> <p>демонстрирует знания устройств и принципа работы геодезических приборов и систем;</p> <p>демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;</p> <p>демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</p> <p>демонстрирует знания современных технологий определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;</p> <p>демонстрирует знания методов электронных измерений элементов геодезических сетей;</p> <p>демонстрирует знания алгоритмов математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>современных компьютерных программ;</p> <p>функции программного обеспечения, предназначенного для обработки материалов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений в полевых условиях;</p> <p>техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</p> <p>технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;</p> <p>система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;</p> <p>установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;</p> <p>требования охраны труда;</p> <p>виды программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий;</p> <p>технологии и программное обеспечение уравнивания плановых опорных</p> | <p>демонстрирует знания функции программного обеспечения, предназначенного для обработки материалов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений в полевых условиях;</p> <p>демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</p> <p>демонстрирует знания технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;</p> <p>демонстрирует знания система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;</p> <p>демонстрирует знания установленного порядка сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;</p> <p>демонстрирует знания требований охраны труда;</p> <p>демонстрирует знания видов программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий;</p> <p>демонстрирует знания технологии и программное обеспечение уравнивания плановых опорных</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений;</p> <p>форматы представления данных цифровых моделей местности и их структурных элементов;</p> <p>состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;</p> <p>технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;</p> <p>технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;</p> <p>состав отчетной документации по комплексу выполненных работ</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p> <p>правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги</p> | <p>геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений;</p> <p>демонстрирует знания формата представления данных цифровых моделей местности и их структурных элементов;</p> <p>демонстрирует знания состава и содержания программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;</p> <p>демонстрирует знания технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;</p> <p>демонстрирует знания технологии проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;</p> <p>демонстрирует знания состава отчетной документации по комплексу выполненных работ</p> <p>демонстрирует знания законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p> <p>демонстрирует знания правил, стандартов, порядка и административный регламент предоставления</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>этика делового общения и правила ведения переговоров;</p> <p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или)</p> | <p>государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>демонстрирует знания порядка представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>демонстрирует знания порядка (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>демонстрирует знания этики делового общения и правила ведения переговоров;</p> <p>демонстрирует знания порядка (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>демонстрирует знания особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>правила ведения документооборота;</p> <p>правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;</p> <p>требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;</p> <p>порядок и правила использования электронной подписи;</p> <p>законодательство Российской Федерации в</p> | <p>муниципальных услуг (функций);</p> <p>демонстрирует знания основных принципов, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>демонстрирует знания правил ведения документооборота;</p> <p>демонстрирует знания правил осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;</p> <p>демонстрирует знания</p> <p>требований к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>демонстрирует знания особенностей представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;</p> <p>демонстрирует знания порядка и правил использования электронной подписи;</p> <p>демонстрирует знания законодательства Российской</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>законодательство Российской Федерации о персональных данных;</p> <p>методы, инструменты, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>основные принципы организации документооборота;</p> <p>принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска;</p> <p>средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информации</p> <p>нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</p> <p>технология землеустроительного проектирования;</p> <p>сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</p> | <p>Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о персональных данных;</p> <p>демонстрирует знания методов, инструментов, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>демонстрирует знания основных принципов организации документооборота;</p> <p>демонстрирует знания принципов и механизмов работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска;</p> <p>демонстрирует знания средств информационно-коммуникационных технологий для передачи информации</p> <p>демонстрирует знания нормативных и нормативно-технических актов и документов, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</p> <p>демонстрирует технологию землеустроительного проектирования;</p> <p>демонстрирует сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</p> <p>определяет виды работ при выполнении почвенных,</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;</p> <p>актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительного производства, мелиорации и рекультивации земель, ландшафтоведения и экологии землепользования, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства обследований и изысканий;</p> <p>порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении оценки качества земель;</p> <p>общая технологическая схема организации и проведения инвентаризации земель и порядок получения информации из различных источников и баз данных;</p> <p>порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении инвентаризации земель;</p> <p>способы определения площадей;</p> <p>виды недостатков землевладений и землепользований, их</p> | <p>геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;</p> <p>определяет актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительного производства, мелиорации и рекультивации земель, ландшафтоведения и экологии землепользования, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства обследований и изысканий;</p> <p>демонстрирует порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении оценки качества земель;</p> <p>демонстрирует общую технологическую схему организации и проведения инвентаризации земель и порядок получения информации из различных источников и баз данных;</p> <p>определяет порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении инвентаризации земель;</p> <p>демонстрирует способы определения площадей;</p> <p>определяет виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>влияние на использование земель и способы устранения;</p> <p>виды мелиорации и рекультивации земель;</p> <p>способы мелиорации и рекультивации земель;</p> <p>основные положения ландшафтоведения и методы агроэко-логической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;</p> <p>водный режим активного слоя почвы и его регулирование;</p> <p>оросительные мелиорации;</p> <p>требования в области охраны окружающей среды;</p> <p><i>Умеет:</i><br/>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных</p> | <p>знает виды мелиорации и рекультивации земель;</p> <p>знает способы мелиорации и рекультивации земель;</p> <p>использует основные положения ландшафтоведения и методы агроэко-логической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;</p> <p>определяет водный режим активного слоя почвы и его регулирование;</p> <p>демонстрирует знания о оросительных мелиорациях;</p> <p>демонстрирует требования в области охраны окружающей среды;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует различные цифровые средства для</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>решения профессиональных задач;</p> <p>осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>организовывает работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>выполняет полевые геодезические работы;</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>выполнять полевые геодезические работы;</p> <p>использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;</p> <p>производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;</p> <p>производить наземное, мобильное и воздушное лазерное сканирование при производстве топографических съемок;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать специализированное программное обеспечение для производства, обработки и контроля материалов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений;</p> <p>производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку</p> | <p>использует современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;</p> <p>производит крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;</p> <p>производит наземное, мобильное и воздушное лазерное сканирование при производстве топографических съемок;</p> <p>использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>использует специализированное программное обеспечение для производства, обработки и контроля материалов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений;</p> <p>производит крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>подземных коммуникаций;</p> <p>выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>применять программное обеспечение для уравнивания геодезических и нивелирных сетей; использовать программное обеспечение для обработки спутниковых определений;</p> <p>применять программное обеспечение для составления отчета по материалам инженерно-геодезических работ;</p> <p>составлять проект выполнения обмерных работ;</p> <p>проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;</p> <p>выполнять комплекс обмерных работ;</p> <p>оценивать техническое состояние конструкций;</p> | <p>выполняет фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;</p> <p>использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>применяет программное обеспечение для уравнивания геодезических и нивелирных сетей;</p> <p>использует программное обеспечение для обработки спутниковых определений;</p> <p>применяет программное обеспечение для составления отчета по материалам инженерно-геодезических работ;</p> <p>составляет проект выполнения обмерных работ;</p> <p>проводит инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;</p> <p>выполняет комплекс обмерных работ;</p> <p>оценивает техническое состояние конструкций;</p> <p>составляет технический план на объект капитального строительства;</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>составлять технический план на объект капитального строительства;</p> <p>составлять акт обследования на объект капитального строительства;</p> <p>формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;</p> <p>проводить паспортизацию объекта недвижимости;</p> <p>объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;</p> <p>проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и</p> | <p>составляет акт обследования на объект капитального строительства;</p> <p>формирует и оформляет отчетную документацию по комплексу обмерных работ;</p> <p>проводит паспортизацию объекта недвижимости;</p> <p>объясняет (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>консультирует по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;</p> <p>проверяет документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>работает с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>использовать технические средства для оцифровки документов;</p> <p>применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p> <p>осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</p> <p>вести документооборот;</p> <p>проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>обрабатывать, структурировать и унифицировать информацию, необходимую для</p> | <p>муниципальных услуг (функций);</p> <p>использует технические средства для оцифровки документов;</p> <p>применяет методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>систематизирует сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p> <p>осуществляет оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</p> <p>ведет документооборот;</p> <p>проверяет документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>обрабатывает, структурировать и унифицировать информацию, необходимую для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>исследовать собранную информацию на достаточность и достоверность;</p> <p>оценивать состояние земель;</p> <p>подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</p> <p>вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;</p> <p>проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;</p> <p>отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;</p> <p>составлять землеустроительную документацию, инвентаризационные акты, ведомости и реестры;</p> <p>планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;</p> | <p>исследует собранную информацию на достаточность и достоверность;</p> <p>оценивает состояние земель;</p> <p>подготавливает фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</p> <p>ведет земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;</p> <p>проводит проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;</p> <p>отслеживает качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;</p> <p>составляет землеустроительную документацию, инвентаризационные акты, ведомости и реестры;</p> <p>планирует и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;</p> <p>определяет виды мелиорации и способы окультуривания земель;</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>определять виды мелиорации и способы окультуривания земель;</p> <p>анализировать составные элементы осушительной и оросительной сети;</p> <p>оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;</p> <p>оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;</p> <p>составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт;</p> <p>осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;</p> <p>осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> | <p>анализирует составные элементы осушительной и оросительной сети;</p> <p>оценивает пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;</p> <p>оценивает природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;</p> <p>составляет фрагменты ландшафтно-типологических карт;</p> <p>осуществляет меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;</p> <p>осуществляет контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;</p> <p>определяет задачи для поиска информации</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.03 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ  
ГРАФИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                 |             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                               | <b>1026</b> |
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>1027</b> |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i> | <i>1027</i> |
| <i>1.2. Результаты освоения дисциплины .....</i>                                | <i>1027</i> |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                               | <b>1032</b> |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                              | <i>1032</i> |
| <i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>                                         | <i>1033</i> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                   | <b>1037</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                           | <i>1037</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>                               | <i>1037</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>1038</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы геодезии и картографии, топографическая графика»: формирование у студента четкого представления о средствах и методах полного комплекса геодезических работ при топографо-геодезических изысканиях, создании и корректировке топографических планов и решении инженерных задач геодезическими методами при землеустроительных и кадастровых работах.

Дисциплина «Основы геодезии и картографии, топографическая графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                   | Знать                                                                                                              | Владеть навыками |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте        | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                            | -                |
|            | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                      | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |                  |
|            | определять этапы решения задачи;                                                        | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                  |                  |
|            | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                 |                  |
|            | составлять план действия;                                                               | структуру плана для решения задач;                                                                                 |                  |
|            | определять необходимые ресурсы;                                                         | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;                                            |                  |
|            | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                |                                                                                                                    |                  |

|       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | реализовывать составленный план;                                                                              |                                                                                                                                                                                   |  |
|       | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);                   |                                                                                                                                                                                   |  |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;                                                                      | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                                                                              |  |
|       | определять необходимые источники информации;                                                                  | приемы структурирования информации;                                                                                                                                               |  |
|       | планировать процесс поиска;                                                                                   | формат оформления результатов поиска информации;                                                                                                                                  |  |
|       | структурировать получаемую информацию;                                                                        | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; |  |
|       | выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                              |                                                                                                                                                                                   |  |
|       | оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                         |                                                                                                                                                                                   |  |
|       | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |                                                                                                                                                                                   |  |
|       | использовать современное программное обеспечение;                                                             |                                                                                                                                                                                   |  |
|       | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;                                  |                                                                                                                                                                                   |  |

|        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03  | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                           | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                                             |                                                                                                |
|        | применять современную научную профессиональную терминологию                                                                        | современная научная и профессиональная терминология                                                                                |                                                                                                |
|        | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                   | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                  |                                                                                                |
|        | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                                                | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности                                                             |                                                                                                |
|        | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности                               | порядок выстраивания презентации                                                                                                   |                                                                                                |
| ПК 1.1 | выполнять полевые геодезические работы;                                                                                            | методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;                                                     | выполнение полевых геодезических работ на производственном участке                             |
| ПК 1.2 | производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; | техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;                                                                      | выполнения топографических и кадастровых съемок                                                |
| ПК 1.3 | использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;                                            | алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ; | составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ |
| ПК 1.4 | производить крупномасштабные топографические съемки                                                                                | техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;                                                                      | выполнения топографических и кадастровых съемок                                                |



|        |                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;          |                                                                                                              |                                                                                                |
| ПК 1.6 | использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; | <i>виды программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий;</i> | обработки результатов полевых измерений                                                        |
|        |                                                                                         |                                                                                                              | составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                                     | №, наименование темы (раздела)                                                       | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>Умение производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций | Тема 6<br>Элементы топографической графики                                           | 18          | Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся:<br>- отработать навыки выполнения текстового оформления графических материалов землеустроительного производства;<br>- отработать навыки выполнения топографических и землеустроительных условных знаков;<br>- отработать навыки окрашивания контуров |
| 2      | Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>Умение производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в                                         | Тема 7<br>Графическое оформление материалов по землеустройству и земельному кадастру | 32          | Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся:<br>- отработать навыки выполнения и оформления плана теодолитной съемки;<br>- отработать навыки выполнения и оформления плана                                                                                                                        |

|               |                                            |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|--------------------------------------------|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | том числе съемку<br>подземных коммуникаций |  |           | землевладения,<br>землепользования;<br>- отработать навыки<br>выполнения и<br>оформления проекта<br>внутрихозяйственного<br>землеустройства;<br>- отработать навыки<br>выполнения и<br>оформления проекта<br>планировки и<br>застройки;<br>- отработать навыки<br>выполнения и<br>оформления<br>тематических<br>земельно-кадастровых<br>карт и схем<br>землеустройства |
| <b>Всего:</b> |                                            |  | <b>50</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 136           | 108                                    |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                             | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                      | 6             | -                                      |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             | -                                      |
| Всего                                                       | <b>144</b>    | <b>108</b>                             |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                             | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                   | 4                                                                     |
| <b>Тема 1 Введение</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>                                                            | ОК 01, 02, 03<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4                               |
|                                                                   | 1. Предмет и задачи геодезии и картографии. Основные понятия: геодезия, картография, пространственные объекты, пространственные данные, масштаб, система координат, карта и др.                                                                          | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 2 Изображение земной поверхности на сфере и плоскости</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12/6</b>                                                         | ОК 01, 02, 03<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4                       |
|                                                                   | 1. Понятие о форме и размерах Земли. Геоид, эллипсоид, референц - эллипсоид. Определение положения точек земной поверхности. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности. | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                   | 2. Метод проекций. Картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера.                                                                                                                                                                                 | 2                                                                   | ОК 01, 02, 03<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4                       |
|                                                                   | 3. Зональная система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера. Балтийская система высот. Государственные системы координат. Государственная система высот. Государственная гравиметрическая система.                                               | 2                                                                   | ОК 01, 02, 03<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6               |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>6/6</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                   | Практическое занятие №1: «Решение задач на определение номенклатуры листа карты заданного масштаба по географическим координатам точки лежащей внутри листа»                                                                                             | 2                                                                   | ОК 01, 02, 03<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4                       |
|                                                                   | Практическое занятие №2: «Определение географических координат листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре. Определение номенклатуры смежных листов карты разных масштабов».                                                                       | 4                                                                   | ОК 01, 02, 03                                                         |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                               |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |             | ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.3, ПК 1.4,<br>ПК 1.6                  |
| <b>Тема 3<br/>Топографические<br/>карты и планы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>20/6</b> | ОК 01, 02, 03<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.3, ПК 1.4,<br>ПК 1.6 |
|                                                     | 1. Классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы.                                                                                                                        | 2           |                                                               |
|                                                     | 2. Классификация и назначение топографических карт и планов. Понятие о масштабах. Виды масштабов: численный, линейный и поперечный. Точность масштаба, предельная точность масштаба. Государственный масштабный ряд топографических карт, карта и план. | 2           |                                                               |
|                                                     | 3. Основные формы рельефа, его характерные линии и точки. Форма и крутизна скатов. Горизонталы и их свойства. Высота сечения, заложение горизонталей. Подписи горизонталей, полугоризонталей, бергштрихи.                                               | 2           |                                                               |
|                                                     | 4. Единая электронная картографическая основа. Фонды пространственных данных.                                                                                                                                                                           | 2           |                                                               |
|                                                     | <b>в том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                            | <b>6/6</b>  | ОК 01, 02, 03<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.3, ПК 1.4,<br>ПК 1.6 |
|                                                     | Практическое занятие №3: «Решение задач на масштабы. Пользование линейным и поперечным масштабами. Работа с масштабной линейкой».                                                                                                                       | 2           |                                                               |
|                                                     | Практическое занятие №4: «Определение высот точек, крутизны и формы ската. График заложений, его построение и использование. Решение задач по карте».                                                                                                   | 2           |                                                               |
|                                                     | Практическое занятие №5: «Рисовка рельефа по пикетам»                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                               |
|                                                     | <b>в том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>    | ОК 01, 02, 03<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.3, ПК 1.4,<br>ПК 1.6 |
|                                                     | Текстуальный конспект на тему:<br>1 Геодезические и картографические работы. История развития геодезических и картографических работ в России.                                                                                                          | 2           |                                                               |
|                                                     | 2 Научное и практическое значение геодезии и картографии. Роль геодезии и картографии в развитии цифровой экономики России.                                                                                                                             | 2           |                                                               |
|                                                     | 3 Выдающиеся ученые и их открытия в сфере геодезии и картографии.                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                               |
|                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    | ОК 01, 02, 03<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.3, ПК 1.4,<br>ПК 1.6 |
|                                                     | 1. Истинный, магнитный и осевой меридианы. Склонение магнитной стрелки и сближение меридианов.                                                                                                                                                          | 2           |                                                               |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------|
| Тема 4<br>Ориентирование<br>линий на местности                    | 1Азимуты, дирекционные углы, румбы. Связь между различными видами ориентирующих углов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2     | ОК 01, 02, 03<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.3, ПК 1.4            |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                               |
| Тема 5<br>Определение<br>положений точек на<br>земной поверхности | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8/4   | ОК 01, 02, 03<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.3, ПК 1.4,<br>ПК 1.6 |
|                                                                   | 1. Прямая и обратная геодезические задачи. Невязки приращений координат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2     |                                                               |
|                                                                   | 2. Невязка периметра замкнутого полигона. Увязка приращений и вычисление координат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2     |                                                               |
|                                                                   | в том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4/4   | ОК 01, 02, 03<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.3, ПК 1.4,<br>ПК 1.6 |
|                                                                   | Практическое занятие №6 «Вычисление прямоугольных координат вершин замкнутого теодолитного хода»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2     |                                                               |
|                                                                   | Практическое занятие №7 «Определение координат пункта методом прямой засечки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2     |                                                               |
| Тема 6 Элементы<br>топографической<br>графики                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 38/36 | ОК 01, 02, 03<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.3, ПК 1.4,<br>ПК 1.6 |
|                                                                   | 1 Чертежные инструменты, приборы, материалы и принадлежности для черчения<br>2 Черчение карандашом и чертежным пером<br>3 Работа чертежными инструментами<br>4 Шрифты, применяемые при оформлении графических материалов в землеустроительном производстве<br>5 Топографические и землеустроительные условные знаки<br>6 Техника и способы окрашивания контуров. Цифровые таблицы для окраски топографических и землеустроительных графических документов | 2     |                                                               |
|                                                                   | в том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 36/36 |                                                               |
|                                                                   | Практическое занятие №8 «Графическое оформление чертежей землеустроительного производства».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2     |                                                               |
|                                                                   | Практическое занятие №9 «Начертание букв и цифр шрифтами, применяемыми в землеустроительном производстве».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8     |                                                               |
|                                                                   | Практическое занятие №10 «Начертание слов шрифтами, применяемыми в землеустроительном производстве».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4     |                                                               |
|                                                                   | Практическое занятие №11 «Применение чертежных инструментов при выполнении чертежей землеустроительного производства».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4     | ОК 01, 02, 03<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.3, ПК 1.4,<br>ПК 1.6 |

|                                                                                                               |                                                                                                     |         |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | Практическое занятие №12 «Начертание прямых и плавных кривых линий карандашом и чертежным пером».   | 4       |                                                               |
|                                                                                                               | Практическое занятие №13 «Окрашивание контуров участков».                                           | 6       |                                                               |
|                                                                                                               | Практическое занятие №14 «Вычерчивание топографических и землеустроительных условных знаков».       | 8       |                                                               |
| Тема 7 Графическое оформление материалов по землеустройству и земельному кадастру                             | Содержание                                                                                          | 58/56   | ОК 01, 02, 03<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.3, ПК 1.4,<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                               | 1 Планово-картографические материалы, применяемые в землеустройстве и земельном кадастре            | 2       |                                                               |
|                                                                                                               | 2 Вычерчивание и оформление плана теодолитной съемки                                                |         |                                                               |
|                                                                                                               | 3 Вычерчивание и оформление плана землевладения, землепользования                                   |         |                                                               |
|                                                                                                               | 4 Вычерчивание и оформление проекта внутрихозяйственного землеустройства                            |         |                                                               |
|                                                                                                               | 5 Вычерчивание и оформление проекта планировки и застройки                                          |         |                                                               |
|                                                                                                               | 6 Вычерчивание и красочное оформление тематических земельно-кадастровых карт и схем землеустройства |         |                                                               |
|                                                                                                               | 7 Средства представления графической информации в компьютере                                        |         |                                                               |
|                                                                                                               | в том числе практических занятий и лабораторных работ                                               | 56/56   | ОК 01, 02, 03<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.3, ПК 1.4,<br>ПК 1.6 |
|                                                                                                               | Практическое занятие №15 «Вычерчивание и оформление плана теодолитной съемки».                      | 10      |                                                               |
|                                                                                                               | Практическое занятие №16 «Вычерчивание и оформление плана землевладения, землепользования».         | 12      |                                                               |
|                                                                                                               | Практическое занятие №17 «Вычерчивание и оформление проекта внутрихозяйственного землеустройства».  | 14      |                                                               |
| Практическое занятие №18 «Вычерчивание и оформление проекта планировки и застройки населенного пункта».       | 12                                                                                                  |         |                                                               |
| Практическое занятие №19 «Оформление агрохимической карты района».                                            | 4                                                                                                   |         |                                                               |
| Практическое занятие №20 «Вычерчивание плана теодолитной съемки с применением аппаратно-программных средств». | 4                                                                                                   |         |                                                               |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет                                                           |                                                                                                     | 2       |                                                               |
| Всего                                                                                                         |                                                                                                     | 144/108 |                                                               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Основ геодезии и картографии, топографической графики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

- 1 Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с.
- 2 Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14084-2.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

- 1 Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16175-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530559> .
- 2 Левитская, Т. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / Т. И. Левитская ; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1127-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104897>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 3 Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513528>
- 4 Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519709>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i><br/>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства</p> | <p>демонстрирует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует структуру плана для решения задач;</p> <p>демонстрирует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемы структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;</p> <p>техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</p> <p>алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;</p> | <p>демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрирует возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности; основ финансовой грамотности;</p> <p>демонстрирует знания порядка выстраивания презентации;</p> <p>демонстрирует методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;</p> <p>демонстрирует техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</p> <p>демонстрирует алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;</p> <p>демонстрирует техники</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</p> <p><i>виды программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий;</i></p> <p><i>Умеет:</i><br/>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> | <p>выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</p> <p><i>демонстрирует виды программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий;</i></p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи;</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составляет план действия;</p> <p>определяет необходимые ресурсы;</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывает составленный план;</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> | <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>выполнять полевые геодезические работы;</p> <p>производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>профессиональной деятельности;</p> <p>выполняет полевые геодезические работы;</p> <p>производит крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;</p> <p>использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>производит крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;</p> <p>использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                  |             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                         | <b>1044</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> ..... | <b>1045</b> |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....  | 1045        |
| <u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u> .....                                 | 1045        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                         | <b>1048</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                               | 1048        |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....                                          | 1049        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                             | <b>1051</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                            | 1051        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                                | 1051        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....         | <b>1052</b> |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.04 Здания и сооружения»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Здания и сооружения»: формирование у студентов знаний классификации зданий и сооружений, основных параметров и характеристик различных типов зданий и сооружений, подготовка студентов к дальнейшему профессиональному обучению.

Дисциплина «Здания и сооружения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                             | Владеть навыками |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 02         | определять задачи для поиска информации;                                                                      | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                                                                              |                  |
|               | определять необходимые источники информации;                                                                  | приемы структурирования информации;                                                                                                                                               |                  |
|               | планировать процесс поиска;                                                                                   | формат оформления результатов поиска информации;                                                                                                                                  |                  |
|               | структурировать получаемую информацию;                                                                        | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; |                  |
|               | выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                              |                                                                                                                                                                                   |                  |
|               | оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                         |                                                                                                                                                                                   |                  |
|               | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |                                                                                                                                                                                   |                  |
|               | использовать современное программное обеспечение;                                                             |                                                                                                                                                                                   |                  |



|        |                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| ОК 03  | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности             | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                                           |                                                                                                                                  |
|        | применять современную научную профессиональную терминологию                                          | современная научная и профессиональная терминология                                                                              |                                                                                                                                  |
|        | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                     | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                |                                                                                                                                  |
|        | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                  | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности                                                           |                                                                                                                                  |
|        | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | порядок выстраивания презентации                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| ПК 2.1 | составлять проект выполнения обмерных работ;                                                         | состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; | сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации) |
| ПК 2.2 | выполнять комплекс обмерных работ;                                                                   | технология проведения обмеров зданий;                                                                                            | проведения натурных обследований конструкций                                                                                     |
|        | оценивать техническое состояние конструкций;                                                         | технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;                                 | проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения                                                    |
| ПК 2.3 | составлять технический план на объект капитального строительства;                                    | технология проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;                                                           | подготовки и оформления технического плана, акта обследования на                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    | объект капитального строительства                                                                                                                        |
| ПК 2.4 | формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;                                                                                                                                                                                                                            | состав отчетной документации по комплексу выполненных работ                                                                                                                        | формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций                                                     |
| ПК 3.3 | <p><i>определять вид использования объектов недвижимости;</i></p> <p><i>анализировать информацию о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации;</i></p> | <i>законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки объектов недвижимости;</i>                                                                     | использование информационной системы, предназначенной для ведения ЕГРН                                                                                   |
| ПК 3.4 | систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах                                                                                                                                                                            | <i>методы, инструменты, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости</i> | осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости, кадастрового учета |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 32            | 6                                      |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                             | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                      | 2             | -                                      |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             | -                                      |
| Всего                                                       | <b>36</b>     | <b>6</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                          | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                   | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1 Общие сведения о строительных материалах</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 1.1<br/>Основные свойства строительных материалов</b>                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                                                            | ОК 02, 03<br>ПК 2.2, ПК 2.3,<br>ПК 3.4                                |
|                                                                                                               | 1. Классификация строительных материалов по назначению, составу, структуре, и методам изготовления. Основные свойства строительных материалов.<br>2. Основные свойства строительных материалов: физические, механические, химические, биологические, эксплуатационные, экологические. | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2<br/>Общие сведения о строительных материалах</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                                                            | ОК 02, 03<br>ПК 2.2, ПК 2.3,<br>ПК 2.4, ПК 3.3,<br>ПК 3.4             |
|                                                                                                               | 1. Классификация, номенклатура, качественные показатели, область применения основных строительных материалов.                                                                                                                                                                         | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Раздел 2 Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8/2</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 2.1<br/>Индустриализация строительства. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8/2</b>                                                          | ОК 02, 03<br>ПК 2.2, ПК 2.3,<br>ПК 2.4, ПК 3.3,<br>ПК 3.4             |
|                                                                                                               | 1. Индустриализация строительства. Понятия о зданиях и сооружениях.                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                               | 2. Конструктивные части, элементы зданий и сооружений.                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                               | 3. Классификация зданий по конструктивной схеме.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                               | <b>в том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/2</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                                               | Практическое занятие 1 «Классификация фундаментов зданий и их конструктивные характеристики»                                                                                                                                                                                          | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                               | <b>в том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                                               | Текстуальный конспект на тему: «Архитектурно - конструктивные элементы зданий»                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                   |                                                                       |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                   |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                   |
| <b>Раздел 3 Типология зданий</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>22/4</b> |                                                   |
| <b>Тема 3.1<br/>Общие понятия о зданиях и сооружениях</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 02, 03<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2, ПК 2.3,<br>ПК 3.4 |
|                                                            | 1. Типология как конструктивно- теоретическое знание и инструмент оперативной проектной деятельности. Классификация зданий по типам, по функциональному назначению. Основные параметры и характеристики различных типов зданий. | 2           |                                                   |
| <b>Тема 3.2. Типология зданий различного типа</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>20/4</b> | ОК 02, 03<br>ПК 2.3, ПК 2.4,<br>ПК 3.3, ПК 3.4    |
|                                                            | 1. Типология гражданских зданий: общие сведения о гражданских зданиях.                                                                                                                                                          | 2           |                                                   |
|                                                            | 2. Виды планировочных схем гражданских зданий.                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                   |
|                                                            | 3. Типология жилых зданий: общие сведения, капитальность жилых зданий, номенклатура типов жилых домов.                                                                                                                          | 2           |                                                   |
|                                                            | 4. Общие принципы планировки квартир и ее элементов.                                                                                                                                                                            | 2           |                                                   |
|                                                            | 5. Типология промышленных зданий: классификация производственных зданий и сооружений, приемы их размещения.                                                                                                                     | 2           |                                                   |
|                                                            | 6. Типологическая структура промышленных зданий.                                                                                                                                                                                | 2           |                                                   |
|                                                            | 7. Типология общественных зданий и зданий различного назначения: классификация, объёмно-планировочные решения.                                                                                                                  | 2           |                                                   |
|                                                            | 8. Особенности проектирования общественных зданий.                                                                                                                                                                              | 2           |                                                   |
|                                                            | <b>в том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                    | <b>4/4</b>  |                                                   |
|                                                            | Практическое занятие 2 «Определение типа здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)                                                                                                                      | 2           |                                                   |
|                                                            | Практическое занятие 3 «Определение планировочной схемы гражданского здания по чертежу с описанием наименований помещений»                                                                                                      | 2           |                                                   |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |                                                   |
| <b>Всего</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>36/6</b> |                                                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Здания и сооружения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

- 3 Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с.
- 4 Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0.
- 5 Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09338-4.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

- 5 Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493990>
- 6 Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09338-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493991>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i><br/>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> | <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемы структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрирует возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности; основ финансовой грамотности;</p> <p>демонстрирует знания порядка выстраивания презентации;</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;</p> <p>технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;</p> <p>технологии проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;</p> <p>состав отчетной документации по комплексу выполненных работ;</p> <p><i>законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки объектов недвижимости;</i></p> <p><i>методы, инструменты, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</i></p> <p>Умеет:<br/>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> | <p>демонстрирует состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;</p> <p>демонстрирует технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;</p> <p>демонстрирует технологии проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;</p> <p>демонстрирует состав отчетной документации по комплексу выполненных работ;</p> <p><i>демонстрирует законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки объектов недвижимости;</i></p> <p><i>демонстрирует методы, инструменты, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</i></p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в</p> | <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>рамках профессиональной деятельности;</p> <p>составлять проект выполнения обмерных работ;</p> <p>выполнять комплекс обмерных работ;</p> <p>оценивать техническое состояние конструкций;</p> <p>составлять технический план на объект капитального строительства;</p> <p>формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;</p> <p><i>определять вид использования объектов недвижимости;</i></p> <p><i>анализировать информацию о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации;</i></p> <p>систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах</p> | <p>профессиональной деятельности;</p> <p>составляет проект выполнения обмерных работ;</p> <p>выполняет комплекс обмерных работ;</p> <p>оценивает техническое состояние конструкций;</p> <p>составляет технический план на объект капитального строительства;</p> <p>формирует и оформляет отчетную документацию по комплексу обмерных работ;</p> <p><i>определяет вид использования объектов недвижимости;</i></p> <p><i>анализирует информацию о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации;</i></p> <p>систематизирует сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                  |             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                         | <b>1057</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> ..... | <b>1058</b> |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....  | 1058        |
| <u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u> .....                                 | 1058        |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                         | <b>1062</b> |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                               | 1062        |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....                                          | 1063        |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                             | <b>1068</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                            | 1068        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                                | 1068        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....         | <b>1069</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения»: формирование у обучающихся знаний и умений по фундаментальной науке, занимающейся эволюцией Земли, участием геологических процессов в формировании почвообразующих пород, сущностью почвообразования, изучением состава и свойств почв, особенностями структуры почвенного покрова, закономерностям географии и сельскохозяйственного использования почв, разработкой научных основ и рекомендаций по охране, рациональному использованию и повышению плодородия.

Дисциплина «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                  | Знать                                                                        | Владеть навыками |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 07      | соблюдать нормы экологической безопасности                                                                                                                             | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | -                |
|            | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности региона    |                  |
|            | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                                                                | пути обеспечения ресурсосбережения                                           |                  |
|            |                                                                                                                                                                        | принципы бережливого производства                                            |                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | основные направления изменения климатических условий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |
| ПК 4.1. | <p>-подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии с учетом знаний природно – производственных характеристик ландшафтных зон Российской Федерации</p> <p>-оценивать состояние земель</p> <p>- подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</p> <p>- вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку</p> | <p>-нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</p> <p>-технологию землеустроительного проектирования;</p> <p>- сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</p>                                                                                                                                                 | <p>проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;</p> |
| ПК 4.2. | <p>- проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;</p> <p>- отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;</p> <p>- составлять землеустроительную документацию, инвентаризационные акты, ведомости и реестры;</p>                                       | <p>- виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;</p> <p><i>-актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительного производства, мелиорации и рекультивации земель, ландшафтоведения и экологии землепользования, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства обследований и изысканий;</i></p> | <p>проведения количественного и качественного учета земель; участия в инвентаризации и мониторинге земель;</p>                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>- порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении оценки качества земель;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
| ПК 4.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;</li> <li>- определять виды мелиорации и способы окультуривания земель;</li> <li>- анализировать составные элементы осушительной и оросительной сети;</li> <li>- оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;</li> <li>- оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;</li> <li>- составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы определения площадей;</li> <li>- виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</li> <li>- виды мелиорации и рекультивации земель;</li> <li>- роль ландшафтоведения и экологии землепользования;</li> <li>- способы мелиорации и рекультивации земель;</li> <li>- основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;</li> <li>- водный режим активного слоя почвы и его регулирование;</li> <li>- оросительные мелиорации;</li> </ul> | осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов; |
| ПК 4.4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;</li> <li>- осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования в области охраны окружающей среды</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения        |
| ПК 5.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о земельных ресурсах для организации их</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и правовой режим землевладений и землепользования,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | <p>рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;</p> <p>- выполнять землеустроительные, почвенные, геоботанические, агрохимические, почвенно-мелиоративные, культуртехнические, гидрологические обследования и изыскания для землеустроительного проектирования и оценки качества земель;</p> | <p>порядок их образования;</p> <p>- способы определения площадей;</p> <p>- виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</p> <p>- природные и антропогенные характеристики земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;</p> <p>- порядок составления и оформления, учета и хранения материалов землеустроительных, почвенных, геоботанических, агрохимических, почвенно - мелиоративных, культуртехнических, гидрологических обследований и изысканий</p> |  |
| ПК 5.2. | <p>- проектировать севообороты на землях сельскохозяйственного назначения;</p> <p>- разрабатывать проекты устройства территорий пастбищ, сенокосов, многолетних насаждений</p>                                                                                                                                                                              | <p>- технологию землеустроительного проектирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины  | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|-------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                           | 132           | 64                                     |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>           | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                    | 6             | -                                      |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6             | -                                      |
| Всего                                     | <b>144</b>    | <b>64</b>                              |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                          | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                       | 2                                                                                                                     | 3                                                                   | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1 Основы геологии</b>                                         |                                                                                                                       | <b>44/14</b>                                                        |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.Строение, эволюция и вещественный состав оболочек Земли</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                     | <b>16/4</b>                                                         | ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 5.1<br>ПК 5.2 ОК 07                |
|                                                                         | 1. Основы геологии                                                                                                    | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                         | 2 Земля в космическом пространстве                                                                                    | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                         | 3. Основы минералогии                                                                                                 | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                         | 4. Горные породы                                                                                                      | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                | <b>4/4</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                         | Практическое занятие №1«Изучение основных свойств минералов и их химического состава»                                 | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                         | Практическое занятие №2«Изучение генетической классификации горных пород, их минерального состава и основных свойств» | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа студентов</b>                                                                   | <b>4</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                         | Подготовка доклада на тему: «Проблема изменения климата»                                                              | 4                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2<br/>Эндогенные геологические процессы</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                     | <b>8/2</b>                                                          | ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 5.1<br>ПК 5.2 ОК 07                |
|                                                                         | 1. Тектоническое движение                                                                                             | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                         | 2. Землетрясение                                                                                                      | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                         | 3. Магматизм                                                                                                          | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                | <b>2/2</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                         | Практическое занятие №3«Определение сейсмической нагрузки»                                                            | 2                                                                   |                                                                       |

|                                                   |                                                                          |             |                                                        |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.3 Экзогенные геологические процессы</b> | <b>Содержание</b>                                                        | <b>12/4</b> | ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 5.1<br>ПК 5.2 ОК 07 |
|                                                   | 1. Атмосфера Земли. Выветривание                                         | 2           |                                                        |
|                                                   | 2. Геологическая деятельность ветра                                      | 2           |                                                        |
|                                                   | 3. Геологическая деятельность льда                                       | 2           |                                                        |
|                                                   | 4. Геологическая деятельность водных объектов                            | 2/2         |                                                        |
|                                                   | 5. Геологическая деятельность текучих поверхностных и подземных вод      | 2           |                                                        |
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                   | <b>2/2</b>  |                                                        |
|                                                   | Практическое занятие №4«Характеристика геологических отложений»          | 2           |                                                        |
| <b>Тема 1.4 Основы исторической геологии</b>      | <b>Содержание</b>                                                        | <b>8/4</b>  | ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 5.1<br>ПК 5.2 ОК 07 |
|                                                   | 1. Генетические типы четвертичных отложений и их классификация           | 2           |                                                        |
|                                                   | 2. Стратиграфия и геохронология                                          | 2           |                                                        |
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                   | <b>4/4</b>  |                                                        |
|                                                   | Практическое занятие №5«Построение и изучение стратиграфической колонки» | 2           |                                                        |
|                                                   | Практическое занятие №6«Построение геологического разреза»               | 2           |                                                        |
| <b>Раздел 2 Общая геоморфология</b>               |                                                                          | <b>28/8</b> |                                                        |
| <b>Тема 2.1 Основы геоморфологии</b>              | <b>Содержание</b>                                                        | <b>28/8</b> | ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 5.1<br>ПК 5.2 ОК 07 |
|                                                   | 1. Основы геоморфологии                                                  | 2           |                                                        |
|                                                   | 2. Факторы рельефообразования                                            | 2           |                                                        |
|                                                   | 3. Рельефообразующая роль тектонических движений                         | 2           |                                                        |
|                                                   | 4. Строение земной коры и планетарные формы рельефа                      | 2           |                                                        |
|                                                   | 5. Склоны, склоновые процессы и рельеф склонов                           | 2           |                                                        |

|                                        |                                                                                                                                  |              |                                                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|
|                                        | 6.Флювиальные процессы и формы рельефа                                                                                           | 2            |                                                        |
|                                        | 7.Карст и карстовые формы рельефа                                                                                                | 2            |                                                        |
|                                        | 8.Геоморфологическое картографирование                                                                                           | 2            |                                                        |
|                                        | 9. Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека                                                                    | 2            |                                                        |
|                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                           | <b>8/8</b>   |                                                        |
|                                        | Практическое занятие №7«Геоморфологический анализ крупномасштабной топографической карты и составление геоморфологической карты» | 2            |                                                        |
|                                        | Практическое занятие №8 «Построение гипсометрического профиля»                                                                   | 2            |                                                        |
|                                        | Практическое занятие №9«Нанесение на гипсометрический профиль геологического строения по данным буровых скважин»                 | 2            |                                                        |
|                                        | Практическое занятие №10 «Оформление геолого-геоморфологического профиля»                                                        | 2            |                                                        |
|                                        | <b>В том числе самостоятельная работа студентов</b>                                                                              | 2            |                                                        |
|                                        | Рациональное использование почв черноземно – степной зоны, задачи землеустройства. Составить опорный конспект.                   | 2            |                                                        |
| <b>Раздел 3. Основы почвоведения</b>   |                                                                                                                                  | <b>66/42</b> |                                                        |
| <b>Тема 3.1 Состав и свойства почв</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                | <b>32/22</b> | ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 5.1<br>ПК 5.2 ОК 07 |
|                                        | 1.Введение. Земная кора. Происхождение почвообразующих пород                                                                     | 2            |                                                        |
|                                        | 2 Факторы почвообразования                                                                                                       | 2            |                                                        |
|                                        | 3.Состав и свойство почв                                                                                                         | 2            |                                                        |
|                                        | 4Органическое вещество почвы                                                                                                     | 2            |                                                        |
|                                        | 5.Процессы образования и формирования почвенного профиля                                                                         | 2            |                                                        |

|                                  |                                                                                           |              |                                                        |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|
|                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                    | <b>22/22</b> |                                                        |
|                                  | Практическое занятие №11 «Определение окраски почвы и почвообразующей породы»             | 2            |                                                        |
|                                  | Практическое занятие №12 «Определение гранулометрического состава почв полевыми методами» | 2            |                                                        |
|                                  | Практическое занятие №13 «Изучение и описание тундровых почв»                             | 2            |                                                        |
|                                  | Практическое занятие №14 «Изучение и описание почв таежно – лесной зоны»                  | 2            |                                                        |
|                                  | Практическое занятие №15 «Изучение и описание болотных почв»                              | 2            |                                                        |
|                                  | Практическое занятие №16 «Изучение и описание бурых лесных почв»                          | 2            |                                                        |
|                                  | Практическое занятие №17 «Изучение и описание почв лесостепной зоны»                      | 2            |                                                        |
|                                  | Практическое занятие №18 «Изучение и описание почв черноземно – степной зоны»             | 2            |                                                        |
|                                  | Практическое занятие №19 «Изучение и описание почв сухих и полупустынных степей»          | 2            |                                                        |
|                                  | Практическое занятие №20 «Изучение и описание солонцов, солончаков, солодей»              | 2            |                                                        |
|                                  | Практическое занятие №21 «Изучение и описание почв пойм»                                  | 2            |                                                        |
| <b>Тема 3.2 Основы агрономии</b> | <b>Содержание</b>                                                                         | <b>34/20</b> | ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 5.1<br>ПК 5.2 ОК 07 |
|                                  | 1. Условия жизни сельскохозяйственных растений, способы их регулирования                  | 2            |                                                        |
|                                  | 2. Сорняки, вредители и болезни, меры борьбы с ними                                       | 2            |                                                        |
|                                  | 3. Севообороты                                                                            | 2            |                                                        |
|                                  | 4. Обработка почвы                                                                        | 2            |                                                        |
|                                  | 5. Удобрения и их применение                                                              | 2            |                                                        |
|                                  | 6. Системы земледелия                                                                     | 2            |                                                        |
|                                  | 7. Семена и посев                                                                         | 2            |                                                        |

|                                           |                                                                                                                          |               |  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
|                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий.</b>                                                                  | <b>20/20</b>  |  |
|                                           | Практическое занятие №22 «Определение сорных растений, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур»               | 2             |  |
|                                           | Практическое занятие №23 «Разработка комплексной системы мероприятий по защите сельскохозяйственных культур от сорняков» | 2             |  |
|                                           | Практическое занятие №24 «Составление схем севооборотов и ротационных таблиц»                                            | 2             |  |
|                                           | Практическое занятие №25 «Оценка продуктивности севооборотов»                                                            | 2             |  |
|                                           | Практическое занятие №26 «Составление системы обработки почвы под основные сельскохозяйственные культуры»                | 2             |  |
|                                           | Практическое занятие №27 «Определение основных видов минеральных удобрений»                                              | 2             |  |
|                                           | Практическое занятие №28 «Определение посевных качеств семян, расчет нормы высева семян»                                 | 2             |  |
|                                           | Практическое занятие №29 «Определение основных видов зерновых культур по морфологическим признакам»                      | 2             |  |
|                                           | Практическое занятие №30 «Определение основных видов зернобобовых культур по морфологическим признакам»                  | 2             |  |
|                                           | Практическое занятие №31 «Определение основных видов кормовых трав по морфологическим признакам»                         | 2             |  |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b> |                                                                                                                          | <b>6</b>      |  |
| <b>Всего</b>                              |                                                                                                                          | <b>144/64</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1 Базавлук, В. А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08277-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470924>

2. Ворончихина, Е. А. Основы ландшафтоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Ворончихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14980-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486276>

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Сабо, Е. Д. Гидротехнические мелиорации : учебник для вузов / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А. Золотаревский ; под общей редакцией Е. Д. Сабо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07252-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470496>

2. Кузнецов, М. С. Эрозия и охрана почв : учебник для вузов / М. С. Кузнецов, Г. П. Глазунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11173-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474709> .

3. Казаков Л. К. Ландшафтоведение: природные и природно – антропогенные ландшафты (учебное пособие) М.: МНЭПУ, 2016 (Под грифом Министерства образования и науки РФ).

4. [http://arch-grafika.ru/news/v\\_a\\_nikolaev\\_landshaftovedenie\\_ehstetika\\_i\\_dizajn/2010-06-07-817](http://arch-grafika.ru/news/v_a_nikolaev_landshaftovedenie_ehstetika_i_dizajn/2010-06-07-817)

5. [http://www.zone-x.ru/showtov.asp?Cat\\_id=207168](http://www.zone-x.ru/showtov.asp?Cat_id=207168)

6. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=118041>

7. <http://www.timacad.ru/faculty/chem/melioratsiya/uchebn.php>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</li> <li>- технологию землеустроительного проектирования;</li> <li>- сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</li> <li>- виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительного производства, мелиорации и рекультивации земель, ландшафтоведения и экологии землепользования, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства обследований и изысканий;</li> <li>- порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении оценки качества земель;</li> <li>- способы определения площадей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания нормативных и нормативно-технических актов и документов, регулирующих изучение, использование и охрану окружающей среды;</li> <li>- знает технологию землеустроительного проектирования</li> <li>- знает сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</li> <li>- знает виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра</li> <li>- знает актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительного производства, мелиорации и рекультивации земель, ландшафтоведения и экологии землепользования, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства обследований и изысканий;</li> <li>- знает, порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении оценки качества земель;</li> <li>- демонстрирует знания способов определения площадей;</li> <li>- знает виды недостатков землевладений и</li> </ul> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</li> <li>- виды мелиорации и рекультивации земель;</li> <li>- роль ландшафтоведения и экологии землепользования;</li> <li>- способы мелиорации и рекультивации земель;</li> <li>- основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;</li> <li>- водный режим активного слоя почвы и его регулирование;</li> <li>- оросительные мелиорации;</li> <li>- требования в области охраны окружающей среды</li> <li>- сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</li> <li>- способы определения площадей;</li> <li>- виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</li> <li>- природные и антропогенные характеристики земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного</li> </ul> | <p>землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает виды мелиорации и рекультивации земель</li> <li>- знает роль ландшафтоведения и экологии землепользования</li> <li>- знает способы мелиорации и рекультивации земель;</li> <li>- знает основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;</li> <li>- знает водный режим активного слоя почвы и его регулирование</li> <li>- знает оросительные мелиорации;</li> <li>- знает требования в области охраны окружающей среды</li> <li>- знает сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</li> <li>- знает способы определения площадей;</li> <li>- знает виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения</li> <li>- знает природные и антропогенные характеристики земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;</li> <li>- знает порядок составления и оформления, учета и хранения</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>воздействия на территорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок составления и оформления, учета и хранения материалов землеустроительных, почвенных, геоботанических, агрохимических, почвенно - мелиоративных, культуртехнических, гидрологических обследований и изысканий</li> <li>- технологию землеустроительного проектирования</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии с учетом знаний природно – производственных характеристик ландшафтных зон Российской Федерации</li> <li>- оценивать состояние земель</li> <li>- подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</li> <li>- вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку</li> <li>- проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;</li> <li>- отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;</li> </ul> | <p>материалов землеустроительных, почвенных, геоботанических, агрохимических, почвенно - мелиоративных, культуртехнических, гидрологических обследований и изысканий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает технологию землеустроительного проектирования</li> </ul> <p>-подготавливает фактические сведения об использовании земель и их состоянии с учетом знаний природно – производственных характеристик ландшафтных зон Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает состояние земель</li> <li>- подготавливает фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</li> <li>- ведет земельно-учетную документацию, выполняет ее автоматизированную обработку</li> </ul> <p>-проводит проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживает качественные изменения в состоянии земель и отражает их в базе данных в компьютере;</li> <li>- составляет землеустроительную документацию, инвентаризационные акты, ведомости и реестры;</li> <li>-планирует и контролирует выполнение мероприятий по</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять землеустроительную документацию, инвентаризационные акты, ведомости и реестры;</li> <li>- планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;</li> <li>- определять виды мелиорации и способы окультуривания земель;</li> <li>- анализировать составные элементы осушительной и оросительной сети;</li> <li>- оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;</li> <li>- оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;</li> <li>- составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт;</li> <li>- осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;</li> <li>- осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;</li> <li>- применять знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению</li> </ul> | <p>улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет виды мелиорации и способы окультуривания земель;</li> <li>- анализирует составные элементы осушительной и оросительной сети;</li> <li>- оценивает пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;</li> <li>- оценивает природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;</li> <li>- составляет фрагменты ландшафтно-типологических карт;</li> <li>- осуществляет меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;</li> <li>- осуществляет контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;</li> </ul> <p>применяет знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет землеустроительные, почвенные, геоботанические,</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>антропогенного воздействия на территорию;</p> <p>- выполнять землеустроительные, почвенные, геоботанические, агрохимические, почвенно-мелиоративные, культуртехнические, гидрологические обследования и изыскания для землеустроительного проектирования и оценки качества земель;</p> <p>- проектировать севообороты на землях сельскохозяйственного назначения;</p> <p>- разрабатывать проекты устройства территорий пастбищ, сенокосов, многолетних насаждений</p> | <p>агрохимические, почвенно-мелиоративные, культуртехнические, гидрологические обследования и изыскания для землеустроительного проектирования и оценки качества земель;</p> <p>- проектирует севообороты на землях сельскохозяйственного назначения;</p> <p>разрабатывает проекты устройства территорий пастбищ, сенокосов, многолетних насаждений</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, МЕНЕДЖМЕНТА И  
МАРКЕТИНГА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                        |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                               | <b>1075</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....       | <b>1076</b> |
| <i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> ..... | <i>1076</i> |
| <i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i> .....                                | <i>1076</i> |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                               | <b>1082</b> |
| <i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> .....                              | <i>1082</i> |
| <i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i> .....                                         | <i>1083</i> |
| <i><u>2.3. Курсовая работа</u></i> .....                                               | <i>1086</i> |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                                   | <b>1087</b> |
| <i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> .....                           | <i>1087</i> |
| <i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....                               | <i>1087</i> |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....               | <b>1089</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга»: формирование целостного представления об организации производства, труда и управления в области землеустройства; подготовка обучающихся к самостоятельной предпринимательской деятельности; овладение методами и инструментами экономических расчетов для решения практических задач.

Дисциплина «Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                  | Знать                                                                                                             | Владеть навыками |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте       | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |                  |
|               | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                      | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |                  |
|               | определять этапы решения задачи                                                        | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                  |                  |
|               | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                 |                  |
|               | составлять план действия                                                               | структуру плана для решения задач                                                                                 |                  |
|               | определять необходимые ресурсы                                                         | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                            |                  |

|       |                                                                                                              |                                                                                                                                |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                      |                                                                                                                                |  |
|       | реализовывать составленный план                                                                              |                                                                                                                                |  |
|       | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                   |                                                                                                                                |  |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации                                                                      | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                            |  |
|       | определять необходимые источники информации                                                                  | приемы структурирования информации                                                                                             |  |
|       | планировать процесс поиска                                                                                   | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                              |  |
|       | структурировать получаемую информацию                                                                        | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |  |
|       | выделять наиболее значимое в перечне информации                                                              |                                                                                                                                |  |
|       | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                         |                                                                                                                                |  |
|       | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |                                                                                                                                |  |
|       | использовать современное программное обеспечение                                                             |                                                                                                                                |  |
|       | использовать различные цифровые средства для                                                                 |                                                                                                                                |  |



|       |                                                                                                        |                                                                                      |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | решения профессиональных задач                                                                         |                                                                                      |  |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности               | содержание актуальной нормативно-правовой документации                               |  |
|       | применять современную научную профессиональную терминологию                                            | современная научная и профессиональная терминология                                  |  |
|       | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                       | возможные траектории профессионального развития и самообразования                    |  |
|       | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                    | основы предпринимательской деятельности;                                             |  |
|       | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>оформлять бизнес-план | основы финансовой грамотности                                                        |  |
|       | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования                                         | правила разработки бизнес-планов                                                     |  |
|       | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности   | порядок выстраивания презентации                                                     |  |
|       | презентовать бизнес-идею                                                                               | кредитные банковские продукты                                                        |  |
|       | определять источники финансирования                                                                    |                                                                                      |  |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды                                                             | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |  |
|       | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности            | основы проектной деятельности                                                        |  |

|       |                                                                                                                                                                        |                                                                              |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                 | особенности социального и культурного контекста                              |  |
|       |                                                                                                                                                                        | правила оформления документов и построения устных сообщений                  |  |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности                                                                                                                               | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей       |  |
|       | применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                       | значимость профессиональной деятельности по специальности                    |  |
|       |                                                                                                                                                                        | Зо06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения   |  |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности;                                                                                                                            | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |  |
|       | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности            |  |
|       | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении                                                                                              | пути обеспечения ресурсосбережения                                           |  |

|       |                                                                                                                                                        |                                                                                            |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | климатических условий региона                                                                                                                          |                                                                                            |  |
|       |                                                                                                                                                        | принципы бережливого производства                                                          |  |
|       |                                                                                                                                                        | основные направления изменения климатических условий региона                               |  |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                          | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |  |
|       | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                                                     | основы здорового образа жизни                                                              |  |
|       | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                                             | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности  |  |
|       |                                                                                                                                                        | средства профилактики перенапряжения                                                       |  |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                  |  |
|       | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                                                                       | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                  |  |
|       | строить простые высказывания о себе и о                                                                                                                | лексический минимум, относящийся к описанию предметов,                                     |  |

|        |                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|        | своей профессиональной деятельности                                                         | средств и процессов профессиональной деятельности                                               |                                                                                 |
|        | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                       | особенности произношения                                                                        |                                                                                 |
|        | Уо09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности                                          |                                                                                 |
| ПК 5.5 | планировать и организовывать землеустроительные работы                                      | <i>основы экономики, организации производства, труда и управления в области землеустройства</i> | планирования и организации землеустроительных работ на производственном участке |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины         | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|--------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                  | 98            | 64                                     |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                  | 20            | 20                                     |
| Самостоятельная работа                           | 4             | -                                      |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 6             | -                                      |
| Всего                                            | <b>108</b>    | <b>84</b>                              |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                  | 2                                                                                            | 3                                                                   | 4                                                                                              |
| <b>Раздел 1 Основы экономики организации</b>                                       |                                                                                              | <b>50/38</b>                                                        |                                                                                                |
| <b>Тема 1.1 Особенности и перспективы развития отрасли</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                            | <b>8/6</b>                                                          | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 5.5                                   |
|                                                                                    | 1. Структура национальной экономики: сферы, секторы, комплексы, отрасли.                     | 2                                                                   |                                                                                                |
|                                                                                    | 2. Отраслевой рынок труда.                                                                   | 2/2                                                                 |                                                                                                |
|                                                                                    | 3. Сущность организации как основного звена экономики отраслей.                              | 2/2                                                                 |                                                                                                |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                       | <b>2/2</b>                                                          |                                                                                                |
|                                                                                    | Практическое занятие № 1 «Определение организационно – правовых форм организаций»            | 2                                                                   |                                                                                                |
| <b>Тема 1.2 Организационные и производственные структуры организаций, их типы.</b> | <b>Содержание</b>                                                                            | <b>6/4</b>                                                          | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 5.5                                   |
|                                                                                    | 1. Основные принципы построения экономической системы организации.                           | 2                                                                   |                                                                                                |
|                                                                                    | 2. Предпринимательская деятельность.                                                         | 2/2                                                                 |                                                                                                |
|                                                                                    | 3. Организация производственного и технологического процессов.                               | 2/2                                                                 |                                                                                                |
| <b>Тема 1.3 Экономические ресурсы организаций</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                            | <b>24/18</b>                                                        | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 5.5                                   |
|                                                                                    | 1. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.                          | 2                                                                   |                                                                                                |
|                                                                                    | 2. Земельные ресурсы.                                                                        | 2                                                                   |                                                                                                |
|                                                                                    | 3. Основные средства.                                                                        | 2/2                                                                 |                                                                                                |
|                                                                                    | 4.оборотные средства.                                                                        | 2/2                                                                 |                                                                                                |
|                                                                                    | 5. Трудоресурсы и производительность труда.                                                  | 2/2                                                                 |                                                                                                |
|                                                                                    | 6. Нормирование оплаты труда.                                                                | 2/2                                                                 |                                                                                                |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                       | <b>10/10</b>                                                        |                                                                                                |

|                                                                                              |                                                                                                                                       |              |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | Практическое занятие № 2 «Определение показателей использования основных и оборотных средств организации».                            | 4            |                                                              |
|                                                                                              | Практическое занятие № 3 «Расчет показателей обеспеченности и использования трудовых ресурсов, производительности труда».             | 4            |                                                              |
|                                                                                              | Практическое занятие № 4 «Определение заработной платы различных категорий работников».                                               | 2            |                                                              |
|                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                 | <b>2</b>     |                                                              |
|                                                                                              | Подготовка сообщения на тему «Проблемы занятости и безработицы»                                                                       | 2            |                                                              |
| <b>Тема 1.4 Экономический механизм функционирования организации</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                     | <b>6/6</b>   | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 5.5 |
|                                                                                              | 1. Издержки производства и себестоимость продукции                                                                                    | 2/2          |                                                              |
|                                                                                              | 2. Механизмы ценообразования.                                                                                                         | 2/2          |                                                              |
|                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                | <b>2/2</b>   |                                                              |
|                                                                                              | Практическое занятие № 5 «Составление калькуляции изделия, сметы затрат; определение себестоимости изделий»                           | 2            |                                                              |
| <b>Тема 1.5 Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности организации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                     | <b>6/4</b>   | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 5.5 |
|                                                                                              | 1. Учёт, отчётность и аналитическая деятельность в организации                                                                        | 2            |                                                              |
|                                                                                              | 2. Основные технико-экономические показатели деятельности организации. Пути повышения экономической эффективности производства        | 2/2          |                                                              |
|                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                | <b>2/2</b>   |                                                              |
|                                                                                              | Практическое занятие № 6 «Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации»                                 | 2            |                                                              |
| <b>Раздел 2 Основы менеджмента и маркетинга</b>                                              |                                                                                                                                       | <b>32/26</b> |                                                              |
| <b>Тема 2.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                     | <b>2/2</b>   | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 5.5 |
|                                                                                              | 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные этапы истории менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации. | 2/2          |                                                              |
| <b>Тема 2.2 Организация работы предприятия</b>                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                     | <b>4/4</b>   | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 5.5 |
|                                                                                              | 1. Структура организации, принципы построения организационной структуры управления. Методы проектирования организационных структур.   | 2/2          |                                                              |
|                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                | <b>2/2</b>   |                                                              |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                          |             |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | Практическое занятие № 7 «Формирование организационных структур управления».                                                                                             | 2           |                                                              |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Цикл менеджмента, функции менеджмента в рыночной экономике</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                        | <b>4/4</b>  | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, ПК 5.5 |
|                                                                                      | 1. Процесс управления. Цикл менеджмента. Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. | 2/2         |                                                              |
|                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                   | <b>2/2</b>  |                                                              |
|                                                                                      | Практическое занятие № 8 «Основные этапы разработки бизнес плана».                                                                                                       | 2           |                                                              |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Система методов управления</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                        | <b>2/2</b>  | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, ПК 5.5 |
|                                                                                      | 1. Методы управления.                                                                                                                                                    | 2/2         |                                                              |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Управленческое решение</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                        | <b>2/2</b>  | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, ПК 5.5 |
|                                                                                      | 1. Понятие и содержание управленческих решений. Классификация решений.                                                                                                   | 2/2         |                                                              |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Деловое общение</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                        | <b>10/6</b> | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, ПК 5.5 |
|                                                                                      | 1. Стили управления.                                                                                                                                                     | 2/2         |                                                              |
|                                                                                      | 2. Трудовой коллектив и кадровый потенциал организации.                                                                                                                  | 2/2         |                                                              |
|                                                                                      | 3. Деловое общение.                                                                                                                                                      | 2/2         |                                                              |
|                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                    | <b>4</b>    |                                                              |
|                                                                                      | Подготовка доклада на тему «Трудовые конфликты и их разрешение».                                                                                                         | 4           |                                                              |
| <b>Тема 2.7</b><br><b>Сущность и функции маркетинга</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                        | <b>2/2</b>  | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, ПК 5.5 |
|                                                                                      | 1. Сущность, цели, функции и виды маркетинга.<br>История возникновения и основные этапы маркетинга.                                                                      | 2/2         |                                                              |
| <b>Тема 2.8</b><br><b>Рынок как объект маркетинга</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                        | <b>6/4</b>  | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, ПК 5.5 |
|                                                                                      | 1. Маркетинговое понятие рынка. Виды рынков. Основные рыночные показатели и их содержание.                                                                               | 2/2         |                                                              |
|                                                                                      | 2. Цена товара и её виды. Постановка целей ценообразования. Разработка ценовой стратегии, её виды.                                                                       | 2           |                                                              |



|                                                  |                                                                                                         |               |                                                              |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                  | <b>2/2</b>    |                                                              |
|                                                  | Практическое занятие № 9 «Анализ рынка недвижимости, осуществление его сегментации и позиционирования». | 2             |                                                              |
| <i>Курсовая работа</i>                           |                                                                                                         | <b>20/20</b>  | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 5.5 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |                                                                                                         | <b>6</b>      |                                                              |
| <b>Всего:</b>                                    |                                                                                                         | <b>108/84</b> |                                                              |

### 2.3. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по дисциплине является обязательным.

Тематика курсовых работ:

1. Особенности организационно-правовых форм организаций.
2. Оценка эффективности использования основного капитала организации.
3. Оценка использования собственного и заемного капитала в организации.
4. Оценка эффективности лизинговых операций организации.
- 5.оборотный капитал организации, оценка эффективности его использования.
6. Затраты организации, их влияние на конечный результат деятельности.
7. Прибыль, источники ее формирования в организации.
8. Выбор системы сбыта организации и определение необходимых затрат на ее реализацию.
9. Разработка ценовой стратегии организации: основные элементы и этапы.
10. Трудовой потенциал организации и эффективность его использования.
11. Реклама в деятельности организации и оценка ее эффективности.
12. Себестоимость производства и реализации продукции, услуг как фактор конкурентоспособности продукции.
13. Амортизационная политика организации в отношении объектов недвижимости.
14. Разработка маркетингового плана в организации.
15. Расчет экономической эффективности проведения технологических работ на возделывание сельскохозяйственных культур: озимой пшеницы, яровой пшеницы, озимой ржи, ячменя, гречихи, овса, проса, кукурузы на зерно, подсолнечника, сахарной свеклы, многолетних трав на сено в сельскохозяйственной организации

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1 Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (действующая редакция)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (действующая редакция)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (действующая редакция)
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)
8. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (действующая редакция)
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция)

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16602-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531361>
2. Нетесова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетесова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16465-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531124>

##### 3.2.3 Дополнительные источники:

1. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5904-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511949>
2. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517850>
3. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516264>
4. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16640-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531422>
5. Основы экономики организации агропромышленного комплекса : учебник для среднего профессионального образования / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517532>
6. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513193>
7. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516314>
8. Экономика сельского хозяйства : учебник для среднего профессионального образования / Н. Я. Коваленко [и др.] ; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06920-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516579>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и</p> | <p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач;</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> | <p>информации, современных средств и устройства информации;</p> <p>демонстрирует знания порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрирует знания о возможных траекториях профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основ финансовой грамотности;</p> <p>демонстрирует знания правил разработки бизнес-планов;</p> <p>демонстрирует знания порядка выстраивания презентации;</p> <p>демонстрирует знания о кредитных банковских продуктах;</p> <p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>демонстрирует знания основ проектной деятельности;</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и</p> | <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>демонстрирует знания о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностях;</p> <p>демонстрирует знания о значимости профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>демонстрирует знания стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания путей обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>демонстрирует знания принципов бережливого производства;</p> <p>демонстрирует знания основных направления изменения климатических условий региона;</p> <p>демонстрирует знания роли физической культуры в общекультурном,</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p><i>основы экономики, организации производства, труда и управления в области землеустройства.</i></p> <p><i>Умеет:</i><br/>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или</p> | <p>профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>демонстрирует знания основ здорового образа жизни;</p> <p>демонстрирует знания условий профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для специальности;</p> <p>демонстрирует знания средств профилактики перенапряжения;</p> <p>демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания особенностей произношения;</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует знания основ экономики, организации производства, труда и управления в области землеустройства.</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> | <p>анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи;</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составляет план действия;</p> <p>определяет необходимые ресурсы;</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализует составленный план;</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> | <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план;</p> <p>рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> | <p>презентует бизнес-идею;</p> <p>определяет источники финансирования;</p> <p>организует работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>описывает значимость своей специальности;</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые</p> | <p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>планирует и организует землеустроительные работы</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| или интересующие профессиональные темы;<br><br>планировать и организовывать землеустроительные работы |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                        |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                               | <b>1099</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....       | <b>1100</b> |
| <i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> ..... | <i>1100</i> |
| <i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i> .....                                | <i>1100</i> |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                               | <b>1109</b> |
| <i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> .....                              | <i>1109</i> |
| <i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i> .....                                         | <i>1110</i> |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                                   | <b>1114</b> |
| <i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> .....                           | <i>1114</i> |
| <i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....                               | <i>1114</i> |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....               | <b>1116</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, формирование системы знаний в области правового обеспечения предпринимательской деятельности и наемного труда, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                  | Знать                                                                                                             | Владеть навыками |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте       | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |                  |
|               | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                      | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |                  |
|               | определять этапы решения задачи                                                        | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                  |                  |
|               | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                 |                  |
|               | составлять план действия                                                               | структуру плана для решения задач                                                                                 |                  |
|               | определять необходимые ресурсы                                                         | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                            |                  |

|       |                                                                                                              |                                                                                                                                |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                      |                                                                                                                                |  |
|       | реализовывать составленный план                                                                              |                                                                                                                                |  |
|       | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                   |                                                                                                                                |  |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации                                                                      | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                            |  |
|       | определять необходимые источники информации                                                                  | приемы структурирования информации                                                                                             |  |
|       | планировать процесс поиска                                                                                   | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                              |  |
|       | структурировать получаемую информацию                                                                        | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |  |
|       | выделять наиболее значимое в перечне информации                                                              |                                                                                                                                |  |
|       | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                         |                                                                                                                                |  |
|       | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |                                                                                                                                |  |
|       | использовать современное программное обеспечение                                                             |                                                                                                                                |  |
|       | использовать различные цифровые средства для                                                                 |                                                                                                                                |  |



|       |                                                                                                      |                                                                                      |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | решения профессиональных задач                                                                       |                                                                                      |  |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности             | содержание актуальной нормативно-правовой документации                               |  |
|       | применять современную научную профессиональную терминологию                                          | современная научная и профессиональная терминология                                  |  |
|       | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                     | возможные траектории профессионального развития и самообразования                    |  |
|       | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                  | основы предпринимательской деятельности;                                             |  |
|       | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план  |                                                                                      |  |
|       | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования                                       |                                                                                      |  |
|       | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |                                                                                      |  |
|       | презентовать бизнес-идею                                                                             |                                                                                      |  |
|       | определять источники финансирования                                                                  |                                                                                      |  |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды                                                           | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |  |
|       | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности          |                                                                                      |  |

|       |                                                                                                                                                        |                                                                                                          |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;                                                         |  |
|       |                                                                                                                                                        | правила оформления документов и построения устных сообщений                                              |  |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности                                                                                                               | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей                                   |  |
|       | применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                       | значимость профессиональной деятельности по специальности                                                |  |
|       |                                                                                                                                                        | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                       |  |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                |  |
|       | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                                                                       | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                |  |
|       | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                                                                            | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |  |
|       | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                                                                  | особенности произношения                                                                                 |  |
|       | писать простые связные сообщения на знакомые                                                                                                           | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                   |  |

|       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | или интересующие профессиональные темы                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
| ПК3.1 | объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;    | законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; | консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости |
|       | консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости; | правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;             |                                                                                                                                               |
|       | проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;                                                                                  | порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;                                                        |                                                                                                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                               | порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;                           |                                                                                                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                               | этика делового общения и правила ведения переговоров.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| ПК3.2 | работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг                                                                                       | порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению                                                                                                                  | документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и                                   |

|  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций); | сведений, содержащихся в ЕГРН;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | государственной регистрации прав на объекты недвижимости |
|  | использовать технические средства для оцифровки документов;                              | особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); |                                                          |
|  |                                                                                          | основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;                                                                                                       |                                                          |
|  |                                                                                          | правила ведения документооборота;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |
|  |                                                                                          | правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |
|  |                                                                                          | требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | регистрации прав на объекты недвижимости;                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;                                                                                                  |                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | порядок и правила использования электронной подписи;                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |
| ПКЗ.3 | использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; | основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); | использование информационной системы, предназначенной для ведения ЕГРН |
|       | использовать технические средства по оцифровке документации;                                                                                                                                                                                   | основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;                                                                                                                                            |                                                                        |
|       | использовать электронную подпись;                                                                                                                                                                                                              | <i>порядок предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости;</i>                                                                                                                                                  |                                                                        |
|       | <i>преобразовывать перечень объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке, в формат электронных таблиц;</i>                                                                                                             | <i>законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки объектов недвижимости;</i>                                                                                                                                       |                                                                        |
|       | <i>определять вид использования объектов недвижимости;</i>                                                                                                                                                                                     | <i>нормативные правовые акты в сфере межведомственного</i>                                                                                                                                                                                           |                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                             | <i>информационного взаимодействия;</i>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|       | <i>анализировать информацию о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации</i> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| ПК3.4 | применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;                                                                                                 | законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;                                                                                                   | осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости, кадастрового учета |
|       | систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;                                                                                                 | законодательство Российской Федерации о персональных данных.                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
|       | осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;                          | <i>методы, инструменты, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</i> |                                                                                                                                                          |
|       | вести документооборот.                                                                                                                                                                                                      | <i>основные принципы организации документооборота;</i>                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|       | <i>проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</i>                                                                                         | <i>принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска;</i>                                                                                    |                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | обрабатывать, структурировать и унифицировать информацию, необходимую для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости; | средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информации                                             |                                                                                                                       |
|       | исследовать собранную информацию на достаточность и достоверность;                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| ПК4.1 | оценивать состояние земель;                                                                                                        | нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; | проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации |
|       | подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;                                                        | технологии землеустроительного проектирования;                                                                         |                                                                                                                       |
|       | вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;                                                    | сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;                                    |                                                                                                                       |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                           | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                                    | 50            | 16                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                                    | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                             | 4             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | 2             | -                                |
| Всего                                                              | <b>56</b>     | <b>16</b>                        |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                      | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                                                                     | <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                          | <i>3</i>                                                                           | <i>4</i>                                                              |
| <b>Тема 1. Основы права</b>                                                  | <b>Содержание</b><br>1. Понятие права, правовой нормы и правоотношений. Элементы правовой нормы.<br>2. Юридические факты                                                                                                                          | <b>2</b><br><br>2                                                                  | <br><br>ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1                     |
| <b>Тема 2. Основные положения Конституции Российской Федерации</b>           | <b>Содержание</b><br>1. Основные положения Конституции Российской Федерации.<br>2. Права, свободы и обязанности граждан. Органы власти в РФ                                                                                                       | <b>2</b><br><br>2                                                                  | <br><br>ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1                     |
| <b>Тема 3. Правовое регулирование профессиональной деятельности</b>          | <b>Содержание</b><br>1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.<br>2. Понятие и виды нормативно-правовых актов других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности | <b>2</b><br><br>2                                                                  | <br><br>ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1                     |
| <b>Тема 4. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</b> | <b>Содержание</b><br>1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности<br>2. Создание, реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательской деятельности. Банкротство.<br>3. Организационно-правовые формы юридических лиц     | <b>2</b><br><br>2                                                                  | <br><br>ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1                     |
| <b>Тема 5. Сделки, обязательства и договоры в</b>                            | <b>Содержание</b><br>1. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности<br>2. Понятие и виды сделок. Недействительность сделок                                                                                                | <b>10/2</b><br><br>2                                                               | <br><br>                                                              |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |            |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------|
| <b>предпринимательской деятельности</b>                                                                  | 3. Виды обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.                                                                                                     |            | ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 |
|                                                                                                          | 1. Содержание договоров. Форма договоров. Порядок заключения, изменения, расторжения договоров.                                                                        | 2          |                                           |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                 | <b>2/2</b> |                                           |
|                                                                                                          | Практическое занятие № 1 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Использование необходимых нормативно-правовых документов». | 2          |                                           |
|                                                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                  | <b>4</b>   |                                           |
|                                                                                                          | 1 Подготовка сообщения на тему «Прекращение обязательств»                                                                                                              | 4          |                                           |
| <b>Тема 6.<br/>Защита прав субъектов производственных (экономических, предпринимательских) отношений</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      | <b>8/4</b> |                                           |
|                                                                                                          | 1. Урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности                                                                                             | 2          | ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 |
|                                                                                                          | 1. Виды споров, порядок их разрешения. Инстанции разрешения производственных споров                                                                                    | 2          |                                           |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                 | <b>4/4</b> |                                           |
|                                                                                                          | Практическое занятие № 2 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий».                                                           | 2          |                                           |
|                                                                                                          | Практическое занятие № 3 «Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством».                                           | 2          |                                           |
| <b>Тема 7.<br/>Правовое регулирование занятости населения в РФ</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |                                           |
|                                                                                                          | 1. Понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения.                                                                                           | 2          | ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 |
|                                                                                                          | 2. Безработица, правовое положение безработных                                                                                                                         |            |                                           |
| <b>Тема 8.<br/>Трудовое право РФ</b>                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |                                           |
|                                                                                                          | 1. Понятие трудового права и трудовых правоотношений; Права и обязанности работника и работодателя                                                                     | 2          | ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 |
|                                                                                                          | 2 Понятие трудового договора, виды трудовых договоров                                                                                                                  |            |                                           |
|                                                                                                          | 3. Порядок заключения и расторжения трудового договора                                                                                                                 |            |                                           |
|                                                                                                          | 4. Рабочее время и время отдыха. Виды рабочего времени и времени отдыха                                                                                                |            |                                           |
| <b>Тема 9.<br/>Оплата труда</b>                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      | <b>6/2</b> |                                           |
|                                                                                                          | 1. Оплата труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации                                                                                                              | 2          |                                           |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------|
|                                                                                        | 1. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора                                                                                                                                                                                                                                          | 2          | ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/2</b> |                                           |
|                                                                                        | Практическое занятие № 4 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Использование необходимых нормативно-правовых документов»                                                                                                                                                  | 2          |                                           |
| <b>Тема 10.<br/>Материальная<br/>ответственность<br/>сторон трудового<br/>договора</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |                                           |
|                                                                                        | 1. Материальная ответственность сторон трудового договора                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          | ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 |
| <b>Тема 11.<br/>Трудовые споры</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/2</b> |                                           |
|                                                                                        | 1. Понятие и виды трудовых споров. Порядок рассмотрения трудовых споров.<br>2. Органы рассмотрения трудовых споров. Забастовка                                                                                                                                                                                         | 2          | ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/2</b> |                                           |
|                                                                                        | Практическое занятие № 5 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения». | 2          |                                           |
| <b>Тема 12.<br/>Право социальной<br/>защиты граждан</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/2</b> |                                           |
|                                                                                        | 1. Право социальной защиты граждан. Социальное обеспечение.<br>2. Пенсионное обеспечение граждан                                                                                                                                                                                                                       | 2          | ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/2</b> |                                           |
|                                                                                        | Практическое занятие № 6 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения».                                                                                                   | 2          |                                           |
| <b>Тема 13.<br/>Административное<br/>право РФ</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8/4</b> |                                           |
|                                                                                        | 1. Понятие административных правонарушений и административной ответственности                                                                                                                                                                                                                                          | 2          | ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 |
|                                                                                        | 1. Виды административных наказаний                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |                                           |

|                                                                    |                                                                                                                                    |              |  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                             | <b>4/4</b>   |  |
|                                                                    | Практическое занятие № 7 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий».                       | 2            |  |
|                                                                    | Практическое занятие № 8 «Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения». | 2            |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |                                                                                                                                    | <b>2</b>     |  |
| <b>Всего:</b>                                                      |                                                                                                                                    | <b>56/16</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Нормативно-правовые источники:**

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (действующая редакция)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (действующая редакция)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвёртая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (действующая редакция)
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (действующая редакция)
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция)
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция)

##### **3.2.2. Основные печатные и электронные издания**

1. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15101-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512252>
2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в торговле: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14240-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519945>

##### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/102330> (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102330>
2. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>.
3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15103-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511551>.
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506>.
5. Базовые документы, регулирующие правовые основы российской законодательной системы [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.consultant.ru>
6. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.garant.ru>
7. Федеральные нормативные правовые акты, законодательные документы РФ [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.kodeks.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Лань» –URL: <https://e.lanbook.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Знаниум» –URL: <https://znanium.com/>
10. Научная электронная библиотека «eLibrary» –URL: <https://elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i><br/>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> | <p>демонстрирует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>знает методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>знает структуру плана для решения задач;</p> <p>демонстрирует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует приемы структурирования информации;</p> <p>знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>правила построения простых и сложных</p> | <p>демонстрирует порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>знает современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>знает возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>знает основы предпринимательской деятельности;</p> <p>знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>демонстрирует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>показывает значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>знает правила построения простых и сложных</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные<br/>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p> <p>правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной</p> | <p>предложений на профессиональные темы;</p> <p>знает основные<br/>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует особенности произношения;</p> <p>знает правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>знает законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p> <p>знает правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>знает порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>этику делового общения и правила ведения переговоров;</p> <p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций</p> | <p>знает порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>демонстрирует этику делового общения и правила ведения переговоров;</p> <p>знает порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>знает особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>знает основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>правила ведения документооборота;</p> <p>правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;</p> <p>требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;</p> <p>порядок и правила использования электронной подписи;</p> <p>основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> | <p>знает правила ведения документооборота;</p> <p>правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;</p> <p>знает требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;</p> <p>знает порядок и правила использования электронной подписи;</p> <p>знает основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>знает основания государственного кадастрового учета и государственной</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p><i>порядок предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости;</i></p> <p><i>законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки объектов недвижимости;</i></p> <p><i>нормативные правовые акты в сфере межведомственного информационного взаимодействия;</i></p> <p><i>законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</i></p> <p><i>законодательство Российской Федерации о персональных данных;</i></p> <p><i>методы, инструменты, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</i></p> <p><i>основные принципы организации документооборота;</i></p> <p><i>принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные</i></p> | <p>регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p><i>знает порядок предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости;</i></p> <p><i>знает законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки объектов недвижимости;</i></p> <p><i>знает нормативные правовые акты в сфере межведомственного информационного взаимодействия;</i></p> <p><i>знает законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</i></p> <p><i>знает законодательство Российской Федерации о персональных данных;</i></p> <p><i>демонстрирует методы, инструменты, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</i></p> <p><i>знает основные принципы организации документооборота;</i></p> <p><i>знает принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска;</i></p> <p><i>знает средства информационно-</i></p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>возможности сервисов поиска;</i></p> <p><i>средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информации;</i></p> <p>нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</p> <p>технологию землеустроительного проектирования;</p> <p>сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в</p> | <p><i>коммуникационных технологий для передачи информации;</i></p> <p>знает нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</p> <p>демонстрирует технологию землеустроительного проектирования;</p> <p>знает сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи;</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составляет план действия;</p> <p>определяет необходимые ресурсы;</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализует составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> | <p>(самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p> | <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентует бизнес-идею;</p> <p>определяет источники финансирования;</p> <p>организует работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>описывает значимость своей специальности;</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>консультировать по вопросам</p> | <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>объясняет (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>консультирует по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;</p> <p>проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p><i>использовать технические средства для оцифровки документов;</i></p> <p>использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;</p> <p>использовать технические средства по оцифровке документации;</p> | <p>проверяет документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>работает с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p><i>использует технические средства для оцифровки документов;</i></p> <p>использует современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;</p> <p>использует технические средства по оцифровке документации;</p> <p>использует электронную подпись;</p> <p><i>преобразовывает перечень объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке, в формат электронных таблиц;</i></p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>использовать электронную подпись;</p> <p><i>преобразовывать перечень объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке, в формат электронных таблиц;</i></p> <p><i>определять вид использования объектов недвижимости;</i></p> <p><i>анализировать информацию о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации;</i></p> <p>применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p> <p>осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного,</p> | <p><i>определяет вид использования объектов недвижимости;</i></p> <p><i>анализирует информацию о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации;</i></p> <p>применяет методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>систематизирует сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p> <p>осуществляет оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</p> <p>ведет документооборот;</p> <p><i>проверяет документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере</i></p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</p> <p>вести документооборот;</p> <p><i>проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</i></p> <p><i>обрабатывать, структурировать и унифицировать информацию, необходимую для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</i></p> <p><i>исследовать собранную информацию на достаточность и достоверность;</i></p> <p>оценивать состояние земель;</p> <p>подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</p> <p>вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку</p> | <p><i>государственной кадастровой оценки;</i></p> <p><i>обрабатывает, структурирует и унифицирует информацию, необходимую для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</i></p> <p><i>исследует собранную информацию на достаточность и достоверность;</i></p> <p>оценивает состояние земель;</p> <p>подготавливает фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</p> <p>ведет земельно-учетную документацию, выполняет ее автоматизированную обработку</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа адаптационной дисциплины**  
**«ОП.07 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ**  
**ЗНАНИЙ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                        |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                               | <b>1130</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....       | <b>1131</b> |
| <i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> ..... | <i>1131</i> |
| <i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i> .....                                | <i>1131</i> |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                               | <b>1135</b> |
| <i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> .....                              | <i>1135</i> |
| <i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i> .....                                         | <i>1136</i> |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                                   | <b>1139</b> |
| <i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> .....                           | <i>1139</i> |
| <i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....                               | <i>1139</i> |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....               | <b>1141</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.07 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»: изучение комплекса мер, направленных на восстановление умений и навыков нуждающихся граждан, их адаптация в социально-средовых условиях, восстановление социального статуса и способности к самостоятельной общественной, семейной, бытовой деятельности граждан с ограниченными возможностями в рамках действующего законодательства, регулирующего вопросы их социальной адаптации и жизнедеятельности.

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                  | Знать                                                                                                             | Владеть навыками |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте       | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |                  |
|            | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                      | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |                  |
|            | определять этапы решения задачи                                                        | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                  |                  |
|            | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                 |                  |
|            | составлять план действия                                                               | структуру плана для решения задач                                                                                 |                  |
|            | определять необходимые ресурсы                                                         | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                            |                  |
|            | владеть актуальными методами работы в                                                  |                                                                                                                   |                  |

|       |                                                                                                              |                                                                                                                                |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | профессиональной и смежных сферах                                                                            |                                                                                                                                |  |
|       | реализовывать составленный план                                                                              |                                                                                                                                |  |
|       | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                   |                                                                                                                                |  |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации                                                                      | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                            |  |
|       | определять необходимые источники информации                                                                  | приемы структурирования информации                                                                                             |  |
|       | планировать процесс поиска                                                                                   | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                              |  |
|       | структурировать получаемую информацию                                                                        | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |  |
|       | выделять наиболее значимое в перечне информации                                                              |                                                                                                                                |  |
|       | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                         |                                                                                                                                |  |
|       | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |                                                                                                                                |  |
|       | использовать современное программное обеспечение                                                             |                                                                                                                                |  |
|       | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                  |                                                                                                                                |  |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                     | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                                         |  |
|       | применять современную научную профессиональную терминологию                                                  | современная научная и профессиональная терминология                                                                            |  |

|       |                                                                                                                                                        |                                                                                      |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                                       | возможные траектории профессионального развития и самообразования                    |  |
|       | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                                                                    | основы предпринимательской деятельности;                                             |  |
|       | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план                                                    |                                                                                      |  |
|       | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования                                                                                         |                                                                                      |  |
|       | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности                                                   |                                                                                      |  |
|       | презентовать бизнес-идею                                                                                                                               |                                                                                      |  |
|       | определять источники финансирования                                                                                                                    |                                                                                      |  |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды                                                                                                             | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |  |
|       | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                            |                                                                                      |  |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;                                     |  |
|       |                                                                                                                                                        | правила оформления документов и построения устных сообщений                          |  |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности                                                                                                               | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей               |  |
|       | применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                       | значимость профессиональной деятельности по специальности                            |  |
|       |                                                                                                                                                        | стандарты антикоррупционного                                                         |  |



|       |                                                                                                                                                        |                                                                                                          |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                                                                                                                                        | поведения и последствия его нарушения                                                                    |  |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                |  |
|       | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                                                                       | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                |  |
|       | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                                                                            | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |  |
|       | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                                                                  | особенности произношения                                                                                 |  |
|       | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                    | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                   |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 50            | 16                                     |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                             | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                      | 4             | -                                      |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             | -                                      |
| Всего                                                       | <b>56</b>     | <b>16</b>                              |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                           | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                                                          | <i>2</i>                                                                                                               | <i>3</i>                                                                           | <i>4</i>                                                              |
| <b>Тема1</b>                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                      | <b>4</b>                                                                           |                                                                       |
| <b>Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия</b> | 1 Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации                                               | 2                                                                                  | ОК 01-06, ОК 09                                                       |
|                                                                   | 2 Социальная дезадаптация: понятие, причины.                                                                           | 2                                                                                  |                                                                       |
| <b>Тема 2</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                      | <b>6/2</b>                                                                         |                                                                       |
| <b>Конвенция ООН о правах инвалидов</b>                           | 1 Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов | 2                                                                                  | ОК 01- 06, ОК 09                                                      |
|                                                                   | 2 Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ                                                            | 2                                                                                  |                                                                       |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                 | <b>2/2</b>                                                                         |                                                                       |
|                                                                   | Практическое занятие № 1 «Использование законных прав».                                                                | 2                                                                                  |                                                                       |
| <b>Тема 3 Основы гражданского и семейного законодательства</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                      | <b>20/8</b>                                                                        |                                                                       |
|                                                                   | 1 Гражданские правоотношения. Субъекты гражданских прав                                                                | 2                                                                                  | ОК 01- 06, ОК 09                                                      |
|                                                                   | 2 Гражданские правоотношения. Объекты гражданских прав                                                                 | 2                                                                                  |                                                                       |
|                                                                   | 3 Гражданско-правовые сделки                                                                                           | 2                                                                                  |                                                                       |
|                                                                   | 4 Договорные обязательства                                                                                             | 2                                                                                  |                                                                       |
|                                                                   | 5 Обязательства вследствие причинения вреда                                                                            | 2                                                                                  |                                                                       |
|                                                                   | 6 Основы семейного законодательства                                                                                    | 2                                                                                  |                                                                       |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                 | <b>8/8</b>                                                                         |                                                                       |
|                                                                   | Практическое занятие № 2 «Решение ситуационных задач»                                                                  | 2                                                                                  |                                                                       |
|                                                                   | Практическое занятие № 3 «Решение ситуационных задач»                                                                  | 2                                                                                  |                                                                       |
|                                                                   | Практическое занятие № 4 «Составление договора купли-продажи»                                                          | 2                                                                                  |                                                                       |
|                                                                   | Практическое занятие № 5 «Составление договора аренды»                                                                 | 2                                                                                  |                                                                       |
|                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                      | <b>4/0</b>                                                                         |                                                                       |

|                                                                                                                      |                                                                                                          |            |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| <b>Тема 4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов</b>                           | 1 Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов                                               | 2          | ОК 01- 06, ОК 09 |
|                                                                                                                      | 2 Признание инвалида безработным                                                                         | 2          |                  |
| <b>Тема 5 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</b> | <b>Содержание</b>                                                                                        | <b>4/2</b> | ОК 01- 06, ОК 09 |
|                                                                                                                      | 1 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» | 2          |                  |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                   | <b>2/2</b> |                  |
|                                                                                                                      | Практическое занятие № 6 «Составление заявительных документов».                                          | 2          |                  |
| <b>Тема 6 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                        | <b>6</b>   | ОК 01- 06, ОК 09 |
|                                                                                                                      | 1 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации                                                     | 2          |                  |
|                                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                    | <b>4</b>   |                  |
|                                                                                                                      | 1 Подготовка сообщения на тему «Материальное обеспечение и льготы инвалидам»                             | 4          |                  |
| <b>Тема 7 Медико – социальная экспертиза</b>                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                        | <b>2</b>   | ОК 01- 06, ОК 09 |
|                                                                                                                      | 1 Понятие медико-социальной экспертизы                                                                   | 2          |                  |
| <b>Тема 8 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                        | <b>2</b>   | ОК 01- 06, ОК 09 |
|                                                                                                                      | 1 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида                                 | 2          |                  |
|                                                                                                                      | 2 Региональные программы реабилитации инвалидов в Саратовской области                                    |            |                  |
| <b>Тема 9 Трудоустройство инвалидов</b>                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                        | <b>6/4</b> | ОК 01- 06, ОК 09 |
|                                                                                                                      | 1 Органы труда и занятости населения. Трудоустройство инвалидов                                          | 2          |                  |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                   | <b>4/4</b> |                  |

|                                                                    |                                                                                  |              |  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                                                    | Практическое занятие № 7 «Составление резюме и профессиональная самопрезентация» | 2            |  |
|                                                                    | Практическое занятие № 8 «Составление трудового договора»                        | 2            |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |                                                                                  | <b>2</b>     |  |
| <b>Всего:</b>                                                      |                                                                                  | <b>56/16</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Нормативно-правовые источники:**

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
2. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (действующая редакция)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (действующая редакция)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвёртая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (действующая редакция)
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция)
8. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»: текст с изм и доп. (действующая редакция)
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: текст с изм и доп. (действующая редакция)

##### **3.2.2. Основные печатные и электронные издания**

1. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15101-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512252>
2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476616>
3. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520>

##### **3.2.3 Дополнительные источники:**

- 1 Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10967-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512723>

- 2 Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10047-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512400>
- 3 Комкова, Г. Н. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16257-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530691>
- 4 Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.]; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511576>
5. Базовые документы, регулирующие правовые основы российской законодательной системы [Электронный ресурс].-URL: <http://www.consultant.ru>
6. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].-URL: <http://www.garant.ru>
7. Федеральные нормативные правовые акты, законодательные документы РФ [Электронный ресурс].-URL:<http://www.kodeks.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i><br/>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в</p> | <p>демонстрирует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>знает методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>знает структуру плана для решения задач;</p> <p>демонстрирует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует приемы структурирования информации;</p> <p>знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> | <p>демонстрирует порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>знает современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>знает возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>знает основы предпринимательской деятельности;</p> <p>знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>знает особенности социального и культурного контекста;</p> <p>знает правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>демонстрирует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>показывает значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>знает правила построения простых и сложных</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>основные<br/>общеупотребительные глаголы<br/>(бытовая и профессиональная<br/>лексика);</p> <p>лексический минимум,<br/>относящийся к описанию<br/>предметов, средств и<br/>процессов профессиональной<br/>деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов<br/>профессиональной<br/>направленности;</p> <p><i>Умеет:</i><br/>распознавать задачу и/или<br/>проблему в профессиональном<br/>и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или<br/>проблему и выделять её<br/>составные части;</p> <p>определять этапы решения<br/>задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать<br/>информацию, необходимую<br/>для решения задачи и/или<br/>проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые<br/>ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами<br/>работы в профессиональной и<br/>смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный<br/>план;</p> <p>оценивать результат и<br/>последствия своих действий</p> | <p>предложений на<br/>профессиональные темы;</p> <p>знает основные<br/>общеупотребительные глаголы<br/>(бытовая и профессиональная<br/>лексика);</p> <p>знает лексический минимум,<br/>относящийся к описанию<br/>предметов, средств и<br/>процессов профессиональной<br/>деятельности;</p> <p>демонстрирует особенности<br/>произношения;</p> <p>знает правила чтения текстов<br/>профессиональной<br/>направленности;</p> <p>распознает задачу и/или<br/>проблему в профессиональном<br/>и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и/или<br/>проблему и выделяет её<br/>составные части;</p> <p>определяет этапы решения<br/>задачи;</p> <p>выявляет и эффективно ищет<br/>информацию, необходимую<br/>для решения задачи и/или<br/>проблемы;</p> <p>составляет план действия;</p> <p>определяет необходимые<br/>ресурсы;</p> <p>владеет актуальными методами<br/>работы в профессиональной и<br/>смежных сферах;</p> <p>реализует составленный план;</p> <p>оценивать результат и<br/>последствия своих действий</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>(самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> | <p>(самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> | <p>презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентует бизнес-идею;</p> <p>определяет источники финансирования;</p> <p>организует работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>описывает значимость своей специальности;</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПЛАНИРОВАНИЯ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                        |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                               | <b>1148</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....       | <b>1149</b> |
| <i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> ..... | <i>1149</i> |
| <i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i> .....                                | <i>1149</i> |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                               | <b>1152</b> |
| <i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> .....                              | <i>1152</i> |
| <i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i> .....                                         | <i>1153</i> |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                                   | <b>1157</b> |
| <i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> .....                           | <i>1157</i> |
| <i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....                               | <i>1157</i> |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....               | <b>1159</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Основы финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности»: формирование целостного представления о системе управления личными финансами; формирование общей функциональной финансовой грамотности и финансовой безопасности; подготовка обучающихся к самостоятельной предпринимательской деятельности; овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                            | <b>Знать</b>                             | <b>Владеть навыками</b> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|
| ОК 03         | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;                                                    | основы предпринимательской деятельности; | -                       |
|               | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>оформлять бизнес-план; | основы финансовой грамотности;           |                         |
|               | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;                                         | правила разработки бизнес-планов;        |                         |
|               | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;   | порядок выстраивания презентации;        |                         |
|               | презентовать бизнес-идею;                                                                               | кредитные банковские продукты;           |                         |
|               | определять источники финансирования                                                                     |                                          |                         |
| ОК 06         | применять стандарты антикоррупционного поведения                                                        | стандарты антикоррупционного поведения и | -                       |



|  |  |                           |  |
|--|--|---------------------------|--|
|  |  | последствия его нарушения |  |
|--|--|---------------------------|--|

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные<br>знания, умения,<br>навыки                                                                                                                                                                                                                                                                        | №, наименование<br>темы (раздела)                      | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую программу                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Знания основ финансовой грамотности; кредитных банковских продуктов; стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умения рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять источники финансирования применять стандарты антикоррупционного поведения              | Раздел 1 Основы финансовой грамотности                 | 26             | Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся:<br>- дать знания в области личных финансов;<br>- сформировать финансовое мышление;<br>- повысить личное и семейное благосостояние;<br>- научить вести свой бюджет;<br>- сформировать «подушку» безопасности;<br>- снизить риски ненужных трат и обмана;<br>- инвестировать в будущий успех |
| 2         | Знания основ предпринимательской деятельности; правил разработки бизнес-планов; порядка выстраивания презентации; стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения. Умения выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной | Раздел 2 Планирование предпринимательской деятельности | 26             | Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся:<br>- определять свои возможности в предпринимательской деятельности;<br>- использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела;<br>- анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни;<br>- систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности;<br/>оформлять бизнес-план<br/>определять<br/>инвестиционную<br/>привлекательность<br/>коммерческих идей в<br/>рамках<br/>профессиональной<br/>деятельности;<br/>презентовать бизнес-<br/>идею;<br/>определять источники<br/>финансирования<br/>применять стандарты<br/>антикоррупционного<br/>поведения</p> |  |  | <p>экономическую<br/>информацию,<br/>необходимую для<br/>принятия правильных<br/>деловых решений;<br/>- ориентироваться в<br/>быстроменяющейся<br/>рыночной<br/>конъюнктуре и<br/>своевременно<br/>изменять направления<br/>своего<br/>предпринимательства;<br/>- добиваться<br/>эффективных<br/>результатов<br/>предпринимательской<br/>деятельности, ее<br/>прибыльности и<br/>прогрессивности,<br/>проявляя при этом<br/>деловую и<br/>инвестиционную<br/>активность</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                           | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                                    | 46            | 18                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                                    | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                             | 4             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | 2             | -                                |
| Всего                                                              | <b>52</b>     | <b>18</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                   | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1 Основы финансовой грамотности</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>26/8</b>                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 1.1 Личное финансовое планирование</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/2</b>                                                          |                                                                       |
|                                                | 1 Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения                                                                                                    | 2                                                                   | ОК 03,<br>ОК 06                                                       |
|                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/2</b>                                                          |                                                                       |
|                                                | Практическое занятие № 1 «Составление личного финансового плана и бюджета»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2 Депозит</b>                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                                                            |                                                                       |
|                                                | Текстуальный конспект по вопросам:<br>1 Банк и банковские депозиты. 2 Влияние инфляции на стоимость активов.<br>3 Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах.<br>4 Чтение и заключение договора с банком.<br>5 Управление рисками по депозиту                                                                                                                                                                |                                                                     | ОК 03,<br>ОК 06                                                       |
| <b>Тема 1.3 Кредит</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/2</b>                                                          |                                                                       |
|                                                | 1 Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Плата за кредит. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Способы уменьшения стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита | 2                                                                   | ОК 03,<br>ОК 06                                                       |
|                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/2</b>                                                          |                                                                       |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|
|                                            | Практическое занятие № 2 «Покупка автомобиля в кредит»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |                 |
| <b>Тема 1.4 Расчетно-кассовые операции</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   |                 |
|                                            | 1 Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги - инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания - правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | ОК 03,<br>ОК 06 |
| <b>Тема 1.5 Страхование</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   |                 |
|                                            | 1 Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Содержание и условия договора страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Использование страхования в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            | ОК 03,<br>ОК 06 |
| <b>Тема 1.6 Инвестиции</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/2</b> |                 |
|                                            | 1 Понятие инвестиций, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Управление инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Способы инвестирования. Анализ информации об инвестировании денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.). Способы формирования инвестиционного портфеля. Место инвестиций в личном финансовом плане | 2          | ОК 03,<br>ОК 06 |
|                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/2</b> |                 |
|                                            | Практическое занятие № 3 «Куда вложить деньги»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |                 |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                 |
| <b>Тема 1.7 Пенсии</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   |                 |
|                                            | 1 Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            | ОК 03,<br>ОК 06 |
| <b>Тема 1.8 Налоги</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   |                 |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
|                                                                                                   | 1 Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц |              | ОК 03,<br>ОК 06 |
| <b>Тема 1.9 Защита от мошеннических действий на финансовом рынке</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/2</b>   |                 |
|                                                                                                   | 1 Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами.                                                                           | 2            | ОК 03,<br>ОК 06 |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/2</b>   |                 |
|                                                                                                   | Практическое занятие № 4 «Заманчивое предложение»                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |                 |
| <b>Раздел 2 Планирование предпринимательской деятельности</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>24/10</b> |                 |
| <b>Тема 2.1<br/>Предпринимательская деятельность:<br/>сущность, основные направления развития</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>     | ОК 03,<br>ОК 06 |
|                                                                                                   | 1 Сущность предпринимательства и его роль в экономическом развитии страны. Классификация предпринимательской деятельности, ее виды. Характеристика организационно - правовых форм предпринимательской деятельности.                                                                                         |              |                 |
| <b>Тема 2.2 Маркетинг - инструментарий предпринимательства</b>                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/2</b>   |                 |
|                                                                                                   | 1 Понятие и структура маркетинговой деятельности, классификация маркетинга. Комплекс маркетинга в предпринимательстве. Сегментирование рынка. Фирменный стиль: понятие, характеристика составляющих, этапы разработки. Маркетинговые исследования рынка.                                                    | 2            | ОК 03,<br>ОК 06 |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/2</b>   |                 |
|                                                                                                   | Практическое занятие № 5 «Разработка анкет по изучению сегментации рынка. Проведение анкетирования с целью выявления спроса населения на отдельные виды услуг, их анализ»                                                                                                                                   | 2            |                 |
| <b>Тема 2.3 Малый бизнес и его место в системе предпринимательства</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>     |                 |
|                                                                                                   | 1 Субъекты малого предпринимательства. Роль малого предпринимательства в экономике. Характеристика экономической деятельности малых предприятий, фирмы. Преимущества и недостатки малого бизнеса                                                                                                            | 2            | ОК 03,<br>ОК 06 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                 |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
|                                                                         | Проблемы малого бизнеса и пути их решения. Задачи малого бизнеса в России. Государственная поддержка малого предпринимательства.                                                                                                                                                   |              |                 |
| <b>Тема 2.4</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/2</b>   |                 |
| <b>Предпринимательская идея и цели создания собственного дела</b>       | 1 Понятие предпринимательской идеи. Источники формирования предпринимательских идей. Цели создания собственного дела. Информационное обеспечение создания собственного дела. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда                                                        | 2            | ОК 03,<br>ОК 06 |
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/2</b>   |                 |
|                                                                         | Практическое занятие № 6 «Выбор и обоснование предпринимательской идеи»                                                                                                                                                                                                            | 2            |                 |
| <b>Тема 2.5 Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>     |                 |
|                                                                         | 1 Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.                                        |              | ОК 03,<br>ОК 06 |
| <b>Тема 2.6 Управление предпринимательскими рисками</b>                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>     |                 |
|                                                                         | Текстуальный конспект по вопросам:<br>1 Управление предпринимательскими рисками.<br>2 Методы нейтрализации предпринимательских рисков.<br>3 Программа страхования от рисков.                                                                                                       |              | ОК 03,<br>ОК 06 |
| <b>Тема 2.7</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8/6</b>   |                 |
| <b>Бизнес-планирование предпринимательской деятельности</b>             | 1 Методические основы разработки бизнес – плана. Состав бизнес-плана.<br>2 Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план. | 2            | ОК 03,<br>ОК 06 |
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>6/6</b>   |                 |
|                                                                         | Практическое занятие № 7 «Составление бизнес-плана собственного дела»                                                                                                                                                                                                              | 6            |                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>     |                 |
| <b>ВСЕГО:</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>52/18</b> |                 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

- 8 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
- 9 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
- 10 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

- 6 Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15346-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512484>
- 7 Жданова, А.О., Савицкая, Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 400 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

- 7 Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512443>
- 8 Жданова, А.О., Зятьков, М.А.. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 400 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
- 9 Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518212> .
- 10 Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515071>.
- 11 Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват.орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. — 96 с.
- 12 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват.орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. — 232 с.
- 13 Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват.орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018. — 104 с.



- 14 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват.орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 344 с.
- 15 Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716> .
- 16 Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16939-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532052> .
- 17 Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://www.edu-all.ru/>
- 18 Сайт Вашифинансы.рф: <http://вашифинансы.рф/>
- 19 Сайт Финграмотностьвшколе.рф: <http://финграмотностьвшколе.рф>
- 20 Финансовая грамотность: материалы для учащихся, среднее профессиональное образование: <https://vashifinancy.ru/materials/finansovaia-gramotnost-materialy-dlia-uchashchikhsia-srednee/>
- 21 Справочная правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>
- 22 Справочная система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i></p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> | <p>демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основ финансовой грамотности;</p> <p>демонстрирует знания правил разработки бизнес-планов;</p> <p>демонстрирует знания порядка выстраивания презентации;</p> <p>демонстрирует знания окредитных банковских продуктах;</p> <p>демонстрирует знания основ проектной деятельности;</p> <p>знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план;</p> <p>рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>презентует бизнес-идею;</p> <p>определяет источники финансирования;</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 ОСНОВЫ МЕЛИОРАЦИИ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                        |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....                                               | <b>1162</b> |
| <b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....       | <b>1163</b> |
| <i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> ..... | <i>1163</i> |
| <i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i> .....                                | <i>1163</i> |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                               | <b>1169</b> |
| <i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> .....                              | <i>1169</i> |
| <i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i> .....                                         | <i>1170</i> |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                                   | <b>1173</b> |
| <i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> .....                           | <i>1173</i> |
| <i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....                               | <i>1173</i> |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....               | <b>1174</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09 Основы мелиорации и ландшафтоведения»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы мелиорации и ландшафтоведения»: формирование у обучающихся знаний о природно-производственных характеристиках ландшафтных зон Российской Федерации и видах мелиорации земель.

Дисциплина «Основы мелиорации и ландшафтоведения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                  | Знать                                                                        | Владеть навыками |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 07      | соблюдать нормы экологической безопасности                                                                                                                             | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | -                |
|            | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности региона    |                  |
|            | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                                                                | пути обеспечения ресурсосбережения                                           |                  |
|            |                                                                                                                                                                        | принципы бережливого производства                                            |                  |
|            |                                                                                                                                                                        | основные направления изменения климатических условий;                        |                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. | <p>-подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии с учетом знаний природно – производственных характеристик ландшафтных зон Российской Федерации</p> <p>-оценивать состояние земель</p> <p>- подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</p> <p>- вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку</p> | <p>-нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</p> <p>-технологию землеустроительного проектирования;</p> <p>- сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;</p> |
| ПК 4.2. | <p>- проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;</p> <p>- отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;</p> <p>- составлять землеустроительную документацию, инвентаризационные акты, ведомости и реестры;</p>                                       | <p>- виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;</p> <p><i>-актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительного производства, мелиорации и рекультивации земель, ландшафтоведения и экологии землепользования, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства обследований и изысканий;</i></p> <p><i>- порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении оценки качества земель;</i></p> | <p>проведения количественного и качественного учета земель; участия в инвентаризации и мониторинге земель;</p>                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;</li> <li>- определять виды мелиорации и способы окультуривания земель;</li> <li>- анализировать составные элементы осушительной и оросительной сети;</li> <li>- оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;</li> <li>- оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;</li> <li>- составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы определения площадей;</li> <li>- виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</li> <li>- виды мелиорации и рекультивации земель;</li> <li>- роль ландшафтоведения и экологии землепользования;</li> <li>- способы мелиорации и рекультивации земель;</li> <li>- основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;</li> <li>- водный режим активного слоя почвы и его регулирование;</li> <li>- оросительные мелиорации;</li> </ul> | осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов; |
| ПК 4.4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;</li> <li>- осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования в области охраны окружающей среды</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения        |
| ПК 5.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</li> <li>- способы определения площадей;</li> <li>- виды недостатков землевладений и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | <p>воздействия на территорию;</p> <p>- выполнять землеустроительные, почвенные, геоботанические, агрохимические, почвенно-мелиоративные, культуртехнические, гидрологические обследования и изыскания для землеустроительного проектирования и оценки качества земель;</p> | <p>землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</p> <p>- природные и антропогенные характеристики земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;</p> <p>- порядок составления и оформления, учета и хранения материалов землеустроительных, почвенных, геоботанических, агрохимических, почвенно - мелиоративных, культуртехнических, гидрологических обследований и изысканий</p> |  |
| ПК 5.2. | <p>- проектировать севообороты на землях сельскохозяйственного назначения;</p> <p>- разрабатывать проекты устройства территорий пастбищ, сенокосов, многолетних насаждений;</p>                                                                                            | <p>- технологию землеустроительного проектирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки                                                        | №, наименование темы (раздела) | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Знания о видах мелиорации и рекультивации земель, способы мелиорации и рекультивации земель; | Раздел 1 «Основы мелиорации»   | 52          | Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся:<br>- проводить |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>водный режим активного слоя почвы и его регулирование;</p> <p>оросительные мелиорации;</p> <p>мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот; основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения;</p> <p>Умения определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем.</p> <p>Проведение количественного и качественного учета земель</p>                                                                                                                       |                                    |    | <p>рекультивацию земель;</p> <p>- регулировать водный режим активного слоя почв;</p> <p>-проводить мелиорацию переувлажненных земель;</p> <p>- определять способы окультуривания земель</p> <p>- проводить количественный и качественный учет земель</p>                                                                                                     |
| 2 | <p>Знания о роли ландшафтоведения и экологии землепользования;</p> <p>основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;</p> <p>основы агролесомелиорации и лесоводства</p> <p>Умения оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;</p> <p>оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон РФ;</p> <p>составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт.</p> <p>Разработки природоохранных</p> | Раздел 2 «Основы ландшафтоведения» | 18 | <p>Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся:</p> <p>- проводить ландшафтное проектирование;</p> <p>- оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;</p> <p>- составлять фрагменты ландшафтные карты</p> <p>- разрабатывать природоохранные мероприятия и обеспечивать контроль их выполнения</p> |

|  |                                         |  |    |  |
|--|-----------------------------------------|--|----|--|
|  | мероприятий и контроля<br>их выполнения |  |    |  |
|  | Всего                                   |  | 70 |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 64            | 56                                     |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                             | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                      | 6             | -                                      |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             | -                                      |
| Всего                                                       | <b>72</b>     | <b>56</b>                              |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                            | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                          | 2                                                                                                                       | 3                                                                   | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1 Основы мелиорации</b>                          |                                                                                                                         | <b>52/40</b>                                                        |                                                                       |
| <b>Тема 1.1 Водный режим почв. Оросительные мелиорации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                       | <b>32/26</b>                                                        |                                                                       |
|                                                            | Основные сведения об оросительной мелиорации.                                                                           | 2/2                                                                 | ПК 4.1. ПК 4.2.<br>ПК 4.3. ПК 4.4.<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2 ОК 07          |
|                                                            | Факторы почвообразования и элементы водного режима как основа проектирования мелиорации                                 | 2/2                                                                 |                                                                       |
|                                                            | Источники воды потребляемой в сельском хозяйстве для орошения.                                                          | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                            | Поливной режим сельскохозяйственных культур                                                                             | 2/2                                                                 |                                                                       |
|                                                            | Организация территории и устройство оросительной, водосборной и дорожной сети.                                          | 2/2                                                                 |                                                                       |
|                                                            | Дождевальные установки                                                                                                  | 2/2                                                                 |                                                                       |
|                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                  | <b>16/16</b>                                                        | ПК 4.1. ПК 4.2.<br>ПК 4.3. ПК 4.4.<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2 ОК 07          |
|                                                            | Практическое занятие №1 Оценка природных факторов при мелиоративных расчетах                                            | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                            | Практическое занятие №2 Расчет потребности растений в воде                                                              | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                            | Практическое занятие №3 Расчет оросительных способности водоемисточника                                                 | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                            | Практическое занятие №4 Расчет поливных и оросительных норм                                                             | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                            | Практическое занятие №5 Определение количества дождевальных устройств и обслуживающего персонала                        | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                            | Практическое занятие №6 Составление неукomплектованного и укomплектованного графика полива сельскохозяйственных культур | 4                                                                   |                                                                       |
|                                                            | Практическое занятие №7 Составление схемы оросительной сети                                                             | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                   | <b>4</b>                                                            |                                                                       |
|                                                            | Составить опорный конспект по теме: «Типы современных насосных станций»                                                 |                                                                     |                                                                       |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |              |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.2 Осушительные мелиорации.<br/>Сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение.<br/>Лесоводство и агролесомелиорация</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                      | <b>20/14</b> |                                                              |
|                                                                                                                                    | Осушительные системы.                                                                                                                                                                  | 2            | ПК 4.1. ПК 4.2.<br>ПК 4.3. ПК 4.4.<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2 ОК 07 |
|                                                                                                                                    | Культуротехнические мероприятия.<br>Эрозия почвы и меры борьбы с ней.                                                                                                                  | 2            |                                                              |
|                                                                                                                                    | Засоление почв.                                                                                                                                                                        | 2/2          |                                                              |
|                                                                                                                                    | Общие сведения по водоснабжению и обводнению, нормы водопотребления и его график.                                                                                                      | 2/2          |                                                              |
|                                                                                                                                    | Лесоводство и агролесомелиорация                                                                                                                                                       | 2/2          |                                                              |
|                                                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                 | <b>8/8</b>   | ПК 4.1. ПК 4.2.<br>ПК 4.3. ПК 4.4.<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2 ОК 07 |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие №8 Установление опасности поливной воды по степени ее минерализации                                                                                               | 2            |                                                              |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие №9 Составление графика водопотребления и определение потребности хозяйства в воде                                                                                 | 2            |                                                              |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие №10 Ознакомление с лесными полосами и определение древесных и кустарниковых пород                                                                                 | 2            |                                                              |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие №8 Установление опасности поливной воды по степени ее минерализации                                                                                               | 2            |                                                              |
|                                                                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                  | <b>2</b>     |                                                              |
|                                                                                                                                    | 1.Составить опорный конспект по теме: «Полевое и пастбищное водоснабжение»                                                                                                             |              |                                                              |
| <b>Раздел 2 «Основы ландшафтоведения»</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                        | <b>18/16</b> |                                                              |
| <b>Тема 2.1 Основы ландшафтоведения</b>                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                      | <b>18/16</b> |                                                              |
|                                                                                                                                    | 1 Роль ландшафтоведения и экологии в землепользовании. Свойства геосистем.<br>Ландшафтоведение и взаимодействие общества и природы<br>Виды антропогенных ландшафтов. Мониторинг земель | 2            | ПК 4.1. ПК 4.2.<br>ПК 4.3. ПК 4.4.<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2 ОК 07 |
|                                                                                                                                    | 2 Функциональные звенья ландшафта<br>Общие принципы биогеохимической классификации ландшафтов                                                                                          | 2/2          |                                                              |
|                                                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                 | <b>14/14</b> | ПК 4.1. ПК 4.2.<br>ПК 4.3. ПК 4.4.<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2 ОК 07 |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие №11 Исследование концепции ландшафтной оболочки                                                                                                                   | 2            |                                                              |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие №12 Построение графической модели ландшафта                                                                                                                       | 2            |                                                              |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие №13 Чтение и дешифрирование ландшафтной карты                                                                                                                     | 2            |                                                              |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие №14 Установление взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами ландшафта                                                                                     | 2            |                                                              |

|                                                                    |                                                                                                             |              |  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                                                    | Практическое занятие №15 Составление и анализ фрагмента ландшафтно-типологической карты. Оцифрование урочищ | 2            |  |
|                                                                    | Практическое занятие №16 Графическое моделирование ландшафтно-геофизического поля формируемого лесополосой  | 2            |  |
|                                                                    | Практическое занятие №17 Характеристика состояния городского ландшафта в разные сезоны года                 | 2            |  |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> |                                                                                                             | <b>2</b>     |  |
| <b>ВСЕГО:</b>                                                      |                                                                                                             | <b>72/56</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы мелиорации и ландшафтоведения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1 Базавлук, В. А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08277-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470924>

2. Ворончихина, Е. А. Основы ландшафтоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Ворончихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14980-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486276>

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Сабо, Е. Д. Гидротехнические мелиорации : учебник для вузов / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А. Золотаревский ; под общей редакцией Е. Д. Сабо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07252-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470496>

2. Кузнецов, М. С. Эрозия и охрана почв : учебник для вузов / М. С. Кузнецов, Г. П. Глазунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11173-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474709> .

3. Казаков Л. К. Ландшафтоведение: природные и природно – антропогенные ландшафты (учебное пособие) М.: МНЭПУ, 2016 (Под грифом Министерства образования и науки РФ).

4. [http://arch-grafika.ru/news/v\\_a\\_nikolaev\\_landshaftovedenie\\_ehstetika\\_i\\_dizajn/2010-06-07-817](http://arch-grafika.ru/news/v_a_nikolaev_landshaftovedenie_ehstetika_i_dizajn/2010-06-07-817)

5. [http://www.zone-x.ru/showtov.asp?Cat\\_id=207168](http://www.zone-x.ru/showtov.asp?Cat_id=207168)

6. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=118041>

7. <http://www.timacad.ru/faculty/chem/melioratsiya/uchebn.php>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</li> <li>- технологию землеустроительного проектирования;</li> <li>- сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</li> <li>- виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительного производства, мелиорации и рекультивации земель, ландшафтоведения и экологии землепользования, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства обследований и изысканий;</li> <li>- порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении оценки качества земель;</li> <li>- способы определения площадей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания нормативных и нормативно-технических актов и документов, регулирующих изучение, использование и охрану окружающей среды;</li> <li>- знает технологию землеустроительного проектирования</li> <li>- знает сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</li> <li>- знает виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра</li> <li>- знает актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительного производства, мелиорации и рекультивации земель, ландшафтоведения и экологии землепользования, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства обследований и изысканий;</li> <li>- знает, порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении оценки качества земель;</li> <li>- демонстрирует знания способов определения площадей;</li> <li>- знает виды недостатков землевладений и</li> </ul> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</li> <li>- виды мелиорации и рекультивации земель;</li> <li>- роль ландшафтоведения и экологии землепользования;</li> <li>- способы мелиорации и рекультивации земель;</li> <li>- основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;</li> <li>- водный режим активного слоя почвы и его регулирование;</li> <li>- оросительные мелиорации;</li> <li>- требования в области охраны окружающей среды</li> <li>- сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</li> <li>- способы определения площадей;</li> <li>- виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</li> <li>- природные и антропогенные характеристики земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного</li> </ul> | <p>землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает виды мелиорации и рекультивации земель</li> <li>- знает роль ландшафтоведения и экологии землепользования</li> <li>- знает способы мелиорации и рекультивации земель;</li> <li>- знает основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;</li> <li>- знает водный режим активного слоя почвы и его регулирование</li> <li>- знает оросительные мелиорации;</li> <li>- знает требования в области охраны окружающей среды</li> <li>- знает сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</li> <li>- знает способы определения площадей;</li> <li>- знает виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения</li> <li>- знает природные и антропогенные характеристики земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;</li> <li>- знает порядок составления и оформления, учета и хранения</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>воздействия на территорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок составления и оформления, учета и хранения материалов землеустроительных, почвенных, геоботанических, агрохимических, почвенно - мелиоративных, культуртехнических, гидрологических обследований и изысканий</li> <li>- технологию землеустроительного проектирования</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии с учетом знаний природно – производственных характеристик ландшафтных зон Российской Федерации</li> <li>- оценивать состояние земель</li> <li>- подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</li> <li>- вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку</li> <li>- проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;</li> <li>- отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;</li> </ul> | <p>материалов землеустроительных, почвенных, геоботанических, агрохимических, почвенно - мелиоративных, культуртехнических, гидрологических обследований и изысканий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает технологию землеустроительного проектирования</li> </ul> <p>-подготавливает фактические сведения об использовании земель и их состоянии с учетом знаний природно – производственных характеристик ландшафтных зон Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает состояние земель</li> <li>- подготавливает фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</li> <li>- ведет земельно-учетную документацию, выполняет ее автоматизированную обработку</li> </ul> <p>-проводит проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживает качественные изменения в состоянии земель и отражает их в базе данных в компьютере;</li> <li>- составляет землеустроительную документацию, инвентаризационные акты, ведомости и реестры;</li> <li>-планирует и контролирует выполнение мероприятий по</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять землеустроительную документацию, инвентаризационные акты, ведомости и реестры;</li> <li>- планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;</li> <li>- определять виды мелиорации и способы окультуривания земель;</li> <li>- анализировать составные элементы осушительной и оросительной сети;</li> <li>- оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;</li> <li>- оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;</li> <li>- составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт;</li> <li>- осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;</li> <li>- осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;</li> <li>- применять знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению</li> </ul> | <p>улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет виды мелиорации и способы окультуривания земель;</li> <li>- анализирует составные элементы осушительной и оросительной сети;</li> <li>- оценивает пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;</li> <li>- оценивает природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;</li> <li>- составляет фрагменты ландшафтно-типологических карт;</li> <li>- осуществляет меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;</li> <li>- осуществляет контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;</li> </ul> <p>применяет знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет землеустроительные, почвенные, геоботанические,</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>антропогенного воздействия на территорию;</p> <p>- выполнять землеустроительные, почвенные, геоботанические, агрохимические, почвенно-мелиоративные, культуртехнические, гидрологические обследования и изыскания для землеустроительного проектирования и оценки качества земель;</p> <p>- проектировать севообороты на землях сельскохозяйственного назначения;</p> <p>- разрабатывать проекты устройства территорий пастбищ, сенокосов, многолетних насаждений;</p> | <p>агрохимические, почвенно-мелиоративные, культуртехнические, гидрологические обследования и изыскания для землеустроительного проектирования и оценки качества земель;</p> <p>- проектирует севообороты на землях сельскохозяйственного назначения;</p> <p>разрабатывает проекты устройства территорий пастбищ, сенокосов, многолетних насаждений;</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.19 Землеустройство**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

| № | Наименование                                                                                                 | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                             | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)                                | <b>Мебель</b> | основное                        | 2-местный, наклон столешницы 0°<br>габариты: 1200х500мм.<br>высота: 520-580-640мм.<br>каркас: бежевый, кромка ПВХ                                               | ООД.01<br>ООД.02                            |
| 2 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов) |               | основное                        | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                                                                          |                                             |
| 3 | Стул студенческий (на ножках, на колесиках)                                                                  |               | основное                        | каркас изготовлен из профильных труб;<br>спинка и сидение: фанера;<br>цвет фанеры: бежевый                                                                      |                                             |
| 4 | Стол преподавателя                                                                                           |               | основное                        | однотумбовый (2 ящика);<br>материал изготовления: ЛДСП<br>16 мм;<br>размеры столешницы:<br>1200*600;<br>цвет: клён                                              |                                             |
| 5 | Кресло / стул компьютерное                                                                                   |               | основное                        | регулируемая эргономичная спинка;<br>материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности: |                                             |

| № | Наименование                                                                                                                                 | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                    | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                              |                     |                                 | с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье                                                                                                                                                                 |                                             |
| 6 | Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система) | <b>Оборудование</b> | основное                        | доска трехэлементная меловая магнитная<br>высота: 100 см.<br>ширина: 300 см.<br>цвет: зелёный                                                                                                                                                                                          |                                             |
| 7 | Настенная перфорированная панель                                                                                                             |                     | специализированное              | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.<br>глубина: 7 мм.                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
| 8 | Автоматизированное рабочее место преподавателя                                                                                               | <b>ТС</b>           | основное                        | персональный компьютер:<br>системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/2133MHz/SSD SATA III 256Gb/HDD 1Tb<br>компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1<br>клавиатура: ОКЛИК 180M, полноразмерная, черная<br>мышь: ОКЛИК 185M, проводная, черная |                                             |
| 9 | Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки)                   |                     | основное                        | размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10)<br>метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B)<br>количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800)<br>лампа: 1 лампа мощностью 230 Вт                                                                             |                                             |

| №  | Наименование                                            | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                         |     |                                 | <p>интервал замены лампы*<sup>1</sup>:<br/> режим Normal – 10 000 часов;<br/> режим Eco – 20 000 часов;<br/> режим Quiet – 10 000 часов<br/> яркость*<sup>2</sup> (мощность лампы:Normal): 3 600 лм<br/> интервал замены фильтра:<br/> режим Normal – 5 000 часов;<br/> Eco – 6 000 часов; Quiet – 10 000 часов<br/> разрешение: 1280 x 800<br/> пикселей (входящие сигналы, превышающие аппаратное разрешение, трансформируются)<br/> контрастность*<sup>2</sup>: 20 000:1<br/> (полностью белый/полностью черный, ирисовая диафрагма:<br/> Вкл.; режим изображения: Dynamic; режим работы лампы: Normal)<br/> размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10)<br/> равномерность засветки*<sup>2</sup>: 85%<br/> объектив: объектив с 1,2-кратным ручным зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6–1.76, f = 19.16–23.02 мм, (проекционное отношение – 1.48–1.78:1)</p> |                                             |
| 10 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) |     | основное                        | <p>технология печати: лазерная<br/> монохромная<br/> цветность печати: черно-белая<br/> формат печати: A4<br/> скорость печати: 22 стр/мин<br/> максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |



| №  | Наименование                                                       | Тип        | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                    |            |                                 | устройство автоподачи<br>оригиналов: одностороннее<br>скорость сканирования: 22<br>стр/мин<br>максимальное разрешение<br>копирования: 600×600 dpi<br>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-<br>45<br>частота процессора: 600 МГц<br>объем памяти: 128 Мб<br>объем лотка подачи бумаги: 150<br>листов<br>объем выходного лотка: 100<br>листов |                                             |
| 11 | Проекционный экран                                                 |            | основное                        | размер экрана 178x178 см, на<br>штативе                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
| 12 | Акустические колонки                                               |            | специализированное              | суммарная мощность: 30 Вт<br>диапазон частот: 70 - 20000<br>Гц                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
| 13 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам<br>программы  | <b>УМК</b> | основное                        | плакаты;<br>аудиовизуальные средства:<br>схемы, рисунки, фото и<br>видеоматериалы в виде слайдов<br>и электронных презентаций                                                                                                                                                                                                        |                                             |
| 14 | Комплект демонстрационного оборудования по всем<br>темам программы |            | специализированное              | раздаточный материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |

## Кабинет «Математика»

| № | Наименование                                                                     | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                  | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Стол студенческий (одноместный / двухместный /<br>регулируемый / нерегулируемый) | <b>Мебель</b> | основное                        | 2-местный, наклон<br>столешницы 0°<br>габариты: 1200x500мм.<br>высота: 520-580-640мм.<br>каркас: бежевый, кромка ПВХ | ООД.03<br>ОП.01                             |

| № | Наименование                                                                                                                                 | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                         | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 2 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)                                 |              | основное                        | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
| 3 | Стул студенческий (на ножках, на колесиках)                                                                                                  |              | основное                        | каркас изготовлен из<br>профильных труб;<br>спинка и сидение: фанера;<br>цвет фанеры: бежевый                                                                                                                                                                                                               |                                             |
| 4 | Стол преподавателя                                                                                                                           |              | основное                        | однотумбовый (2 ящика);<br>материал изготовления: ЛДСП<br>16 мм;<br>размеры столешницы:<br>1200*600;<br>цвет: клён                                                                                                                                                                                          |                                             |
| 5 | Кресло / стул компьютерное                                                                                                                   |              | основное                        | регулируемая эргономичная<br>спинка;<br>материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности:<br>с колесами (роликами), с<br>подлокотниками;<br>функциональные<br>особенности:<br>фиксация спинки в любом<br>положении, мягкое сиденье |                                             |
| 6 | Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система) | Оборудование | основное                        | доска трехэлементная меловая<br>магнитная<br>высота: 100 см.<br>ширина: 300 см.<br>цвет: зелёный                                                                                                                                                                                                            |                                             |
| 7 | Настенная перфорированная панель                                                                                                             |              | специализированное              | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.<br>глубина: 7 мм.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
| 8 | Автоматизированное рабочее место преподавателя                                                                                               | ТС           | основное                        | ноутбук:<br>модель EchipsEnvy<br>операционная система<br>Windows 10 Pro                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |

| № | Наименование | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |              |     |                                 | игровой ноутбук нет<br>тип экрана IPS<br>диагональ экрана (дюйм)<br>15.6"<br>разрешение экрана Full HD<br>(1920x1080)<br>модель процессора<br>IntelCeleronJ4125<br>общее количество ядер 4<br>количество производительных<br>ядер 4<br>частота процессора 2 ГГц<br>автоматическое увеличение<br>частоты 2.7 ГГц<br>тип оперативной памяти<br>LPDDR4<br>объем оперативной памяти 8<br>ГБ<br>общий объем твердотельных<br>накопителей (SSD) 240 ГБ<br>встроенный микрофон есть<br>поддержка карт памяти кард-<br>ридером microSD |                                             |
| 9 | Телевизор    |     | основное                        | модель TCL 50P737<br>питание 100-240 В~ 50/60<br>цвет рамки: серебристый<br>тип подсветки экрана: Direct<br>LED<br>диагональ экрана (дюйм) 50"<br>диагональ экрана 127 см<br>разрешение экрана 4K<br>UltraHD, 3840x2160<br>формат экрана 16:9<br>технология HDR Dolby Vision,<br>HDR10, HLG<br>частота обновления экрана 60<br>Гц<br>яркость 270 Кд/м²                                                                                                                                                                         |                                             |

| №  | Наименование                                                   | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|----------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                |     |                                 | контрастность 5000<br>операционная система<br>GoogleTV<br>мощность звука 19 Вт<br>воспроизведение с внешних<br>носителей есть<br>поддерживаемые носители<br>USB<br>основные видео файлы и<br>кодеки H.264, H.265, MPEG-2,<br>MPEG-4, VC-1, VP9                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
| 10 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)        |     | основное                        | технология печати: Лазерная<br>монохромная<br>цветность печати: черно-белая<br>формат печати: A4<br>скорость печати: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение<br>печати: 1200×1200 dpi<br>устройство автоподачи<br>оригиналов: одностороннее<br>скорость сканирования: 22<br>стр/мин<br>максимальное разрешение<br>копирования: 600×600 dpi<br>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-<br>45<br>частота процессора: 600 МГц<br>объем памяти: 128 Мб<br>объем лотка подачи бумаги: 150<br>листов<br>объем выходного лотка: 100<br>листов |                                             |
| 11 | Акустические колонки                                           |     | специализированное              | суммарная мощность: 8 Вт<br>диапазон частот: 70 - 20000<br>Гц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |
| 12 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное                        | плакаты;<br>аудиовизуальные средства:<br>схемы, таблицы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |

| №  | Наименование                                                       | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                   | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                    |     |                                 | видеоматериалы лекциям в<br>виде слайдов и электронных<br>презентаций |                                             |
| 13 | Комплект демонстрационного оборудования по всем<br>темам программы |     | специализированное              | раздаточный материал                                                  |                                             |

## Кабинет «Химия»

| № | Наименование                                                                                                       | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                               | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Стол студенческий (одноместный / двухместный /<br>регулируемый / нерегулируемый)                                   | <b>Мебель</b> | основное                        | 2-местный, наклон<br>столешницы 0°<br>габариты: 1200х500мм.<br>высота: 520-580-640мм.<br>каркас: бежевый, кромка ПВХ                                                                                              | ООД.07                                      |
| 2 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом,<br>многосекционный, угловой / прямой, для учебных<br>пособий, для журналов) |               | основное                        | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                                                                                                                            |                                             |
| 3 | Стул студенческий (на ножках, на колесиках)                                                                        |               | основное                        | каркас изготовлен из<br>профильных труб;<br>спинка и сидение: фанера;<br>цвет фанеры: бежевый                                                                                                                     |                                             |
| 4 | Стол преподавателя                                                                                                 |               | основное                        | однотумбовый (2 ящика);<br>материал изготовления: ЛДСП<br>16 мм;<br>размеры столешницы:<br>1200*600;<br>цвет: клён                                                                                                |                                             |
| 5 | Кресло / стул компьютерное                                                                                         |               | основное                        | регулируемая эргономичная<br>спинка;<br>материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности:<br>с колесами (роликами), с<br>подлокотниками; |                                             |

| № | Наименование                                                                                                                                 | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                              |              |                                 | функциональные<br>особенности:<br>фиксация спинки в любом<br>положении, мягкое сиденье                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
| 6 | Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система) | Оборудование | основное                        | доска трехэлементная меловая<br>магнитная<br>высота: 100 см.<br>ширина: 300 см.<br>цвет: зелёный                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |
| 7 | Настенная перфорированная панель                                                                                                             |              | специализированное              | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.<br>глубина: 7 мм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |
| 8 | Автоматизированное рабочее место преподавателя                                                                                               | ТС           | основное                        | системный блок:Corei3<br>7100/DDR3<br>8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25<br>6Gb/HDD 1Tb<br>компьютерный монитор:<br>BenQ GW2270 21.5 21.5 "<br>1920x1080 черный 60 Гц 16:9<br>VA 2000000:1<br>клавиатура: ОКЛИК 180М,<br>полноразмерная, черная<br>мышь:ОКЛИК 185М,<br>проводная, черная                                                                      |                                             |
| 9 | Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки)                   |              | основное                        | размер матрицы: диагональ –<br>15 мм (соотношение сторон –<br>16:10)<br>метод отображения:<br>прозрачная LCD-матрица (x 3,<br>R/G/B)<br>количество пикселей: 1,024,000<br>(1280 x 800)<br>лампа: 1 лампа мощностью 230<br>Вт<br>интервал замены лампы*1:<br>режим Normal – 10 000 часов;<br>режим Eco – 20 000 часов;<br>режим Quiet – 10 000 часов |                                             |

| №  | Наименование                                            | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                         |     |                                 | <p>яркость*<sup>2</sup> (мощность лампы:Normal): 3 600 лм<br/>интервал замены фильтра:<br/>режим Normal – 5 000 часов;<br/>Есо – 6 000 часов; Quiet – 10 000 часов<br/>разрешение: 1280 x 800 пикселей (входящие сигналы, превышающие аппаратное разрешение, трансформируются)<br/>контрастность*<sup>2</sup>: 20 000:1 (полностью белый/полностью черный, ирисовая диафрагма: Вкл.; режим изображения: Dynamic; режим работы лампы: Normal)<br/>размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10)<br/>равномерность засветки*<sup>2</sup>: 85%<br/>объектив: объектив с 1,2-кратным ручным зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6–1.76, f = 19.16–23.02 мм, (проекционное отношение – 1.48–1.78:1)</p> |                                             |
| 10 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) |     | основное                        | <p>технология печати: лазерная монохромная<br/>цветность печати: черно-белая<br/>формат печати: A4<br/>скорость печати: 22 стр/мин<br/>максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi<br/>устройство автоподачи оригиналов: одностороннее<br/>скорость сканирования: 22 стр/мин</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |

| №  | Наименование                                                 | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                              |     |                                 | <p>максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi</p> <p>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45</p> <p>частота процессора: 600 МГц</p> <p>объем памяти: 128 Мб</p> <p>объем лотка подачи бумаги: 150 листов</p> <p>объем выходного лотка: 100 листов</p>                                                                                    |                                             |
| 11 | Проекционный экран                                           |     | основное                        | размер экрана 178x178 см, на штативе                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |
| 12 | Микроскопы                                                   |     | основное                        | <p>увеличение объективов 4х, 10х, 40х</p> <p>увеличение окуляра в базовой комплектации 20х</p> <p>линейное поле в пространстве изображений 16 мм</p> <p>механическая глубина тубуса 160 мм</p> <p>размер предметного столика 95 x 95 мм</p> <p>диапазон перемещения предметного столика с помощью фокусировочного механизма 0-15 мм</p> |                                             |
| 13 | Набор для экспериментов под микроскопом Микромед Эврика Kit1 |     | основное                        | <p>тип: аксессуар для микроскопа;</p> <p>вид микроскопа: биологический</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
| 14 | Весы технические с разновесами                               |     | основное                        | <p>диапазон измерений от 50 до 1000 г. с погрешностью +-2г.</p> <p>набор разновесов (20 шт.) и пинцет уложены в отдельный футляр из ударопрочной пластмассы</p> <p>весы технические – 1 шт. –</p>                                                                                                                                       |                                             |



| №  | Наименование                          | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                  | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                       |     |                                 | набор разновесов – 1 шт. (20 гирь от 10 мг до 500 г.)                                                                                                                                                                |                                             |
| 15 | Баня комбинированная лабораторная     |     | основное                        | плитка:<br>мощность 500-600 Вт с переключателем мощности на 300 и 150 Вт и работает от напряжения 220 В.;<br>резервуар бани водяной<br>держатель для колбы 300 см <sup>3</sup><br>воды круглодонная колба на 500 мл. |                                             |
| 16 | Плитка электрическая малогабаритная   |     | основное                        | потребляемая мощность - 350 Вт - потребляемый от сети ток – 1,6 А - напряжение переменного тока – 220 В.                                                                                                             |                                             |
| 17 | Спиртовка демонстрационная            |     | основное                        | изготовлена из стекла, снабжена фарфоровым держателем фитиля, фитилем и колпачком. Объем спиртовки – 200 мл.                                                                                                         |                                             |
| 18 | Комплект термометров                  |     | основное                        | термометр 0-200оС – 1 шт., - термометр 0-360оС – 1 шт. Цена деления – 1 градус. Комплект обеспечен паспортом.                                                                                                        |                                             |
| 19 | Штатив лабораторный металлический ШЛБ |     | основное                        | основание – 1 шт. - стержень – 1 шт., - лапка – 1 шт., - кольцо – 1 шт., - муфта – 2 шт.                                                                                                                             |                                             |
| 20 | Аспиратор                             |     | основное                        | комплектность: - колба плоскодонная 1000 мл. - 2 шт. - пробка резиновая с двумя отверстиями - 1 шт. - трубки газоотводные Г-образные разной длины - 3 шт. - кран стеклянный - 1 шт. - шланг пластиковый - 2 шт.      |                                             |
| 21 | Окуляр 10х/18 (D 23,2) Гюйгенса       |     | основное                        | увеличение, крат - 10;<br>поле зрения, мм- 18;                                                                                                                                                                       |                                             |

| №  | Наименование                                                    | Тип        | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                               | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                 |            |                                 | посадочный диаметр, мм- 23,2;<br>совместимость: микроскопы<br>Микромед С-11,с-12, С-13                                                                                                            |                                             |
| 22 | Набор посуды для демонстрационных опытов по химии               |            | основное                        | колбы круглодонные 100 мл,<br>250 мл и 500 мл, колба<br>трехгорлая, переходы керн14,<br>керн29, воронка капельная,<br>насадка Н1-14 и другая<br>стеклянная посуда для<br>химического эксперимента |                                             |
| 23 | Акустические колонки                                            |            | специализированное              | суммарная мощность: 30 Вт<br>диапазон частот: 70 - 20000<br>Гц                                                                                                                                    |                                             |
| 24 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы  | <b>УМК</b> | основное                        | плакаты;<br>аудиовизуальные средства:<br>схемы, рисунки, фото и<br>видеоматериалы в виде слайдов<br>и электронных презентаций                                                                     |                                             |
| 25 | Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы |            | специализированное              | раздаточный материал                                                                                                                                                                              |                                             |

## Кабинет «Биология»

| № | Наименование                                                                                                 | Тип           |          | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                  | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)                                | <b>Мебель</b> | основное | 2-местный, наклон<br>столешницы 0°<br>габариты: 1200х500мм.<br>высота: 520-580-640мм.<br>каркас: бежевый, кромка ПВХ | ООД.08                                      |
| 2 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов) |               | основное | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                               |                                             |
| 3 | Стул студенческий (на ножках, на колесиках)                                                                  |               | основное | каркас изготовлен из<br>профильных труб;<br>спинка и сидение: фанера;                                                |                                             |

| № | Наименование                                                                                                                                 | Тип          |                    | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                            | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 4 | Стол преподавателя                                                                                                                           |              | основное           | цвет фанеры: бежевый<br>однотумбовый (2 ящика);<br>материал изготовления: ЛДСП<br>16 мм;<br>размеры столешницы:<br>1200*600;<br>цвет: клён                                                                                                                                                               |                                          |
| 5 | Кресло / стул компьютерное                                                                                                                   |              | основное           | регулируемая эргономичная спинка;<br>материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности:<br>с колесами (роликами), с<br>подлокотниками;<br>функциональные<br>особенности:<br>фиксация спинки в любом<br>положении, мягкое сиденье |                                          |
| 6 | Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система) | Оборудование | основное           | доска трехэлементная меловая<br>магнитная<br>высота: 100 см.<br>ширина: 300 см.<br>цвет: зелёный                                                                                                                                                                                                         |                                          |
| 7 | Настенная перфорированная панель                                                                                                             |              | специализированное | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.<br>глубина: 7 мм.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
| 8 | Автоматизированное рабочее место преподавателя                                                                                               | ТС           | основное           | системный блок: Core i3<br>7100/DDR3<br>8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25<br>6Gb/HDD 1Tb<br>компьютерный монитор:<br>BenQ GW2270 21.5 21.5 "<br>1920x1080 черный 60 Гц 16:9<br>VA 2000000:1<br>клавиатура: ОКЛИК 180М,<br>полноразмерная, черная                                                                  |                                          |

| № | Наименование                                                                                                                      | Тип |          | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                   |     |          | мышь:ОКЛИК 185М,<br>проводная, черная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |
| 9 | Проектор (настольный / инсталляционный,<br>короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-<br>проектор, проектор точечной подсветки) |     | основное | размер матрицы: диагональ –<br>15 мм (соотношение сторон –<br>16:10)<br>метод отображения:<br>прозрачная LCD-матрица (x 3,<br>R/G/B)<br>количество пикселей: 1,024,000<br>(1280 x 800)<br>лампа: 1 лампа мощностью 230<br>Вт<br>интервал замены лампы*1:<br>режим Normal – 10 000 часов;<br>режим Eco – 20 000 часов;<br>режим Quiet – 10 000 часов<br>яркость*2 (мощность<br>лампы:Normal): 3 600 лм<br>интервал замены фильтра:<br>режим Normal – 5 000 часов;<br>Eco – 6 000 часов; Quiet – 10<br>000 часов<br>разрешение: 1280 x 800<br>пикселей (входящие сигналы,<br>превышающие аппаратное<br>разрешение,<br>трансформируются)<br>контрастность*2: 20 000:1<br>(полностью белый/полностью<br>черный, ирисовая диафрагма:<br>Вкл.; режим изображения:<br>Dyamic; режим работы<br>лампы: Normal)<br>размер экрана (диагональ):<br>0,76-7,62 м (соотношение<br>сторон – 16:10)<br>равномерность засветки*2: 85% |                                             |

| №  | Наименование                                                | Тип |                    | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                                                             |     |                    | объектив: объектив с 1,2-кратным ручным зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6–1.76, f = 19.16–23.02 мм, (проекционное отношение – 1.48–1.78:1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |
| 10 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)     |     | основное           | технология печати: лазерная монохромная<br>цветность печати: черно-белая<br>формат печати: A4<br>скорость печати: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi<br>устройство автоподачи оригиналов: одностороннее<br>скорость сканирования: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi<br>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45<br>частота процессора: 600 МГц<br>объем памяти: 128 Мб<br>объем лотка подачи бумаги: 150 листов<br>объем выходного лотка: 100 листов |                                          |
| 11 | Проекционный экран                                          |     | основное           | размер экрана 178x178 см, на штативе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |
| 12 | Микроскоп школьный Эврика 40х-1280х с видеоокуляром в кейсе |     | специализированное | тип микроскопа: биологический, цифровой;<br>револьверное устройство: на 3 объектива;<br>увеличение: <u>40-1280 крат</u> ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |
| 13 | Микроскопы биологические Микромед                           |     | специализированное | увеличение объективов 4х, 10х, 40х<br>увеличение окуляра в базовой комплектации 20х                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |

| №  | Наименование                                                 | Тип |                    | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                   | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--------------------------------------------------------------|-----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                              |     |                    | линейное поле в пространстве изображений 16 мм<br>механическая глубина тубуса 160 мм<br>размер предметного столика 95 x 95 мм<br>диапазон перемещения предметного столика с помощью фокусировочного механизма 0-15 мм |                                             |
| 14 | Окуляр 10х/18 (D 23,2) Гюйгенса                              |     | специализированное | увеличение, крат - 10;<br>поле зрения, мм- 18;<br>посадочный диаметр, мм- 23,2;<br>совместимость: микроскопы Микромед С-11,с-12, С-13                                                                                 |                                             |
| 15 | Набор для экспериментов под микроскопом Микромед Эврика Kit1 |     | специализированное | тип: аксессуар для микроскопа;<br>вид микроскопа:биологический                                                                                                                                                        |                                             |
| 16 | Стекло покровное                                             |     | специализированное | аксессуары для микроскопа;<br>особенности<br>толщина 0,17 мм                                                                                                                                                          |                                             |
| 17 | Стекло предметное                                            |     | специализированное | аксессуары для микроскопа;<br>особенности<br>толщина 1,0-1,2 мм                                                                                                                                                       |                                             |
| 18 | Чашки Петри                                                  |     | специализированное | диаметр (d, мм):<br>основание: 88,2-92 мм,<br>крышка: 89,9 - 91,9 мм;<br>высота (h, мм):<br>основание: 13,8-14,9 мм, с<br>крышкой: до 16,2 мм;<br>материал: полистирол;                                               |                                             |
| 19 | Препаровальные иглы                                          |     | основное           | материалы:<br>игла - нержавеющей сталь;<br>ручка - ударопрочный полистирол                                                                                                                                            |                                             |
| 20 | Акустические колонки                                         |     | специализированное | суммарная мощность: 30 Вт                                                                                                                                                                                             |                                             |

| №  | Наименование                                                    | Тип |                    | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                        | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                                                                 |     |                    | диапазон частот: 70 - 20000 Гц                                                                                                       |                                          |
| 21 | Комплекты микропрепаратов «Ботаника 1», «Ботаника 2»            |     | специализированное | не менее 90 микропрепаратов                                                                                                          |                                          |
| 22 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы  | УМК | основное           | плакаты; гербарии растений; аудиовизуальные средства: схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций |                                          |
| 23 | Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы |     | специализированное | раздаточный материал                                                                                                                 |                                          |

## Кабинет «География»

| № | Наименование                                                                                                 | Тип    | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                     | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)                                | Мебель | основное                     | 2-местный, наклон столешницы 0°<br>габариты: 1200x500мм.<br>высота: 520-580-640мм.<br>каркас: бежевый, кромка ПВХ | ООД.11                                   |
| 2 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов) |        | основное                     | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                            |                                          |
| 3 | Стул студенческий (на ножках, на колесиках)                                                                  |        | основное                     | каркас изготовлен из профильных труб;<br>спинка и сидение: фанера;<br>цвет фанеры: бежевый                        |                                          |
| 4 | Стол преподавателя                                                                                           |        | основное                     | однотумбовый (2 ящика);<br>материал изготовления: ЛДСП 16 мм;<br>размеры столешницы: 1200*600;<br>цвет: клён      |                                          |
| 5 | Кресло / стул компьютерное                                                                                   |        | основное                     | регулируемая эргономичная спинка;<br>материал обивки: текстиль;                                                   |                                          |

| № | Наименование                                                                                                                                 | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                              |              |                                 | искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности:<br>с колесами (роликами), с<br>подлокотниками;<br>функциональные<br>особенности:<br>фиксация спинки в любом<br>положении, мягкое сиденье                                                                                                                                                                                           |                                             |
| 6 | Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система) | Оборудование |                                 | доска трехэлементная меловая<br>магнитная<br>высота: 100 см.<br>ширина: 300 см.<br>цвет: зелёный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |
| 7 | Настенная перфорированная панель                                                                                                             |              | специализированное              | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.<br>глубина: 7 мм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |
| 8 | Автоматизированное рабочее место преподавателя                                                                                               | ТС           | основное                        | ноутбук:<br>модель EchipsEnvy<br>операционная система<br>Windows 10 Pro<br>игровой ноутбук нет<br>тип экрана IPS<br>диагональ экрана (дюйм)<br>15.6"<br>разрешение экрана Full HD<br>(1920x1080)<br>модель процессора<br>IntelCeleron J4125<br>общее количество ядер 4<br>количество производительных<br>ядер 4<br>частота процессора 2 ГГц<br>автоматическое увеличение<br>частоты 2.7 ГГц<br>тип оперативной памяти<br>LPDDR4 |                                             |



| №  | Наименование                                            | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                         |     |                                 | объем оперативной памяти 8 ГБ<br>общий объем твердотельных накопителей (SSD) 240 ГБ<br>встроенный микрофон есть<br>поддержка карт памяти кард-ридером microSD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
| 9  | Телевизор                                               |     | основное                        | модель TCL 50P737<br>питание 100-240 В~ 50/60<br>цвет рамки: серебристый<br>тип подсветки экрана: Direct LED<br>диагональ экрана (дюйм) 50"<br>диагональ экрана 127 см<br>разрешение экрана 4K UltraHD, 3840x2160<br>формат экрана 16:9<br>технология HDR Dolby Vision, HDR10, HLG<br>частота обновления экрана 60 Гц<br>яркость 270 Кд/м²<br>контрастность 5000<br>операционная система GoogleTV<br>мощность звука 19 Вт<br>воспроизведение с внешних носителей есть<br>поддерживаемые носители USB<br>основные видео файлы и кодеки H.264, H.265, MPEG-2, MPEG-4, VC-1, VP9 |                                             |
| 10 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) |     | основное                        | технология печати: лазерная монохромная<br>цветность печати: черно-белая<br>формат печати: A4<br>скорость печати: 22 стр/мин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |

| №  | Наименование                       | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|------------------------------------|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                    |     |                                 | <p>максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi</p> <p>устройство автоподдачи оригиналов: одностороннее</p> <p>скорость сканирования: 22 стр/мин</p> <p>максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi</p> <p>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45</p> <p>частота процессора: 600 МГц</p> <p>объем памяти: 128 Мб</p> <p>объем лотка подачи бумаги: 150 листов</p> <p>объем выходного лотка: 100 листов</p> |                                             |
| 11 | Мультимедиа проектор               |     | основное                        | яркость (не менее)2000 ANSI Lm, разрешение 1024x768, контрастность 450:1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
| 12 | Компас школьный                    |     | специализированное              | габаритные размеры (дл.*шир.*выс.), см: 4*4*1. вес, кг, не более: 0,1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| 13 | Компас - азимут (профессиональный) |     | специализированное              | <p>складной, жидкостной в противоударном металлическом корпусе</p> <p>компас снабжен двумя линейками: от 0 до 5 см с ценой деления 1 мм и от 0 до 2 дюймов;</p> <p>циферблат плавающий, дисковый, светящийся в темноте;</p> <p>циферблат имеет четыре шкалы: с ценой деления 5°, 10°, 1°, 1° (реверсная)</p>                                                                                               |                                             |
| 14 | Курвиметр                          |     | специализированное              | дисплей: ЖК, 8 знаков максимальная длина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |

| №  | Наименование                                                   | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|----------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                |     |                                 | измерения: 10м (в масштабе 1:1);<br>минимальное значение: 1мм (в масштабе 1:1);<br>точность: $\pm 0,3\%$ ;<br>единицы измерения: мм, см, м, км, дюйм, фут, ярд, миля, морская миля                                                                                                                                                                                        |                                             |
| 15 | Рулетка                                                        |     | специализированное              | длина ленты: 20 м;<br>ширина ленты: 16 мм;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |
| 16 | Термометр с фиксацией максимального и минимального значений    |     | специализированное              | измеряемый параметр:<br>температура<br>размер: миди (портативные)<br>память: нет<br>для полевых работ: да<br>дисплей: ЖК                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
| 17 | Флюгер демонстрационный                                        |     | специализированное              | габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.)- см 22*16*3;<br>вес, кг,- не более 0,22<br>в комплект входят:<br>основание – 1 шт.,<br>стержень с заостренным наконечником – 1 шт.,<br>полый стержень (2) с шариком (3) и пластинами со шкалой (4) – 1 шт.,<br>распор для пластин со шкалой (5) – 1 шт.,<br>противовес (6) – 1 шт.,<br>экран (7) – 1 шт.,<br>компас – 1 шт. |                                             |
| 18 | Акустические колонки                                           |     | специализированное              | суммарная мощность: 30 Вт<br>диапазон частот: 70 - 20000 Гц                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |
| 19 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное                        | глобус Земли политический М 1:50 млн.;<br>глобус Земли физический М 1:50млн.;                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |

| №  | Наименование                                                       | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                       | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                    |     |                                 | портреты путешественников;<br>карты географические;<br>аудиовизуальные средства:<br>видеоматериалы лекциям в<br>виде слайдов и электронных<br>презентаций |                                             |
| 20 | Комплект демонстрационного оборудования по всем<br>темам программы |     | специализированное              | контурные карты;<br>коллекции для занятий<br>(минералы, горные породы и<br>.т.д.)                                                                         |                                             |

## Кабинет «История»

| № | Наименование                                                                                                       | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                  | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Стол студенческий (одноместный / двухместный /<br>регулируемый / нерегулируемый)                                   | <b>Мебель</b> | основное                        | 2-местный, наклон<br>столешницы 0°<br>габариты: 1200х500мм.<br>высота: 520-580-640мм.<br>каркас: бежевый, кромка ПВХ | ООД.09<br>ДОД.15<br>СГ.01                   |
| 2 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом,<br>многосекционный, угловой / прямой, для учебных<br>пособий, для журналов) |               | основное                        | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                               |                                             |
| 3 | Стул студенческий (на ножках, на колесиках)                                                                        |               | основное                        | каркас изготовлен из<br>профильных труб;<br>спинка и сидение: фанера;<br>цвет фанеры: бежевый                        |                                             |
| 4 | Стол преподавателя                                                                                                 |               | основное                        | однотумбовый (2 ящика);<br>материал изготовления: ЛДСП<br>16 мм;<br>размеры столешницы:<br>1200*600;<br>цвет: клён   |                                             |
| 5 | Кресло / стул компьютерное                                                                                         |               | основное                        | регулируемая эргономичная<br>спинка;<br>материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа                             |                                             |

| № | Наименование                                                                                                                                 | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                       | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                              |              |                                 | искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности:<br>с колесами (роликами), с<br>подлокотниками;<br>функциональные<br>особенности:<br>фиксация спинки в любом<br>положении, мягкое сиденье                                                                                           |                                             |
| 6 | Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система) | Оборудование | основное                        | доска трехэлементная меловая<br>магнитная<br>высота: 100 см.<br>ширина: 300 см.<br>цвет: зелёный                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| 7 | Настенная перфорированная панель                                                                                                             |              | специализированное              | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.<br>глубина: 7 мм.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
| 8 | Автоматизированное рабочее место преподавателя                                                                                               | ТС           | основное                        | персональный компьютер:<br>системный блок:Corei3<br>7100/DDR3<br>8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25<br>6Gb/HDD 1Tb<br>компьютерный монитор:<br>BenQ GW2270 21.5 21.5 "<br>1920x1080 черный 60 Гц 16:9<br>VA 2000000:1<br>клавиатура: ОКЛИК 180М,<br>полноразмерная, черная<br>мышь:ОКЛИК 185М,<br>проводная, черная |                                             |
| 9 | Телевизор                                                                                                                                    |              | основное                        | тип телевизор LED<br>модель DEXP U50H8000E<br>питание 220-240 В~ 50 Гц<br>диагональ экрана (дюйм) 50"<br>диагональ экрана 127 см<br>разрешение экрана 4K<br>UltraHD, 3840x2160                                                                                                                            |                                             |

| №  | Наименование                                                    | Тип        | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                 |            |                                 | операционная система<br>Яндекс.ТВ<br>воспроизведение с внешних<br>носителей есть<br>максимальная потребляемая<br>мощность 108 Вт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |
| 10 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)         |            | основное                        | технология печати: лазерная<br>монохромная<br>цветность печати: черно-белая<br>формат печати: А4<br>скорость печати: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение<br>печати: 1200×1200 dpi<br>устройство автоподачи<br>оригиналов: одностороннее<br>скорость сканирования: 22<br>стр/мин<br>максимальное разрешение<br>копирования: 600×600 dpi<br>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-<br>45<br>частота процессора: 600 МГц<br>объем памяти: 128 Мб<br>объем лотка подачи бумаги: 150<br>листов<br>объем выходного лотка: 100<br>листов |                                             |
| 11 | Акустические колонки                                            |            | специализированное              | суммарная мощность: 30 Вт<br>диапазон частот: 70 - 20000<br>Гц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
| 12 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы  | <b>УМК</b> | основное                        | портреты историков; карты;<br>плакаты;<br>аудиовизуальные средства:<br>схемы, рисунки, фото и<br>видеоматериалы в виде слайдов<br>и электронных презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
| 13 | Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы |            | специализированное              | раздаточный материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |

## Кабинет «Физика»

| № | Основное/ специализированное                                                                                                                 | Тип                 | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                   | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)                                                                | <b>Мебель</b>       | основное                     | 2-местный, наклон столешницы 0°<br>габариты: 1200х500мм.<br>высота: 520-580-640мм.<br>каркас: бежевый, кромка ПВХ                                                                                                                                                                               | ООД.06                                   |
| 2 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)                                 |                     | основное                     | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |
| 3 | Стул студенческий (на ножках, на колесиках)                                                                                                  |                     | основное                     | каркас изготовлен из профильных труб;<br>спинка и сидение: фанера;<br>цвет фанеры: бежевый                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| 4 | Стол преподавателя                                                                                                                           |                     | основное                     | однотумбовый (2 ящика);<br>материал изготовления: ЛДСП 16 мм;<br>размеры столешницы: 1200*600;<br>цвет: клён                                                                                                                                                                                    |                                          |
| 5 | Кресло / стул компьютерное                                                                                                                   |                     | основное                     | регулируемая эргономичная спинка;<br>материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности:<br>с колесами (роликами), с подлокотниками;<br>функциональные особенности:<br>фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье |                                          |
| 6 | Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система) | <b>Оборудование</b> | основное                     | доска трехэлементная меловая магнитная<br>высота: 100 см.<br>ширина: 300 см.<br>цвет: зелёный                                                                                                                                                                                                   |                                          |

| № | Основное/ специализированное                                                                                               | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 7 | Настенная перфорированная панель                                                                                           |     | специализированное              | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.<br>глубина: 7 мм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |
| 8 | Автоматизированное рабочее место преподавателя                                                                             | ТС  | основное                        | системный блок: Core i3<br>7100/DDR3<br>8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25<br>6Gb/HDD 1Tb<br>компьютерный монитор:<br>BenQ GW2270 21.5 21.5 "<br>1920x1080 черный 60 Гц 16:9<br>VA 2000000:1<br>клавиатура: ОКЛИК 180М,<br>полноразмерная, черная<br>мышь: ОКЛИК 185М,<br>проводная, черная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
| 9 | Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки) |     | основное                        | размер матрицы: диагональ –<br>15 мм (соотношение сторон –<br>16:10)<br>метод отображения:<br>прозрачная LCD-матрица (x 3,<br>R/G/B)<br>количество пикселей: 1,024,000<br>(1280 x 800)<br>лампа: 1 лампа мощностью 230<br>Вт<br>интервал замены лампы*1:<br>режим Normal – 10 000 часов;<br>режим Eco – 20 000 часов;<br>режим Quiet – 10 000 часов<br>яркость*2 (мощность<br>лампы: Normal): 3 600 лм<br>интервал замены фильтра:<br>режим Normal – 5 000 часов;<br>Eco – 6 000 часов; Quiet – 10<br>000 часов<br>разрешение: 1280 x 800<br>пикселей (входящие сигналы,<br>превышающие аппаратное |                                             |



| №  | Основное/ специализированное                            | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                         |     |                                 | разрешение,<br>трансформируются)<br>контрастность *2: 20 000:1<br>(полностью белый/полностью<br>черный, ирисовая диафрагма:<br>Вкл.; режим изображения:<br>Dynamic; режим работы<br>лампы: Normal)<br>размер экрана (диагональ):<br>0,76-7,62 м (соотношение<br>сторон – 16:10)<br>равномерность засветки*2: 85%<br>объектив: объектив с 1,2-<br>кратным ручным зумом,<br>ручной фокусировкой, F = 1.6–<br>1.76, f = 19.16–23.02 мм,<br>(проекционное отношение –<br>1.48–1.78:1)   |                                             |
| 10 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) |     | основное                        | технология печати: лазерная<br>монохромная<br>цветность печати: черно-белая<br>формат печати: A4<br>скорость печати: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение<br>печати: 1200×1200 dpi<br>устройство автоподачи<br>оригиналов: одностороннее<br>скорость сканирования: 22<br>стр/мин<br>максимальное разрешение<br>копирования: 600×600 dpi<br>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-<br>45<br>частота процессора: 600 МГц<br>объем памяти: 128 Мб<br>объем лотка подачи бумаги: 150<br>листов |                                             |

| №  | Основное/ специализированное                                              | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                           | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                           |     |                                 | объем выходного лотка: 100 листов                                                                                                                             |                                             |
| 11 | Проекционный экран                                                        |     | основное                        | размер экрана 178x178 см, на штативе                                                                                                                          |                                             |
| 12 | Амперметр лабораторный                                                    |     | специализированное              | пределы измерения силы тока до 5 А.                                                                                                                           |                                             |
| 13 | Источник питания лабораторный учебный                                     |     | специализированное              | максимальное напряжение 12 В.                                                                                                                                 |                                             |
| 14 | Лабораторный набор «Электричество»                                        |     | специализированное              | моделирование электростатического поля с напряженностью до 100 В/м                                                                                            |                                             |
| 15 | Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток |     | специализированное              | дифракционные решетки (200 штрихов на 1 мм, 500 штрихов на 1 мм)                                                                                              |                                             |
| 16 | Вольтметр лабораторный                                                    |     | специализированное              | пределы измерения до 12 В                                                                                                                                     |                                             |
| 17 | Весы учебные                                                              |     | специализированное              | набор гирь до 200 грамм                                                                                                                                       |                                             |
| 18 | Набор по электролизу                                                      |     | специализированное              | раствор медного купороса (плотность 1,2 г/мм <sup>3</sup> )                                                                                                   |                                             |
| 19 | Набор спектральных трубок с источником питания                            |     | специализированное              | источник питания напряжением до 12 В                                                                                                                          |                                             |
| 20 | Акустические колонки                                                      |     | специализированное              | суммарная мощность: 30 Вт<br>диапазон частот: 70 - 20000 Гц                                                                                                   |                                             |
| 21 | Мерные линейки                                                            |     | специализированное              | максимальная длина 50 см                                                                                                                                      |                                             |
| 22 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы            | УМК | основное                        | плакаты; материал в виде схем и рисунков для выполнения лабораторных работ, аудиовизуальные средства: видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций |                                             |
| 23 | Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы           |     | специализированное              | раздаточный материал                                                                                                                                          |                                             |

Кабинет «Информатика»

| № | Наименование                                                                                                                                 | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                             | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)                                                                | <b>Мебель</b>       | основное                        | 2-местный, наклон столешницы 0°<br>габариты: 1200х500мм.<br>высота: 520-580-640мм.<br>каркас: бежевый, кромка ПВХ                                                                                                                                                                               | ООД.05<br>ДОД.14                            |
| 2 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)                                 |                     | основное                        | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| 3 | Стул студенческий (на ножках, на колесиках)                                                                                                  |                     | основное                        | каркас изготовлен из профильных труб;<br>спинка и сидение: фанера;<br>цвет фанеры: бежевый                                                                                                                                                                                                      |                                             |
| 4 | Стол преподавателя                                                                                                                           |                     | основное                        | однотумбовый (2 ящика);<br>материал изготовления: ЛДСП 16 мм;<br>размеры столешницы: 1200*600;<br>цвет: клён                                                                                                                                                                                    |                                             |
| 5 | Кресло / стул компьютерное                                                                                                                   |                     | основное                        | регулируемая эргономичная спинка;<br>материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности:<br>с колесами (роликами), с подлокотниками;<br>функциональные особенности:<br>фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье |                                             |
| 6 | Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система) | <b>Оборудование</b> | основное                        | доска трехэлементная меловая магнитная<br>высота: 100 см.<br>ширина: 300 см.<br>цвет: зелёный                                                                                                                                                                                                   |                                             |
| 7 | Настенная перфорированная панель                                                                                                             |                     | специализированное              | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |

| №  | Наименование                                            | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 8  | Автоматизированное рабочее место преподавателя          | ТС  | основное                        | глубина: 7 мм.<br>персональный компьютер:<br>системный блок: Core i3<br>7100/DDR3<br>8Gb/2133MHz/SSD SATA III 25<br>6Gb/HDD 1Tb<br>компьютерный монитор:<br>BenQ GW2270 21.5 21.5 "<br>1920x1080 черный 60 Гц 16:9<br>VA 2000000:1<br>клавиатура: ОКЛИК 180М,<br>полноразмерная, черная<br>мышь: ОКЛИК 185М,<br>проводная, черная |                                             |
| 9  | Телевизор                                               |     | основное                        | тип телевизор LED<br>модель DEXP U50H8000E<br>питание 220-240 В ~ 50 Гц<br>диагональ экрана (дюйм) 50"<br>диагональ экрана 127 см<br>разрешение экрана 4K<br>UltraHD, 3840x2160<br>операционная система<br>Яндекс.ТВ<br>воспроизведение с внешних<br>носителей есть<br>максимальная потребляемая<br>мощность 108 Вт               |                                             |
| 10 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) |     | основное                        | технология печати: лазерная<br>монохромная<br>цветность печати: черно-белая<br>формат печати: A4<br>скорость печати: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение<br>печати: 1200×1200 dpi<br>устройство автоподачи<br>оригиналов: одностороннее<br>скорость сканирования: 22<br>стр/мин                                                 |                                             |

| №  | Наименование               | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                           | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|----------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                            |     |                                 | <p>максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi</p> <p>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45</p> <p>частота процессора: 600 МГц</p> <p>объем памяти: 128 Мб</p> <p>объем лотка подачи бумаги: 150 листов</p> <p>объем выходного лотка: 100 листов</p>                                          |                                             |
| 11 | 15 компьютеров обучающихся |     | основное                        | <p>процессор с частотой не ниже 3.6 ГГц, оперативная память объемом не менее 32 Гб;</p> <p>видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 Гб;</p> <p>HDD1 Тб или больше;SSD500 Gбили больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР</p> |                                             |
| 12 | Клавиатура проводная       |     | основное                        | <p>Модель переключателей Blue или аналог</p> <p>Тип переключателей кликающие</p> <p>Материал кейкапов – не менее ABS</p> <p>Общее количество клавиш – не менее 104</p> <p>Конструктивные особенности - скелетон</p>                                                                           |                                             |
| 13 | Мышь проводная             |     | основное                        | <p>Тип сенсора оптический, тип переключателя механический</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
| 14 | Монитор                    |     | основное                        | <p>Диагональ экрана (дюйм) – не менее 27</p> <p>Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD)</p>                                                                                                                                                                                                   |                                             |

| №  | Наименование                                                    | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                      | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                 |     |                                 | Тип подсветки матрицы – не менее LED<br>Технология изготовления матрицы – не менее IPS<br>Покрытие экрана - матовое<br>Поддержка HDR - HDR10<br>Яркость – не менее 250 Кд/м²<br>Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц |                                             |
| 15 | Акустические колонки                                            |     | специализированное              | суммарная мощность: 30 Вт<br>диапазон частот: 70 - 20000 Гц                                                                                                                                                                              |                                             |
| 16 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы  | УМК | основное                        | видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций                                                                                                                                                                                  |                                             |
| 17 | Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы |     | специализированное              | раздаточный материал                                                                                                                                                                                                                     |                                             |

## Кабинет «Социально-экономические дисциплины»

| № | Наименование                                                                                                 | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                               | Код профессионального<br>модуля, дисциплины          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1 | Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)                                | Мебель | основное                        | 2-местный, наклон столешницы 0°<br>габариты: 1200х500мм.<br>высота: 520-580-640мм.<br>каркас: бежевый, кромка ПВХ | ООД.10<br>ДОД.05<br>ОП.06<br>ОП.07<br>ОП.08<br>ПМ.03 |
| 2 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов) |        | основное                        | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                            |                                                      |
| 3 | Стул студенческий (на ножках, на колесиках)                                                                  |        | основное                        | каркас изготовлен из профильных труб;<br>спинка и сидение: фанера;<br>цвет фанеры: бежевый                        |                                                      |
| 4 | Стол преподавателя                                                                                           |        | основное                        | однотумбовый (2 ящика);<br>материал изготовления: ЛДСП 16 мм;                                                     |                                                      |

| № | Наименование                                                                                                                                 | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                       | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                              |              |                                 | размеры столешницы:<br>1200*600;<br>цвет: клён                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |
| 5 | Кресло / стул компьютерное                                                                                                                   |              | основное                        | регулируемая эргономичная спинка;<br>материал обивки:текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности:<br>с колесами (роликами), с<br>подлокотниками;<br>функциональные<br>особенности:<br>фиксация спинки в любом<br>положении, мягкое сиденье   |                                             |
| 6 | Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система) |              | основное                        | доска трехэлементная меловая<br>магнитная<br>высота: 100 см.<br>ширина: 300 см.<br>цвет: зелёный                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| 7 | Настенная перфорированная панель                                                                                                             | Оборудование | специализированное              | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.<br>глубина: 7 мм.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
| 8 | Автоматизированное рабочее место преподавателя                                                                                               |              | основное                        | персональный компьютер:<br>системный блок:Corei3<br>7100/DDR3<br>8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25<br>6Gb/HDD 1Tb<br>компьютерный монитор:<br>BenQ GW2270 21.5 21.5 "<br>1920x1080 черный 60 Гц 16:9<br>VA 2000000:1<br>клавиатура: ОКЛИК 180М,<br>полноразмерная, черная<br>мышь:ОКЛИК 185М,<br>проводная, черная |                                             |
| 9 | Телевизор                                                                                                                                    | ТС           | основное                        | тип телевизор LED                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
|   |                                                                                                                                              |              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |

| №  | Наименование                                                   | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|----------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                |     |                                 | модель DEXP U50H8000E<br>питание 220-240 В~ 50 Гц<br>диагональ экрана (дюйм) 50"<br>диагональ экрана 127 см<br>разрешение экрана 4K<br>UltraHD, 3840x2160<br>операционная система<br>Яндекс.ТВ<br>воспроизведение с внешних<br>носителей есть<br>максимальная потребляемая<br>мощность 108 Вт                                                                                                                                                                                                                               |                                             |
| 10 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)        |     | основное                        | технология печати: Лазерная<br>монохромная<br>цветность печати: черно-белая<br>формат печати: A4<br>скорость печати: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение<br>печати: 1200×1200 dpi<br>устройство автоподачи<br>оригиналов: одностороннее<br>скорость сканирования: 22<br>стр/мин<br>максимальное разрешение<br>копирования: 600×600 dpi<br>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-<br>45<br>частота процессора: 600 МГц<br>объем памяти: 128 Мб<br>объем лотка подачи бумаги: 150<br>листов<br>объем выходного лотка: 100<br>листов |                                             |
| 11 | Акустические колонки                                           |     | специализированное              | суммарная мощность: 30 Вт<br>диапазон частот: 70 - 20000<br>Гц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
| 12 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное                        | плакаты;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |



| №  | Наименование                                                       | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                               | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                    |     |                                 | аудиовизуальные средства:<br>схемы, рисунки, фото и<br>видеоматериалы в виде слайдов<br>и электронных презентаций |                                             |
| 13 | Комплект демонстрационного оборудования по всем<br>темам программы |     | специализированное              | раздаточный материал                                                                                              |                                             |

## Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

| № | Наименование                                                                                                       | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Стол студенческий (одноместный / двухместный /<br>регулируемый / нерегулируемый)                                   | <b>Мебель</b> | основное                        | 2-местный, наклон<br>столешницы 0°<br>габариты: 1200x500мм.<br>высота: 520-580-640мм.<br>каркас: бежевый, кромка ПВХ                                               | ООД.04<br>СГ.02                             |
| 2 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом,<br>многосекционный, угловой / прямой, для учебных<br>пособий, для журналов) |               | основное                        | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                                                                             |                                             |
| 3 | Стул студенческий (на ножках, на колесиках)                                                                        |               | основное                        | каркас изготовлен из<br>профильных труб;<br>спинка и сидение: фанера;<br>цвет фанеры: бежевый                                                                      |                                             |
| 4 | Стол преподавателя                                                                                                 |               | основное                        | однотумбовый (2 ящика);<br>материал изготовления: ЛДСП<br>16 мм;<br>размеры столешницы:<br>1200*600;<br>цвет: клён                                                 |                                             |
| 5 | Кресло / стул компьютерное                                                                                         |               | основное                        | регулируемая эргономичная<br>спинка;<br>материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности: |                                             |

| № | Наименование                                                                                                                                 | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                              |              |                                 | с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |
| 6 | Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система) | Оборудование | основное                        | доска трехэлементная меловая магнитная<br>высота: 100 см.<br>ширина: 300 см.<br>цвет: зелёный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| 7 | Настенная перфорированная панель                                                                                                             |              | специализированное              | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.<br>глубина: 7 мм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
| 8 | Автоматизированное рабочее место преподавателя                                                                                               | ТС           | основное                        | ноутбук:<br>модель EchipsEnvy<br>операционная система Windows 10 Pro<br>игровой ноутбук нет<br>тип экрана IPS<br>диагональ экрана (дюйм) 15.6»<br>разрешение экрана Full HD (1920x1080)<br>модель процессора IntelCeleron J4125<br>общее количество ядер 4<br>количество производительных ядер 4<br>частота процессора 2 ГГц<br>автоматическое увеличение частоты 2.7 ГГц<br>тип оперативной памяти LPDDR4<br>объем оперативной памяти 8 ГБ<br>общий объем твердотельных накопителей (SSD) 240 ГБ |                                             |

| № | Наименование                                                                                                                      | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                   |     |                                 | встроенный микрофон есть<br>поддержка карт памяти кард-<br>ридером microSD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |
| 9 | Проектор (настольный / инсталляционный,<br>короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-<br>проектор, проектор точечной подсветки) |     | основное                        | размер матрицы: диагональ –<br>15 мм (соотношение сторон –<br>16:10)<br>метод отображения:<br>прозрачная LCD-матрица (x 3,<br>R/G/B)<br>количество пикселей: 1,024,000<br>(1280 x 800)<br>лампа: 1 лампа мощностью 230<br>Вт<br>интервал замены лампы* <sup>1</sup> :<br>режим Normal – 10 000 часов;<br>режим Eco – 20 000 часов;<br>режим Quiet – 10 000 часов<br>яркость* <sup>2</sup> (мощность<br>лампы: Normal): 3 600 лм<br>интервал замены фильтра:<br>режим Normal – 5 000 часов;<br>Eco – 6 000 часов; Quiet – 10<br>000 часов<br>разрешение: 1280 x 800<br>пикселей (входящие сигналы,<br>превышающие аппаратное<br>разрешение,<br>трансформируются)<br>контрастность* <sup>2</sup> : 20 000:1<br>(полностью белый/полностью<br>черный, ирисовая диафрагма:<br>Вкл.; режим изображения:<br>Dynamic; режим работы<br>лампы: Normal)<br>размер экрана (диагональ):<br>0,76-7,62 м (соотношение<br>сторон – 16:10)<br>равномерность засветки* <sup>2</sup> : 85% |                                             |

| №  | Наименование                                                   | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|----------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                |     |                                 | объектив: объектив с 1,2-кратным ручным зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6–1.76, f = 19.16–23.02 мм, (проекционное отношение – 1.48–1.78:1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
| 10 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)        |     | основное                        | технология печати: Лазерная монохромная<br>цветность печати: черно-белая<br>формат печати: А4<br>скорость печати: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi<br>устройство автоподачи оригиналов: одностороннее<br>скорость сканирования: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi<br>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45<br>частота процессора: 600 МГц<br>объем памяти: 128 Мб<br>объем лотка подачи бумаги: 150 листов<br>объем выходного лотка: 100 листов |                                             |
| 11 | Проекционный экран                                             |     | основное                        | размер экрана 178x178 см, на штативе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |
| 12 | Акустические колонки                                           |     | специализированное              | суммарная мощность: 30 Вт<br>диапазон частот: 70 – 20000 Гц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
| 13 | Аудиомагнитофон                                                |     | специализированное              | с возможностями использования компакт-дисков: CD-R, CD-RW, MP3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| 14 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное                        | аудиовизуальные средства: схемы, рисунки, портреты писателей и выдающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |

| №  | Наименование                                                       | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                       | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                    |     |                                 | деятелей культуры стран<br>изучаемого языка и<br>видеоматериалы в виде слайдов<br>и электронных презентаций,<br>аудиозаписи               |                                             |
| 15 | Комплект демонстрационного оборудования по всем<br>темам программы |     | специализированное              | печатные пособия:<br>репродукции, постеры,<br>таблицы, карты, схемы,<br>карточки и другие пособия на<br>бумажных и картонных<br>носителях |                                             |

## Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

| № | Наименование                                                                                                       | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                  | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Стол студенческий (одноместный / двухместный /<br>регулируемый / нерегулируемый)                                   | <b>Мебель</b> | основное                        | 2-местный, наклон<br>столешницы 0°<br>габариты: 1200х500мм.<br>высота: 520-580-640мм.<br>каркас: бежевый, кромка ПВХ | ООД.13<br>СГ.03                             |
| 2 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом,<br>многосекционный, угловой / прямой, для учебных<br>пособий, для журналов) |               | основное                        | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                               |                                             |
| 3 | Стул студенческий (на ножках, на колесиках)                                                                        |               | основное                        | каркас изготовлен из<br>профильных труб;<br>спинка и сидение: фанера;<br>цвет фанеры: бежевый                        |                                             |
| 4 | Стол преподавателя                                                                                                 |               | основное                        | однотумбовый (2 ящика);<br>материал изготовления: ЛДСП<br>16 мм;<br>размеры столешницы:<br>1200*600;<br>цвет: клён   |                                             |
| 5 | Кресло / стул компьютерное                                                                                         |               | основное                        | регулируемая эргономичная<br>спинка;                                                                                 |                                             |

| №  | Наименование                                                                                                                                 | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                            | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                              |              |                                 | материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности:<br>с колесами (роликами), с<br>подлокотниками;<br>функциональные<br>особенности:<br>фиксация спинки в любом<br>положении, мягкое сиденье            |                                             |
| 6  | Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система) | Оборудование | основное                        | доска трехэлементная меловая<br>магнитная<br>высота: 100 см.<br>ширина: 300 см.<br>цвет: зелёный                                                                                                                                                                               |                                             |
| 7  | Настенная перфорированная панель                                                                                                             |              | специализированное              | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.<br>глубина: 7 мм.                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| 8  | Автоматизированное рабочее место преподавателя                                                                                               | ТС           | основное                        | системный блок:Corei3<br>7100/DDR3<br>8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25<br>6Gb/HDD 1Tb<br>компьютерный монитор:<br>BenQ GW2270 21.5 21.5 "<br>1920x1080 черный 60 Гц 16:9<br>VA 2000000:1<br>клавиатура: ОКЛИК 180М,<br>полноразмерная, черная<br>мышь:ОКЛИК 185М,<br>проводная, черная |                                             |
| 9  | Мультимедиа проектор                                                                                                                         |              | основное                        | портативный проектор<br>технология LCD x3<br>разрешение 800x600<br>световой поток 2600 лм<br>контрастность 3000:1<br>подключение по VGA (DSub)                                                                                                                                 |                                             |
| 10 | Телевизор                                                                                                                                    |              | основное                        | тип телевизор LED                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |

| №  | Наименование                                             | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|----------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                          |     |                                 | модель DEXP U50H8000E<br>питание 220-240 В~ 50 Гц<br>диагональ экрана (дюйм) 50"<br>диагональ экрана 127 см<br>разрешение экрана 4K<br>UltraHD, 3840x2160<br>операционная система<br>Яндекс.ТВ<br>воспроизведение с внешних<br>носителей есть<br>максимальная потребляемая<br>мощность 108 Вт                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| 11 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)  |     | основное                        | технология печати: лазерная<br>монохромная<br>цветность печати: черно-белая<br>формат печати: A4<br>скорость печати: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение<br>печати: 1200×1200 dpi<br>устройство автоподачи<br>оригиналов: одностороннее<br>скорость сканирования: 22<br>стр/мин<br>максимальное разрешение<br>копирования: 600×600 dpi<br>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45<br>частота процессора: 600 МГц<br>объем памяти: 128 Мб<br>объем лотка подачи бумаги: 150<br>листов<br>объем выходного лотка: 100<br>листов |                                             |
| 12 | Проекционный экран                                       |     | основное                        | размер экрана 178x178 см, на штативе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |
| 13 | Робот - тренажёр для отработки первой доврачебной помощи |     | специализированное              | манекен человека (мужчина<br>рост 170 см, размер одежды<br>46-48, вес ~ 20кг.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |

| №  | Наименование                                | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                    | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 14 | Противогазы ГП-7                            |     | специализированное              | комплект: • Коробка фильтрующе-поглощающая ГП-7К-1 шт. • Лицевая часть МГП – 1 шт. • Пленка незапотевающая НПН-59 (в коробке по 6 шт.) – 1 коробка. • Манжета утеплительная МНУ-3 – 2шт. • Сумка 1 шт. • Чехол трикотажный – 1шт. • Решетка – 1 шт. • Шнур прижимной резиновый – 2 шт. |                                             |
| 15 | Приборы дозиметрического контроля ДП-22     |     | специализированное              | диапазон измерения экспозиционной дозы гамма-излучения при мощности дозы от 0,5 до 200 Р/ч, рентген - 0-50; диапазон энергий гамма-излучения, МэВ - 0,1 -2,0; саморазряд дозиметра в нормальных условиях за 24 часа, делений, не превышает                                             |                                             |
| 16 | Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) |     | специализированное              | диапазон рабочих температур: от $40 \pm 4$ °С до $-40 \pm 4$ °С<br>относительная влажность воздуха: до 100%<br>габаритные размеры:<br>длина — $220 \pm 2$ мм ;<br>ширина — $101 \pm 2$ мм ;<br>высота — $160 \pm 2$ мм                                                                 |                                             |
| 17 | Макет малогабаритный (ММГ) автомата АК-74М  |     | специализированное              | калибр: 5,45 мм<br>патрон: 5,45×39 мм<br>масса: 3,4 кг<br>масса со снаряженным магазином: 3,9 кг<br>длина оружия без штыка: 942 мм<br>длина оружия со сложенным прикладом: 704 мм<br>длина ствола: 415 мм                                                                              |                                             |



| №  | Наименование                     | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|----------------------------------|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 18 | Винтовки пневматические МР-512   |     | специализированное              | калибр — 4,5 мм;<br>тип — пружинно-поршневой,<br>однозарядный;<br>средняя скорость летящей<br>свинцовой пули — 150-174<br>м/с;<br>длина стального нарезного (6<br>нарезов) ствола — 45 см;<br>длина «Мурки» полностью —<br>1,05 м;<br>дульная энергия — от 3 до 7,5<br>Дж (в зависимости от<br>модели);<br>вес винтовки — 2,8-3 кг;<br>количество магазинов — 1<br>шт.                                     |                                             |
| 19 | Первичные средства пожаротушения |     | специализированное              | огнетушители порошковые<br>(учебные) ОП-5;<br>огнетушители пенные<br>(учебные) ОХП-10;<br>огнетушители углекислотные<br>(учебные) ОУ-5                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| 20 | Контрольно-измерительные приборы |     | специализированное              | люксметр Ю-15, люксметр Ю-<br>16, люксметр Ю-116,<br>психрометр аспирационный М-<br>34, психрометр аспирационный<br>МВ-4М- 16 шт., прибор для<br>измерения сопротивления М-<br>416 – 4 шт., прибор для<br>обнаружения напряжения и<br>измерения сопротивления М-<br>372 -2 шт., гигрометр<br>психрометрический ВИТ-2 – 4<br>шт., чашечный анемометр АП-<br>2, дозиметр, газоанализатор<br>Инфракар М- 1.01 |                                             |
| 21 | Средства защиты и иммобилизации  |     | специализированное              | общевоисковой защитный<br>костюм, аптечка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |

| №  | Наименование                                                    | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                            | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                 |     |                                 | индивидуальная, наушники,<br>резиновые перчатки,<br>диэлектрические боты, щиток<br>лицевой защитный, очки<br>защитные, каска, респиратор,<br>противогаз, носилки плащевые,<br>сумка санитарная |                                             |
| 22 | Акустические колонки                                            |     | специализированное              | суммарная мощность: 30 Вт<br>диапазон частот: 70 - 20000<br>Гц                                                                                                                                 |                                             |
| 23 | Устройство отработки прицеливания                               |     | специализированное              | длина волны лазерного<br>излучения - 650 нм; 780 нм;<br>дальность стрельбы -2-25 м ;<br>режим работы -импульсный                                                                               |                                             |
| 24 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы  | УМК | основное                        | плакаты; стенды;<br>аудиовизуальные средства:<br>схемы, рисунки, фото и<br>видеоматериалы в виде слайдов<br>и электронных презентаций.<br>видеофильмов                                         |                                             |
| 25 | Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы |     | специализированное              | раздаточный материал                                                                                                                                                                           |                                             |

## Кабинет «Основы геодезии и картографии, топографическая графика»

| № | Наименование                                                                                                 | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                  | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)                                | Мебель | основное                        | 2-местный, наклон<br>столешницы 0°<br>габариты: 1200х500мм.<br>высота: 520-580-640мм.<br>каркас: бежевый, кромка ПВХ | ОП.03                                       |
| 2 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов) |        | основное                        | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                               |                                             |
| 3 | Стул студенческий (на ножках, на колесиках)                                                                  |        | основное                        | каркас изготовлен из<br>профильных труб;                                                                             |                                             |

| № | Наименование                                                                                                                                 | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                         | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                              |              |                                 | спинка и сидение: фанера;<br>цвет фанеры: бежевый                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| 4 | Стол преподавателя                                                                                                                           |              | основное                        | однотумбовый (2 ящика);<br>материал изготовления: ЛДСП<br>16 мм;<br>размеры столешницы:<br>1200*600;<br>цвет: клён                                                                                                                                                                                          |                                             |
| 5 | Кресло / стул компьютерное                                                                                                                   |              | основное                        | регулируемая эргономичная<br>спинка;<br>материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности:<br>с колесами (роликами), с<br>подлокотниками;<br>функциональные<br>особенности:<br>фиксация спинки в любом<br>положении, мягкое сиденье |                                             |
| 6 | Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система) | Оборудование | основное                        | доска трехэлементная меловая<br>магнитная<br>высота: 100 см.<br>ширина: 300 см.<br>цвет: зелёный                                                                                                                                                                                                            |                                             |
| 7 | Настенная перфорированная панель                                                                                                             |              | специализированное              | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.<br>глубина: 7 мм.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
| 8 | Автоматизированное рабочее место преподавателя                                                                                               | ТС           | основное                        | персональный компьютер:<br>системный блок: Core i3<br>7100/DDR3 8Gb/<br>2133MHz/SSDSATAIII<br>256Gb/HDD 1Tb<br>компьютерный монитор:<br>BenQ GW2270 21.5 21.5 "<br>1920x1080 черный 60 Гц 16:9<br>VA 2000000:1                                                                                              |                                             |

| № | Наименование                                                                                                                      | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                   |     |                                 | клавиатура: ОКЛИК 180М,<br>полноразмерная, черная<br>мышь: ОКЛИК 185М,<br>проводная, черная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
| 9 | Проектор (настольный / инсталляционный,<br>короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-<br>проектор, проектор точечной подсветки) |     | основное                        | размер матрицы: диагональ –<br>15 мм (соотношение сторон –<br>16:10)<br>метод отображения:<br>прозрачная LCD-матрица (x 3,<br>R/G/B)<br>количество пикселей: 1,024,000<br>(1280 x 800)<br>лампа: 1 лампа мощностью 230<br>Вт<br>интервал замены лампы*1:<br>режим Normal– 10 000 часов;<br>режим Eco – 20 000 часов;<br>режим Quiet – 10 000 часов<br>яркость*2 (мощность<br>лампы:Normal): 3 600 лм<br>интервал замены фильтра:<br>режим Normal – 5 000 часов;<br>Eco – 6 000 часов; Quiet – 10<br>000 часов<br>разрешение: 1280 x 800<br>пикселей (входящие сигналы,<br>превышающие аппаратное<br>разрешение,<br>трансформируются)<br>контрастность*2: 20 000:1<br>(полностью белый/полностью<br>черный, ирисовая диафрагма:<br>Вкл.; режим изображения:<br>Dynamic; режим работы<br>лампы: Normal)<br>размер экрана (диагональ):<br>0,76-7,62 м (соотношение<br>сторон – 16:10) |                                             |

| №  | Наименование                                                   | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|----------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                |     |                                 | равномерность засветки* <sup>2</sup> : 85%<br>объектив: объектив с 1,2-<br>кратным ручным зумом,<br>ручной фокусировкой, F = 1.6–<br>1.76, f = 19.16–23.02 мм,<br>(проекционное отношение –<br>1.48–1.78:1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
| 10 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)        |     | основное                        | технология печати: лазерная<br>монохромная<br>цветность печати: черно-белая<br>формат печати: А4<br>скорость печати: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение<br>печати: 1200×1200 dpi<br>устройство автоподачи<br>оригиналов: одностороннее<br>скорость сканирования: 22<br>стр/мин<br>максимальное разрешение<br>копирования: 600×600 dpi<br>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-<br>45<br>частота процессора: 600 МГц<br>объем памяти: 128 Мб<br>объем лотка подачи бумаги: 150<br>листов<br>объем выходного лотка: 100<br>листов |                                             |
| 11 | Проекционный экран                                             |     | основное                        | размер экрана 178x178 см, на<br>штативе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| 12 | Комплекты измерительных инструментов                           |     | основное                        | штангенциркуль, резьбомеры,<br>радиусмеры, кронциркуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
| 13 | Калькуляторы                                                   |     | специализированное              | 12-разрядный настольный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| 14 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное                        | комплект деталей с резьбой для<br>выполнения эскизов;<br>резьбовые соединения, макеты<br>развёртки геометрических тел<br>(призмы, пирамиды);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |

| №  | Наименование                                                    | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                          | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                 |     |                                 | макет развёртки куба с основными видами;<br>макет развёртки комплексного чертежа;<br>видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций |                                             |
| 15 | Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы |     | специализированное              | раздаточный материал                                                                                                                         |                                             |

## Кабинет «Здания и сооружения»

| № | Наименование                                                                                                 | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                              | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)                                | <b>Мебель</b> | основное                        | 2-местный, наклон столешницы 0°<br>габариты: 1200x500мм.<br>высота: 520-580-640мм.<br>каркас: бежевый, кромка ПВХ                | ОП.04<br>ПМ.02                              |
| 2 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов) |               | основное                        | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                                           |                                             |
| 3 | Стул студенческий (на ножках, на колесиках)                                                                  |               | основное                        | каркас изготовлен из профильных труб;<br>спинка и сидение: фанера;<br>цвет фанеры: бежевый                                       |                                             |
| 4 | Стол преподавателя                                                                                           |               | основное                        | однотумбовый (2 ящика);<br>материал изготовления: ЛДСП 16 мм;<br>размеры столешницы: 1200*600;<br>цвет: клён                     |                                             |
| 5 | Кресло / стул компьютерное                                                                                   |               | основное                        | регулируемая эргономичная спинка;<br>материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль |                                             |

| № | Наименование                                                                                                                                 | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                           | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                              |              |                                 | конструктивные особенности:<br>с колесами (роликами), с<br>подлокотниками;<br>функциональные<br>особенности:<br>фиксация спинки в любом<br>положении, мягкое сиденье                                                                                                                                          |                                             |
| 6 | Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система) | Оборудование | основное                        | доска трехэлементная меловая<br>магнитная<br>высота: 100 см.<br>ширина: 300 см.<br>цвет: зелёный                                                                                                                                                                                                              |                                             |
| 7 | Настенная перфорированная панель                                                                                                             |              | специализированное              | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.<br>глубина: 7 мм.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| 8 | Автоматизированное рабочее место преподавателя                                                                                               | ТС           | основное                        | персональный компьютер:<br>системный блок: Core i3<br>7100/DDR3 8Gb/<br>2133MHz/SSDSATAIII<br>256Gb/HDD 1Tb<br>компьютерный монитор:<br>BenQ GW2270 21.5 21.5 "<br>1920x1080 черный 60 Гц 16:9<br>VA 2000000:1<br>клавиатура: ОКЛИК 180М,<br>полноразмерная, черная<br>мышь: ОКЛИК 185М,<br>проводная, черная |                                             |
| 9 | Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки)                   |              | основное                        | размер матрицы: диагональ –<br>15 мм (соотношение сторон –<br>16:10)<br>метод отображения:<br>прозрачная LCD-матрица (x 3,<br>R/G/B)<br>количество пикселей: 1,024,000<br>(1280 x 800)<br>лампа: 1 лампа мощностью 230<br>Вт                                                                                  |                                             |

| №  | Наименование                                            | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                         |     |                                 | <p>интервал замены лампы*<sup>1</sup>:<br/> режим Normal – 10 000 часов;<br/> режим Eco – 20 000 часов;<br/> режим Quiet – 10 000 часов<br/> яркость*<sup>2</sup> (мощность лампы:Normal): 3 600 лм<br/> интервал замены фильтра:<br/> режим Normal – 5 000 часов;<br/> Eco – 6 000 часов; Quiet – 10 000 часов<br/> разрешение: 1280 x 800<br/> пикселей (входящие сигналы, превышающие аппаратное разрешение, трансформируются)<br/> контрастность*<sup>2</sup>: 20 000:1<br/> (полностью белый/полностью черный, ирисовая диафрагма:<br/> Вкл.; режим изображения: Dynamic; режим работы лампы: Normal)<br/> размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10)<br/> равномерность засветки*<sup>2</sup>: 85%<br/> объектив: объектив с 1,2-кратным ручным зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6–1.76, f = 19.16–23.02 мм, (проекционное отношение – 1.48–1.78:1)</p> |                                             |
| 10 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) |     | основное                        | <p>технология печати: лазерная<br/> монохромная<br/> цветность печати: черно-белая<br/> формат печати: A4<br/> скорость печати: 22 стр/мин<br/> максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |



| №  | Наименование                                                       | Тип        | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                    |            |                                 | устройство автоподачи<br>оригиналов: одностороннее<br>скорость сканирования: 22<br>стр/мин<br>максимальное разрешение<br>копирования: 600×600 dpi<br>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-<br>45<br>частота процессора: 600 МГц<br>объем памяти: 128 Мб<br>объем лотка подачи бумаги: 150<br>листов<br>объем выходного лотка: 100<br>листов |                                             |
| 11 | Проекционный экран                                                 |            | основное                        | размер экрана 178x178 см, на<br>штативе                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
| 12 | Акустические колонки                                               |            | специализированное              | суммарная мощность: 30 Вт<br>диапазон частот: 70 –20000 Гц                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| 13 | Калькуляторы                                                       |            | специализированное              | 12-разрядный настольный                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
| 14 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам<br>программы  | <b>УМК</b> | основное                        | видеоматериалы в виде слайдов<br>и электронных презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| 15 | Комплект демонстрационного оборудования по всем<br>темам программы |            | специализированное              | раздаточный материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |

## Кабинет «Основы геологии, геоморфологии, почвоведение»

| № | Наименование                                                                                                       | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                  | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Стол студенческий (одноместный / двухместный /<br>регулируемый / нерегулируемый)                                   | <b>Мебель</b> | основное                        | 2-местный, наклон<br>столешницы 0°<br>габариты: 1200x500мм.<br>высота: 520-580-640мм.<br>каркас: бежевый, кромка ПВХ | ОП.05                                       |
| 2 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом,<br>многосекционный, угловой / прямой, для учебных<br>пособий, для журналов) |               | основное                        | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                               |                                             |

| № | Наименование                                                                                                                                 | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                         | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 3 | Стул студенческий (на ножках, на колесиках)                                                                                                  |              | основное                        | каркас изготовлен из<br>профильных труб;<br>спинка и сидение: фанера;<br>цвет фанеры: бежевый                                                                                                                                                                                                               |                                             |
| 4 | Стол преподавателя                                                                                                                           |              | основное                        | однотумбовый (2 ящика);<br>материал изготовления: ЛДСП<br>16 мм;<br>размеры столешницы:<br>1200*600;<br>цвет: клён                                                                                                                                                                                          |                                             |
| 5 | Кресло / стул компьютерное                                                                                                                   |              | основное                        | регулируемая эргономичная<br>спинка;<br>материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности:<br>с колесами (роликами), с<br>подлокотниками;<br>функциональные<br>особенности:<br>фиксация спинки в любом<br>положении, мягкое сиденье |                                             |
| 6 | Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система) | Оборудование | основное                        | доска трехэлементная меловая<br>магнитная<br>высота: 100 см.<br>ширина: 300 см.<br>цвет: зелёный                                                                                                                                                                                                            |                                             |
| 7 | Настенная перфорированная панель                                                                                                             |              | специализированное              | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.<br>глубина: 7 мм.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
| 8 | Автоматизированное рабочее место преподавателя                                                                                               | ТС           | основное                        | персональный компьютер:<br>системный блок: Core i3<br>7100/DDR3<br>8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25<br>6Gb/HDD 1Tb<br>компьютерный монитор:<br>BenQ GW2270 21.5 21.5 "                                                                                                                                              |                                             |

| №  | Наименование                                            | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                         |     |                                 | 1920x1080 черный 60 Гц 16:9<br>VA 2000000:1<br>клавиатура: ОКЛИК 180М,<br>полноразмерная, черная<br>мышь: ОКЛИК 185М,<br>проводная, черная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| 9  | Телевизор                                               |     | основное                        | тип телевизор LED<br>модель DEXP U50N8000E<br>питание 220-240 В~ 50 Гц<br>диагональ экрана (дюйм) 50"<br>диагональ экрана 127 см<br>разрешение экрана 4K<br>UltraHD, 3840x2160<br>операционная система<br>Яндекс.ТВ<br>воспроизведение с внешних<br>носителей есть<br>максимальная потребляемая<br>мощность 108 Вт                                                                                                                                                                  |                                             |
| 10 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) |     | основное                        | технология печати: лазерная<br>монохромная<br>цветность печати: черно-белая<br>формат печати: A4<br>скорость печати: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение<br>печати: 1200×1200 dpi<br>устройство автоподачи<br>оригиналов: одностороннее<br>скорость сканирования: 22<br>стр/мин<br>максимальное разрешение<br>копирования: 600×600 dpi<br>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-<br>45<br>частота процессора: 600 МГц<br>объем памяти: 128 Мб<br>объем лотка подачи бумаги: 150<br>листов |                                             |

| №  | Наименование                      | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                          | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                   |     |                                 | объем выходного лотка: 100 листов                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |
| 11 | Микроскопы биологические Микромед |     | специализированное              | увеличение объективов 4х, 10х, 40х<br>увеличение окуляра в базовой комплектации 20х<br>линейное поле в пространстве изображений 16 мм<br>механическая глубина тубуса 160 мм<br>размер предметного столика 95 x 95 мм<br>диапазон перемещения предметного столика с помощью фокусировочного механизма 0-15 мм |                                             |
| 12 | РН-метр                           |     | специализированное              | совместим с любыми отечественными и импортными комбинированными рН-электродами;<br>возможность измерения микропроб;<br>питание от сети переменного тока 220В, 50Гц или от 4-х встроенных батарей                                                                                                             |                                             |
| 13 | Весы технические с разновесами    |     | специализированное              | диапазон измерений от 50 до 1000 г. с погрешностью +-2г.<br>набор разновесов (20 шт.) и пинцет уложены в отдельный футляр из ударопрочной пластмассы<br>весы технические – 1 шт. – набор разновесов – 1 шт. (20 гирь от 10 мг до 500 г.)                                                                     |                                             |
| 14 | Стекло покровное                  |     | специализированное              | аксессуары для микроскопа;<br>особенности<br>толщина 0,17 мм                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |

| №  | Наименование                                                    | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                               | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 15 | Стекло предметное                                               |     | специализированное              | аксессуары для микроскопа;<br>особенности<br>толщина 1,0-1,2 мм                                                                                                                                   |                                             |
| 16 | Чашки Петри                                                     |     | специализированное              | диаметр (d, мм):<br>основание: 88,2-92 мм,<br>крышка: 89,9 - 91,9 мм;<br>высота (h, мм):<br>основание: 13,8-14,9 мм, с<br>крышкой: до 16,2 мм;<br>материал: полистирол;                           |                                             |
| 17 | Набор посуды для демонстрационных опытов                        |     | специализированное              | колбы круглодонные 100 мл,<br>250 мл и 500 мл, колба<br>трехгорлая, переходы керн14,<br>керн29, воронка капельная,<br>насадка Н1-14 и другая<br>стеклянная посуда для<br>химического эксперимента |                                             |
| 18 | Акустические колонки                                            |     | специализированное              | суммарная мощность: 30 Вт<br>диапазон частот: 70 - 20000<br>Гц                                                                                                                                    |                                             |
| 19 | Калькуляторы                                                    |     | специализированное              | 12-разрядный настольный                                                                                                                                                                           |                                             |
| 20 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы  | УМК | основное                        | плакаты;<br>коллекция горных пород;<br>аудиовизуальные средства:<br>схемы, рисунки, фото и<br>видеоматериалы в виде слайдов<br>и электронных презентаций                                          |                                             |
| 21 | Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы |     | специализированное              | раздаточный материал                                                                                                                                                                              |                                             |

Кабинет «Инженерно-геодезические изыскания и камеральная обработка землеустроительной документации»

| № | Наименование                                                                  | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика          | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый) | Мебель | основное                        | 2-местный, наклон<br>столешиницы 0°<br>габариты: 1200x500мм. | ПМ.01                                       |

| № | Наименование                                                                                                                                 | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                         | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                              |              |                                 | высота: 520-580-640мм.<br>каркас: бежевый, кромка ПВХ                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
| 2 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)                                 |              | основное                        | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
| 3 | Стул студенческий (на ножках, на колесиках)                                                                                                  |              | основное                        | каркас изготовлен из<br>профильных труб;<br>спинка и сидение: фанера;<br>цвет фанеры: бежевый                                                                                                                                                                                                               |                                             |
| 4 | Стол преподавателя                                                                                                                           |              | основное                        | однотумбовый (2 ящика);<br>материал изготовления: ЛДСП<br>16 мм;<br>размеры столешницы:<br>1200*600;<br>цвет: клён                                                                                                                                                                                          |                                             |
| 5 | Кресло / стул компьютерное                                                                                                                   |              | основное                        | регулируемая эргономичная<br>спинка;<br>материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности:<br>с колесами (роликами), с<br>подлокотниками;<br>функциональные<br>особенности:<br>фиксация спинки в любом<br>положении, мягкое сиденье |                                             |
| 6 | Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система) | Оборудование | основное                        | доска трехэлементная меловая<br>магнитная<br>высота: 100 см.<br>ширина: 300 см.<br>цвет: зелёный                                                                                                                                                                                                            |                                             |
| 7 | Настенная перфорированная панель                                                                                                             |              | специализированное              | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.<br>глубина: 7 мм.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
| 8 | Автоматизированное рабочее место преподавателя                                                                                               | ТС           | основное                        | персональный компьютер:                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |

| № | Наименование                                                                                                                      | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                   |     |                                 | системный блок: Corei3<br>7100/DDR3 8Gb/<br>2133MHz/SSDSATAIII<br>256Gb/HDD 1Tb<br>компьютерный монитор:<br>BenQ GW2270 21.5 21.5 "<br>1920x1080 черный 60 Гц 16:9<br>VA 2000000:1<br>клавиатура: ОКЛИК 180М,<br>полноразмерная, черная<br>мышь: ОКЛИК 185М,<br>проводная, черная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| 9 | Проектор (настольный / инсталляционный,<br>короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-<br>проектор, проектор точечной подсветки) |     | основное                        | размер матрицы: диагональ –<br>15 мм (соотношение сторон –<br>16:10)<br>метод отображения:<br>прозрачная LCD-матрица (x 3,<br>R/G/B)<br>количество пикселей: 1,024,000<br>(1280 x 800)<br>лампа: 1 лампа мощностью 230<br>Вт<br>интервал замены лампы*1:<br>режим Normal – 10 000 часов;<br>режим Eco – 20 000 часов;<br>режим Quiet – 10 000 часов<br>яркость*2 (мощность<br>лампы:Normal): 3 600 лм<br>интервал замены фильтра:<br>режим Normal – 5 000 часов;<br>Eco – 6 000 часов; Quiet – 10<br>000 часов<br>разрешение: 1280 x 800<br>пикселей (входящие сигналы,<br>превышающие аппаратное<br>разрешение,<br>трансформируются) |                                             |

| №  | Наименование                                            | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                         |     |                                 | контрастность <sup>*2</sup> : 20 000:1<br>(полностью белый/полностью<br>черный, ирисовая диафрагма:<br>Вкл.; режим изображения:<br>DynaPic; режим работы<br>лампы: Normal)<br>размер экрана (диагональ):<br>0,76-7,62 м (соотношение<br>сторон – 16:10)<br>равномерность засветки <sup>*2</sup> : 85%<br>объектив: объектив с 1,2-<br>кратным ручным зумом,<br>ручной фокусировкой, F = 1.6–<br>1.76, f = 19.16–23.02 мм,<br>(проекционное отношение –<br>1.48–1.78:1)                                                      |                                             |
| 10 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) |     | основное                        | технология печати: лазерная<br>монохромная<br>цветность печати: черно-белая<br>формат печати: A4<br>скорость печати: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение<br>печати: 1200×1200 dpi<br>устройство автоподачи<br>оригиналов: одностороннее<br>скорость сканирования: 22<br>стр/мин<br>максимальное разрешение<br>копирования: 600×600 dpi<br>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-<br>45<br>частота процессора: 600 МГц<br>объем памяти: 128 Мб<br>объем лотка подачи бумаги: 150<br>листов<br>объем выходного лотка: 100<br>листов |                                             |



| №  | Наименование                                                    | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика     | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 11 | Проекционный экран                                              | УМК | основное                        | размер экрана 178х178 см, на штативе                    |                                             |
| 12 | Калькуляторы                                                    |     | специализированное              | 12-разрядный настольный                                 |                                             |
| 13 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы  |     | основное                        | видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций |                                             |
| 14 | Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы |     | специализированное              | раздаточный материал                                    |                                             |

## Кабинет «Кадастровый учёт»

| № | Наименование                                                                                                 | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                             | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)                                | Мебель | основное                        | 2-местный, наклон столешницы 0°<br>габариты: 1200х500мм.<br>высота: 520-580-640мм.<br>каркас: бежевый, кромка ПВХ                                               | ПМ.02<br>ПМ.03                              |
| 2 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов) |        | основное                        | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                                                                          |                                             |
| 3 | Стул студенческий (на ножках, на колесиках)                                                                  |        | основное                        | каркас изготовлен из профильных труб;<br>спинка и сидение: фанера;<br>цвет фанеры: бежевый                                                                      |                                             |
| 4 | Стол преподавателя                                                                                           |        | основное                        | однотумбовый (2 ящика);<br>материал изготовления: ЛДСП 16 мм;<br>размеры столешницы: 1200*600;<br>цвет: клён                                                    |                                             |
| 5 | Кресло / стул компьютерное                                                                                   |        | основное                        | регулируемая эргономичная спинка;<br>материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности: |                                             |

| № | Наименование                                                                                                                                 | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                               | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                              |              |                                 | с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье                                                                                                                                                            |                                             |
| 6 | Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система) | Оборудование | основное                        | доска трехэлементная меловая магнитная<br>высота: 100 см.<br>ширина: 300 см.<br>цвет: зелёный                                                                                                                                                                                     |                                             |
| 7 | Настенная перфорированная панель                                                                                                             |              | специализированное              | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.<br>глубина: 7 мм.                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
| 8 | Автоматизированное рабочее место преподавателя                                                                                               | ТС           | основное                        | персональный компьютер:<br>системный блок:Corei3 7100/DDR3 8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25 6Gb/HDD 1Tb<br>компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1<br>клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная<br>мышь:ОКЛИК 185М, проводная, черная |                                             |
| 9 | Телевизор                                                                                                                                    |              | основное                        | тип телевизор LED<br>модель DEXP U50H8000E<br>питание 220-240 В~ 50 Гц<br>диагональ экрана (дюйм) 50"<br>диагональ экрана 127 см<br>разрешение экрана 4K UltraHD, 3840x2160<br>операционная система Яндекс.ТВ                                                                     |                                             |

| №  | Наименование                                                    | Тип        | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                 |            |                                 | воспроизведение с внешних носителей есть<br>максимальная потребляемая мощность 108 Вт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
| 10 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)         |            | основное                        | технология печати: Лазерная монохромная<br>цветность печати: черно-белая<br>формат печати: А4<br>скорость печати: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi<br>устройство автоподачи оригиналов: одностороннее<br>скорость сканирования: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi<br>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45<br>частота процессора: 600 МГц<br>объем памяти: 128 Мб<br>объем лотка подачи бумаги: 150 листов<br>объем выходного лотка: 100 листов |                                             |
| 11 | Акустические колонки                                            |            | специализированное              | суммарная мощность: 8 Вт<br>диапазон частот: 70 -20000 Гц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| 12 | Калькуляторы                                                    |            | специализированное              | 12-разрядный настольный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |
| 13 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы  | <b>УМК</b> | основное                        | плакаты;<br>аудиовизуальные средства: схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |
| 14 | Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы |            | специализированное              | раздаточный материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |

| № | Наименование                                                                                                                                 | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                             | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)                                                                | <b>Мебель</b>       | основное                        | 2-местный, наклон столешницы 0°<br>габариты: 1200х500мм.<br>высота: 520-580-640мм.<br>каркас: бежевый, кромка ПВХ                                                                                                                                                                               |                                             |
| 2 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)                                 |                     | основное                        | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| 3 | Стул студенческий (на ножках, на колесиках)                                                                                                  |                     | основное                        | каркас изготовлен из профильных труб;<br>спинка и сидение: фанера;<br>цвет фанеры: бежевый                                                                                                                                                                                                      |                                             |
| 4 | Стол преподавателя                                                                                                                           |                     | основное                        | однотумбовый (2 ящика);<br>материал изготовления: ЛДСП 16 мм;<br>размеры столешницы: 1200*600;<br>цвет: клён                                                                                                                                                                                    |                                             |
| 5 | Кресло / стул компьютерное                                                                                                                   |                     | основное                        | регулируемая эргономичная спинка;<br>материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности:<br>с колесами (роликами), с подлокотниками;<br>функциональные особенности:<br>фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье |                                             |
| 6 | Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система) | <b>Оборудование</b> | основное                        | доска трехэлементная меловая магнитная<br>высота: 100 см.<br>ширина: 300 см.<br>цвет: зелёный                                                                                                                                                                                                   |                                             |
| 7 | Настенная перфорированная панель                                                                                                             |                     | специализированное              | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |

| №  | Наименование                                            | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 8  | Автоматизированное рабочее место преподавателя          | ТС  | основное                        | глубина: 7 мм.<br>персональный компьютер:<br>системный блок: Core i3<br>7100/DDR3<br>8Gb/2133MHz/SSD SATA III 25<br>6Gb/HDD 1Tb<br>компьютерный монитор:<br>BenQ GW2270 21.5 21.5 "<br>1920x1080 черный 60 Гц 16:9<br>VA 2000000:1<br>клавиатура: ОКЛИК 180М,<br>полноразмерная, черная<br>мышь: ОКЛИК 185М,<br>проводная, черная |                                             |
| 9  | Телевизор                                               |     | основное                        | тип телевизор LED<br>модель DEXP U50H8000E<br>питание 220-240 В ~ 50 Гц<br>диагональ экрана (дюйм) 50"<br>диагональ экрана 127 см<br>разрешение экрана 4K<br>UltraHD, 3840x2160<br>операционная система<br>Яндекс.ТВ<br>воспроизведение с внешних<br>носителей есть<br>максимальная потребляемая<br>мощность 108 Вт               |                                             |
| 10 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) |     | основное                        | технология печати: лазерная<br>монохромная<br>цветность печати: черно-белая<br>формат печати: A4<br>скорость печати: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение<br>печати: 1200×1200 dpi<br>устройство автоподачи<br>оригиналов: одностороннее<br>скорость сканирования: 22<br>стр/мин                                                 |                                             |

| №  | Наименование                                                    | Тип        | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                         | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                 |            |                                 | максимальное разрешение<br>копирования: 600×600 dpi<br>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45<br>частота процессора: 600 МГц<br>объем памяти: 128 Мб<br>объем лотка подачи бумаги: 150 листов<br>объем выходного лотка: 100 листов                |                                             |
| 11 | Весы технические с разновесами                                  |            | основное                        | диапазон измерений от 50 до 1000 г. с погрешностью +-2г.<br>набор разновесов (20 шт.) и пинцет уложены в отдельный футляр из ударопрочной пластмассы<br>весы технические – 1 шт. –<br>набор разновесов – 1 шт. (20 гирь от 10 мг до 500 г.) |                                             |
| 12 | Набор посуды для демонстрационных опытов                        |            | основное                        | колбы круглодонные 100 мл, 250 мл и 500 мл, колба трехгорлая, переходы керн14, керн29, воронка капельная, насадка Н1-14 и другая стеклянная посуда для химического эксперимента                                                             |                                             |
| 13 | Акустические колонки                                            |            | специализированное              | суммарная мощность: 30 Вт<br>диапазон частот: 70 - 20000 Гц                                                                                                                                                                                 |                                             |
| 14 | Калькуляторы                                                    |            | специализированное              | 12-разрядный настольный                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| 15 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы  | <b>УМК</b> | основное                        | плакаты;<br>аудиовизуальные средства: схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций                                                                                                                        |                                             |
| 16 | Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы |            | специализированное              | раздаточный материал                                                                                                                                                                                                                        |                                             |

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов  
Лаборатория «Навигационные и мониторинговые системы»

| № | Наименование                                                                                                                                 | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                             | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)                                                                | <b>Мебель</b>       | основное                        | 2-местный, наклон столешницы 0°<br>габариты: 1200x500мм.<br>высота: 520-580-640мм.<br>каркас: серый, кромка ПВХ                                                                                                                                                                                 | ПМ.01<br>ПМ.04<br>ПМ.05<br>ПМ.06Ц           |
| 2 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)                                 |                     | основное                        | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| 3 | Стул студенческий (на ножках, на колесиках)                                                                                                  |                     | основное                        | каркас изготовлен из профильных труб;<br>спинка и сидение: фанера;<br>цвет фанеры: бежевый                                                                                                                                                                                                      |                                             |
| 4 | Стол преподавателя                                                                                                                           |                     | основное                        | однотумбовый (2 ящика);<br>материал изготовления: ЛДСП 16 мм;<br>размеры столешницы: 1200*600;<br>цвет: клён                                                                                                                                                                                    |                                             |
| 5 | Кресло / стул компьютерное                                                                                                                   |                     | основное                        | регулируемая эргономичная спинка;<br>материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности:<br>с колесами (роликами), с подлокотниками;<br>функциональные особенности:<br>фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье |                                             |
| 6 | Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система) | <b>Оборудование</b> | основное                        | интерактивная доска<br>размер по диагонали: 87";<br>технология: резистивная технология;                                                                                                                                                                                                         |                                             |

| №  | Наименование                                            | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                               | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                         |     |                                 | разрешение:4000х4000 на<br>прикосновение;<br>размер рабочей поверхности:<br>1888х1180 мм                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| 7  | Настенная перфорированная панель                        |     | специализированное              | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.<br>глубина: 7 мм.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
| 8  | Автоматизированное рабочее место преподавателя          | ТС  | основное                        | персональный компьютер:<br>системный блок:Corei3<br>7100/DDR3<br>8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25<br>6Gb/HDD 1Tb<br>компьютерный монитор:<br>BenQ GW2270 21.5 21.5 "<br>1920x1080 черный 60 Гц 16:9<br>VA 2000000:1<br>клавиатура: ОКЛИК 180М,<br>полноразмерная, черная<br>мышь:ОКЛИК 185М,<br>проводная, черная         |                                             |
| 9  | Телевизор                                               |     | основное                        | тип телевизор LED<br>модель DEXP U50H8000E<br>питание 220-240 В~ 50 Гц<br>диагональ экрана (дюйм) 50"<br>диагональ экрана 127 см<br>разрешение экрана 4K<br>UltraHD, 3840x2160<br>операционная система<br>Яндекс.ТВ<br>воспроизведение с внешних<br>носителей есть<br>максимальная потребляемая<br>мощность108 Вт |                                             |
| 10 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) |     | основное                        | технология печати: лазерная<br>монохромная<br>цветность печати: черно-белая<br>формат печати: A4                                                                                                                                                                                                                  |                                             |



| №  | Наименование               | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|----------------------------|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                            |     |                                 | <p>скорость печати: 22 стр/мин<br/> максимальное разрешение<br/> печати: 1200×1200 dpi<br/> устройство автоподачи<br/> оригиналов: одностороннее<br/> скорость сканирования: 22<br/> стр/мин<br/> максимальное разрешение<br/> копирования: 600×600 dpi<br/> интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-<br/> 45<br/> частота процессора: 600 МГц<br/> объем памяти: 128 Мб<br/> объем лотка подачи бумаги: 150<br/> листов<br/> объем выходного лотка: 100<br/> листов</p> |                                             |
| 11 | 15 компьютеров обучающихся |     | основное                        | <p>процессор с частотой не ниже<br/> 3.6 ГГц, оперативная память<br/> объемом не менее 32 Гб;<br/> видеокарта с объемом<br/> видеопамяти не менее 8 Гб;<br/> HDD1 Тб или больше;SSD500<br/> Gbили больше; программное<br/> обеспечение: операционные<br/> системы Windows, UNIX,<br/> пакет офисных программ,<br/> пакет САПР</p>                                                                                                                              |                                             |
| 12 | Клавиатура проводная       |     | основное                        | <p>Модель переключателей<br/> Blue или аналог<br/> Тип переключателей<br/> кликающие<br/> Материал кейкапов<br/> – не менее ABS<br/> Общее количество клавиш –<br/> не менее 104<br/> Конструктивные особенности<br/> - скелетон</p>                                                                                                                                                                                                                           |                                             |

| №  | Наименование                         | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                          | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--------------------------------------|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 13 | Мышь проводная                       |     |                                 | Тип сенсора оптический, тип переключателя механический                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
| 14 | Монитор                              |     | основное                        | Диагональ экрана (дюйм) – не менее 27<br>Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD)<br>Тип подсветки матрицы – не менее LED<br>Технология изготовления матрицы – не менее IPS<br>Покрытие экрана - матовое<br>Поддержка HDR - HDR10<br>Яркость – не менее 250 Кд/м²<br>Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц |                                             |
| 15 | Теодолиты электронные                |     | специализированное              | точность (среднеквадратичное отклонение), «10;<br>изображение-прямое;<br>увеличение зрительной трубы, х30;<br>минимальное расстояние визирования, м1,3;<br>диаметр объектива, мм45;<br>компенсатор вертикального круга электронный;<br>дисплей 2-х сторонний                                                                 |                                             |
| 16 | Нивелиры оптико-механические С410-31 |     | специализированное              | средняя квадратическая погрешность измерения превышений на 1 км двойного хода:<br>с микрометром-насадкой, мм:<br>без микрометра-насадки, мм:<br>2<br>зрительная труба:<br>изображение:                                                                                                                                       |                                             |

| №  | Наименование          | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                       |     |                                 | прямоеувеличение: 28х<br>минимальное расстояние<br>визирования, м: 0,3<br>компенсатор:<br>тип: 4-торсионный<br>маятниковый с системой<br>магнитногодемпфингарабочи<br>й диапазон: $\pm 15$                                                                                                                                                                                   |                                             |
| 17 | Зонт геодезический    |     | специализированное              | радиус купола - 1 м.<br>высота зонта -2,29 м<br>длина зонта в чехле – 1,15 м                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
| 18 | Тахеометр электронный |     | специализированное              | размеры и увеличение<br>зрительных труб, могут быть<br>26, 30, 36, 40 крат;<br>тип изображения,<br>конструктивно обычно<br>заложено прямое<br>изображение;<br>диапазоны измерений<br>расстояния: на призму до<br>6000м, на пленку до 800 м, в<br>безотражательном режиме до<br>350м<br>угловые<br>среднеквадратические<br>погрешности, имеющие<br>значения 2, 3, 5, 6 секунд |                                             |
| 19 | Планиметр электронный |     | специализированное              | тип роликовый;<br>питание аккумулятор / блок<br>питания;<br>время работы более 15 часов;<br>дисплей 2-строчный 16-ми<br>разрядный LCD дисплей;<br>точность, % < 0,1;<br>минимальное измерение<br>0,05мм;                                                                                                                                                                     |                                             |

| №  | Наименование                            | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                       | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                         |     |                                 | диапазон измерений по вертикали 380 мм, по горизонтали 10м                                                                                                                                                |                                             |
| 20 | Клинометр со встроенным компасом TANDEM |     | специализированное              | клинометр:<br>точность: 1/4°<br>цена деления: 0,5°<br>шкала: уклон ±90°, % уклона<br>регулируемый диоптр<br>компас:<br>точность: 1/3°<br>цена деления: 0,5°<br>шкала: азимутальная 360°,<br>обратная 360° |                                             |
| 21 | GNSS приемник комплект                  |     | специализированное              | 440-канальный<br>многочастотный GNSS<br>приёмник с встроенным 3.5G<br>GSM модемом                                                                                                                         |                                             |
| 22 | Квадрокоптер                            |     | специализированное              | комплект для геодезической<br>аэрофотосъемки с<br>геодезическими GNSS RTK<br>приемником на борту<br>(определение координат<br>центра снимка методом PPK)<br>и временем полета до 60<br>минут              |                                             |
| 23 | Лазерные дальномеры                     |     | специализированное              | диапазон измерений, 0,15 ...<br>60м точность ±1,5 мм<br>лазер 650нм, II класс<br>рабочий диапазон температур<br>– 10°C - +40°C<br>питание 1x6F22<br>время работы элемента<br>питания до 5000 измерений    |                                             |
| 24 | Штативы                                 |     | специализированное              | диаметр штанги штатива –от<br>5.0 до 45.0мм<br>количество секций составной<br>штанги – от 1 до 8                                                                                                          |                                             |

| №  | Наименование                 | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                            | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|------------------------------|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                              |     |                                 | максимальная высота съёмки<br>от 1.455 до 277.0 см<br>максимальная нагрузка от 0.25<br>до 50 кг.                                                                                                                                               |                                             |
| 25 | Рейка двухсторонняя складная |     | специализированное              | миллиметровая шкала на<br>обратной стороне;<br>длина рейки – 3 м.                                                                                                                                                                              |                                             |
| 26 | Рейка телескопическая        |     | специализированное              | назначение: для нивелира;<br>особенности штатива:<br>телескопический                                                                                                                                                                           |                                             |
| 27 | Геодезическая рулетка        |     | специализированное              | длина ленты: <u>100 м</u><br>ширина ленты: 13 мм<br>поясное крепление: да<br>двухсторонняя шкала: да<br>измерительная шкала:<br>метрическая<br>класс точности: I<br>нулевая отметка: крюк<br>материал корпуса: металл<br>материал ленты: сталь |                                             |
| 28 | Геодезический транспортёр    |     | специализированное              | тип: угломер с нониусом;<br>тип нанесения разметки:<br>гравировка;<br>материал: сталь;<br>длина большей стороны: 500<br>мм;<br>длина меньшей стороны: 300<br>мм;<br>класс точности: I                                                          |                                             |
| 29 | Линейки поперечного масштаба |     | специализированное              | масштабная линейка<br>трёхгранной формы со<br>съёмным держателем;<br>6 шкал с разными<br>масштабами измерений: 1:20;<br>1:25; 1:50; 1:100; 1:200; 1:500.;<br>длина, см: 30                                                                     |                                             |

| №  | Наименование                                                    | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                        | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 30 | Чертежный набор                                                 |     | специализированное              | линейка 30 см, угольник 45°<br>12 см, угольник 30° 18 см,<br>транспортир 180° 10 см                                        |                                             |
| 31 | Чертежные принадлежности                                        |     | специализированное              | линейки, рейсшины,<br>треугольники, рейсфедеры<br>разных конструкций, циркули<br>простые, пропорциональные,<br>кронциркули |                                             |
| 32 | Чертежная бумага форматов А4,А3,А1                              |     | специализированное              | форматы А4,А3,А1                                                                                                           |                                             |
| 33 | Инженерный калькулятор                                          |     | специализированное              | назначение: научный<br>количество функций:128                                                                              |                                             |
| 34 | Акустические колонки                                            |     | специализированное              | суммарная мощность: 30 Вт<br>диапазон частот: 70 - 20000<br>Гц                                                             |                                             |
| 35 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы  | УМК | основное                        | видеоматериалы в виде слайдов<br>и электронных презентаций                                                                 |                                             |
| 36 | Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы |     | специализированное              | раздаточный материал                                                                                                       |                                             |

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

| № | Наименование                                                                                                 | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)                                | Мебель | основное                        | 2-местный, наклон<br>столешницы 0°<br>габариты: 1200х500мм.<br>высота: 520-580-640мм.<br>каркас: серый, кромка ПВХ | ОП.02<br>ПМ.02<br>ПМ.03                     |
| 2 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов) |        | основное                        | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                             |                                             |
| 3 | Стул студенческий (на ножках, на колесиках)                                                                  |        | основное                        | каркас изготовлен из<br>профильных труб;<br>спинка и сидение: фанера;<br>цвет фанеры: бежевый                      |                                             |
| 4 | Стол преподавателя                                                                                           |        | основное                        | однотумбовый (2 ящика);                                                                                            |                                             |

| № | Наименование                                                                                                                                 | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                         | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                              |              |                                 | материал изготовления: ЛДСП<br>16 мм;<br>размеры столешницы:<br>1200*600;<br>цвет: клён                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| 5 | Кресло / стул компьютерное                                                                                                                   |              | основное                        | регулируемая эргономичная<br>спинка;<br>материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности:<br>с колесами (роликами), с<br>подлокотниками;<br>функциональные<br>особенности:<br>фиксация спинки в любом<br>положении, мягкое сиденье |                                             |
| 6 | Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система) | Оборудование | основное                        | интерактивная доска<br>размер по диагонали: 87";<br>технология: резистивная<br>технология;<br>разрешение:4000x4000 на<br>прикосновение;<br>размер рабочей поверхности:<br>1888x1180 мм                                                                                                                      |                                             |
| 7 | Настенная перфорированная панель                                                                                                             |              | специализированное              | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.<br>глубина: 7 мм.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
| 8 | Автоматизированное рабочее место преподавателя                                                                                               | ТС           | основное                        | персональный компьютер:<br>системный блок:Corei3<br>7100/DDR3<br>8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25<br>6Gb/HDD 1Tb<br>компьютерный монитор:<br>BenQ GW2270 21.5 21.5 "<br>1920x1080 черный 60 Гц 16:9<br>VA 2000000:1                                                                                                 |                                             |

| №  | Наименование                                            | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                         |     |                                 | клавиатура: ОКЛИК 180М,<br>полноразмерная, черная<br>мышь:ОКЛИК 185М,<br>проводная, черная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
| 9  | Телевизор                                               |     | основное                        | тип телевизор LED<br>модель DEXP U50H8000E<br>питание 220-240 В~ 50 Гц<br>диагональ экрана (дюйм) 50"<br>диагональ экрана 127 см<br>разрешение экрана 4K<br>UltraHD, 3840x2160<br>операционная система<br>Яндекс.ТВ<br>воспроизведение с внешних<br>носителей есть<br>максимальная потребляемая<br>мощность108 Вт                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| 10 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) |     | основное                        | технология печати: лазерная<br>монохромная<br>цветность печати: черно-белая<br>формат печати: А4<br>скорость печати: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение<br>печати: 1200×1200 dpi<br>устройство автоподачи<br>оригиналов: одностороннее<br>скорость сканирования: 22<br>стр/мин<br>максимальное разрешение<br>копирования: 600×600 dpi<br>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-<br>45<br>частота процессора: 600 МГц<br>объем памяти: 128 Мб<br>объем лотка подачи бумаги: 150<br>листов<br>объем выходного лотка: 100<br>листов |                                             |



| №  | Наименование               | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                          | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|----------------------------|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 11 | 15 компьютеров обучающихся |     | основное                        | процессор с частотой не ниже 3.6 ГГц, оперативная память объемом не менее 32 Гб; видеокарта с объемом видеопамятью менее 8 Гб; HDD1 Тб или больше; SSD500 Gбили больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР                                                      |                                             |
| 12 | Клавиатура проводная       |     | основное                        | модель переключателей Blue или аналог<br>тип переключателей кликающие<br>материал кейкапов – не менее ABS<br>общее количество клавиш – не менее 104<br>конструктивные особенности - скелетон                                                                                                                                 |                                             |
| 13 | Мышь проводная             |     | основное                        | тип сенсора оптический, тип переключателя механический                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
| 14 | Монитор                    |     | основное                        | диагональ экрана (дюйм) – не менее 27<br>разрешение – не менее 1920x1080(FullHD)<br>тип подсветки матрицы – не менее LED<br>технология изготовления матрицы – не менее IPS<br>покрытие экрана - матовое<br>поддержка HDR - HDR10<br>яркость – не менее 250 Кд/м²<br>максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц |                                             |
| 15 | Акустические колонки       |     | специализированное              | суммарная мощность: 30 Вт                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |

| №  | Наименование                                                    | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика     | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                 |     |                                 | диапазон частот: 70 - 20000 Гц                          |                                             |
| 16 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы  | УМК | основное                        | видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций |                                             |
| 17 | Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы |     | специализированное              | раздаточный материал                                    |                                             |

## Зона по видам работ «Учебный геодезический полигон»

| № | Наименование                     | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                             | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   | -                                | Мебель       |                                 | -                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПМ.01                                       |
| 1 | Пункт полигонометрии 1 разряда   | Оборудование | специализированное              | тип 152 оп                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
| 2 | Пункт полигонометрии 1 разряда   |              | специализированное              | тип 152 оп                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
| 3 | Пункт полигонометрии 1 разряда   |              | специализированное              | тип 152 оп                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
| 4 | Пункт полигонометрии 2 разряда   |              | специализированное              | тип 152 оп                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
| 5 | Пункт полигонометрии 2 разряда   |              | специализированное              | тип 152 оп                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
| 6 | Пункт полигонометрии 2 разряда   |              | специализированное              | тип 152 оп                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
| 7 | Стенной репер                    |              | специализированное              | отрезок арматуры, заделанный в кирпичную стену                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
| 8 | Комплект приемника EFT M4 GNSS U |              | специализированное              | 440-канальный<br>многочастотный GNSS<br>приёмник с встроенным 3.5G<br>GSM модемом                                                                                                                                                                                               |                                             |
| 9 | Комплект контроллера EFT H4      |              | специализированное              | процессор: 8-ми ядерный с частотой 2 000 МГц, 64х битный;<br>оперативная память 2 Гб;<br>дисплей: высококонтрастный дисплей с диагональю 5,5 дюйма разрешением 720*1280 пикселей;<br>клавиатура: цифровая + физическая полноценная ABCD раскладки с программируемыми клавишами; |                                             |

| №  | Наименование                        | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                     |     |                                 | память: 16 Гб встроенной памяти;<br>поддержка microSD карт до 128 Гб;<br>две SIM карты (одновременная работа),<br>модуль 4G (TDD-LTE/FDD-LTE/WCDMA/EDGE/GPRS);<br>встроенный микрофон;<br>встроенный динамик;<br>встроенный модуль GPS/GLONASS/Beidou, AGPS, 20 каналов;<br>13-мегапиксельная фотовидеокамера с автофокусом и светодиодной вспышкой |                                             |
| 10 | Тахеометр SET 610-384 электронный   |     | специализированное              | размеры и увеличение зрительных труб, могут быть 26, 30, 36, 40 крат;<br>тип изображения, конструктивно обычно заложено прямое изображение;<br>диапазоны измерений расстояния: на призму до 6000м, на пленку до 800 м, в безотражательном режиме до 350м<br>угловые среднеквадратические погрешности, имеющие значения 2, 3, 5, 6 секунд            |                                             |
| 11 | Нивелир оптико-механический С410-31 |     | специализированное              | средняя квадратическая погрешность измерения превышений на 1 км двойного хода:<br>с микрометром-насадкой, мм:<br>без микрометра-насадки, мм:                                                                                                                                                                                                        |                                             |

| №  | Наименование             | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                    | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--------------------------|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                          |     |                                 | 2<br>зрительная труба:<br>изображение:<br>прямое увеличение: 28х<br>минимальное расстояние<br>визирования, м: 0,3<br>компенсатор:<br>тип: 4-торсионный<br>маятниковый с системой<br>магнитногодемпфинга рабочий<br>диапазон: ±15       |                                             |
| 12 | Вежа EFT телескопическая |     | специализированное              | материал: карбон/алюминий;<br><br>Карбон/алюминий<br>регулировка высоты: от 1,38<br>до 2,5м<br><br>от 1,38 до 2,5м<br>количество секций: 2<br><br>2<br>оцифровка: под ГНСС-<br>приемники<br><br>под ГНСС-приемники                     |                                             |
| 13 | Штатив EFT               |     | специализированное              | материал: дерево с<br>фибергласовым покрытием;<br>назначение: для<br>геодезических приборов;<br>площадка: плоская диаметром<br>160мм;<br>применение: для нивелиров<br>оптических, теодолитов,<br>тахеометров, ротационных<br>нивелиров |                                             |
| 14 | Трегер EFT               |     | специализированное              | крепление: 5/8<br>пузырьковый уровень: есть;<br>центрир: оптический, 2,5х                                                                                                                                                              |                                             |

| №  | Наименование            | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                 | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-------------------------|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 15 | Адаптер EFT для трегера |     | специализированное              | крепление: 5/8;<br>пузырьковый уровень: нет;<br>резьба, дюйм: 5/8<br>центрир: оптический, 2,5х                                                                                                                      |                                             |
| 16 | Адаптер EFT для вехи    |     | специализированное              | металлический зажим;<br>фиксация на вехах диаметром до 32мм;<br>поддержка смартфонов шириной до 7,5 см и высотой до 16.0 см;<br>большой диапазон регулировок для настройки оптимального положения смартфона на вехе |                                             |
|    | -                       |     | ТС                              | -                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
|    | -                       | УМК |                                 | -                                                                                                                                                                                                                   |                                             |

*Зона по видам работ «Земельные ресурсы сельскохозяйственной организации или КФХ»*

| № | Наименование                                                                                                 | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                               | Код профессионального<br>модуля, дисциплины         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 | Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)                                | <b>Мебель</b> | основное                        | 2-местный, наклон столешницы 0°<br>габариты: 1200х500мм.<br>высота: 520-580-640мм.<br>каркас: бежевый, кромка ПВХ | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03<br>ПМ.04<br>ПМ.05<br>ПМ.06Ц |
| 2 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов) |               | основное                        | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                            |                                                     |
| 3 | Стул студенческий (на ножках, на колесиках)                                                                  |               | основное                        | каркас изготовлен из профильных труб;<br>спинка и сидение: фанера;<br>цвет фанеры: бежевый                        |                                                     |
| 4 | Стол преподавателя                                                                                           |               | основное                        | однотумбовый (2 ящика);<br>материал изготовления: ЛДСП 16 мм;<br>размеры столешницы: 1200*600;                    |                                                     |

| №  | Наименование                                                                                                                  | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                           | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 5  | Кресло / стул компьютерное                                                                                                    | Оборудование | основное                        | цвет: клён<br>регулируемая эргономичная спинка;<br>материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности:<br>с колесами (роликами), с подлокотниками;<br>функциональные особенности:<br>фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье |                                             |
| 6  | Система визуализации (интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система) |              | основное                        | доска трехэлементная меловая<br>магнитная<br>высота: 100 см.<br>ширина: 300 см.<br>цвет: зелёный                                                                                                                                                                                                              |                                             |
| 7  | Магнитно-маркерная поверхность                                                                                                |              | специализированное              | рабочая поверхность - магнитно-маркерная;<br>размер (ВхШ) - 80х90 см;<br>высота - 80 см                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
| 8  | Настенная перфорированная панель                                                                                              |              | специализированное              | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.<br>глубина: 7 мм.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| 9  | Комплект приемника EFT M4 GNSS U                                                                                              |              | специализированное              | 440-канальный<br>многочастотный GNSS<br>приёмник с встроенным 3.5G<br>GSM модемом                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
| 10 | Комплект контроллера EFT H4                                                                                                   |              | специализированное              | процессор: 8-ми ядерный с частотой 2 000 МГц, 64х битный;<br>оперативная память 2 Гб;<br>дисплей: высококонтрастный дисплей с диагональю 5,5 дюйма разрешением 720*1280 пикселей;                                                                                                                             |                                             |

| №  | Наименование                      | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                   |     |                                 | клавиатура: цифровая + физическая полноценная ABCD раскладки с программируемыми клавишами;<br>память: 16 Гб встроенной памяти;<br>поддержка microSD карт до 128 Гб;<br>две SIM карты (одновременная работа),<br>модуль 4G (TDD-LTE/FDD-LTE/WCDMA/EDGE/GPRS);<br>встроенный микрофон;<br>встроенный динамик;<br>встроенный модуль GPS/GLONASS/Beidou, AGPS, 20 каналов;<br>13-мегапиксельная фотовидеокамера с автофокусом и светодиодной вспышкой |                                             |
| 11 | Тахеометр SET 610-384 электронный |     | специализированное              | размеры и увеличение зрительных труб, могут быть 26, 30, 36, 40 крат;<br>тип изображения, конструктивно обычно заложено прямое изображение;<br>диапазоны измерений расстояния: на призму до 6000м, на пленку до 800 м, в безотражательном режиме до 350м<br>угловые среднеквадратические погрешности, имеющие значения 2, 3, 5, 6 секунд                                                                                                          |                                             |

| №  | Наименование                        | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-------------------------------------|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 12 | Нивелир оптико-механический С410-31 |     | специализированное              | средняя квадратическая погрешность измерения превышений на 1 км двойного хода:<br>с микрометром-насадкой, мм:<br>без микрометра-насадки, мм:<br>2<br>зрительная труба:<br>изображение:<br>прямое увеличение: 28х<br>минимальное расстояние визирования, м: 0,3<br>компенсатор:<br>тип: 4-торсионный маятниковый с системой магнитногодемпфнга рабочий диапазон: ±15 |                                             |
| 13 | Веха EFT телескопическая            |     | специализированное              | материал: карбон/алюминий;<br><br>Карбон/алюминий<br>регулировка высоты: от 1,38 до 2,5м<br><br>от 1,38 до 2,5м<br>количество секций: 2<br><br>2<br>оцифровка: под ГНСС-приемники<br><br>под ГНСС-приемники                                                                                                                                                         |                                             |
| 14 | Штатив EFT                          |     | специализированное              | материал: дерево с фиберглассовым покрытием;<br>назначение: для геодезических приборов;<br>площадка: плоская диаметром 160мм;                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |



| №  | Наименование                                                                                                                      | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                          | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                   |     |                                 | применение: для нивелиров<br>оптических, теодолитов,<br>тахеометров, ротационных<br>нивелиров                                                                                                                                                                                                                |                                             |
| 15 | Трегер EFT                                                                                                                        |     | специализированное              | крепление: 5/8<br>пузырьковый уровень: есть;<br>центрир: оптический, 2,5х                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |
| 16 | Адаптер EFT для трегера                                                                                                           |     | специализированное              | крепление: 5/8;<br>пузырьковый уровень: нет;<br>резьба, дюйм: 5/8<br>центрир: оптический, 2,5х                                                                                                                                                                                                               |                                             |
| 17 | Адаптер EFT для вехи                                                                                                              |     | специализированное              | металлический зажим;<br>фиксация на вехах диаметром<br>до 32мм;<br>поддержка смартфонов<br>шириной до 7,5 см и высотой до<br>16.0 см;<br>большой диапазон регулировок<br>для настройки оптимального<br>положения смартфона на вехе                                                                           |                                             |
| 18 | Автоматизированное рабочее место преподавателя                                                                                    | ТС  | основное                        | персональный компьютер:<br>системный блок: Corei3<br>7100/DDR3 8Gb/<br>2133MHz/SSDSATAIII<br>256Gb/HDD 1Tb<br>компьютерный монитор:<br>BenQ GW2270 21.5 21.5 "<br>1920x1080 черный 60 Гц 16:9<br>VA 2000000:1<br>клавиатура: ОКЛИК 180М,<br>полноразмерная, черная<br>мышь: ОКЛИК 185М,<br>проводная, черная |                                             |
| 19 | Проектор (настольный / инсталляционный,<br>короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-<br>проектор, проектор точечной подсветки) |     | основное                        | размер матрицы: диагональ –<br>15 мм (соотношение сторон –<br>16:10)                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |

| № | Наименование | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |              |     |                                 | <p>метод отображения:<br/>прозрачная LCD-матрица (х 3,<br/>R/G/B)<br/>количество пикселей: 1,024,000<br/>(1280 x 800)<br/>лампа: 1 лампа мощностью 230<br/>Вт<br/>интервал замены лампы<sup>*1</sup>:<br/>режим Normal – 10 000 часов;<br/>режим Eco – 20 000 часов;<br/>режим Quiet – 10 000 часов<br/>яркость<sup>*2</sup> (мощность<br/>лампы: Normal): 3 600 лм<br/>интервал замены фильтра:<br/>режим Normal – 5 000 часов;<br/>Eco – 6 000 часов; Quiet – 10<br/>000 часов<br/>разрешение: 1280 x 800<br/>пикселей (входящие сигналы,<br/>превышающие аппаратное<br/>разрешение,<br/>трансформируются)<br/>контрастность<sup>*2</sup>: 20 000:1<br/>(полностью белый/полностью<br/>черный, ирисовая диафрагма:<br/>Вкл.; режим изображения:<br/>DynaPic; режим работы<br/>лампы: Normal)<br/>размер экрана (диагональ):<br/>0,76-7,62 м (соотношение<br/>сторон – 16:10)<br/>равномерность засветки<sup>*2</sup>: 85%<br/>объектив: объектив с 1,2-<br/>кратным ручным зумом, ручной<br/>фокусировкой, F = 1.6–1.76, f =<br/>19.16–23.02 мм, (проекционное<br/>отношение – 1.48–1.78:1)</p> |                                             |

| №  | Наименование                                                                | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 20 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)                     |     | основное                        | технология печати: лазерная<br>монохромная<br>цветность печати: черно-белая<br>формат печати: А4<br>скорость печати: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение<br>печати: 1200×1200 dpi<br>устройство автоподачи<br>оригиналов: одностороннее<br>скорость сканирования: 22<br>стр/мин<br>максимальное разрешение<br>копирования: 600×600 dpi<br>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45<br>частота процессора: 600 МГц<br>объем памяти: 128 Мб<br>объем лотка подачи бумаги: 150<br>листов<br>объем выходного лотка: 100<br>листов |                                             |
| 21 | Акустические колонки                                                        |     | специализированное              | суммарная мощность: 30 Вт<br>диапазон частот: 70 - 20000 Гц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
| 22 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы              |     | основное                        | видеоматериалы в виде слайдов<br>и электронных презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
| 23 | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы | УМК | основное                        | программное обеспечение для<br>обработки постобработки<br>данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
| 24 | Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы             |     | специализированное              | виртуальные учебные<br>комплексы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |

## Зона по видам работ «Объекты недвижимости»

| № | Наименование                                                                  | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый) | Мебель | основное                        | 2-местный, наклон<br>столешицы 0°                   | ПМ.01<br>ПМ.02                              |

| № | Наименование                                                                                                                  | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                         | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                                                               |              |                                 | габариты: 1200х500мм.<br>высота: 520-580-640мм.<br>каркас: бежевый, кромка ПВХ                                                                                                                                                                                                                              | ПМ.03<br>ПМ.04<br>ПМ.05<br>ПМ.06Ц           |
| 2 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)                  |              | основное                        | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
| 3 | Стул студенческий (на ножках, на колесиках)                                                                                   |              | основное                        | каркас изготовлен из<br>профильных труб;<br>спинка и сидение: фанера;<br>цвет фанеры: бежевый                                                                                                                                                                                                               |                                             |
| 4 | Стол преподавателя                                                                                                            |              | основное                        | однотумбовый (2 ящика);<br>материал изготовления: ЛДСП<br>16 мм;<br>размеры столешницы:<br>1200*600;<br>цвет: клён                                                                                                                                                                                          |                                             |
| 5 | Кресло / стул компьютерное                                                                                                    |              | основное                        | регулируемая эргономичная<br>спинка;<br>материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности:<br>с колесами (роликами), с<br>подлокотниками;<br>функциональные<br>особенности:<br>фиксация спинки в любом<br>положении, мягкое сиденье |                                             |
| 6 | Система визуализации (интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система) | Оборудование | основное                        | доска трехэлементная меловая<br>магнитная<br>высота: 100 см.<br>ширина: 300 см.<br>цвет: зелёный                                                                                                                                                                                                            |                                             |
| 7 | Магнитно-маркерная поверхность                                                                                                |              | специализированное              | рабочая поверхность -<br>магнитно-маркерная;<br>размер (ВхШ) - 80х90 см;<br>высота - 80 см                                                                                                                                                                                                                  |                                             |

| №  | Наименование                     | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|----------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 8  | Настенная перфорированная панель |     | специализированное              | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.<br>глубина: 7 мм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| 9  | Комплект приемника EFT M4 GNSS U |     | основное                        | 440-канальный<br>многочастотный GNSS<br>приёмник с встроенным 3.5G<br>GSM модемом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
| 10 | Комплект контроллера EFT H4      |     | основное                        | процессор: 8-ми ядерный с<br>частотой 2 000 МГц, 64х<br>битный;<br>оперативная память 2 Гб;<br>дисплей: высококонтрастный<br>дисплей с диагональю 5,5<br>дюйма разрешением 720*1280<br>пикселей;<br>клавиатура: цифровая +<br>физическая полноценная<br>ABCD раскладки с<br>программируемыми<br>клавишами;<br>память: 16 Гб встроенной<br>памяти;<br>поддержка microSD карт до<br>128 Гб;<br>две SIM карты<br>(одновременная работа),<br>модуль 4G (TDD-LTE/FDD-<br>LTE/WCDMA/EDGE/GPRS);<br>встроенный микрофон;<br>встроенный динамик;<br>встроенный модуль<br>GPS/GLONASS/Beidou,<br>AGPS, 20 каналов;<br>13-мегапиксельная<br>фотовидеокамера с<br>автофокусом и светодиодной<br>вспышкой |                                             |

| №  | Наименование                        | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-------------------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 11 | Тахеометр SET 610-384 электронный   |     | основное                        | размеры и увеличение<br>зрительных труб, могут быть<br>26, 30, 36, 40 крат;<br>тип изображения,<br>конструктивно обычно<br>заложено прямое<br>изображение;<br>диапазоны измерений<br>расстояния: на призму до<br>6000м, на пленку до 800 м, в<br>безотражательном режиме до<br>350м<br>угловые среднеквадратические<br>погрешности, имеющие<br>значения 2, 3, 5, 6 секунд                 |                                             |
| 12 | Нивелир оптико-механический С410-31 |     | основное                        | средняя квадратическая<br>погрешность измерения<br>превышений на 1 км двойного<br>хода:<br>с микрометром-насадкой, мм:<br>без микрометра-насадки, мм:<br>2<br>зрительная труба:<br>изображение:<br>прямое увеличение: 28х<br>минимальное расстояние<br>визирования, м: 0,3<br>компенсатор:<br>тип: 4-торсионный<br>маятниковый с системой<br>магнитногодемпфинга рабочий<br>диапазон: ±15 |                                             |
| 13 | Веха EFT телескопическая            |     | специализированное              | материал: карбон/алюминий;<br><br>Карбон/алюминий<br>регулировка высоты: от 1,38<br>до 2,5м                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |

| №  | Наименование                                   | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                    | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|------------------------------------------------|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                |     |                                 | от 1,38 до 2,5м<br>количество секций: 2<br><br>2<br>оцифровка: под ГНСС-<br>приемники<br><br>под ГНСС-приемники                                                                                                                        |                                             |
| 14 | Штатив EFT                                     |     | специализированное              | материал: дерево с<br>фибергласовым покрытием;<br>назначение: для<br>геодезических приборов;<br>площадка: плоская диаметром<br>160мм;<br>применение: для нивелиров<br>оптических, теодолитов,<br>тахеометров, ротационных<br>нивелиров |                                             |
| 15 | Трегер EFT                                     |     | специализированное              | крепление: 5/8<br>пузырьковый уровень: есть;<br>центрир: оптический, 2,5х                                                                                                                                                              |                                             |
| 16 | Адаптер EFT для трегера                        |     | специализированное              | крепление: 5/8;<br>пузырьковый уровень: нет;<br>резьба, дюйм: 5/8<br>центрир: оптический, 2,5х                                                                                                                                         |                                             |
| 17 | Адаптер EFT для вехи                           |     | специализированное              | металлический зажим;<br>фиксация на вехах диаметром<br>до 32мм;<br>поддержка смартфонов<br>шириной до 7,5 см и высотой до<br>16.0 см;<br>большой диапазон регулировок<br>для настройки оптимального<br>положения смартфона на вехе     |                                             |
| 18 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | ТС  | основное                        | персональный компьютер:<br>системный блок: Corei3<br>7100/DDR3 8Gb/                                                                                                                                                                    |                                             |

| №  | Наименование                                                                                                                      | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                   |     |                                 | 2133MHz/SSDSATAIII<br>256Gb/HDD 1Tb<br>компьютерный монитор:<br>BenQ GW2270 21.5 21.5 "<br>1920x1080 черный 60 Гц 16:9<br>VA 2000000:1<br>клавиатура: ОКЛИК 180М,<br>полноразмерная, черная<br>мышь: ОКЛИК 185М,<br>проводная, черная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| 19 | Проектор (настольный / инсталляционный,<br>короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-<br>проектор, проектор точечной подсветки) |     | основное                        | размер матрицы: диагональ –<br>15 мм (соотношение сторон –<br>16:10)<br>метод отображения:<br>прозрачная LCD-матрица (x 3,<br>R/G/B)<br>количество пикселей: 1,024,000<br>(1280 x 800)<br>лампа: 1 лампа мощностью 230<br>Вт<br>интервал замены лампы*1:<br>режим Normal – 10 000 часов;<br>режим Eco – 20 000 часов;<br>режим Quiet – 10 000 часов<br>яркость*2 (мощность<br>лампы:Normal): 3 600 лм<br>интервал замены фильтра:<br>режим Normal – 5 000 часов;<br>Eco – 6 000 часов; Quiet – 10<br>000 часов<br>разрешение: 1280 x 800<br>пикселей (входящие сигналы,<br>превышающие аппаратное<br>разрешение,<br>трансформируются)<br>контрастность*2: 20 000:1<br>(полностью белый/полностью<br>черный, ирисовая диафрагма: |                                             |



| №  | Наименование                                                   | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|----------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                |     |                                 | Вкл.; режим изображения:<br>DynaPic; режим работы<br>лампы: Normal)<br>размер экрана (диагональ):<br>0,76-7,62 м (соотношение<br>сторон – 16:10)<br>равномерность засветки*2: 85%<br>объектив: объектив с 1,2-<br>кратным ручным зумом, ручной<br>фокусировкой, F = 1.6–1.76, f =<br>19.16–23.02 мм, (проекционное<br>отношение – 1.48–1.78:1)                                                                                                                                                                              |                                             |
| 20 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)        |     | основное                        | технология печати: лазерная<br>монохромная<br>цветность печати: черно-белая<br>формат печати: A4<br>скорость печати: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение<br>печати: 1200×1200 dpi<br>устройство автоподачи<br>оригиналов: одностороннее<br>скорость сканирования: 22<br>стр/мин<br>максимальное разрешение<br>копирования: 600×600 dpi<br>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-<br>45<br>частота процессора: 600 МГц<br>объем памяти: 128 Мб<br>объем лотка подачи бумаги: 150<br>листов<br>объем выходного лотка: 100<br>листов |                                             |
| 21 | Акустические колонки                                           |     | специализированное              | суммарная мощность: 30 Вт<br>диапазон частот: 70 - 20000 Гц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
| 22 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное                        | видеоматериалы в виде слайдов<br>и электронных презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |

| №  | Наименование                                                                | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика        | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 23 | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы |     | основное                        | программное обеспечение для обработки постобработки данных |                                             |
| 24 | Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы             |     | специализированное              | виртуальные учебные комплексы                              |                                             |

## 1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс: спортивный, тренажёрный, гимнастические залы, баскетбольная площадка

| № | Наименование                                                                                                 | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                      | Код дисциплины  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов) | <b>Мебель</b>       | основное                        | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                                                                                                                                                                                                                   | ООД.12<br>СГ.04 |
| 2 | Стол преподавателя                                                                                           |                     | основное                        | однотумбовый (2 ящика);<br>материал изготовления: ЛДСП<br>16 мм;<br>размеры столешницы:<br>1200*600;<br>цвет: клён                                                                                                                                                                                       |                 |
| 3 | Кресло / стул компьютерное                                                                                   |                     | основное                        | регулируемая эргономичная спинка;<br>материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности:<br>с колесами (роликами), с<br>подлокотниками;<br>функциональные<br>особенности:<br>фиксация спинки в любом<br>положении, мягкое сиденье |                 |
| 4 | Обруч                                                                                                        | <b>Оборудование</b> | основное                        | стальной, диаметром 750-1200 мм                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| 5 | Обруч                                                                                                        |                     | основное                        | гимнастический<br>утяжеленный, диаметром 650-                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |

| №  | Наименование                      | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                  | Код дисциплины |
|----|-----------------------------------|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                                   |     |                                 | 1200 мм, вес 400-780 гр.<br>Диаметр трубы 16, 19 мм                                                                                  |                |
| 6  | Стойка волейбольная               |     | основное                        | пристенная с механизмом утяжеления                                                                                                   |                |
| 7  | Сетка волейбольная                |     | основное                        | с троссом                                                                                                                            |                |
| 8  | Кольцо баскетбольное              |     | основное                        | металлическое б/сетки с амортизатором                                                                                                |                |
| 9  | Мяч баскетбольный №5 массовый     |     | основное                        | износостойкая резина, армирование нейлоновой нитью, бутиловая камера, нейлоновый корд. Для зала и улицы. Для тренировок              |                |
| 10 | Мяч баскетбольный №7 массовый     |     | основное                        | бутиловая камера, армирование нейлоновой нитью, синт. кожа (поливинилхлорид). Для зала и улицы. Для проведения игр и тренировок      |                |
| 11 | Комплект гантелей обрезиненных 90 |     | основное                        | Комплект : 2 кг., 3 кг., 5 кг., 7 кг., 10 кг. Гантели – металлические, покрытие – искусственный каучук                               |                |
| 12 | Скакалка гимнастическая           |     | основное                        | резиновый шнур, пластиковые ручки, размеры от 1,8 до 2,5 м.                                                                          |                |
| 13 | Мяч волейбольный                  |     | основное                        | Массовый, поверхностный материал: облегченная поливинилхлоридная кожа. Бутиловая камера, нейлоновая нить. Размер: 5. Для тренировок. |                |
| 14 | Мяч волейбольный                  |     | основное                        | для соревнований , клееный мяч с крышкой из искусственной кожи. Камера из бутилового каучука (бутиловая) с добавлением               |                |

| №  | Наименование       | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код дисциплины |
|----|--------------------|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                    |     |                                 | микроволокон для большей прочности, эластичности и стабильности высоты отскока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| 15 | Сетка волейбольная |     | основное                        | размер сетки не менее 9,5х1 м. и не более 10х1 м. Сетка оформлена по верху белой тканью плотностью не менее 380г\кв.м и не более 400 г/кв.м.. Бока и низ оформлены белым капроновым шнуром диаметром не менее 4,0мм и не более 5мм. Полотно сетки белое, шаг ячеи не менее шт. 2 271 80мм и не более 100мм, диаметр нити не менее 2,6мм и не более 4 мм                                                            |                |
| 16 | Перекладина        |     | основное                        | для брусьев двухъярусных; материал - высококачественная сталь. Длина перекладины 2400мм, диаметр не менее 40мм и не более 43мм.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| 17 | Брусья             |     | основное                        | параллельные, сборно разборная конструкция, состоящую из металлической станины (основы), с встроенной транспортной системой, с параметрами сечения по высоте не менее 50 мм. и не более 52 мм., по ширине не менее 40 мм и не более 42 мм., выполненных из высококачественных лиственных пород дерева, с клеенной сердцевиной из высококачественной стали круглого сечения, диаметром не менее 19 мм.и не более 22 |                |

| №  | Наименование       | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                          | Код дисциплины |
|----|--------------------|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                    |     |                                 | мм. длина жердей не менее 3500 мм. и не более 3550 мм. параметр шероховатости жердей не более 60мкм, прогиб жердей при динамической нагрузке 80 кг. не менее 29 мм. и не более 31 мм., основа имеет ширину не менее 1400 мм. и не более 1450 мм. высота регулировки жердей в пределах 1200- 1850 мм., с шагом не менее 50мм. |                |
| 18 | Стартовые колодки  |     | основное                        | поверхность опор колодок покрыта специальным анти-скользящим резиновым слоем.<br>вес колодки в сборе 3,5 кг.<br>длина колодки - 640 мм                                                                                                                                                                                       |                |
| 19 | Эстафетные палочки |     | основное                        | длина палочки 28–30 см, масса – не менее 50 г, длина в окружности – 12–13 см.                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| 20 | Гранаты            |     |                                 | вес - 700 г, длина 30 см, диаметр ручки 26 мм                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| 21 | Прыжковая тумба    |     | основное                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Длина: 75 см.</li> <li>• Ширина: 60 см.</li> <li>• Высота: 50 см.</li> <li>• Наполнитель: НПЭ</li> <li>• Покрытие: чехол из ПВХ</li> <li>• Цвет: чёрный</li> <li>• Вес: 6,2 кг.</li> </ul>                                                                                          |                |
| 22 | Рулетка            |     | основное                        | рулетка спортивная, пластмассовая, с рычагом для механической скрутки. Имеет заострённый наконечник для фиксации рулетки в почве.                                                                                                                                                                                            |                |
| 23 | Секундомер         |     | основное                        | механический, однострелочный, с                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |

| №  | Наименование           | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Код дисциплины |
|----|------------------------|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                        |     |                                 | механизмом простого действия управления стрелками, с прерываемой работой часового механизма. Секундомер имеет 60-ти секундную шкалу с ценой деления 0,2 с и 30-ти минутный счетчик с ценой деления 1 мин. Механизм калибра 42 мм, на 15 рубиновых камнях, имеет пружинный двигатель, анкерный ход и колебательную систему баланс - спираль с периодом колебаний 0,4 с. |                |
| 24 | Гимнастический «конь»  |     | основное                        | длина коня должна 160 см, ширина — 35 см, высота ручек — 12 см, расстояние между ними — от 40 до 45 см.                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| 25 | Гимнастический «козел» |     | основное                        | Высота верхней поверхности корпуса от пола - 900...1350мм. с интервалом 50мм.<br>Габаритные размеры корпуса:<br>Длина - 670<br>Ширина - 350<br>Высота - 250<br>Масса - 40 кг.                                                                                                                                                                                          |                |
| 26 | Гантели                |     | основное                        | Технические характеристики:<br>Длина ручки: 120 мм.<br>Диаметр ручки: 25 мм. Цвет: черный. Неразборные. Вес от 0,5 до 10 кг.                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 27 | Гири                   |     | основное                        | от 4 до 48 кг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| 28 | Гимнастические маты    |     | основное                        | чехол матов выполнен из тентовой ПВХ ткани с двухсторонним покрытием,                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |

| №  | Наименование             | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код дисциплины |
|----|--------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                          |     |                                 | сверху гладкой с матовой поверхностью, плотностью не менее 650 г/кв.м. и не более 670 г/кв.м.<br>поверхность микробиологически отталкивающая (антимикробная пропитка). С нижней стороны мата (чехла) специальный противоскользящий материал, выполненный из тентовой ПВХ ткани с односторонним покрытием, плотностью не менее 700 г/кв.м. и не более 730 г/кв.м |                |
| 29 | Скамья для пресса и жима |     | основное                        | максимальная нагрузка 250 кг;<br>количество положений регулировки -2                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 30 | Тренажёр Аполлон         |     | основное                        | тип тренажера:однопозиционный многофункциональный, грузоблочный;<br>упражнения: верхняя тяга, многопозиционный жим от груди, тяга к груди сидя, центральная тяга, разгибание ног, нижняя тяга;<br>нагрузка: весовые плиты 5 кг 12шт. в виниловой шумопоглощающей обшивке;<br>тросы: стальные в нейлоновой оболочке;<br>направляющие: хромированные              |                |

| №  | Наименование        | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код дисциплины |
|----|---------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                     |     |                                 | регулировка сидения:<br>убирается для компактного хранения;<br>максимальная нагрузка: 130 кг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 31 | Тренажёр Атлант     |     | основное                        | материал грузоблока:<br>обрезиненный металл<br>Вид тренажера:<br>одиочная рама<br>Тип рамы:<br>цельносварная<br>Ширина, см: 61<br>Глубина, см: 64<br>Высота, см: 220<br>С перемещающимся блоком:<br>Да                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 32 | Аптечка медицинская |     | специализированное              | 1. Маски одноразовые – 10 шт.<br>2. Перчатки процедурные (материал на выбор) – 2 пары, размер М.<br>3. Одноразовая реанимационная маска – 1 шт.<br>4. Жгут (одно- или многоразовый) – 1 шт.<br>5. Бинты: 5 м х 10 см – 4 шт. и 7 м х 14 см – 4 шт.<br>6. Марлевые салфетки – 2 уп.<br>7. Рулонный лейкопластырь – 1 шт.<br>8. Бактерицидный пластырь: малый – 10 шт., средний – 2 шт.; большой – 2 шт.<br>9. Изотермическое одеяло – 2 шт.<br>10. Ножницы – 1 шт. |                |



| №  | Наименование                                                                                                               | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Код дисциплины |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                                                                                                                            |     |                                 | 11. Инструкция по оказанию первой помощи – 1 шт.<br>12. Кейс/сумка – 1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| 33 | Сетка заградительная                                                                                                       |     | специализированное              | толщина нити 2,6 мм и диаметр ячейки 100х100 мм.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| 34 | Табло электронное игровое                                                                                                  |     | специализированное              | для отображения результатов соревнований. Размер не менее 1500х800 мм.и не более 1600х900 мм. Управление производится при помощи пульта дистанционного управления. Защита табло выполнена из хромированной металлической решетки размером не менее 1500х1000 мм. и не более 1600х1100 мм., размер ячейки не менее 45 мм.и не более 50 мм. |                |
| 35 | Автоматизированное рабочее место преподавателя                                                                             | ТС  | основное                        | персональный компьютер:<br>системный блок:Corei3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb<br>компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1<br>клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная<br>мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная                                                       |                |
| 36 | Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки) |     | основное                        | размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10)<br>метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B)                                                                                                                                                                                                                  |                |

| №  | Наименование                                            | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                                                         |     |                                 | <p>количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800)</p> <p>лампа: 1 лампа мощностью 230 Вт</p> <p>интервал замены лампы *1:</p> <p>режим Normal – 10 000 часов;</p> <p>режим Eco – 20 000 часов;</p> <p>режим Quiet – 10 000 часов</p> <p>яркость *2 (мощность лампы:Normal): 3 600 лм</p> <p>интервал замены фильтра:</p> <p>режим Normal – 5 000 часов;</p> <p>Eco – 6 000 часов; Quiet – 10 000 часов</p> <p>разрешение: 1280 x 800 пикселей (входящие сигналы, превышающие аппаратное разрешение, трансформируются)</p> <p>контрастность *2: 20 000:1 (полностью белый/полностью черный, ирисовая диафрагма: Вкл.; режим изображения: Dynamic; режим работы лампы: Normal)</p> <p>размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10)</p> <p>равномерность засветки *2: 85%</p> <p>объектив: объектив с 1,2-кратным ручным зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6–1.76, f = 19.16–23.02 мм, (проекционное отношение – 1.48–1.78:1)</p> |                |
| 37 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) |     | основное                        | <p>технология печати: лазерная</p> <p>монохромная</p> <p>цветность печати: черно-белая</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |

| №  | Наименование                                                       | Тип        | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Код дисциплины |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                                                                    |            |                                 | формат печати: A4<br>скорость печати: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение<br>печати: 1200×1200 dpi<br>устройство автоподачи<br>оригиналов: одностороннее<br>скорость сканирования: 22<br>стр/мин<br>максимальное разрешение<br>копирования: 600×600 dpi<br>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-<br>45<br>частота процессора: 600 МГц<br>объем памяти: 128 Мб<br>объем лотка подачи бумаги: 150<br>листов<br>объем выходного лотка: 100<br>листов |                |
| 38 | Проекционный экран                                                 |            | основное                        | размер экрана 178x178 см, на<br>штативе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 39 | Акустические колонки                                               |            | специализированное              | суммарная мощность: 30 Вт<br>диапазон частот: 70 - 20000<br>Гц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| 40 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам<br>программы  | <b>УМК</b> | основное                        | плакаты;<br>аудиовизуальные средства:<br>схемы, рисунки, фото и<br>видеоматериалы в виде слайдов<br>и электронных презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| 41 | Комплект демонстрационного оборудования по всем<br>темам программы |            | специализированное              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |

## 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

*Читальный зал*

| № | Основное/ специализированное | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|------------------------------|---------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Библиотечная кафедра         | <b>Мебель</b> | основное                        | 120x42x75/90 см.                                    |                                             |

| № | Основное/ специализированное                                                                                    | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                           | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|   |                                                                                                                 |     |                              | материалы: ЛДСП толщиной 16 мм., цвет бук, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ 2 мм.                                                                                              |                                          |
| 2 | Стеллаж (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов) |     | основное                     | материалы: ЛДСП, металл, пластик                                                                                                                                                        |                                          |
| 3 | Стойка для книг (стационарная, мобильная)                                                                       |     | основное                     | количество ячеек: 24<br>формат: А4<br>высота: 180 см<br>ширина: 45 см<br>глубина: 42 см                                                                                                 |                                          |
| 4 | Рабочее пространство (одноместное, двухместное, многоместное)                                                   |     | основное                     | многоместное                                                                                                                                                                            |                                          |
| 5 | Читательский стол (одноместный, двухместный, многоместный, прямоугольный, круглый, трансформер, переговорный)   |     | основное                     | материалы: ЛДСП 16 мм, столешница - 25мм, кромка ПВХ 2мм<br>размеры (мм): 1200х600х750                                                                                                  |                                          |
| 6 | Компьютерный стол (компьютерный бокс)                                                                           |     | основное                     | ширина - 130 см<br>глубина - 60 см<br>высота - 74 см<br>материал основания - ЛДСП<br>материал столешницы - ЛДСП                                                                         |                                          |
| 7 | Информационный стенд                                                                                            |     | основное                     | размер: 1300 х 900 мм.<br>количество карманов: А4 плоский 10 шт.<br>материал: основа – пластик ПВХ 3 мм.                                                                                |                                          |
| 8 | Стул (на ножках, на колесиках, складной, штабелируемый, с пюпитром (столиком))                                  |     | основное                     | габаритные размеры 470×840×510 мм<br>(ширина/высота/глубина);<br>каркас цельносварной из трубы диаметром 22 мм;<br>спинка и сиденье: фанера, пенополиуретан ST 18/23 обтянутый кожзамом |                                          |

| №  | Основное/ специализированное                                      | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                         | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 9  | Кресло читательское (круглое, барное, кресло-мешок, бескаркасное) |              | основное                        | материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности:<br>с подлокотниками;<br>функциональные<br>особенности:<br>фиксация спинки в любом<br>положении, мягкое сиденье                                                                   |                                             |
| 10 | Кресло компьютерное                                               |              | основное                        | регулируемая эргономичная<br>спинка;<br>материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль<br>текстиль<br>конструктивные особенности:<br>с колесами (роликами), с<br>подлокотниками;<br>функциональные<br>особенности:<br>фиксация спинки в любом<br>положении, мягкое сиденье |                                             |
| 11 | Магнитно-маркерная поверхность                                    | Оборудование | специализированное              | рабочая поверхность -<br>магнитно-маркерная;<br>размер (ВхШ) - 60х90 см;<br>высота - 60 см                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
| 12 | Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)         | ТС           | основное                        | персональный компьютер:<br>системный блок:Corei3<br>7100/DDR3<br>8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25<br>6Gb/HDD 1Tb<br>компьютерный монитор:<br>BenQ GW2270 21.5 21.5 "<br>1920x1080 черный 60 Гц 16:9<br>VA 2000000:1<br>клавиатура: ОКЛИК 180М,<br>полноразмерная, черная                                            |                                             |

| №  | Основное/ специализированное                                                                                                      | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                   |     |                                 | мышь:ОКЛИК 185M,<br>проводная, черная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |
| 13 | Проектор (настольный / инсталляционный,<br>короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-<br>проектор, проектор точечной подсветки) |     | основное                        | размер матрицы: диагональ –<br>15 мм (соотношение сторон –<br>16:10)<br>метод отображения:<br>прозрачная LCD-матрица (x 3,<br>R/G/B)<br>количество пикселей: 1,024,000<br>(1280 x 800)<br>лампа: 1 лампа мощностью 230<br>Вт<br>интервал замены лампы*1:<br>режим Normal – 10 000 часов;<br>режим Eco – 20 000 часов;<br>режим Quiet – 10 000 часов<br>яркость*2 (мощность<br>лампы:Normal): 3 600 лм<br>интервал замены фильтра:<br>режим Normal – 5 000 часов;<br>Eco – 6 000 часов; Quiet – 10<br>000 часов<br>разрешение: 1280 x 800<br>пикселей (входящие сигналы,<br>превышающие аппаратное<br>разрешение,<br>трансформируются)<br>контрастность*2: 20 000:1<br>(полностью белый/полностью<br>черный, ирисовая диафрагма:<br>Вкл.; режим изображения:<br>Dyamic; режим работы<br>лампы: Normal)<br>размер экрана (диагональ):<br>0,76-7,62 м (соотношение<br>сторон – 16:10)<br>равномерность засветки*2: 85% |                                             |

| №  | Основное/ специализированное                            | Тип        | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------|------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                                                         |            |                              | объектив: объектив с 1,2-кратным ручным зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6–1.76, f = 19.16–23.02 мм, (проекционное отношение – 1.48–1.78:1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |
| 14 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) |            | основное                     | технология печати: лазерная монохромная<br>цветность печати: черно-белая<br>формат печати: А4<br>скорость печати: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi<br>устройство автоподачи оригиналов: одностороннее<br>скорость сканирования: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi<br>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45<br>частота процессора: 600 МГц<br>объем памяти: 128 Мб<br>объем лотка подачи бумаги: 150 листов<br>объем выходного лотка: 100 листов |                                          |
| 15 | Проекционный экран                                      |            | основное                     | размер экрана 178x178 см, на штативе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |
|    | -                                                       | <b>УМК</b> |                              | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |

*Библиотека*

| № | Наименование         | Тип           | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|----------------------|---------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | Библиотечная кафедра | <b>Мебель</b> | основное                     | 120x42x75/90 см.<br>материалы: ЛДСП толщиной 16 мм., цвет бук, торцы отделаны противоударной |                                          |

| № | Наименование                                                                                                                          | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                 | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                       |     |                                 | кромкой ПВХ 2 мм.                                                                                                                                                                                   |                                             |
| 2 | Стеллаж (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)                       |     | основное                        | материалы: ЛДСП, металл, пластик                                                                                                                                                                    |                                             |
| 3 | Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов, каталожный, формулярный) |     | основное                        | ширина: 770 мм.<br>высота: 2000мм.<br>глубина: 370 мм.                                                                                                                                              |                                             |
| 4 | Читательский стол (одноместный, двухместный, многоместный)                                                                            |     | основное                        | материалы:<br>ЛДСП 16 мм,<br>столешница - 25мм,<br>кромка ПВХ 2мм<br>размеры (мм):<br>1200x600x750                                                                                                  |                                             |
| 5 | Компьютерный стол (компьютерный бокс)                                                                                                 |     | основное                        | ширина - 130 см<br>глубина - 60 см<br>высота - 74 см<br>материал основания - ЛДСП<br>материал столешницы - ЛДСП                                                                                     |                                             |
| 6 | Информационный стенд                                                                                                                  |     | специализированное              | размер: 1300 x900 мм.<br>количество карманов: А4<br>плоский 10 шт.<br>материал: основа – пластик<br>ПВХ 3 мм.                                                                                       |                                             |
| 7 | Стул (на ножках, на колесиках)                                                                                                        |     | основное                        | габаритные размеры<br>470×840×510 мм<br>(ширина/высота/глубина);<br>каркас цельносварной из<br>трубы диаметром 22 мм;<br>спинка и сиденье: фанера,<br>пенополиуретан ST 18/23<br>обтянутый кожзамом |                                             |
| 8 | Кресло компьютерное                                                                                                                   |     | основное                        | регулируемая эргономичная<br>спинка;<br>материал обивки: текстиль;<br>искусственная кожа<br>искусственная кожа/текстиль                                                                             |                                             |



| №  | Наименование                                              | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                           |              |                                 | текстиль<br>конструктивные особенности:<br>с колесами (роликами), с<br>подлокотниками;<br>функциональные<br>особенности:<br>фиксация спинки в любом<br>положении, мягкое сиденье                                                                                                                                                         |                                             |
| 9  | Настенная перфорированная панель                          | Оборудование | специализированное              | высота: 160 мм.<br>ширина: 596 мм.<br>глубина: 7 мм.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| 10 | Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя) | ТС           | основное                        | персональный компьютер:<br>системный блок:Corei3<br>7100/DDR3<br>8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25<br>6Gb/HDD 1Tb<br>компьютерный монитор:<br>BenQ GW2270 21.5 21.5 "<br>1920x1080 черный 60 Гц 16:9<br>VA 2000000:1<br>клавиатура: ОКЛИК 180М,<br>полноразмерная, черная<br>мышь: ОКЛИК 185М,<br>проводная, черная                               |                                             |
| 11 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)   |              | основное                        | технология печати: лазерная<br>монохромная<br>цветность печати: черно-белая<br>формат печати: А4<br>скорость печати: 22 стр/мин<br>максимальное разрешение<br>печати: 1200×1200 dpi<br>устройство автоподачи<br>оригиналов: одностороннее<br>скорость сканирования: 22<br>стр/мин<br>максимальное разрешение<br>копирования: 600×600 dpi |                                             |

| №  | Наименование       | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                   | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--------------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                    | УМК |                                 | интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45<br>частота процессора: 600 МГц<br>объем памяти: 128 Мб<br>объем лотка подачи бумаги: 150 листов<br>объем выходного лотка: 100 листов |                                             |
| 12 | Проекционный экран |     | специализированное              | размер экрана 178x178 см, на штативе                                                                                                                                  |                                             |
|    | -                  |     |                                 | -                                                                                                                                                                     |                                             |

*Актный зал*

| № | Основное/ специализированное                                                         | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                            | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Стул (складной, штабелируемый, с пропитром (столиком))                               | Мебель       | основное                        | габаритные размеры 470×840×510 мм (ширина/высота/глубина); каркас цельносварной из трубы диаметром 22 мм; спинка и сиденье: фанера, пенополиуретан ST 18/23 обтянутый кожзамом |                                             |
| 2 | Секция стульев                                                                       |              | основное                        | многоместный<br>высота: 82 см,<br>ширина: 1740 см,<br>глубина: 56 см                                                                                                           |                                             |
| 3 | Трибуна                                                                              | Оборудование | основное                        | габариты: 490x455x1150 мм                                                                                                                                                      |                                             |
| 4 | Тележка (для музыкальных инструментов и/или звукового оборудования, кресел, стульев) |              | специализированное              | <b>4-х колесная ТТ-500;1530x630x880 мм</b>                                                                                                                                     |                                             |
| 5 | Сценические атрибуты                                                                 |              | специализированное              | костюмы, декорации                                                                                                                                                             |                                             |
| 6 | Акустическая система (линейные массивы, сценические мониторы)                        | ТС           | специализированное              | назначение: концертная;<br>номинальная мощность: 345 Вт;<br>диапазон частот: 65-20000 Гц;<br>тип излучателей: динамические;                                                    |                                             |

| №  | Основное/ специализированное                                                                                                      | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                                             | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                   |     |                                 | размеры: 440х690х335 мм;<br>тип системы: двухполосная<br>пассивная;<br>мощность (RMS, Вт): 250;<br>мощность (пиковая, Вт): 1000;<br>чувствительность (дБ): 98;<br>частотный диапазон (+/-3 дБ),<br>(Гц): 50 – 12500;<br>НЧ динамик (дюймы): 15  |                                             |
| 7  | Усилители мощности                                                                                                                |     | специализированное              | высокая выходная мощность в<br>250, 450, 500 и 600 Вт;<br>суммарная выходная<br>мощность до 5 кВт;                                                                                                                                              |                                             |
| 8  | Эквалайзер                                                                                                                        |     | специализированное              | 1-канальный с лимитером и<br>системой шумоподавления,<br>1/3 октавный с постоянной<br>добротностью, 31-полосный;<br>высота 2U                                                                                                                   |                                             |
| 9  | Микрофонный парк                                                                                                                  |     | специализированное              | микрофоны (проводные,<br>беспроводные), подставки под<br>микрофоны                                                                                                                                                                              |                                             |
| 10 | Моторизированный светодиодный прожектор                                                                                           |     | специализированное              | прожектор заливающего<br>света;<br>тип - светодиодный<br>приводной;<br>особенность - полное<br>вращение блока светодиодов;<br>численность светодиодов 36,<br>красных 8, белых 8, голубых<br>10, зелёных 10;<br>максимальная мощность 150<br>Вт. |                                             |
| 11 | Световой прибор полного вращения                                                                                                  |     | специализированное              | тип: сценический свет                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| 12 | Проектор (настольный / инсталляционный,<br>короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-<br>проектор, проектор точечной подсветки) |     | специализированное              | разрешение проектора<br>1920х1200;<br>максимальный размер<br>изображения по диагонали 7-9<br>м;                                                                                                                                                 |                                             |

| №  | Основное/ специализированное | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика                                                       | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|------------------------------|-----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 13 | Проекционный экран           | УМК | основное                     | световой поток 4000-7000 лм.<br>рулонный матовый белый экран;<br>тип установки: настенно-потолочный |                                          |
| 14 | Зеркальный шар               |     | специализированное           | диаметр 40 см.                                                                                      |                                          |
|    | -                            |     |                              | -                                                                                                   |                                          |

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество                 | Код и наименование учебной дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Программное обеспечение Microsoft (Windows, Microsoft Office Profi др.)                                                   | По количеству рабочих мест | ООД.5 Информатика<br>ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности<br>ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга<br>ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности<br>ОП.09 Основы мелиорации и ландшафтоведения<br>ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям<br>ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости<br>ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости<br>ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель<br>ПМ.05 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения<br>ПМ.06 Применение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов и устойчивого развития землепользования |
| 2     | Антивирусное программное обеспечение                                                                                      | По количеству рабочих мест | ООД.5 Информатика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  |                            | <p>ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга</p> <p>ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>ОП.09 Основы мелиорации и ландшафтоведения</p> <p>ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям</p> <p>ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости</p> <p>ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости</p> <p>ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель</p> <p>ПМ.05 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения</p> <p>ПМ.06ЦПрименение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов и устойчивого развития землепользования</p> |
| 3 | 7-ZIP Архиватор                                  | По количеству рабочих мест | <p>ООД.5 Информатика</p> <p>ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Система проектирования КОМПАС3D V12              | По количеству рабочих мест | <p>ООД.5 Информатика</p> <p>ПМ.05 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Система программирования PascalABC.NET           | По количеству рабочих мест | ООД.13 Информатика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6 | Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» | По количеству рабочих мест | <p>ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга</p> <p>ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям</p> <p>ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости</p> <p>ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель<br>ПМ.05 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения<br>ПМ.06ЦПрименение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов и устойчивого развития землепользования |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**21.02.19 Землеустройство**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                                                            |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. Основные положения.....</b>                                                                                                                                          | <b>1294</b> |
| <b>2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....</b>                                                                                                       | <b>1295</b> |
| <b>3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации ..</b>                                                                                 | <b>1297</b> |
| <b>4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации .....</b>                                                                                       | <b>1298</b> |
| <b>5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся .....</b>                                                                                                   | <b>1307</b> |
| <b>6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации .....</b>                                                                                          | <b>1311</b> |
| <b>7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.....</b> | <b>1313</b> |
| <b>Приложение 4.1 .....</b>                                                                                                                                                | <b>1315</b> |
| <b>Тематика дипломных проектов (работ).....</b>                                                                                                                            | <b>1315</b> |
| <b>Приложение 4.2.....</b>                                                                                                                                                 | <b>1320</b> |
| <b>Образцы заданий демонстрационного экзамена .....</b>                                                                                                                    | <b>1320</b> |



## 1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 21.02.19 Землеустройство разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Настоящая программа разработана также на основании:

- федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- постановления Правительства РФ от 31.05.2021 N 825 "О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (вместе с "Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении");
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...");
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...");
- приказа Минпросвещения России от 17.05.2022 N 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";
- приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования";
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 № 339;
- Устава ГАПОУ СО «БТМСХ».

## 2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 21.02.19 Землеустройство присваивается квалификация: специалист по землеустройству.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

### Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД)                                                                                                                                         | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                  |
| <b>В соответствии с ФГОС</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
| ВД 1 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям                                                                      | ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям                                                                      |
| ВД 2 Разработка и оформление градостроительной документации                                                                                                                       | ПМ.02 Разработка и оформление градостроительной документации                                                                                                                       |
| ВД 3 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости | ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости |
| ВД 4 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель                                                                       | ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель                                                                       |
| <b>По запросу работодателя</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| ВД 5 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения                                                                                                    | ПМ.05 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения                                                                                                    |

|                                                                                                                          |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 6 Применение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов и устойчивого развития землепользования | ПМ.06ц Применение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов и устойчивого развития землепользования |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 2

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

| Оцениваемые виды деятельности                                                                                                                                                     | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям                                                                      | <p>ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.</p> <p>ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.</p> <p>ПК 1.7. Выполнять установку топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов, проводить измерения.</p> |
| ВД 2 Разработка и оформление градостроительной документации                                                                                                                       | <p>ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.</p> <p>ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.</p> <p>ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ВД 3 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости | <p>ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.</p> <p>ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.</p>                                                                                                                                |
| ВД 4 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель                                                                       | <p>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.<br>ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.<br>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                              |
| ВД 5 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения                                           | ПК 5.1. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.<br>ПК 5.2. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.<br>ПК.5.3. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.<br>ПК 5.4. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения.<br>ПК.5.5. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке. |
| ВД 6 Применение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов и устойчивого развития землепользования | ПК 6.1 Разрабатывать геоинформационные системы для оптимизации использования земельных ресурсов.<br>ПК 6.2 Собирать и анализировать цифровые данные о земельных участках и их использовании.<br>ПК 6.3 Осуществлять работу с цифровыми картами и геоданными для проведения анализа землепользования и оценки устойчивого развития.                                                                                                                                                               |

### 3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности 21.02.19 Землеустройство, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Объем ГИА составляет 216 часов. Сроки подготовки и проведения ГИА: январь-февраль 2028 года.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

#### **4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования (Приложение 4.1).

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты

заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организационные требования:

1. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
2. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
3. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
4. ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
5. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
6. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
7. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивает проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
8. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
9. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
10. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт

ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

11. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
12. Образовательная организация уведомляет не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

**Таблица 3- Продолжительность ДЭ**

| Вид аттестации | Уровень ДЭ | Составная часть КОД (инвариантная/вариативная) | Продолжительность ДЭ |
|----------------|------------|------------------------------------------------|----------------------|
| ГИА            | профильный | Инвариантная часть                             | 3 ч. 30 мин.         |
| ГИА            | профильный | Вариативная часть                              | 1 ч. 00 мин.         |
| ГИА            | профильный | Инвариантная часть и Вариативная часть         | 4 ч. 30 мин.         |

**Таблица 4- Содержательная структура КОД**

| Вид деятельности                                                                                             | Перечень оцениваемых ПК                                                   | Перечень оцениваемых умений, навыков                                                                                                                      | ГИА ПУ Инв ч. | ГИА ПУ Вариат. ч. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| <b>В соответствии с ФГОС СПО</b>                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                           |               |                   |
| ВД 1 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям | ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке | <b>Умения:</b> выполнять полевые геодезические работы;                                                                                                    | •             |                   |
|                                                                                                              |                                                                           | использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей; | •             |                   |
|                                                                                                              |                                                                           | <b>Навыки:</b> выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;                                                                        | •             |                   |
|                                                                                                              | ПК 1.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов               | <b>Умения:</b> производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;         | •             |                   |
|                                                                                                              |                                                                           | производить наземное, мобильное и воздушное лазерное сканирование при производстве топографических съемок;                                                | •             |                   |
|                                                                                                              |                                                                           | <b>Навыки:</b> выполнения топографических и кадастровых съемок;                                                                                           | •             |                   |
|                                                                                                              |                                                                           | <b>Умения:</b> использовать информационно-                                                                                                                | •             |                   |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| ПК 1.3<br>Выполнять<br>графические<br>работы по<br>составлению<br>картографическ<br>их материалов                                         | коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;                                                                                                                              |   |   |
|                                                                                                                                           | использовать специализированное программное обеспечение для производства, обработки и контроля материалов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений; | • |   |
|                                                                                                                                           | <b>Навыки:</b> составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;                                                                            | • |   |
| ПК 1.4 Выполнять<br>кадастровые<br>съемки и<br>кадастровые<br>работы по<br>формированию<br>земельных<br>участков                          | <b>Умения:</b> производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;                                         | • |   |
|                                                                                                                                           | <b>Навыки:</b> выполнения топографических и кадастровых съемок;                                                                                                                           | • |   |
| ПК 1.6 Применять<br>аппаратно-<br>программные<br>средства для<br>расчетов и<br>составления<br>топографических,<br>межевых планов          | <b>Умения:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;                                                                                    | • |   |
|                                                                                                                                           | применять программное обеспечение для уравнивания геодезических и нивелирных сетей;                                                                                                       | • |   |
|                                                                                                                                           | использовать программное обеспечение для обработки спутниковых определений;                                                                                                               | • |   |
|                                                                                                                                           | применять программное обеспечение для составления отчета по материалам инженерно-геодезических работ;                                                                                     | • |   |
|                                                                                                                                           | <b>Навыки:</b> обработки результатов полевых измерений;                                                                                                                                   | • |   |
|                                                                                                                                           | составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;                                                                                           | • |   |
| ПК 1.7 Выполнять<br>установку<br>топографо-<br>геодезических и<br>маркшейдерских<br>приборов и<br>инструментов,<br>проводить<br>измерения | <b>Умения:</b> устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения;                                                                 |   | • |
|                                                                                                                                           | проводить инструментальную выверку уровня на рейке;                                                                                                                                       |   | • |
|                                                                                                                                           | участвовать в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака;                                                                                           |   | • |
|                                                                                                                                           | проводить предварительный поиск исходных пунктов, выбирать переходные точки;                                                                                                              |   | • |
|                                                                                                                                           | проводить простейшие вычисления и вести записи в полевом журнале                                                                                                                          |   | • |



|                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                               |                                                                                         | <b>Навыки:</b> проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ                                                                                                              |   | • |
| <b>По запросу работодателя</b>                                                                                                |                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |   |   |
| ВД 6<br>Применение цифровых технологий оптимизации и использования земельных ресурсов и устойчивого развития землепользования | ПК 6.2 Собирать и анализировать цифровые данные о земельных участках и их использовании | <b>Умения:</b> работать с основными пакетами программ по землеустройству и кадастрам;                                                                                                 | • |   |
|                                                                                                                               |                                                                                         | использовать знания современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации в области землеустройства и кадастров;                                                 | • |   |
|                                                                                                                               |                                                                                         | создавать базу данных о земельных участках и объектах недвижимости;                                                                                                                   | • |   |
|                                                                                                                               |                                                                                         | <b>Навыки:</b> владения методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и специализированное программное обеспечение | • |   |

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в таблице 5.

**Таблица 5 - Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания**

|                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                   |                                                        |                             |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| Кол-во рабочих мест:10                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                   |                                                        |                             |                                      |
| Количество зон застройки площадки: 1                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                   |                                                        |                             |                                      |
| Зоны площадки                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                   |                                                        |                             |                                      |
| Наименование зоны площадки<br>(наименование модуля задания)                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Код зоны<br>площадки                       | Вид аттестации/уровеньДЭ<br>( ПУ) |                                                        |                             |                                      |
| Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              | А                                          | ПУ                                |                                                        |                             |                                      |
| Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                   |                                                        |                             |                                      |
| №<br>п/п                                                                                                | Наименование                                                              | Минимальные (рамочные)<br>технические<br>характеристики                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во<br>на 1<br>рабоче<br>е<br>мест<br>о | Единица<br>измерени<br>я          | Кол-<br>во на<br>общее<br>число<br>рабочи<br>х<br>мест | Код<br>зоны<br>площадк<br>и | Вид<br>аттестации<br>/ уровень<br>ДЭ |
| Перечень оборудования                                                                                   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                   |                                                        |                             |                                      |
| 1                                                                                                       | Персональный компьютер в комплекте с клавиатурой и мышью                  | Компьютер в сборе с монитором. Оперативная память: не менее 8 ГБ; Видеоподсистема: графический ускоритель.                                                                                                                                                                   | 1                                          | шт                                | 10                                                     | А                           | ПУ                                   |
| 2                                                                                                       | Принтер                                                                   | Многофункциональное устройство, формат печати А4                                                                                                                                                                                                                             | 1                                          | шт                                | 1                                                      | А                           | ПУ                                   |
| 3                                                                                                       | Программное обеспечение для камеральной обработки геодезических измерений | В программу можно импортировать данные с любых электронных тахеометров. Программа должна позволять выполнить совместное или раздельное уравнивание векторов традиционных измерений в линейно -угловых и высотных геодезических сетях разных форм, классов и методов создания | 1                                          | шт                                | 10                                                     | А                           | ПУ                                   |

|                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |    |   |    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|---|----|
| 4                     | Программное обеспечение составления цифровых топографических планов и планов инженерно - геодезических изысканий                                                                                     | Программа должна обрабатывать данные тахеометрической съемки с формированием точечных, линейных и площадных топографических объектов и их атрибутов при использовании полевого кодирования                                                                                                                      | 1 | шт | 10 | A | ПУ |
| 5                     | Ученический стол                                                                                                                                                                                     | Критически важные характеристики отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | шт | 10 | A | ПУ |
| 6                     | Ученический стул                                                                                                                                                                                     | Критически важные характеристики отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | шт | 10 | A | ПУ |
| Перечень инструментов |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |    |   |    |
| 1                     | СП 317.1325800.2017. Свод правил. Инженерно - геодезические изыскания для строительства. Общие правила производства работ" (утв. и введен в действие Приказом Минстроя России от 22.12.2017 N 1702/п | Настоящий свод правил устанавливает общие правила производства работ, выполняемых в составе инженерно - геодезических изысканий для подготовки документов территориального планирования и документации по планировке территории, архитектурно - строительного проектирования, при строительстве и реконструкции | 1 | шт | 10 | A | ПУ |
| 2                     | "Инструкция по межеванию земель". Утверждена Комитетом Российской Федерации по земельным ресурсам и землеустройству 8 апреля 1996 года                                                               | В Инструкции определены: основное содержание, требования к точности, порядок выполнения, контроля, приемки и оформления результатов работ по межеванию земель                                                                                                                                                   | 1 | шт | 10 | A | ПУ |
| 3                     | Методические рекомендации по проведению межевания объектов землеустройства (утв. Росземкадастром 17                                                                                                  | Настоящие Методические рекомендации по проведению межевания объектов землеустройства (далее - Методические рекомендации) разработаны в соответствии с Положением о проведении территориального землеустройства, утвержденным                                                                                    | 1 | шт | 10 | A | ПУ |

|                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |    |          |     |   |    |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-----|---|----|
|                                                                           | февраля 2003 г., с изменениями от 18 апреля 2003 г.)                                                                                 | постановлением Правительства Российской Федерации от 07.06.2002 г. N 396*                                                                                               |    |          |     |   |    |
| 4                                                                         | Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000, У75 1:500. - М.: ФГУП «Картгеоцентр», 2004. - 286 с.: ил | Обязательны для всех предприятий, организаций и учреждений, выполняющих топографогеодезические и картографические работы, независимо от их ведомственной принадлежности | 1  | шт       | 10  | А | ПУ |
| 5                                                                         | Топографический план масштаба 1:500                                                                                                  | Электронный топографический план масштаба 1:500 в электронном виде в растровом формате                                                                                  | 1  | шт       | 10  | А | ПУ |
| Перечень расходных материалов                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |    |          |     |   |    |
| 1                                                                         | Бумага А4                                                                                                                            | А4, 500 листов в пачке                                                                                                                                                  | 10 | лис<br>т | 100 | А | ПУ |
| 2                                                                         | Ручка шариковая                                                                                                                      | Критически важные характеристики отсутствуют                                                                                                                            | 2  | шт       | 20  | А | ПУ |
| 3                                                                         | Карандаш                                                                                                                             | Критически важные характеристики отсутствуют                                                                                                                            | 2  | шт       | 20  | А | ПУ |
| Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |    |          |     |   |    |
| 1                                                                         | Аптечка                                                                                                                              | Первой помощи для детских и учебных учреждений (сумка)                                                                                                                  | 1  | шт       | 1   | А | ПУ |
| 2                                                                         | Огнетушитель                                                                                                                         | Углекислотный ОУ-1                                                                                                                                                      | 1  | шт       | 1   | А | ПУ |

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся.

Количество экспертов ДЭ представлено в таблице 6.

**Таблица 6 - Количественный состав экспертной группы**

| Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ | Максимальное кол-во обучающихся-<br>участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ) | Кол-во экспертов (одновременно в<br>ЦПДЭ) |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 10                         | 10                                                                      | 3                                         |

## 5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

При оценке дипломного проекта (работы) применяются критерии, указанные в таблице 7.

**Таблица 7 – Критерии оценки выполнения дипломного проекта (работы)**

| Разделы проекта                                                 | Критерии уровней                                                             | Уровни и показатели уровней подготовки и защиты проекта (работы) - оценка                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                              | высокий - 5                                                                                                                                                       | повышенный - 4                                                                                                                  | пороговый - 3                                                                                                                                | не соответствует подготовке - 2                                                                                   |
| 1 Признаки уровня содержания и оформления пояснительной записки |                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
| Введение                                                        | Актуальность проблемы и темы дипломной проекта                               | Точно определена проблема и ее практическая значимость                                                                                                            | Определена практическая значимость                                                                                              | Актуальность проблемы и практическая значимость не распределены                                                                              | Не сформулирована актуальность проблемы – темы                                                                    |
|                                                                 | Использование целей и задач проекта                                          | Цели и задачи проекта корректно использованы                                                                                                                      | Цели и задачи согласованы между собой                                                                                           | Цели и задачи не корректно использованы                                                                                                      | Цели и задачи проекта не соответствуют выбранной теме                                                             |
| Требования к структурно-содержательной целостности проекта      | Соответствие структурно - содержательной целостности проекта целям и задачам | Соответствует                                                                                                                                                     | Имеется несоразмерность частей проекта                                                                                          | Структурно - содержательная целостность проекта не соответствует целям и задачам                                                             | Структурно-содержательная целостность проекта не соответствует целям и задачам. Части проекта не соразмерны       |
| Теоретическая часть проекта                                     | Представление теоретической части проекта                                    | 1) анализ источников проведен;<br>2) выделены теоретические подходы к решению проблемы;<br>3) позиция автора проекта определена и обоснована                      | 1) анализ источников проведен;<br>2) выделены теоретические подходы к решению проблемы;<br>3) позиция автора проекта определена | 1) анализ источников носит описательный характер;<br>2) основные проектные по проблеме изучены;<br>3) отсутствует собственная позиция автора | 1) отсутствует анализ источников;<br>2) большая часть основных источников не изучена, а представлено конспективно |
| Практическая часть проекта                                      | Построение практической части проекта                                        | Практическая часть проекта выстроена с опорой на теоретические положения:<br>- выделены достоинства и недостатки;<br>- апробирована в ходе преддипломной практики | Практическая часть проекта в целом построена с опорой на теоретические положения:<br>- выделены достоинства и недостатки        | Практическая часть проекта выстроена с частичной опорой на теоретические положения:<br>- не апробирована в ходе преддипломной практики       | Практическая часть проекта не имеет проектных на теоретические положения                                          |
| Заключение                                                      | Содержание выводов проекта                                                   | Выводы проекта логичны, обоснованы; соответствуют целям и задачам; указаны возможности внедрения                                                                  | Выводы проекта в основном обоснованы; соответствуют целям и задачам; не определены возможности внедрения и                      | Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность; цели и задачи проекта                                             | Выводы в основном не обоснованы; цели и задачи проекта не реализованы                                             |

|                                                                                    |                                     |                                                    |                                               |                                             |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                     | результатов проекта                                | дальнейшей перспективы проекта над темой      | реализованы лишь частично                   |                                                                 |
| <b>2 Признаки уровня выполнения содержания и оформления графических документов</b> |                                     |                                                    |                                               |                                             |                                                                 |
| Графические документы                                                              | Соответствие требованиям стандартов | Оформлены в соответствии с требованиями стандартов | Имеются несущественные нарушения в оформлении | Имеются существенные нарушения в оформлении | Имеются графические ошибки, существенные нарушения в оформлении |

При определении окончательной оценки по защите дипломной проекта учитываются:

- обоснованность освоенных показателей оценки результата общих и профессиональных компетенций у выпускника (по содержанию дипломного проекта в соответствии с дипломным заданием по заданному профессиональному модулю), четкость и краткость изложения содержания материала и его представления выпускником на защите;
- отзыв руководителя дипломного проекта выпускника;
- оценка рецензента о качестве дипломного проекта;
- ответы выпускника на вопросы членов экзаменационной комиссии.

**Таблица 8 – Критерии оценки защиты дипломного проекта (работы)**

| Таблица 6. Критерии оценки защиты дипломного проекта (работы)                |                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                      |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Разделы проекта                                                              | Критерии уровней                                     | Уровни и показатели уровней подготовки и защиты проекта (работы) - оценка                                                  |                                                                                                               |                                                                                      |                                                                              |
|                                                                              |                                                      | высокий - 5                                                                                                                | повышенный - 4                                                                                                | пороговый - 3                                                                        | не соответств ует подготовке - 2                                             |
| 1 Признаки уровня выступления выпускника в ходе защиты проекта (работы)      |                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                      |                                                                              |
| Доклад выпускника                                                            | Краткое и обстоятельное изложение содержания проекта | Содержание проекта выстроено логично, последовательно и полностью. Выпускник демонстрирует убежденность при раскрытии темы | Содержание проекта выстроено логично, последователь но и полностью                                            | Нарушена логика выступления, содержание проекта представлено не полностью            | Нарушена логика выступления , содержание проекта представлен о фрагментарн о |
| Ответы выпускника на замечания рецензента и членов экзаменационн ой комиссии | Содержательнос ть, краткость и полнота ответов       | Полнота, точность, аргументированно сть ответов, подкрепленных примерами из проекта, учебных дисциплин и практики          | Ответы на вопросы не достаточно полные, выпускник затрудняется привести пример из проекта и других источников | Ответы на вопросы не полные, не аргументированн ые, примеры из проекта не приводятся | Затруднения в ответах на вопросы                                             |
| 2 Признаки уровня организации в период выполнения и защиты проекта (работы)  |                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                      |                                                                              |
| Самоорганизац ия выпускника                                                  | Соблюдение графика выполнения проекта                | Самостоятельност ь выполнения проекта                                                                                      | График выполнения проекта в основном соблюдался. Работа выполнялась в сотрудничеств                           | График выполнения проекта соблюдался частично                                        | График выполнения проекта соблюдался частично или не выполнялся полностью    |

|  |                                         |                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                         |                                                                            | е<br>руководителе<br>м                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                  |
|  | Наглядность<br>представления<br>проекта | Использование<br>наглядных средств<br>и их<br>содержательное<br>оформление | Использование<br>наглядных<br>средств,<br>требования к<br>содержанию<br>наглядных<br>средств<br>нарушено | Использование<br>наглядных<br>средств,<br>требования к<br>содержанию<br>наглядных<br>средств нарушено<br>явно | Использование<br>наглядных<br>средств,<br>требования к<br>содержанию<br>наглядных<br>средств<br>нарушено<br>явно |

Общая оценка по дипломному проекту определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

**Таблица 10 - Распределение значений максимальных баллов составляющей части ДЭ**

| Вид<br>аттестации | Уровень ДЭ | Составная часть КОД<br>(инвариантная/вариативная часть) | Максимальный балл |
|-------------------|------------|---------------------------------------------------------|-------------------|
| ГИА               | ДЭПУ       | Инвариантная часть                                      | 80 из 80          |
| ГИА               | ДЭПУ       | Вариативная часть                                       | 20 из 20          |
| ГИА               | ДЭПУ       | Инвариантная часть и<br>Вариативная часть               | 100 из 100        |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ профильного уровня в рамках ГИА представлена в таблице 11.



**Таблица 11 – Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭПУ в рамках ГИА**

| №<br>п/п | Модуль задания<br>(вид деятельности, вид профессиональной деятельности)                                             | Критерий оценивания                                                                                 | Баллы  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|          | ГИА ДЭПУ Инвариантная часть                                                                                         |                                                                                                     |        |
| 1        | Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям             | Выполнение графических работ по составлению картографических материалов                             | 20     |
|          |                                                                                                                     | Проектирование границ объекта недвижимости                                                          | 20     |
| 2        | Применение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов и устойчивого развития землепользования | Применение аппаратно-программных средств для расчетов и составления топографических, межевых планов | 20     |
|          |                                                                                                                     | Выполнение кадастровых съемок и кадастровых работ по формированию земельных участков                | 20     |
|          |                                                                                                                     |                                                                                                     | 80,00  |
|          | ГИА ДЭПУ Вариативная часть                                                                                          |                                                                                                     |        |
| 1        | Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям             | Выполнение геодезических работ                                                                      | 20     |
|          |                                                                                                                     |                                                                                                     | 20,00  |
| ИТОГО:   |                                                                                                                     |                                                                                                     | 100,00 |

**Таблица 12 – Шкала перевода баллов в оценку по демонстрационному экзамену**

| <b>Оценка ГИА</b>                                             | <b>"2"</b> | <b>"3"</b> | <b>"4"</b> | <b>"5"</b> |
|---------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена | 0-45       | 46-69      | 70-80      | 81-100     |

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

## **6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, порядка проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (проекта), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## **7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление (Приложение 15) о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Тематика дипломных проектов (работ)

| Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тематика дипломных проектов (работ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В соответствии с ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>ВД 1 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям</b></p> <p>ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.</p> <p>ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.</p> <p>ПК 1.7. Выполнять установку топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов, проводить измерения.</p> | <p><b>Тематика дипломных проектов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс инженерно-геодезических работ при межевании земельных участков</li> <li>2. Особенности выполнения геодезических работ для постановки земельных участков на государственный кадастровый учет</li> <li>3. Анализ автоматизированных методов обработки данных для задач землеустройства</li> <li>4. Межевание с использованием современных программных комплексов</li> </ol>                         |
| <p><b>ВД 2 Разработка и оформление градостроительной документации</b></p> <p>ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.</p> <p>ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.</p> <p>ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Тематика дипломных проектов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение технической инвентаризации объекта недвижимости</li> <li>2. Методика градостроительной подготовки земельных участков на территории субъектов</li> <li>3. Земельно-оценочное зонирование городской территории или территории сельских населенных пунктов</li> <li>4. Формирование технического плана в программном комплексе автоматизированного рабочего места кадастрового инженера</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ВД 3 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости</b></p> <p>ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.</p> <p>ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.</p> | <p><b>Тематика дипломных работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная регистрация и учет земель</li> <li>2. Кадастровые работы по образованию земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности</li> <li>3. Подготовка документов для постановки на государственный кадастровый учет объекта недвижимости</li> <li>4. Оценка кадастровой стоимости земельных участков</li> <li>5. Порядок выделения земельных участков льготным категориям граждан</li> <li>6. Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения</li> <li>7. Государственный контроль за использованием и охраной земель городской или сельской территории</li> <li>8. Правовые формы использования земель в Российской Федерации</li> <li>9. Правовые основания административной ответственности за нарушение порядка землепользования</li> <li>10. Понятие и виды сделок с земельными участками</li> <li>11. Правовое регулирование купли-продажи земельных участков в земельном и гражданском праве Российской Федерации</li> <li>12. Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства</li> <li>13. Земельный участок как объект гражданских прав по законодательству Российской Федерации</li> <li>14. Право собственности на землю в Российской Федерации</li> <li>15. Правовое регулирование оборота земельных участков</li> <li>16. Правовое регулирование аренды земельных участков в земельном и гражданском праве Российской Федерации</li> <li>17. Порядок предоставления земельных участков гражданам в собственность</li> </ol> |
| <p><b>ВД 4 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель</b></p> <p>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Тематика дипломных работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет экологических факторов при оценке объектов недвижимости</li> <li>2. Влияние социальных, экономических и экологических факторов на оценку земельных участков</li> <li>3. Правовые меры для охраны окружающей среды от отходов производства и потребления</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.</p> <p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>4. Рекультивация территорий, занятых полигонами твердых бытовых отходов и несанкционированными свалками</p> <p>5. Правовые основания уголовной ответственности за экологические преступления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>В соответствии с требованиями работодателя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>ВД 5 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения</b></p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.</p> <p>ПК 5.2. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.</p> <p>ПК.5.3. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.</p> <p>ПК 5.4. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения.</p> <p>ПК.5.5. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Тематика дипломных проектов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутрихозяйственная организация территории сельскохозяйственной организации, использующей землю на различном праве</li> <li>2. Землеустроительные работы при выделении земельных участков гражданам для сельскохозяйственного производства</li> <li>3. Землеустройство на территории сельского поселения при образовании объектов несельскохозяйственного назначения</li> <li>4. Упорядочение границ землевладений и землепользований на территории сельского поселения</li> <li>5. Формирование границ и составление карты (плана) объекта землеустройства</li> <li>6. Проектирование, организация и устройство территории сельскохозяйственной организации</li> <li>7. Проектирование, организация и устройство территории городского или сельского населенного пункта</li> </ol> |
| <p><b>ВД 6 Применение цифровых технологий оптимизации использования земельных ресурсов и устойчивого развития землепользования</b></p> <p>ПК 6.1 Разрабатывать геоинформационные системы для оптимизации использования земельных ресурсов</p> <p>ПК 6.2 Собирать и анализировать цифровые данные о земельных участках и их использовании</p> <p>ПК 6.3 Осуществлять работу с цифровыми картами и геоданными для проведения анализа землепользования и оценки устойчивого развития</p>                                                                                                                                | <p style="text-align: center;"><b>Тематика дипломных проектов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности использования информационных систем в обеспечении градостроительной и кадастровой деятельности</li> <li>2. Формирование межевого плана в связи с уточнением местоположения границ и площади земельного участка с использованием современных программных комплексов</li> <li>3. Порядок оформления технической документации на объект недвижимости с использованием современных программных комплексов</li> <li>4. Мониторинг объектов инфраструктуры как элемента инновационной среды региона с использованием современных программных комплексов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                            |

Дипломный проект (работа) – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, представляющая собой результат комплексного



теоретического и практического исследования (решения) одной из актуальных проблем в области профессиональной деятельности.

В дипломном проекте (работе) структурные элементы в рекомендуемом объеме располагаются в следующей последовательности:

| <b>Структурный элемент дипломного проекта (работы)</b> | <b>Объем структурного элемента дипломного проекта (работы), стр.</b> |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Титульный лист                                         | 1                                                                    |
| Задание для дипломного проекта (работы)                | 2                                                                    |
| Содержание                                             | 1-2                                                                  |
| Введение                                               | 1-2                                                                  |
| 1 Глава (теоретическая)                                | 20-25                                                                |
| 1.1 Параграф                                           | соразмерно объёму 1-ой главы                                         |
| 1.n Параграф                                           | соразмерно объёму 1-ой главы                                         |
| 2 Глава (практическая)                                 | 20-25                                                                |
| 2.1 Параграф                                           | соразмерно объёму 2-ой главы                                         |
| 2.n Параграф                                           | соразмерно объёму 2-ой главы                                         |
| Заключение                                             | 1-2                                                                  |
| Список использованных источников                       | 1-2<br>(не менее 15 источников)                                      |
| Приложения                                             | не ограничивается                                                    |

Титульный лист содержит сведения о названии образовательной организации, теме дипломного проекта (работы), специальности среднего профессионального образования, руководителе и исполнителе, годе выполнения работы.

Содержание последовательно отражает все структурные элементы дипломной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается: Введение, наименование разделов (глав и параграфов) основной части работы, Заключение, Список использованных источников, Приложения.

Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются противоречия и проблемы, определяется объект и предмет, цель и задачи дипломного проекта (работы), дается краткий анализ степени разработанности темы исследователями, указываются методы исследования, характеризуется новизна, практическая значимость (ценность), адресность полученных результатов, описывается структура дипломного проекта (работы)(с краткой характеристикой глав основной части).

Основная часть дипломного проекта (работы) отражает решение исследовательских задач, поставленных во Введении, структурно состоит из двух глав (теоретической и практической), каждая из которых может быть представлена 3-4 параграфами. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа) работы.

Теоретическая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета дипломного проекта (работы). Теоретическая глава выполняется на основе анализа методической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих область профессиональной деятельности.

Практическая глава посвящается анализу практического материала и анализу опыта практической работы, полученного во время прохождения производственной (преддипломной) практики применительно к теме дипломного проекта (работы).

Основные положения, подлежащие отражению в практической части работы:

- анализ конкретного материала (системы, процесса(ов), профессиональных ситуаций) по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Заключение содержит выводы, отражающие результаты теоретической и практической разработки темы и рекомендации относительно возможностей практического применения материала работы.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных автором при подготовке дипломного проекта (работы) информационных источников, расположенных в следующем порядке:

- федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- постановления правительства Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- интернет-ресурсы.

Приложения состоят из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение при выполнении дипломного проекта (работы), например: копий документов, полученных в ходе прохождения производственной практики, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений, картографических материалов и т.п.

Доклад выпускника на заседании Государственной экзаменационной комиссии рекомендуется сопровождать мультимедийной презентацией, включающей подготовленный обучающимся наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы).

Содержание мультимедийной презентации отражает выполнение поставленных целей и задач в дипломном проекте (работе), оформлено с соблюдением принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста, лаконично располагается на слайде.

Рекомендуемое количество слайдов: 10-12. При оформлении презентации необходимо соблюдать дизайн-эргономические требования: сочетаемость и количество цветов (на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста), ограниченное количество объектов на слайде, единый стиль оформления, единый тип шрифта.

## Образцы заданий демонстрационного экзамена

| Наименование модуля задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ГИА ПУ Инвариантная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Модуль 1: Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Задание 1 модуля 1: Выполнение графических работ по составлению картографических материалов</p> <p>Постановка задачи: Для проектирования границ земельного участка под спортивную площадку на территории учебного заведения определить проектные координаты характерных точек границ земельного участка спортивной площадки и ее площадь. Работы выполнить на основе электронного топографического плана масштаба 1:500 в растровом формате. Исходный файл топографического плана расположен на рабочем столе компьютера. Проектная граница земельного участка проходит по ограждению спортивной площадки. Работы выполнить в специализированном офисном программном комплексе в условной системе координат. Оформить документы, входящие в Проект границ земельного участка. В приложениях приведены примеры оформления Заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать на рабочем столе компьютера папку «ДЭ_ номер участника», скопировать в неё из «Исходной» папки файл «Растр ДЭ. tif» (растровая копия топографического плана масштаба 1:500).</li> <li>2. Создать новый проект в специализированном программном комплексе.</li> <li>3. Выполнить настройки свойств проекта: общие сведения в карточке проекта, задать точность единиц представления (измерения) углов, линий и плоских координат, площадей (0.01м), масштаб съемки - 1:500. Сохранить проект как «ДЭ_номер участника» в свою папку.</li> <li>4. Выполнить импорт растровой подложки в формате *.bmp. Выполнить привязку растра по углам рамки плана в условной (учебной) системе координат. При необходимости, в зависимости от используемого программного обеспечения, выполнить обрезку растра. Сохранить проект</li> </ol> <p>Задание 2 модуля 1: Проектирование границ объекта недвижимости</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В специализированном программном комплексе запроектировать в северо-восточном углу прямоугольный земельный участок под спортивную площадку размерами 40 × 20 м на растровой подложке с топопривязкой. Рекомендуется использовать инструментарий координатной геометрии «Сетка точек». Первой точке (северо-западный угол) задать координаты X = 4319.00м, Y = 6035.00м. Прямоугольная площадка должна быть ориентирована на местности по осям здания условным знаком «строящееся здание» с контуром красного цвета. Создать подпись «спорт. площадка», шрифт Vm 431 высотой 5.0 мм.</li> <li>2. Создать линейный топографический объект «Ограды металлические высотой более 1 м» по контуру площадки.</li> <li>3. Создать 4 точки (углы площадки), (Н4, Н1, Н2, Н3) условным знаком «Точки съемочной сети закрепления вершин углов».</li> </ol> |

4. Рассчитать или определить координаты угловых точек границ земельного участка.
5. Рассчитать площадь запроектированной спортивной площадки.
6. Контроль: площадь запроектированной спортивной площадки должна быть равна 800 кв.м.
7. Составить и распечатать «Проект границ земельного участка».
8. Составить, оформить и распечатать «Каталог координат межевых знаков (углов поворота границ земельного участка под спортивную площадку)». Шрифт TimesNewRoman, 14 (в таблице 12), цвет - черный, заголовки шрифт – жирный, межстрочный интервал – 1.5

Задание 3 модуля 1: Применение аппаратно-программных средств для расчетов и составления топографических, межевых планов

Постановка задачи: Для выноса в натуру границ земельного участка под спортивную площадку на территории учебного заведения запроектировать опорно – межевую сеть, выполнить предрасчет точности сети. Работы выполнить на электронном топографическом плане масштаба 1:500 в специализированном офисном программном комплексе в условной системе координат. В приложениях приведены примеры оформления Заданий модулей

Проектирование специальных геодезических сетей (опорно – межевых сетей).

1. Создать на рабочем столе компьютера папку «ДЭ\_ номер участника», скопировать в неё из «Исходной» папки файлы: «Каталог исходных пунктов», «Проект ДЭ\_ПА» с привязанным растровым фрагментом.
2. В специализированном программном комплексе загрузить растровую подложку «Растр ДЭ\_ПА» с топографической привязкой с запроектированной спортивной площадкой.
3. Выполнить настройки свойств проекта: общие сведения в карточке проекта, задать точность единиц представления (измерения) углов, линий и плоских координат (0.01м). Сохранить проект как «ДЭ\_ номер участника» в свою папку. Назначить проекту следующие свойства: - масштаб съемки 1:500; - система координат – условная; - задать режим проектирования; - точность исходных пунктов в плане – 4 класс, точность проектируемой сети в плане – ОМС 2-й разряд.
4. Внести в проект исходные геодезические пункты из «Каталога исходных пунктов» и обозначить условными знаками согласно инструкции [4].
4. На основе предварительного анализа особенностей территории проектирования, размещения на ней зданий и сооружений, на плане разместить в первом приближении пункты проектируемой сети. При проектировании обеспечить видимость всех углов запроектированной спортивной площадки с двух пунктов ОМС. При проектировании сети соблюдать требования инструкции [1].
5. Запроектировать пункты ОМС для кадастровой съемки территории в масштабе 1:500 и обозначить условным знаком «Точки съемочной сети долговременного закрепления», тип плановых координат «Предварительный».
6. Запроектировать разомкнутый полигонометрический ход вдоль ограждения территории с азимутальной привязкой в начале и в конце хода в «Режиме проектирования» и висячий ход, для съемки всей территории спортивной площадки.
7. В режиме проектирования выполнить обработку полигонометрического хода и предрасчет точности сети. По результатам обработки, при необходимости, выполнить ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ 23 оптимизацию сети. Повторно выполните обработку. Все операции повторяются до получения удовлетворительного результата.
8. Сформировать, оформить и распечатать схему хода и ведомости: Каталог координат исходных пунктов, Каталог координат пунктов ОМС, ведомость предрасчета точности сети

**Задание 4 модуля 1: Выполнение кадастровых съемок и кадастровых работ по формированию земельных участков**

**Постановка задачи:** Для выноса в натуру границ земельного участка под спортивную площадку на территории учебного заведения рассчитать элементы для выноса в натуру четырёх углов площадки с пунктов опорно – межевой сети, полученных в результате выполнения задания модуля 2. Работы выполнить на электронном топографическом плане масштаба 1 : 500 в специализированном офисном программном комплексе в условной системе координат. В приложениях приведены примеры оформления Заданий модулей.

**Подготовка разбивочных материалов для выноса в натуру границ объекта недвижимости.**

1. Создать на рабочем столе компьютера папку «ДЭ\_ номер участника», скопировать в неё из «Исходной» папки файлы: «Каталог исходных пунктов», «Растр ДЭ\_ПА» с топопривязкой, «Каталог пунктов ОМС», «Каталог координат межевых знаков»,
2. Создать новый проект в специализированном программном комплексе. Выполнить настройки свойств проекта: общие сведения в карточке проекта, задать точность единиц представления (измерения) углов, линий и плоских координат (0.01м), масштаб съемки- 1 : 500, система координат – локальная. Сохранить проект как «ДЭ\_ номер участника» в свою папку.
3. Загрузить растровую подложку с топографической привязкой с запроектированной спортивной площадкой.
4. Внести пункты ОМС, расположенные вблизи запроектированной спортивной площадки для кадастровой съемки территории в масштабе 1:500 и обозначить условным знаком «Точки съемочной сети долговременного закрепления». Построить линейные объекты условным знаком «Стороны геодезических сетей».
5. Внести четыре межевых знака Н1–Н4 (точки углов поворота границ земельного участка под спортивную площадку) из исходного «Каталога координат межевых знаков» условным знаком «Точки съемочной сети закрепления вершин углов». Создать линейный топографический объект «Ограды металлические высотой более 1 м». Создать площадной объект по контуру площадки условным знаком «строящиеся здание» с контуром красного цвета. Создать подпись «спорт. площадка», шрифт Вm 431 высотой 5.0 мм.
6. Подписать на земельном участке кадастровый номер ГИА/ДЭ ПУ 24 земельного участка, соответствующий кадастровому делению данного региона.
7. Выбрать опорные точки и точки ориентирования для расчета разбивочных элементов (угловых и линейных).
8. Рассчитать элементы для выноса в натуру четырёх углов площадки способом полярных координат от ближайших пунктов ОМС. Работу выполнить с одной опорной точки ОМС.
9. Сформировать, оформить и распечатать Ведомость для разбивки. Шрифт TimesNewRoman, 14 (в таблице 12), цвет - черный, заголовки шрифт – жирный, межстрочный интервал – 1.5.
10. Выполнить контроль: рассчитать координаты выносимых точек способом полярных координат по разбивочным элементам и координатам пунктов ОМС. Нанести контрольные точки на разбивочный чертеж, построить площадной объект, определить площадь. Результаты контрольной площади внести в «Ведомость разбивки».
11. Создать файл в формате \*.txt для импорта в электронный тахеометр с координатами углов границ земельного участка под спортивную площадку и пунктов ОМС (Номер (название), X, Y). Сохранить \*.txt файл на рабочем столе компьютера папку «ДЭ\_ номер участника».

**ГИА ПУ Вариативная часть**

**Выполнение геодезических работ**

Задание: По представленному топографическому плану решить геодезические задачи и построить профиль по запроектированной трассе

Производство полевых геодезических работ на производственном участке

1. Установить приборы в рабочее положение.
2. Осуществить рекогносцировку местности.
3. Создать съёмочное обоснование.
4. Произвести привязку к опорным геодезическим пунктам.
5. Определить координаты опорных точек.
6. Осуществить горизонтальную и вертикальную съёмку местности различными способами.
7. Осуществить контроль производства геодезических работ.
8. Осуществить систематизацию результатов полевых измерений.
9. Обработать и оформить материалы съёмок.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5****Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы****к ОПОП-П по специальности  
21.02.19 Землеустройство****СОГЛАСОВАНО:**

Решением студенческого совета  
Протокол от «31» марта 2025 г. № 29

**СОГЛАСОВАНО:**

Решением совета родителей  
Протокол от «05» апреля 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по специальности 21.02.19 Землеустройство

УГПС 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

**Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ****1.3. Целевые ориентиры воспитания**

|                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности</b>                                                                                                                   |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                     |
| -понимающий профессиональное значение отрасли для социально- экономического и научно-технологического развития страны                                                                                             |
| -- осознанно проявляющий гражданскую активность в социально- экономической жизни г.Балашова Саратовской области                                                                                                   |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                  |
| -осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность;                            |
| <b>Духовно- нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                           |
| - обладающий сформированными представлениями о значении и ценности по специальности 21.02.19 Землеустройство, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;                                       |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                    |
| -демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 21.02.19 Землеустройство;                                                                                            |
| -использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;                                        |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                        |
| - демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 21.02.19 Землеустройство;                                   |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                        |
| – применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| -готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере прикладной геологии, горного дела, нефтегазового дела и геодезии;                     |
| -обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;                                                                                                                                                                                |
| - обладающий опытом проектирования, размещения, обслуживания и ремонта специального оборудования в сфере прикладной геологии, горного дела, нефтегазового дела и геодезии                                                                                                       |
| -обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 21.02.19 Землеустройство;; |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| -ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;                                                                                                                       |
| -понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально- природной, производственной среде и здоровью;                                                                                         |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
| обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;                                                                                                                         |
| проявляющий интерес к наукам о земле и исследованиям в этой области в рамках специальности;                                                                                                                                                                                     |
| проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                                                                                                                                                |



## РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 21.02.19 Землеустройство

#### Модуль «Образовательная деятельность»

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности; 21.02.19 Землеустройство;                                                                                                           |
| - включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов специальности 21.02.19 Землеустройство; |
| - организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 21.02.19 Землеустройство;                                                                                                                                                     |
| - организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области специальности с применением программных продуктов;                                                                                                                         |

#### Модуль «Кураторство»

|                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;                                                  |
| -организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в специальности; |

#### Модуль «Наставничество»

|                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности; |
| -организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;                                                                                               |

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

|                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| -встречи с известными представителями специальности;                                                                                                         |
| круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;                                                                           |

#### Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности; |
| -размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью 21.02.19 Землеустройство;                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

|                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности; |
| -совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;                                                                                                         |

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

|                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности; |
| -организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;                                                                                     |
| -поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;            |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность; |
| - организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;                     |
| - реализация социальных проектов по специальности разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами. |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;                                                                                                                         |
| -циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.); |
| -экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;                                                                                                                                                                                                                 |
| - организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;                                                 |
| - использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;      |

### Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

| Наименование должности                                                                      | Функционал, связанный с планированием, организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заместитель директора по воспитательной работе                                              | Организация и реализация воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Заместитель директора по учебной работе                                                     | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Заместитель директора по производственному обучению                                         | Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями | Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Педагог дополнительного образования                                                         | Организация мероприятий внеурочное время, реализация программ дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Преподаватели                                                                               | Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Кураторы                                                                                    | Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Социальный педагог                                                                          | Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями) |
| Педагог-психолог                                                                            | Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Руководитель физического воспитания                                                         | Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Преподаватель – организатор ОБЖ | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |

**3.2. Нормативно - методическое обеспечение**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -приказ о проведении родительского собрания;                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| -положение о кураторе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| -программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;                                                                                                                                                                                                                                                                |
| -программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);                                                                                                                                                                                                                         |
| -приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества; |
| -договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;                                                                                                                                                                                                                                                               |
| -сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования;                                                                                                                    |

**3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающегося**

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;                                                                                                                           |
| - участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью;                                                                                                                                                    |
| -рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;                                                                                                                                                                                       |
| -реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;                                                                                                                                                                  |
| - успешное освоение образовательных программ по специальности;                                                                                                                                                                                                          |
| -сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.; |

**3.4. Анализ воспитательного процесса**

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -анализ профессионально-трудоустройства, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности; |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Календарный план воспитательной работы  
по специальности 21.02.19 Землеустройство**

| №                                   | Модуль                                                                                                                                                                                    | Курсы | Сроки          | Ответственные                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|----------------------------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b> |                                                                                                                                                                                           |       |                |                                        |
| 1.                                  | Международный день грамотности (проведение акции «Великий и могучий...»)                                                                                                                  | 1-4   | Сентябрь       | Преподаватель гуманитарных дисциплин   |
| 2.                                  | Участие в проекте «Россия - страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>                                                                                            | 1-3   | В течение года | Кураторы групп                         |
| 3.                                  | Всероссийский конкурс «Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> , регистрация на портале, индивидуальные консультации по участию |       | В течение года | Кураторы групп                         |
| 4.                                  | Балашов- город моего студенчества-экскурсии по маршруту «Рубиновая линия»                                                                                                                 | 1     | Сентябрь       | Классные руководители                  |
| 5.                                  | День памяти жертв политических репрессий                                                                                                                                                  | 1-3   | Октябрь        | Преподаватель гуманитарных дисциплин   |
| 6.                                  | Уроки Памяти. День начала Нюрнбергского процесса.                                                                                                                                         | 1-2   | Ноябрь         | Преподаватель гуманитарных дисциплин   |
| 7.                                  | Урок мужества «День Неизвестного солдата»                                                                                                                                                 | 1     | Декабрь        | Преподаватель гуманитарных дисциплин   |
| 8.                                  | Единый урок «Права человека»                                                                                                                                                              | 1-4   | Декабрь        | Преподаватель гуманитарных дисциплин   |
| 9.                                  | Познавательная квест-игра «Знаешь ли ты Конституцию?», посвящённая Дню Конституции                                                                                                        | 1     | Декабрь        | Преподаватель гуманитарных дисциплин   |
| 10.                                 | Форсайт- сессия «Изучаем правила финансовой грамотности»                                                                                                                                  | 3-4   | Декабрь        | Преподаватели экономических дисциплин  |
| 11.                                 | Проведение викторины «Экономика на 5+»                                                                                                                                                    | 1     | Январь         | Преподаватели экономических дисциплин  |
| 12.                                 | Конкурс по Основам финансовой грамотности «Будь финансово грамотным!»;                                                                                                                    | 2     | Февраль        | Преподаватели экономических дисциплин  |
| 13.                                 | Открытое внеклассное мероприятие «Что? Где? Когда?»;                                                                                                                                      | 3     | Март           | Преподаватели экономических дисциплин  |
| 14.                                 | Научная студенческая конференция, посвящённая неделе математики                                                                                                                           | 1     | Март           | Преподаватели математических дисциплин |
| 15.                                 | Информационная беседа о психическом здоровье                                                                                                                                              | 1     | Март           | Педагог-психолог                       |

|                       |                                                                                                                                                                                                        |        |               |                                       |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|---------------------------------------|
| 16.                   | Открытый урок на тему:<br>«Оформление движения денежных средств на счетах организации в программе 1С: Бухгалтерия»;                                                                                    | 3      | Апрель        | Преподаватели экономических дисциплин |
| 17.                   | Уроки Памяти. «День российской письменности и культуры»                                                                                                                                                | 1-3    | Май           | Классные руководители                 |
| 18.                   | День русского языка. Пушкинский день России. Конкурс чтецов пушкинской поэзии                                                                                                                          | 1 курс | Июнь          | Советник директора по воспитанию      |
| <b>Кураторство</b>    |                                                                                                                                                                                                        |        |               |                                       |
| 1.                    | Классный час «День окончания Второй мировой войны»                                                                                                                                                     | 1-4    | Сентябрь      | Классные руководители                 |
| 2.                    | Профилактическая беседа «Употребление спиртосодержащей контрафактной продукции: причины и последствия»                                                                                                 | 3-4    | Ноябрь        | Классные руководители                 |
| 3.                    | Особенные люди. Урок, посвящённый Дню инвалида                                                                                                                                                         | 1      | Декабрь       | Классные руководители                 |
| 4.                    | Золотое правило нравственности. В чём его секрет?                                                                                                                                                      | 1-2    | Январь        | Классные руководители                 |
| 5.                    | Красота или/и здоровье? Урок-рассуждение                                                                                                                                                               | 1-3    | Январь        | Классные руководители                 |
| 6.                    | День русского языка. Пушкинский день России. Конкурс чтецов пушкинской поэзии                                                                                                                          | 1-3    | Июнь          | Классные руководители                 |
| 7.                    | Патриотические акции, посвящённые Дню памяти и скорби «Свеча памяти», «Аист на крыше» и т.п.                                                                                                           | 1-3    | Июнь          | Классные руководители                 |
| 8.                    | Уроки Памяти. Курская дуга. Информационный урок в социальных сетях                                                                                                                                     | 1-4    | Август        | Классные руководители                 |
| <b>Наставничество</b> |                                                                                                                                                                                                        |        |               |                                       |
| 1.                    | Реализация адаптивной программы для студентов нового набора                                                                                                                                            | 1      | сентябрь      | Заведующие отделениями                |
| 2.                    | Уроки- экскурсии в Центральную библиотеку г.Балашова, посвящённые календарным датам                                                                                                                    | 1      | 1 раз в месяц | Преподаватели                         |
| 3.                    | Игра – тренинг «Мы разные и в этом наша сила», посвящённая Международному Дню толерантности                                                                                                            | 1-3    | Ноябрь        | Педагог-психолог                      |
| 4.                    | Программа тренинга «Путь к успеху» по подготовке студентов к сессии                                                                                                                                    | 1-3    | Декабрь       | Педагог-психолог                      |
| 5.                    | Неделя жизнестойкости (комплекс мероприятий, направленных на выработку у студентов позитивного отношения к жизни, стойкого отношения к неприятностям, иллюстрация примеров достойного жизненного пути) | 1-2    | Март          | Педагог-психолог                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                    |          |                            |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 6.                                                            | Участие в городском фестивале эстафет ГТО                                                                                                                                          | 1-4      | Март                       | Руководитель кабинета ФК                                             |
| 7.                                                            | Проведение заседаний студенческого совета, участие его представителей в заседаниях УВК                                                                                             | 1-4      | еженедельно                | Советник директора по воспитанию                                     |
| 8.                                                            | Итоговое тестирование студентов нового набора                                                                                                                                      | 1        | июнь                       | Педагог-психолог                                                     |
| 9.                                                            | Экскурсии на предприятия - партнёры                                                                                                                                                | 1-4      | В течение года             | Преподаватели профессиональных дисциплин                             |
| 10.                                                           | Походы в Балашовский драматический театр и в к/т Победа на мероприятия и спектакли различной тематики                                                                              | 1-2      | Регулярно, 1 раз в квартал | Классные руководители                                                |
| 11.                                                           | Встреча со студентами, состоящими на разных видах профилактического учёта                                                                                                          | 1-2 курс | 1 раз в месяц              | Члены совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних |
| <b>Основные воспитательные мероприятия в ГАПОУ СО «БТМСХ»</b> |                                                                                                                                                                                    |          |                            |                                                                      |
| 1.                                                            | День знаний                                                                                                                                                                        | 1-4      | 1 сентября                 | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор                    |
| 2.                                                            | День работников нефтяной и газовой промышленности (День нефтяника)                                                                                                                 | 1-4      | 1 воскресенье сентября     | Заведующий отделением                                                |
| 3.                                                            | Участие в мероприятиях, посвящённых празднованию Дню г. Балашова                                                                                                                   | 1-3      | Сентябрь                   | Педагог- организатор                                                 |
| 4.                                                            | Торжественное мероприятие, посвящённое Дню пожилого человека                                                                                                                       | 1-3      | Октябрь                    | Педагог- организатор                                                 |
| 5.                                                            | Праздничные мероприятия ко Дню СПО                                                                                                                                                 | 1-4      | Октябрь                    | Заведующие отделениями                                               |
| 6.                                                            | Праздничный концерт ко Дню учителя                                                                                                                                                 | 1-4      | Октябрь                    | Педагог- организатор                                                 |
| 7.                                                            | Творческий проект для первокурсников #Яталантлив!#                                                                                                                                 | 1        | Октябрь                    | Педагог- организатор                                                 |
| 8.                                                            | День народного единства                                                                                                                                                            | 1-4      | Ноябрь                     | Педагог- организатор                                                 |
| 9.                                                            | Литературно-музыкальная композиция для родителей «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – мать!», посвящённая Дню матери                                                  | 1-4      | Ноябрь                     | Педагог- организатор                                                 |
| 10.                                                           | Урок мужества. Литературно-музыкальная композиция «День героев Отечества»                                                                                                          | 1        | Декабрь                    | Заместитель директора по ВР                                          |
| 11.                                                           | Проведение праздничных мероприятий, посвящённых празднованию Нового года (праздничной дискотеки, конкурса лучшей новогодней поделки, конкурса на лучшее украшение кабинета и т.д.) | 1-4      | Декабрь                    | Педагог- организатор                                                 |
| 12.                                                           | Международный День гор                                                                                                                                                             | 1-4      | 11 декабря                 | Заведующие отделениями                                               |



|     |                                                                                                                         |     |                                |                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                         |     |                                |                                                        |
| 13. | Интерактивные площадки «От сессии до сессии живут студенты весело!», посвящённая празднованию Дня студента              | 1-4 | Январь                         | Педагог- организатор                                   |
| 14. | Комплекс патриотических мероприятий, посвящённых Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. | 1-4 | Январь                         | Преподаватели гуманитарных дисциплин                   |
| 15. | Патриотическая акция «Блокадный хлеб»                                                                                   | 1-2 | Январь                         | Руководитель штаба «Волонтёры Победы»                  |
| 16. | Мероприятия, посвящённые патриотическому воспитанию (День защитника Отечества)                                          | 1-4 | Февраль                        | Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию |
| 17. | Всероссийская неделя музыки (интерактивные площадки, организованные вокальной студией)                                  | 1-4 | Март                           | Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию |
| 18. | День работников геодезии и картографии                                                                                  | 1-4 | 2<br>воскресен<br>ье марта     | Заведующие отделениями                                 |
| 19. | Мероприятия, посвящённые международному женскому дню<br>Присоединение Крыма к России                                    | 1-4 | Март                           | Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию |
| 20. | День смеха. Праздничный юмористический концерт                                                                          | 1-4 | Апрель                         | Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию |
| 21. | День геолога                                                                                                            |     | 1<br>воскресен<br>ье<br>апреля | Заведующие отделениями                                 |
| 22. | Первый полёт в Космос- цикл мероприятий                                                                                 | 1-4 | Апрель                         | Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию |
| 23. | День победы - цикл мероприятий                                                                                          | 1-4 | Май                            | Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию |
| 24. | День семьи «Семья, семейные ценности и традиции»                                                                        | 1-4 | Май                            | Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию |
| 25. | День России - цикл мероприятий                                                                                          | 1-4 | Июнь                           | Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию |
| 26. | День семьи, любви и верности. Конкурс семейных фотографий в социальных сетях, карусель общения в социальных сетях       | 1-4 | Июль                           | Советник директора по воспитанию                       |
| 27. | День семьи, любви и верности. Конкурс семейных фотографий в социальных сетях, карусель общения в социальных сетях       | 1-3 | Июль                           | Советник директора по воспитанию                       |

|                                                                |                                                                                                                      |                                   |                          |                                                          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|
| 28.                                                            | Проведение адаптационных курсов для студентов нового набора                                                          | 1-4                               | Август                   | Педагог- психолог, Преподаватели, заведующие отделениями |
| 29.                                                            | День шахтера                                                                                                         | 1-4                               | 27 августа               | Заведующий отделением                                    |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>            |                                                                                                                      |                                   |                          |                                                          |
| 1.                                                             | Организация фотозоны к праздникам и мероприятиям                                                                     | 1-4                               | В течение года           | Заместитель директора по ВР                              |
| 2.                                                             | Организация выставок прикладного творчества к определённым датам                                                     | 1-4                               | В течение года           | Заместитель директора по ВР                              |
| 3.                                                             | Размещение информационных буклетов, стендов по запросу МО Саратовской области                                        | 1-4                               | В течение года           | Заместитель директора по ВР                              |
| 4.                                                             | Выставка даров природы «Осенний букет для учителя»                                                                   | 1 курс                            | Октябрь                  | Заместитель директора по ВР                              |
| 5.                                                             | Украшение помещений техникума к новому году                                                                          | 1-4 курса                         | Декабрь                  | Классные руководители, ССУ                               |
| 6.                                                             | Фотоконкурс «Моя профессия»                                                                                          | 1-4 курсы                         | Январь                   | Классные руководители, ССУ                               |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |                                                                                                                      |                                   |                          |                                                          |
| 1.                                                             | Проведение родительского собрания для групп нового набора                                                            | 1-4                               | 1 сентября               | Заместитель директора по ВР                              |
| 2.                                                             | Родительское собрание для родителей студентов 1-4 курсов                                                             | Родители и законные представители | Ноябрь                   | Заместитель директора по ВР                              |
| 3.                                                             | Ведение группы – размещение актуальных новостей, объявлений в общетехникумовском родительском чате                   | Родители и законные представители | Ежедневно                | Советник директора по воспитанию                         |
| <b>Самоуправление</b>                                          |                                                                                                                      |                                   |                          |                                                          |
| 1.                                                             | Собрание студенческого управления техникума                                                                          | 1-3                               | Сентябрь                 | Председатель ССУ                                         |
| 2.                                                             | Заседание студенческого управления техникума. Форсайт- сессия по направлению «Перспективы развития БТМСХ»»           | 1-4                               | Октябрь                  | Председатель ССУ                                         |
| 3.                                                             | Заседание совета студенческого управления                                                                            | 1-4 курс                          | Регулярно 1 раз в неделю | Председатель ССУ                                         |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                             |                                                                                                                      |                                   |                          |                                                          |
| 1.                                                             | Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях) | 1-4                               | 3 сентября               | Педагог- организатор ОБЖ                                 |

|     |                                                                                                                                           |           |          |                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------|
| 2.  | <b>Инструктаж № 1</b> «О соблюдении в общественных местах и на территории техникума ФЗ № 15»                                              | 1-4       | Сентябрь | Классные руководители                    |
| 3.  | <b>Инструктаж № 2</b> «Изучение правил поведения на территории ГАПОУ СО «БТМСХ»»                                                          | 1-4       | Сентябрь | Классные руководители                    |
| 4.  | Неделя безопасности дорожного движения                                                                                                    | 1-3       | Сентябрь | Педагог- организатор ОБЖ                 |
| 5.  | Соблюдая ПДД - не окажешься в беде! <b>Инструктаж №3</b> «Правила поведения на дороге»                                                    | 1-4       | Сентябрь | Классные руководители                    |
| 6.  | День гражданской обороны                                                                                                                  | 1         | Октябрь  | Педагог- организатор ОБЖ                 |
| 7.  | Мы в ответе за то, что делаем в Интернете <b>Инструктаж № 4</b> «Уголовная и административная ответственность пользователя сети интернет» | 1-3       | Октябрь  | Педагог- организатор ОБЖ                 |
| 8.  | Дискуссионные качели «Пиво. Польза или вред?»                                                                                             | 1-2 курсы | Ноябрь   | Педагог- психолог                        |
| 9.  | Осторожно, лёд! <b>Инструктаж № 5</b> «Правила поведения вблизи водоёмов в период ледостава»                                              | 1-4 курс  | Ноябрь   | Классные руководители                    |
| 10. | Декада профилактики, посвящённая Всемирному Дню борьбы со СПИДом                                                                          | 1-4 курс  | Декабрь  | Педагог- психолог, классные руководители |
| 11. | Заседание совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Итоги работы за 1 полугодие учебного года.                      | 1-4       | Январь   | Заместитель директора по ВР              |
| 12. | Информационный час «Дорога, идущая вниз» по профилактике деструктивных проявлений в студенческой среде                                    | 3         | Январь   | Классные руководители                    |
| 13. | Социально- психологическое тестирование обучающихся на предмет употребления наркотических веществ                                         | 1-3 курс  | Март     | Педагог- психолог                        |
| 14. | Правила поведения при купании в открытых водоёмах <b>Инструктаж №6</b>                                                                    | 1-3 курс  | Май      | Классные руководители                    |
| 15. | Информационный час. «Внимание! Опасно для жизни!» (профилактика ВИЧ и СПИДа)                                                              | 1-3       | Май      | Педагог- психолог                        |
| 16. | Профилактическое мероприятие с приглашением всех представителей системы профилактики г. Балашова «Безопасное лето»                        | 1-3       | Июнь     | Классные руководители                    |
| 17. | Профилактическое мероприятие с приглашением всех представителей системы профилактики г. Балашова «Безопасное лето»                        | 1-3 курс  | Июнь     | Классные руководители                    |

|                                                               |                                                                                                                                                               |                       |                                                      |                                       |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 18.                                                           | Летние каникулы. Полезные и безопасные <b>Инструктаж №7</b>                                                                                                   | 1-2 курс              | Июнь                                                 | Специалисты системы профилактики      |
| 19.                                                           | Всероссийский урок ОБЖ (День пожарной охраны) с приглашением сотрудников службы МЧС                                                                           | 1 курс                | Июнь                                                 | Специалисты системы профилактики      |
| 20.                                                           | Профилактическое мероприятие с приглашением всех представителей системы профилактики г. Балашова «Безопасное лето».                                           | 1-3 курс              | Июнь                                                 | Специалисты системы профилактики      |
| 21.                                                           | Старт адаптационных курсов для студентов нового набора «Здравствуй, техникум!». Знакомство с правилами поведения на территории техникума <b>Инструктаж №8</b> | 1 курс                | Август                                               | Заведующие отделениями, преподаватели |
| <b>Социальное партнёрство и участие работодателей</b>         |                                                                                                                                                               |                       |                                                      |                                       |
| 1.                                                            | Проведение заочных экскурсий предприятия России                                                                                                               | 2 курс                | Октябрь                                              | Заведующие отделениями                |
| 2.                                                            | Проведение очных экскурсий на предприятия – партнёры в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет»                                              | 1-4                   | Регулярно, по плану работы заведующих их отделениями | Заведующие отделениями                |
| 3.                                                            | Проведение демонстрационных экзаменов с участием работодателей                                                                                                | 3-4                   | По графику проведения демонстрационных экзаменов     | Заместитель директора по ПО           |
| <b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |                                                                                                                                                               |                       |                                                      |                                       |
| 1.                                                            | Реализация Федерального проекта по ранней профессионализации «Билет в будущее», реклама профессий дополнительного образования в техникуме                     | Школьники 8-9 классов | октябрь                                              | Заместитель директора по ВР           |
| 2.                                                            | Психологическая программа «Путь в профессию» (тренинги, квесты)                                                                                               | 1                     | октябрь                                              | Педагог- психолог                     |
| 3.                                                            | Тренинг «Молодые профессионалы»                                                                                                                               | 1-4                   | сентябрь                                             | зам. директора по ПО                  |
| 4.                                                            | Проектная сессия для студентов нового набора «Что я знаю о специальности Землеустройство?»                                                                    | 1                     | сентябрь                                             | зам. директора по ПО                  |
| 5.                                                            | Участие во Всероссийском конкурсе работ научно-технического творчества студентов учреждений среднего профессионального образования «Профессионал будущего»    | 4                     | октябрь                                              | зам. директора по ПО                  |
| 6.                                                            | Конкурс видеороликов и видеогазет по специальности                                                                                                            | 1-3                   | Ноябрь                                               | Заведующие отделениями                |

|                                                    |                                                                                                                |     |                            |                                                                     |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 7.                                                 | Проведение конкурса профессионального мастерства                                                               | 4   | Ноябрь                     | Заведующие отделениями                                              |
| 8.                                                 | Проведение конкурса профмастерства по специальности                                                            | 3-4 | Декабрь                    | Заведующие отделениями                                              |
| 9.                                                 | Мастер-класс по специальности «Землеустройство»                                                                | 3-4 | Декабрь                    | Заведующие отделениями                                              |
| 10.                                                | Встреча со специалистами в профессии                                                                           | 3   | Январь                     | Заведующие отделениями                                              |
| 11.                                                | Профориентационный месячник - встречи с представителями ВУЗов, работодатели                                    | 4   | Март, апрель               | Заведующие отделениями                                              |
| 12.                                                | Мониторинг трудоустройства выпускников                                                                         | 4   | Ежемесячно в течение 3 лет | Заместитель директора по ПО                                         |
| <b>Студенческие медиа</b>                          |                                                                                                                |     |                            |                                                                     |
| 1.                                                 | Ведение страниц в социальных сетях медиа- группой студенческого совета                                         | 1-4 | Ежедневно                  | Председатель студенческого совета                                   |
| 2.                                                 | Ведение блога о техникуме «Жизнь студента БТМСХ»                                                               | 1-4 | Ежедневно                  | Председатель студенческого совета                                   |
| <b>Волонтерская и добровольческая деятельность</b> |                                                                                                                |     |                            |                                                                     |
| 1.                                                 | Экологическая акция «Зелёный дом»                                                                              | 1   | сентябрь                   | Председатель студенческого совета                                   |
| 2.                                                 | Организация субботников по уборке территории техникума, приуроченная к Всемирному Дню чистоты                  | 1-4 | сентябрь                   | Заместитель директора по АХЧ                                        |
| 3.                                                 | Собрание штаба добровольческого объединения «Волонтёры Победы». Питч- сессия «А ты – записался в добровольцы?» | 1-3 | Сентябрь                   | Куратор штаба «Волонтёры Победы»                                    |
| 4.                                                 | Отчётная конференция штаба ВОД «Волонтёры Победы». посвящённая Дню волонтёра в России                          | 1-4 | Декабрь                    | Куратор штаба «Волонтёры Победы»                                    |
| 5.                                                 | Благотворительные ярмарки «Помоги детям - поделись теплом», «Своих не бросаем»                                 | 1-4 | 1 раз в квартал            | Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета |
| 6.                                                 | Заседание штаба добровольческого объединения «Волонтёры Победы», планирование патриотических акций             | 1-4 | 1 раз в квартал            | Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета |
| 7.                                                 | Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»                                                              | 1-3 | Апрель                     | Председатель студенческого совета                                   |
| 8.                                                 | Организация патриотической акции «Георгиевская ленточка»                                                       | 1-3 | Май                        | Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета |
| 9.                                                 | Организация и реализация благотворительного проекта «Ветеран живёт рядом»                                      | 1-3 | Май                        | Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета |

|                                               |                                                                                                           |     |          |                                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|---------------------------------------------------------------------|
| 10.                                           | Патриотическая акция по уборке мест захоронений воинов ВОВ, уборка Поворинского мемориала                 | 1-3 | Май      | Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета |
| 11.                                           | Патриотические акции, посвящённые Дню памяти и скорби «Свеча памяти», «Аист на крыше» и т.п.              | 1-3 | Июнь     | Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета |
| <b>Студенческий спортивный клуб «Сталеке»</b> |                                                                                                           |     |          |                                                                     |
| 1.                                            | Соревнования по настольному теннису среди студентов I курсов                                              | 1   | Сентябрь | Руководитель кабинета ФК                                            |
| 2.                                            | Участие в городском легкоатлетическом кроссе                                                              | 1-3 | Сентябрь | Руководитель кабинета ФК                                            |
| 3.                                            | Соревнования по легкой атлетике среди студентов I курсов                                                  | 1   | Сентябрь | Руководитель кабинета ФК                                            |
| 4.                                            | Соревнования по мини-футболу среди студентов                                                              | 1   | Сентябрь | Руководитель кабинета ФК                                            |
| 5.                                            | День здоровья                                                                                             | 1   | Сентябрь | Руководитель кабинета ФК                                            |
| 6.                                            | Турнир по шашкам и шахматам                                                                               | 1-3 | Октябрь  | Руководитель кабинета ФК                                            |
| 7.                                            | Участие в городском легкоатлетическом кроссе                                                              | 1-4 | Октябрь  | Руководитель кабинета ФК                                            |
| 8.                                            | Турнир по греко-римской борьбе «Дружба»                                                                   | 1-4 | Октябрь  | Руководитель кабинета ФК                                            |
| 9.                                            | Соревнования по шашкам и шахматам среди студентов, посвященные Дню народного единства                     | 1-2 | Ноябрь   | Руководитель кабинета ФК                                            |
| 10.                                           | Всероссийский урок «История Самбо»                                                                        | 1-3 | Ноябрь   | Руководитель кабинета ФК                                            |
| 11.                                           | Соревнования по волейболу среди студентов I курса                                                         | 1   | Ноябрь   | Руководитель кабинета ФК                                            |
| 12.                                           | Соревнования по стритболу среди студентов I курса                                                         | 1   | Ноябрь   | Руководитель кабинета ФК                                            |
| 13.                                           | Личное первенство БТМСХ по армрестлингу                                                                   | 1-4 | Декабрь  | Руководитель кабинета ФК                                            |
| 14.                                           | Соревнования по волейболу между студентами и преподавателями                                              | 1-4 | Январь   | Руководитель кабинета ФК                                            |
| 15.                                           | Участие в лыжных гонках на призы газеты «Балашовская правда»                                              | 1-4 | Январь   | Руководитель кабинета ФК                                            |
| 16.                                           | Соревнования по баскетболу среди отделений техникума (юноши)                                              | 1-4 | Январь   | Руководитель кабинета ФК                                            |
| 17.                                           | Участие в турнире по греко-римской борьбе, посвященному Дню защитников Отечества                          | 1-4 | Февраль  | Руководитель кабинета ФК                                            |
| 18.                                           | Военизированная эстафета «КМБ», посвящённая Дню защитников Отечества<br>Классный час «Разговоры о важном» | 1-4 | Февраль  | Руководитель кабинета ФК                                            |
| 19.                                           | Первенство БТМ с/х по волейболу среди отделений техникума (юноши)                                         | 1-2 | Март     | Руководитель кабинета ФК                                            |

|     |                                                                    |     |        |                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-----|--------|--------------------------|
| 20. | Спортивный конкурс «А ну-ка, девушки!»                             | 1-2 | Март   | Руководитель кабинета ФК |
| 21. | Соревнования по Кросс-Фиту среди студентов техникума               | 3-4 | Апрель | Руководитель кабинета ФК |
| 22. | Участие в городском легкоатлетическом кроссе                       | 1-3 | Май    | Руководитель кабинета ФК |
| 23. | Участие в городском «Фестивале эстафет»                            | 1-3 | Май    | Руководитель кабинета ФК |
| 24. | Участие в турнире по греко-римской борьбе, посвященному Дню Победы | 1-3 | Май    | Руководитель кабинета ФК |
| 25. | Участие в городских соревнованиях по военно – прикладным видам.    | 1-3 | Май    | Руководитель кабинета ФК |
| 26. | Участие в городской легкоатлетической эстафете                     | 1-2 | Май    | Руководитель кабинета ФК |