



Росток

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

На базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Квалификация (и) выпускника
Техник-механик

Одобрено на заседании педагогического
совета:

Утверждено приказом
ГАПОУ СО «БТМСХ»

Согласовано с предприятием-работодателем
Крестьянское хозяйство «Росток»



Протокол № 1 от 09.04.2024 г.

Принято 09.04.2024 г.

/В.И. Якубович



/ Д.М. Романенко

2024 год

Крестьянское хозяйство «РОСТОК»

Лист согласования образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Представленный на экспертизу и согласование комплект документов программы подготовки специалистов среднего звена предназначен для обучения по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования квалификации специалиста среднего звена «техник-механик» на базе основного общего образования.

Образовательная программа разработана на основе действующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей специальности, определяющего требования к структуре, объему образовательной программы, условиям и срокам ее реализации, результатам освоения образовательной программы, с учетом новой образовательной технологии и примерной образовательной программы по специальности.

Образовательная программа предусматривает интенсификацию образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов, ориентацию на формирование корпоративных компетенций будущего работника, направленность на формирование цифровых компетенций и навыков, позволяющих работать в условиях современного технологического прогресса и развития цифровой экономики.

Содержание обучения по профессиональным модулям программы максимально приближено к условиям профессиональной деятельности выпускников и отражает требования работодателя, особенности развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Требования к результатам освоения образовательной программы в части профессиональных компетенций сформированы на основе профессиональных стандартов.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Фонды оценочных средств по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам позволяют оценить достижения запланированных результатов обучения, для проведения государственной итоговой аттестации определяют соответствие результатов освоения выпускниками основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Таким образом, образовательная программа отвечает требованиям образовательного и профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Программа подготовки специалистов среднего звена одобрена и может быть использована для обучения по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования квалификации специалиста среднего звена «техник-механик» на базе основного общего образования.

Глава КХ «Росток»

МП



Романенко

Д.М. Романенко

Раздел 1. Общие положения	4-6
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы	4
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы	6
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	7
2.1. Организация образовательной деятельности по образовательной программе	7
2.2. Срок получения образования по образовательной программе	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8-9
4.1. Образовательные результаты, установленные федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования	8
4.2. Образовательные результаты, установленные федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования	9
Раздел 5. Структура образовательной программы	31-35
5.1. Учебный план	31
5.2. Календарный учебный график	34
5.3. Рабочая программа воспитания	35
5.4. Календарный план воспитательной работы	35
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	36-56
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	36
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	53
6.3. Требования к практической подготовке студентов	54
6.4. Требования к организации воспитания студентов	55
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	56
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	56
Раздел 7. Оценочные материалы	56
Раздел 8. Разработчики образовательной программы	
Приложения	
Приложение 1 Учебный план	
Приложение 2 Календарный учебный график	
Приложение 3 Рабочая программа воспитания	
Приложение 4 Календарный план воспитательной работы	
Приложение 5 Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 5.1. ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	
Приложение 5.2. ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	
Приложение 5.3. ПМ.03 Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности	
Приложение 6 Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 6.1. ООД.01 Русский язык	
Приложение 6.2. ООД.02 Литература	
Приложение 6.3. ООД.03 Математика	

Приложение 6.4. ООД.04 Иностранный язык Приложение 6.5. ООД.05 Информатика Приложение 6.6. ООД.06 Физика Приложение 6.7. ООД.07 Химия Приложение 6.8. ООД.08 Биология Приложение 6.9. ООД. 09 История Приложение 6.10. ООД.10 Обществознание Приложение 6.11. ООД.11 География Приложение 6.12. ООД.12 Физическая культура Приложение 6.13. ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины Приложение 6.14. ДОД.14 Проектная деятельность/Родной язык Приложение 6.15. ДОД.15 Россия – моя история Приложение 6.16. СГ.01 История России Приложение 6.17. СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности Приложение 6.18. СГ.03 Безопасность жизнедеятельности Приложение 6.19. СГ.04 Физическая культура Приложение 6.20. ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач Приложение 6.21. ОП.02 Экологические основы природопользования Приложение 6.22. ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности Приложение 6.23. ОП.04 Инженерная графика Приложение 6.24. ОП.05 Техническая механика Приложение 6.25. ОП.06 Материаловедение Приложение 6.26. ОП.07 Электротехника и электроника Приложение 6.27. ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники Приложение 6.28. ОП.09 Основы агрономии Приложение 6.29. ОП.10 Основы зоотехнии Приложение 6.30. ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения Приложение 6.31. ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга Приложение 6.32. ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда Приложение 6.33. ОП.14 Введение в специальность	
Приложение 7 Рабочие программы практик Приложение 7.1 Учебная практика Приложение 7.2 Производственная (по профилю специальности) практика	
Приложение 8 Оценочные материалы Приложение 8.1. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации	
Приложение 9 Методические материалы Приложение 9.1. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта Приложение 9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Введение:

Образовательная программа среднего профессионального образования, программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования с квалификацией специалиста среднего звена «техник-механик» (далее – образовательная программа), реализуется на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением студентами среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Образовательная программа разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно.

Образовательная программа определяет объем и содержание, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Воспитание студентов при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных с учетом включенных в примерную основную образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 N 336 (ред. от 25.09.2023) "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся");
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 (ред. от 19.01.2023) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2015 №1309 (ред. от 18.08.2016г.) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 14 апреля 2024 г. N 676 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года №555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");
- Постановление Правительства Саратовской области от 30.06.2016 N 321-П (ред. от 13.03.2023) "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года";
- Постановление Правительства Саратовской области от 01.02.2023 N 68-П "Об утверждении Программы развития системы среднего профессионального образования Саратовской области";
- Закон Саратовской области от 28.11.2013 N 215-ЗСО (ред. от 22.02.2023) "Об образовании в Саратовской области" (принят Саратовской областной Думой 20.11.2013);
- Приказ министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 01.02.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы:

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ВД – вид деятельности;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

МР – метапредметные результаты;

Л – личностные результаты среднего общего образования;

ЛР – личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности;

ПС – профессиональный стандарт;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Организация образовательной деятельности по образовательной программе:

Получение среднего профессионального образования по образовательной программе допускается только в образовательной организации.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации: русском языке.

Профиль: технологический (инженерный). Ориентирован на профессии, связанные с производственной, инженерной, информационной сферами деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательной программе основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов студентов:

- углубленное изучение (профильное обучение) учебных дисциплин: Физика, Математика;
- выбор элективных (избираемых в обязательном порядке) дополнительных дисциплин из перечня: Проектная деятельность, Родной язык, Россия – моя история;
- наличие учебных дисциплин, обеспечивающих этнокультурные интересы: Родной язык;
- возможность выполнения индивидуального проекта, курсового или дипломного проекта в соответствии с предложенной своей тематикой.

При реализации образовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебного плана, использовании соответствующих образовательных технологий.

Форма обучения: очная.

Установлен режим шестидневной учебной недели.

Учебная деятельность студентов предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсовых проектов, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Одно занятие включает два академических часа с перерывом 5 минут.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Численность студентов в учебной группе определяется с учетом требований санитарных правил и норм к площадям помещений, используемых при осуществлении образовательной деятельности. Учебные занятия и практика могут проводиться с группами студентов различной численности и отдельными студентами, а также с разделением группы на подгруппы. Образовательная организация вправе объединять группы студентов при проведении учебных занятий в виде лекций.

2.2. Срок получения образования по образовательной программе:

Объем образовательной программы включает все виды учебной деятельности, установлен федеральным государственным образовательным стандартом среднего

профессионального образования и составляет 4428 ч. со сроком обучения 2 года 10 месяцев вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год.

Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год по индивидуальному учебному плану, определяются образовательной организацией самостоятельно в пределах установленных сроков.

Лица, имеющие соответствующую специальности среднего профессионального образования квалификацию по профессии среднего профессионального образования, имеют право на ускоренное обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, получает квалификацию специалиста среднего звена: техник-механик. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 13 Сельское хозяйство.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена:

Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования;

Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотносятся с требуемыми результатами освоения образовательной программы (предметными, метапредметными, компетенциями). Совокупность запланированных результатов обучения обеспечивает выпускнику освоение всех образовательных результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.

4.1. Образовательные результаты, установленные федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

В результате освоения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования у выпускника формируются метапредметные и предметные результаты:

- метапредметные, включающие:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающие:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

В рабочих программах общеобразовательных дисциплин уточняется и конкретизируется распределение результатов освоения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Предметные результаты освоения образовательной программы устанавливаются для общеобразовательных дисциплин на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения образовательной программы для общеобразовательных дисциплин на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения образовательной программы для общеобразовательных дисциплин на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей студентов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данной дисциплине.

Предметные результаты освоения образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

4.2. Образовательные результаты, установленные федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования

В результате освоения федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования у выпускника формируются общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы		Умения:

	решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составить план действия
		Уо 01.06	определить необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.05	структура плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска
		Уо 02.04	структурировать получаемую информацию
		Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

			личности; основы проектной деятельности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей специальности
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Умения:
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо	применять рациональные приемы

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	08.02	двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующие основным видам деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ВД 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять		Навыки:
		Н 1.1.01	Проверка наличия комплекта технической документации
		Н 1.1.02	Проверка комплектности монтируемого

	соответствующие документы		сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.1.03	Подготовка к монтажу, монтаж сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.1.04	Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники
			Умения:
		У 1.1.01	Подбирать технологическое оборудование и оснастку
		У 1.1.02	Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования
		У 1.1.03	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
		У 1.1.04	Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку
			Знания:
		З 1.1.01	Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов
		З 1.1.02	Методы монтажа сельскохозяйственного оборудования
		З 1.1.03	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте
		З 1.1.04	Порядок и режимы обкатки сельскохозяйственной техники
		З 1.1.05	Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования
	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание		Навыки:
		Н 1.2.01	Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом

сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание		работы
	Н 1.2.02	Выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
	Н 1.2.03	Выполнение технического обслуживания при хранении
	Н 1.2.04	Выполнение сезонного обслуживания трактора
		Умения:
	У 1.2.01	Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	У 1.2.02	Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	У 1.2.03	Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
		Знания:
	З 1.2.01	Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
	З 1.2.02	Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания
	З 1.2.03	Виды и способы хранения техники
ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами		Навыки:
	Н 1.3.01	Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции
	Н 1.3.02	Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций
	Н 1.3.03	Определение условий работы сельскохозяйственной техники
		Умения:

		У 1.3.01	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники
		У 1.3.02	Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций
		У 1.3.03	Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
			Знания:
		З 1.3.01	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		З 1.3.02	Технологии производства сельскохозяйственной продукции
		З 1.3.03	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации
	ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик		Навыки:
		Н 1.4.01	Настройка и регулировка машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
		Н 1.4.02	Определение условий работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
			Умения:
		У 1.4.01	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
		У 1.4.02	Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные

			составы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
			Знания:
		З 1.4.01	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
		З 1.4.02	Технологические процессы на животноводческих фермах, комплексах и птицефабриках
		З 1.4.03	Технические средства, оборудование, программное обеспечение контроля и управления процессами в животноводстве
	ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей		Навыки:
		Н 1.5.01	Настройка рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей на параметры работы, заданные технологиями возделывания сельскохозяйственных культур
			Умения:
		У 1.5.01	Осуществлять проверку работоспособности и настройку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
			Знания:
		З 1.5.01	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
	ПК 1.6 Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной		Навыки:
		Н 1.6.01	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия

	техники	Н 1.6.02	Планировать выполнение работ исполнителями
			Умения:
		У 1.6.01	Рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации
		У 1.6.02	Подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонал
			Знания:
		З 1.6.01	Основы организации машинно-тракторного парка
		З 1.6.02	Методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
	ПК 1.7 Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю		Навыки:
		Н 1.7.01	Комплектование машинно-тракторного агрегат
		Н 1.7.02	Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения
		Н 1.7.03	<i>Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</i>
			Умения:
		У 1.7.01	Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культу
		У 1.7.02	Работать на агрегатах
		У 1.7.03	Определять рациональный состав сельскохозяйственного агрегата
			Знания:
		З 1.7.01	Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве
		З 1.7.02	Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.
		З 1.7.03	Основные свойства и показатели

			работы МТА.
		З 1.7.04	<i>Способы повышения эксплуатационных показателей работы сельскохозяйственной техники</i>
	ПК 1.8 Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин		Навыки:
		Н 1.8.01	Разработка заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций
			Умения:
		У 1.8.01	Определять виды и объемы работ для машинно-тракторных агрегатов
			Знания:
		З 1.8.01	Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные работы
		З 1.8.02	Виды эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегата
	ПК 1.9 Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций		Навыки:
		Н 1.9.01	Контроль выполнения работ по наладке машин и оборудования
		Н 1.9.02	Контроль качества выполнения механизированных сельскохозяйственных работ
			Умения:
		У 1.9.01	Осуществлять проверку работоспособности сельскохозяйственной техники
		У 1.9.02	Контролировать параметры выполнения технологических операций
		У 1.9.03	Выбирать технические средства, оборудование, программное обеспечение для автоматизированного контроля и управления процессами в растениеводстве и животноводстве
			Знания:
		З 1.9.01	Осуществлять текущий контроль

			за соответствием качества выполняемых механизированных работ предъявляемым к ним агротехническим требованиям
		З 1.9.02	Порядок проверки качества выполняемых подчиненными работ
	ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности использования организации ее в		Навыки:
		Н 1.10.01	Заполнение первичной отчетной документации по выполненным погрузочно-разгрузочным, транспортным и стационарным работам
		Н 1.10.02	Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
		Н 1.10.03	Заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в растениеводстве
		Н 1.10.04	Заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в животноводстве
			Умения:
		У 1.10.01	Оформлять транспортную документацию
		У 1.10.02	Документально оформлять результаты проделанной работы
		У 1.10.03	Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки.
			Знания:
		З 1.10.01	Формы и правила заполнения транспортной документации
		З 1.10.02	Формы и правила заполнения первичной отчетности по выполненным механизированным работам

		З 1.10.03	Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ
ВД.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт		Навыки:
		Н 2.1.01	Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы
		Н 2.1.02	Проверка работоспособности узлов и механизмов сельскохозяйственной техники
		Н 2.1.03	Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
			Умения:
		У 2.1.01	Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, выявлять неисправности
		У 2.1.02	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов
			Знания:
		З 2.1.01	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 2.1.02	Простейшие неисправности тракторов, машинно-тракторных агрегатов, самоходных сельскохозяйственных машин, используемых в растениеводстве, и способы их устранения
	ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования		Навыки:
		Н 2.2.01	Диагностика неисправностей
		Н 2.2.02	<i>Разработка методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования</i>
			Умения:
		У 2.2.01	Выявлять причины

			неисправностей сельскохозяйственной техники
		У 2.2.02	Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания
		У 2.2.03	Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники
		У 2.2.04	Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		У 2.2.05	Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		У 2.2.06	Осуществлять проверку работоспособности сельскохозяйственной техники
			Знания:
		З 2.2.01	Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники
	ПК 2.3		Навыки:
	Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта	Н 2.3.01	Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт
		Н 2.3.02	Определение метода ремонта сельскохозяйственной техники
		Н 2.3.03	Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления
			Умения:
		У 2.3.01	Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и

			оформлять приемосдаточную документацию
		У 2.3.02	Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.
		У 2.3.03	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники
			Знания:
		З 2.3.01	Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения ремонтных работ
		З 2.3.02	Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
		З 2.3.03	Порядок оформления документов по проведению ремонта сельскохозяйственной техники
		З 2.3.04	Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации
	ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники		Навыки:
		Н 2.4.01	Проводить восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники
			Умения:
		У 2.4.01	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники
		У 2.4.02	Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы
		У 2.4.03	Определять экономическую целесообразность и эффективность восстановления изношенных деталей
		У 2.4.04	Разрабатывать маршруты восстановления изношенных деталей
			Знания:

		З 2.4.01	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
		З 2.4.02	Современные технологии восстановления деталей
	ПК 2.5 Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования		Навыки:
		Н 2.5.01	Составление годового плана-графика технических обслуживаний и ремонта сельскохозяйственной техники
			Умения:
		У 2.5.01	Рассчитывать количество и трудоемкость технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		У 2.5.02	Разрабатывать технологические и организационно-технологические карты
		У 2.5.03	Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
			Знания:
		З 2.5.01	Виды, периодичность и трудоемкость технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		З 2.5.02	Методика разработки годового плана технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		З 2.5.03	Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания
	ПК 2.6 Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение		Навыки:
		Н 2.6.01	Разработка заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования

	(снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования		Умения:
		У 2.6.01	Определять виды и объемы работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
			Знания:
		З 2.6.01	Нормативную и техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
		З 2.6.02	Виды эксплуатационных затрат по техническому обслуживанию, ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, при постановке на хранения (снятии с хранения)
		З 2.6.03	Виды и способы хранения техники
	ПК 2.7 Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования		Навыки:
		Н 2.7.01	Контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		Н 2.7.02	Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 2.7.03	Выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
		Н 2.7.04	Выполнение технического обслуживания при хранении
		Н 2.7.05	Выполнение сезонного обслуживания трактора
		Н 2.7.06	Контроль выполнения работ по наладке машин и оборудования
			Умения:
		У 2.7.01	Проводить проверку уровней, доведение до номинальных

			уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		У 2.7.02	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
			Знания:
		З 2.7.01	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
		З 2.7.02	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.8 Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации		Навыки:
		Н 2.8.01	Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта
			Умения:
		У 2.8.01	Определение потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком
		У 2.8.02	Оформление заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью
			Знания:

		З 2.8.01	Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
		З 2.8.02	Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
	ПК 2.9 Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники		Навыки:
		Н 2.9.01	Обеспечение государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники
			Умения:
		У 2.9.01	Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру
			Знания:
		З 2.9.01	Порядок государственной регистрации тракторов, самоходных машин
		З 2.9.02	Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, 19 самоходных машин
	ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по		Навыки:
		Н 2.1.01	Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники
		Н 2.1.02	Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации
			Умения:
		У 2.1.01	Документально оформлять результаты ремонтных работ
			Знания:

	повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации	З 2.1.01	Порядок оформления документов по проведению ремонта сельскохозяйственной техники
		З 2.1.02	Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
ВД 03 Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности	ДПК 3.1. Выполнять настройку и регулировку сельскохозяйственного оборудования с применением цифровых сервисов		Навыки:
		Н 3.1.01	Выполнение регулировочных работ при настройке машин на режимы работы
			Умения:
		У 3.1.01	Использовать современную вычислительную технику и персональный компьютер
		У 3.1.02	Пользоваться общим и специальным программным обеспечением при настройке и регулировке сельскохозяйственного оборудования
			Знания:
		З 3.1.01	Правила работы с общим и специальным программным обеспечением при проектировании процессов в инженерно-технической сфере агропромышленного комплекса
		З 2.1.02	Технические средства, оборудование, программное обеспечение точного земледелия
	ПК 3.2. Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники		Навыки:
		Н 3.2.01	Разработка методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования
			Умения:
		У 3.2.01	Пользоваться компьютерными технологиями при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования
			Знания:

		З 3.2.01	Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники
	ПК 3.3. Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ		Навыки:
		Н 3.3.01	Определять источники, осуществлять анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы
			Умения:
		У 3.3.01	Пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации, при разработке планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
		У 3.2.02	Пользоваться общим и специальным программным обеспечением при учете выполненных работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования
		У 3.3.03	Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию
			Знания:
		З 3.3.01	Методика оценки ресурсов, необходимых для внедрения мер по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники

		3 3.2.02	<i>Современный рынок специального оборудования и инструментов для ремонта и технического обслуживания</i>
		3 3.3.03	<i>Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</i>

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации студентов.

Учебный план имеет следующую структуру:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общеобразовательный цикл	1476
Социально-гуманитарный цикл	330
Общепрофессиональный цикл	658
Профессиональный цикл	1748
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428

Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей), практик образовательной программы определены самостоятельно, с учетом примерных программ.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Социально-гуманитарный, общепрофессиональный и профессиональный циклы (далее - учебные циклы) образовательной программы сформированы на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть общеобразовательного цикла образовательной программы в полном объеме выполняет требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и реализуется во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение:

- 13 обязательных общеобразовательных дисциплин: Русский язык, Литература, Математика, Иностранный язык, Информатика, Физика, Химия, Биология,

История, Обществознание, География, Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины, изучаемых в том числе на углубленном уровне: Математика, Физика;

- 2 дополнительных общеобразовательных дисциплины по выбору: Проектная деятельность/ Родной язык и Россия – моя история.

В учебном плане предусмотрено выполнение студентами индивидуального проекта по общеобразовательной дисциплине «Физика».

Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого студента, осваивающего основную образовательную программу на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования. Индивидуальный проект выполняется студентами в течение учебного года и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта.

Объём часов дисциплины Физическая культура включает 1 час в неделю самостоятельной работы для посещения студентами спортивных секций и клубов.

Обязательная часть образовательной программы по учебным циклам профессиональной подготовки составляет 69,74% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30,26%) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, углубления подготовки студента, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

На основании решения цикловых комиссий, по согласованию с работодателями часы вариативной части федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования объёмом 828 часов распределены на:

1) расширение основных видов деятельности (с учётом требований профессионального стандарта) – 434 часа:

- ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования - 338 часов;
- ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования - 96 часов;

2) углубления подготовки студента (в соответствии с запросами регионального рынка труда, с учётом требований профессионального стандарта) – 122 часа:

- СГ.01 История России - 16 часов;
- ОП.04 Инженерная графика – 36 часов;
- ОП. 06 Материаловедение - 24 часа;
- ОП.07 Электротехника и электроника – 20 часов;
- ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники – 26 часов.

3) получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда - 272 часа:

- ОП.14 Введение в специальность – 42 часа;
- ПМ.03 Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности – 230 часов.

В учебных циклах образовательной программы выделяется объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок,

практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы студентов.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация студентов, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена в объеме 792 часа (22 недели), что составляет 45,3% от профессионального цикла образовательной программы. В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика (8 недель) и производственная практика (14 недель).

На государственную итоговую аттестацию учебным планом выделено 216 часов.

Социально-гуманитарный и общепрофессиональный учебные циклы состоят из дисциплин.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – 70% (48ч.) от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70% (48ч.) от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на освоение основ медицинских знаний. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (раздел «Основы военной службы») в воинских частях местного гарнизона. Продолжительность учебных сборов - 5 дней (35 учебных часов).

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 108 академических часов. Дисциплина «Физическая культура» реализуется в порядке, установленном локальным актом. Для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Учебный план включает 2 адаптационные дисциплины: «Адаптивная физическая культура», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
<i>Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО</i>	
ВД 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
ВД 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
<i>Виды деятельности цифровой экономики</i>	
ВД 03 Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности	ПМ.03 Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно в несколько периодов.

Выполнение курсового проекта предусмотрено по модулю: ПМ. 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Выполнение курсового проекта рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его освоение.

Учебный план представлен в Приложении 1.

5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. В календарный учебный график включено:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки и продолжительность учебных и производственных практик;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в соответствии с учебным планом, делится на 2 полугодия (семестра).

Учебная практика и производственная практика реализуются концентрированно в несколько периодов.

Промежуточная аттестация в форме зачетов проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины. Промежуточная аттестация в форме экзаменов проводится рассредоточено в соответствии с запланированным количеством часов.

В процессе освоения образовательной программы студентам предоставляются каникулы.

Каникулы запланированы в объеме 24 недели на весь срок обучения, в том числе: 11 недель на первом и втором курсах, 2 недели на третьем курсе. В данное количество включаются обязательные 2 недели каникул в зимний период.

Студентам после прохождения государственной итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения образовательной программы, по окончании которых производится их отчисление в связи с получением образования.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

5.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания – комплекс основных характеристик осуществляемой в техникуме воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие студентов, их самоопределение и социализация на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития студентов профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей студентов в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у студентов профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы отражает заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует заявленную в рабочей программе воспитания деятельность применительно к конкретному учебному году.

В календарном плане воспитательной работы отражены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», направленные на формирование у студентов профессиональной картины мира.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Образовательная организация располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности студентов, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, осуществляется допуск к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, конкретизированный перечень которого приведен в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Учебная практика реализуется в специальных помещениях и обеспечивает наличие оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Оборудование предприятий и оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность студенту овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Конкретизированный перечень используемого оборудования приведен в рабочих программах дисциплин, модулей.

6.1.1. Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

Русского языка и литературы

Иностранного языка

Химии

Биологии

Географии

Физики

Информатики

Социально-экономических дисциплин;
Математики
Информационных технологий в профессиональной деятельности;
Инженерной графики;
Технической механики;
Материаловедения;
Основ взаимозаменяемости и технических измерений
Управления транспортным средством и безопасности движения;
Агрономии и Зоотехнии;
Экологических основ природопользования;
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
Лаборатории:
Эксплуатации машинно-тракторного парка;
Электротехники и электроники;
Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей;
Сельскохозяйственных машин;
Тракторы и автомобили
Гидравлики и теплотехники
Мастерские:
Пункт технического обслуживания и ремонта.
Сварочная мастерская;
Слесарная мастерская;
Спортивный комплекс
Спортивный зал;
Тренажёрный зал;
Гимнастический зал.
Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
Актный зал.

6.1.2. Оснащение кабинетов

1. Кабинет «Русского языка и литературы»

1. Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система);
2. Автоматизированное рабочее место преподавателя:
персональный компьютер:
системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSD SATA III 256Gb/HDD 1Tb
компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 "
клавиатура: OKLICK 180M,
мышь: OKLICK 185M
3. Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки) Infocus X15;
4. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) лазерное HP Laser 137fnw;
5. Проекционный экран;
6. Акустические колонки.

2. Кабинет «Иностранного языка»

1. Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система);
2. Автоматизированное рабочее место преподавателя:
ноутбук: модель EchipsEnvy;
3. Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки) Infocus X15;
4. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) лазерное HP Laser 137fnw;
5. Проекционный экран;
6. Акустические колонки.

3. Кабинет «Химии»

1. Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система);
2. Автоматизированное рабочее место преподавателя:
персональный компьютер:
системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSD SATA III 256Gb/HDD 1Tb
компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1
клавиатура: ОКЛИК 180М,
мышь: ОКЛИК 185М;
3. Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки) Infocus X15;
4. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) лазерное HP Laser 137fnw;
5. Проекционный экран;
6. Микроскопы;
7. Набор для экспериментов под микроскопом Микромед Эврика Kit1;
8. Весы технические с разновесами;
9. Баня комбинированная лабораторная;
10. Плитка электрическая малогабаритная;
11. Спиртовка демонстрационная;
12. Комплект термометров;
13. Штатив лабораторный металлический ШЛБ;
14. Аспиратор;
15. Окуляр 10х/18 (D 23,2) Гюйгенса;
16. Набор посуды для демонстрационных опытов по химии.

4. Кабинет «Биологии»

1. Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система);
2. Автоматизированное рабочее место преподавателя:
системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSD SATA III 256Gb/HDD 1Tb;
компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1;
клавиатура: ОКЛИК 180М;
мышь: ОКЛИК 185М;
3. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) лазерное HP Laser 137fnw;

4. Проекционный экран;
5. Микроскоп школьный Эврика 40х-1280х с видеоокуляром в кейсе;
6. Микроскопы биологические Микромед;
7. Окуляр 10х/18 (D 23,2) Гюйгенса;
8. Набор для экспериментов под микроскопом Микромед Эврика Kit1;
9. Стекло покровное;
10. Стекло предметное;
11. Чашки Петри;
12. Препаровальные иглы;
13. Акустические колонки;
14. Комплекты микропрепаратов «Ботаника 1», «Ботаника 2».

5. Кабинет «Географии»

1. Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система);
2. Автоматизированное рабочее место преподавателя:
ноутбук: модель EchipsEnvy;
3. Телевизор тип телевизор LED модель DEXP U50H8000E;
4. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) лазерное HP Laser 137fnw;
5. Мультимедиа проектор Infocus X15;
6. Компас школьный;
7. Компас - азимут (профессиональный);
8. Курвиметр;
9. Рулетка;
10. Термометр с фиксацией максимального и минимального значений;
11. Флюгер демонстрационный;
12. Акустические колонки.

6. Кабинет «Физики»

1. Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система);
2. Автоматизированное рабочее место преподавателя:
персональный компьютер:
системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSD SATA III 256Gb/HDD 1Tb
компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1
клавиатура: ОКЛИК 180M,
мышь: ОКЛИК 185M,
3. Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки) Infocus X15;
4. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) лазерное HP Laser 137fnw;
5. Проекционный экран;
6. Амперметр лабораторный;
7. Источник питания лабораторный учебный;
8. Лабораторный набор «Электричество»;
9. Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток;

10. Вольтметр лабораторный;
11. Весы учебные;
12. Набор по электролизу;
13. Набор спектральных трубок с источником питания;
14. Акустические колонки;
15. Мерные линейки.

7. Кабинет «Информатики»

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя -1 шт., 12 шт компьютеров обучающихся:

персональный компьютер:

системный блок: AMD Ryzen 7 5700X OEM/ADATA XPG SPECTRIX OC/
/SSDM.2 Kingston NV2 500 GB/Seagate BarraCuda 1TB

компьютерный монитор: CoolerMaster GM27-FFS-13 шт.,

клавиатура: Oklick 970GDARK KNIGHT -13 шт.,

мышь: Razer DeathAdder Essential -13 шт.,

2. Стол преподавательский ЛДСП 200*80 -1 шт.;

3. Кресло преподавательское Zombie VIKING KNIGHT LT21 FABRIC -1 шт.;

4. Стол компьютерный ЛДСП 140*70 -12 шт.;

5. Кресло офисное DEXP CSO черный-12 шт.;

6. Интерактивный дисплей SMARTSBID-MX275-V3N-1 шт.;

7. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) лазерное HP Laser 137fnw -1 шт.;

8. Акустические колонки -1 шт.;

9. Программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro -13 шт

Microsoft Office 2019-13 шт.

Сервер

1. системный блок: Intel Xeon E5-2623 v4 OEM/ Micron
[MTA9ASF1G72PZ-2G9E1]/ GIGABYTE GeForce GT 1030

OC/ SSD Kingston A400 [SA400S37/480G]/ Seagate BarraCuda [ST2000DM008]-1 шт.

2. Программное обеспечение: Microsoft Windows Server Standard 2019 P73-07897 -1 шт.

Лабораторный комплекс «Интернет вещей в системном администрировании»-1 шт.

8. Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

1. Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система);

2. Автоматизированное рабочее место преподавателя:

ноутбук:

системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSD SATA III 256Gb/HDD 1Tb

компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1

клавиатура: ОКЛИК 180M,

мышь: ОКЛИК 185M,

3. Телевизор тип телевизор LED модель DEXP U50H8000E;

4. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) лазерное HP Laser 137fnw;

5. Акустические колонки.

9. Кабинет «Математики»

1. Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система);
2. Автоматизированное рабочее место преподавателя: ноутбук модель EchipsEnvy;
3. Телевизор модель TCL 50P737;
4. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) лазерное HP Laser 137fnw;
5. Акустические колонки.

10 Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»:

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя -1 шт., 12 шт компьютеров обучающихся:
персональный компьютер:
системный блок: AMD Ryzen 7 5700X OEM/ADATA XPG SPECTRIX OC /SSDM.2 Kingston NV2 500 GB/Seagate BarraCuda 1TB
компьютерный монитор: CoolerMaster GM27-FFS-13 шт.,
клавиатура: Oklick 970G DARK KNIGHT -13 шт.,
мышь: Razer DeathAdder Essential -13 шт.,
2. Интерактивный дисплей SMARTSBID-MX275-V3N-1 шт.
3. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) лазерное HP Laser 137fnw -1шт
4. Клавиатура Oklick 970G DARK KNIGHT-13 шт.
5. Акустические колонки -1 шт
6. Программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Pro -13 шт
Microsoft Office 2019-13 шт.
7. Сервер
8. Системный блок: Intel Xeon E5-2623 v4 OEM/ Micron [MTA9ASF1G72PZ-2G9E1]/ GIGABYTE GeForce GT 1030 OC/ SSD Kingston A400 [SA400S37/480G]/ Seagate BarraCuda [ST2000DM008]-1шт.
9. Программное обеспечение: Microsoft Windows Server Standard 2019 P73-07897 -1шт.

11. Кабинет «Инженерной графики»

1. Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система);
2. Автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер:
системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSD SATA III 256Gb/HDD 1Tb
компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1
клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная
мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная;
3. Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки) Infocus X15;
4. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) лазерное HP Laser 137fnw;
5. Проекционный экран;
6. Акустические колонки;
7. Комплекты измерительных инструментов: штангенциркуль, резьбомеры, радиусмеры, кронциркуль;

8. Калькуляторы: 12-разрядный настольный.

12. Кабинет «Технической механики»

1. Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система);

2. Автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер: системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1

клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная

мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная;

3. Настенная перфорированная панель: высота: 160 мм., ширина: 596 мм., глубина: 7 мм.;

4. Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки) Infocus X15;

5. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) лазерное HP Laser 137fnw;

6. Проекционный экран;

7. Акустические колонки.

8. Модели механических передач.

9. Стенд для определения прогиба балки.

10. Отвес для определения центра тяжести плоских однородных фигур.

13. Кабинет «Материаловедения»

1. Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система);

2. Автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер: системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1

клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная

мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная;

3. Телевизор: тип телевизор LED, модель DEXP U50H8000E;

4. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир): технология печати: лазерная монохромная, цветность печати: черно-белая, формат печати: А4, скорость печати: 22 стр/мин;

5. Пресс Роквелла: Предварительная нагрузка: 98,07Н, точность: $\pm 2,0\%$. Испытательная нагрузка: 588,4Н; 980,7Н; 1471Н; точность $\pm 1,0\%$;

6. Машина испытательная универсальная УММ-5: Тип машины - вертикальный; Погрешность измерения прибором разрывная машина УММ-5 - $\pm 1\%$ от измеряемой нагрузки; Наибольшая статическая нагрузка на растяжение, сжатие, поперечный изгиб и загиб - 5кН;

7. Маятниковый копер МК-30: для испытания образцов 1-3, 5-13 и 19-го типов металлов и сплавов на двухопорный ударный изгиб по ГОСТ 9454-78 (метод Шарпи);

8. Муфельная печь: Терморегулирование ручное (переключатель – брабочих положений);

9. Полировальный круг: Жесткий фетровый полировальный круг для полировки металлических поверхностей с использованием любых нежидких полировальных паст;

10. Микроскоп отсчетный типа МПБ-1: Максимальный диаметр измеряемого отпечатка, мм – 6,5, Увеличение микроскопа, крат - $24 \pm 5\%$;

11. Макет доменной печи: Пособие представляет собой уменьшенную модель доменной печи, выполненную из пластмассы. Высота модели 65 см. Позволяет

рассмотреть особенности внешнего и внутреннего строения домны, выделить ее составные части;

12. Калькуляторы: 12-разрядный настольный

13. Акустические колонки.

14. Кабинет «Основ взаимозаменяемости и технических измерений»

1. Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система): доска трехэлементная меловая магнитная, высота: 100 см., ширина: 300 см., цвет: зелёный;

2. Настенная перфорированная панель: высота: 160 мм., ширина: 596 мм., глубина: 7 мм.;

3. Автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер: системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1

клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная

мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная;

4. Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки): размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10)
метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B), количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800)

размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10);

5. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир): технология печати: лазерная монохромная, цветность печати: черно-белая, формат печати: А4, скорость печати: 22 стр/мин;

6. Проекционный экран: размер экрана 178x178 см, на штативе;

7. Калькуляторы: 12-разрядный настольный.

8. Микрометрические инструменты.

9. Штангенинструменты.

15. Кабинет «Управления транспортным средством и безопасности движения»

1. Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система): доска трехэлементная меловая магнитная, высота: 100 см., ширина: 300 см., цвет: зелёный;

2. Настенная перфорированная панель: высота: 160 мм., ширина: 596 мм., глубина: 7 мм.;

3. Автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер: системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1

клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная

мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная;

4. Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки): размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10)
метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B), количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800)

размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10);

5. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир): технология печати: лазерная монохромная, цветность печати: черно-белая, формат печати: А4, скорость печати: 22 стр/мин;

6. Проекционный экран: размер экрана 178x178 см, на штативе;

7. Комплект электрифицированных стендов;

8. Детское удерживающее устройство;

9. Гибкое связующее звено (буксировочный трос);

10. Тягово-сцепное устройство;

11. Магнитная доска со схемой населенного пункта;

12. Видео и аудиоматериалы по разделам: основы законодательства в сфере дорожного движения, психофизиологические основы деятельности водителя, основы управления транспортными средствами

13. Тренажер рабочего места водителя

16. Кабинет «Агрономии и Зоотехнии»

1. Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система): доска трехэлементная меловая магнитная, высота: 100 см., ширина: 300 см., цвет: зелёный;

2. Настенная перфорированная панель: высота: 160 мм., ширина: 596 мм., глубина: 7 мм.;

3. Автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер: системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1

клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная

мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная;

4. Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки): размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10)
метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B), количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800)

размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10);

5. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир): технология печати: лазерная монохромная, цветность печати: черно-белая, формат печати: А4, скорость печати: 22 стр/мин;

6. Проекционный экран: размер экрана 178x178 см, на штативе;

7. Гербарий растений;

8. Коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений;

9. Муляжи плодов и овощей;

10. Макеты почвообрабатывающих орудий;

11. Муляжи пород сельскохозяйственных животных;

12. Комплект приборов для определения микроклимата;

17. Кабинет «Экологических основ природопользования»

1. Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система): доска трехэлементная меловая магнитная, высота: 100 см., ширина: 300 см., цвет: зелёный;
2. Настенная перфорированная панель: высота: 160 мм., ширина: 596 мм., глубина: 7 мм.;
3. Автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер: системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1
клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная
мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная;
4. Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки): размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10)
метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B), количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800)
размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10);
5. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир): технология печати: лазерная монохромная, цветность печати: черно-белая, формат печати: А4, скорость печати: 22 стр/мин;
6. Проекционный экран: размер экрана 178x178 см, на штативе;
7. Комплект учебно-наглядных пособий «Экология»;

18. Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

1. Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система);
2. Автоматизированное рабочее место преподавателя персональный компьютер: системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1
клавиатура: ОКЛИК 180М
мышь: ОКЛИК 185М;
3. Мультимедиа проектор портативный проектор технология LCD x3;
4. Телевизор тип телевизор LED модель DEXP U50H8000E;
5. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) лазерное HP Laser 137fnw;
6. Проекционный экран;
7. Робот - тренажёр для отработки первой доврачебной помощи;
8. Противогазы ГП-7 ;
9. Приборы дозиметрического контроля ДП-22;
10. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
11. Макет малогабаритный (ММГ) автомата АК-74М;
12. Винтовки пневматические МР-512;
13. Первичные средства пожаротушения:
огнетушители порошковые (учебные) ОП-5;
огнетушители пенные (учебные) ОХП-10;

огнетушители углекислотные (учебные) ОУ-5;

14. Контрольно-измерительные приборы: люксметр Ю-15, люксметр Ю-16, люксметр Ю-116, психрометр аспирационный М-34, психрометр аспирационный МВ-4М-16 шт., прибор для измерения сопротивления М-416 – 4 шт., прибор для обнаружения напряжения и измерения сопротивления М-372 -2 шт., гигрометр психрометрический ВИТ-2 – 4 шт., чашечный анемометр АП-2, дозиметр, газоанализатор Инфракар М- 1.01;

15. Средства защиты и иммобилизации;

16. Устройство отработки прицеливания.

6.1.3. Оснащение лабораторий:

1. Оборудование лаборатории «Эксплуатации машинно-тракторного парка»

1. Настенная перфорированная панель: высота: 160 мм., ширина: 596 мм., глубина: 7 мм.;

2. Автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер: системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/2133MHz/SSD SATA III 256Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1

клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная; мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная;

3. Комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;

4. стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;

2. Оборудование лаборатории «Электротехники и электроники»

1. Настенная перфорированная панель: высота: 160 мм., ширина: 596 мм., глубина: 7 мм.;

2. Автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер: системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/2133MHz/SSD SATA III 256Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1

клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная; мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная;

3. Комплект лабораторного оборудования «Электротехника и основы электроники»: Комплект модулей: Модуль «Однофазный источник питания»; Модуль «Модуль связи (Источники питания)»; Модуль «Функциональный генератор»; Модуль «Трехфазный генератор»; Модуль «Регулируемый источник питания постоянного тока»; Модуль «Измерительные приборы» 30В; Модуль «Цифровой осциллограф»; Модуль «Измеритель импеданса»; Модуль «Электрические цепи»; Модуль «Полупроводниковые приборы»; Модуль «Наборное поле»; Модуль «Операционные усилители»; Модуль «Основы цифровой техники»;

4. Типовой комплект учебного оборудования «Средства автоматизации и управления ОВЕН»;

5. Лабораторный стенд «Релейно-контакторные схемы управления двигателями постоянного и переменного тока»;

6. Типовой комплект учебного оборудования «Асинхронный электропривод», исполнение моноблочное ручное с осциллографом.

3. Оборудование лаборатории «Сельскохозяйственных машин»

1. Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система): доска трехэлементная меловая магнитная, высота: 100 см., ширина: 300 см., цвет: зелёный;

2. Настенная перфорированная панель: высота: 160 мм., ширина: 596 мм., глубина: 7 мм.;

3. Автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер: системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1

клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная

мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная;

4. Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки): размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10)
метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B), количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800)

размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10);

5. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир): технология печати: лазерная монохромная, цветность печати: черно-белая, формат печати: А4, скорость печати: 22 стр/мин;

6. Проекционный экран: размер экрана 178x178 см, на штативе;

7. Стенды, макеты и образцы мобильных сельскохозяйственных машин, их узлов и агрегатов;

8. Культиватор КПШ -5;

9. Плуг ПЛН 6-35-1;

10. Плуг ПНУ 4-40;

11. Плуг ПТК 9-35;

12. Сцепка СП-16а;

13. Разбрасыватель;

14. Пресс-подборщик ПС1-6;

15. Косилка КРН-21;

16. Ворохоочиститель ОВС-25;

17. Жатка ЖРБ-4,2А;

4. Оборудование лаборатории «Тракторы и автомобили»

1. Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система): доска трехэлементная меловая магнитная, высота: 100 см., ширина: 300 см., цвет: зелёный;

2. Настенная перфорированная панель: высота: 160 мм., ширина: 596 мм., глубина: 7 мм.;

3. Автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер: системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb

компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1

клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная

мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная;

4. Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки): размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10)
метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B), количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800)
размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10);

5. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир): технология печати: лазерная монохромная, цветность печати: черно-белая, формат печати: А4, скорость печати: 22 стр/мин;

6. Проекционный экран: размер экрана 178x178 см, на штативе;

7. Комплекты узлов и агрегатов систем тракторов;

8. Макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;

9. Комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей;

10. Макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей;

11. Комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;

12. Образцы систем, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования;

5. Оборудование лаборатории «Гидравлики и теплотехники»

1. Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система): доска трехэлементная меловая магнитная, высота: 100 см., ширина: 300 см., цвет: зелёный;

2. Настенная перфорированная панель: высота: 160 мм., ширина: 596 мм., глубина: 7 мм.;

3. Автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер: системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSD SATA III 256Gb/HDD 1Tb
компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1

клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная

мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная;

4. Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки): размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10)
метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B), количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800)
размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10);

5. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир): технология печати: лазерная монохромная, цветность печати: черно-белая, формат печати: А4, скорость печати: 22 стр/мин;

6. Проекционный экран: размер экрана 178x178 см, на штативе;

7. Теплообменные аппараты;

8. Турбокомпрессор;

9. Шестёренный насос;
10. Гидроцилиндры;
11. Модель поршневого насоса;
12. Модель центробежного насоса;
13. Элементы гидросистемы (в разрезе);
14. Стенды по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкости;
15. Стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин;
16. Комплект учебного оборудования по определению тепловых характеристик приборов отопления, теплотехнике газов и жидкостей.

6. Оборудование лаборатории «Ремонта, машин оборудования и восстановления деталей»

1. Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система): доска трехэлементная меловая магнитная, высота: 100 см., ширина: 300 см., цвет: зелёный;
2. Настенная перфорированная панель: высота: 160 мм., ширина: 596 мм., глубина: 7 мм.;
3. Автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер: системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1 клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная;
4. Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки): размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10) метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B), количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800) размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10);
5. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир): технология печати: лазерная монохромная, цветность печати: черно-белая, формат печати: А4, скорость печати: 22 стр/мин;
6. Проекционный экран: размер экрана 178x178 см, на штативе;
7. Стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей;
8. Стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
9. Стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
10. Металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
11. Оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
12. Наборы инструментов и принадлежностей;
13. Контрольно-измерительные приборы и инструменты;

6.1.4. Оснащение мастерских

1. Пункт технического обслуживания и ремонта.:

1. Фильтр выхлопных газов (вытяжная вентиляция)
2. Пылесос промышленный
3. Установка автоматическая для замены ATF
4. Станция ручная для заправки кондиционеров
5. Кран складной
6. Установка для слива масла
7. Стойка трансмиссионная
8. Машина полировочная
9. Набор для монтажа и демонтажа подшипников и сайлентблоков
10. Солидолонагнетатель
11. Набор для тестирования и очистки топливной системы
12. Набор для измерения давления в системе впрыска топлива
13. Приспособление для проверки форсунок
14. Гайковерт пневматический
15. Шлифмашинка
16. Набор для измерения давления масла
17. Набор метчиков и плашек
18. Стетоскоп электронный
19. Ножницы
20. Домкрат
21. Приспособление для запрессовки/выпрессовки шаровых
22. Тестер утечки цилиндра
23. Дрель пневматическая
24. Набор сегментных съемников
25. Набор для съема масляных фильтров
26. Приспособление для снятия шкивов
27. Ключ моментный
28. Набор для замены охлаждающей жидкости
29. Нагрузочная вилка
30. Набор для обслуживания генераторов и обгонных муфт
31. Комплект поршневых колец
32. Трактор
33. Пресс-подборщик
34. Кантователь для ДВС
35. Тракторный двигатель
36. Станок шиномонтажный
37. Станок балансировочный

2. Слесарная мастерская

1. Станок токарный по металлу
2. Станок фрезерный универсальный, тисы для станка
3. Станок сверлильный
4. Машина заточная

5. Верстак слесарный с тумбой
6. Светильник индивидуальный
7. Тисы слесарные
8. Ключи гаечные комбинированные
9. Ручной инструмент
10. Дрель аккумуляторная
11. Ножовка по металлу
12. Штангенциркуль
13. Линейка

3. Сварочная мастерская

1. Комплект аргонодуговой аппарат
2. Комплект сварочный полуавтомат
3. Фильтровентиляционная установка
4. Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами
5. Сварочная кабина 3х2,5 м
6. Набор для визуального измерительного контроля
7. Мобильный газовый пост
8. Баллон с защитной смесью К- 25, 40 л.
9. Баллон с аргоном, 40 л.
10. Углошлифовальная машина, мощность 900 Вт, круг 125 мм
11. Шаблон Ушера-Маршака с цифровой индикацией
12. Костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны)
13. Измерительный инструмент
14. Диэлектрический коврик 1 группы 1000х1000х6мм
15. Клещи зажимные
16. Стальная щетка
17. Маркеры по металлу
18. Лепестковый шлифовальный диск 125х22,2 Р40 макс. 10000 об./мин
19. Диск абразивный шлифовальный для УШМ 125х6х22,2 макс. 10000 об./мин
20. Диск абразивный отрезной для УШМ 2 125х2х22,2 макс. 10000 об./мин

6.1.5. Оснащение спортивного комплекса: спортивный, тренажёрный, гимнастический залы спортивный, тренажёрный, гимнастический залы

1. Стартовые колодки;
2. Эстафетные палочки;
3. Гранаты;
4. Прыжковая тумба;
5. Рулетка;
6. Секундомер;
7. Стойки для прыжков;
8. Баскетбольные мячи;
9. Набивные мячи;
10. Скакалки;
11. Стойки для обводки;
12. Волейбольные мячи;
13. Волейбольная сетка;

14. Гимнастические маты;
15. Перекладина;
16. Брусья;
17. Гимнастический «конь»;
18. Гимнастический «козел»;
19. Гантели;
20. Гири;
21. Гимнастическое бревно (скамейка);
22. Гимнастические кольца;
23. Обручи;
24. Гимнастические палки;
25. Финишная лента;
26. Гимнастический мостик;
27. Тренажеры;
28. Автоматизированное рабочее место преподавателя:
 - Персональный компьютер типа PentiumIV
 - Акустическая система: наушники, микрофон, колонки
 - Принтер лазерный черно – белый HPLaserJet 1020
 - Сканер документальный Canon dr 2580
 - Проектор Infocus X15
 - Сетевой модем ADSL Zyxel P660RU2EE
 - Программное обеспечение: операционная система WindowsXPSP3, антивирусная программа Dr. Web, архиватор WinRAR.

6.1.6. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

1. Библиотека

1. Библиотечная кафедра;
2. Стеллажи;
3. Читательские столы;
4. Информационный стенд;
5. Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя):
 - персональный компьютер:
 - системный блок: Corei3 7100/DDR3 8Gb/2133MHz/SSDSATAIII256Gb/HDD 1Tb
 - компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1
 - клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная
 - мышь:ОКЛИК 185М, проводная, черная
6. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);
7. Проекционный экран.

2. Читальный зал

1. Библиотечная кафедра;
2. Стеллажи;
3. Стойка для книг;

4. Читательские столы;
5. Информационный стенд;
6. Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя):
 - персональный компьютер:
 - системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/2133MHz/SSD SATA III 256Gb/HDD 1Tb
 - компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9

VA 2000000:1

- клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная
- мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная
- 7. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);
- 8. Проекционный экран.

3. Актальный зал

1. Трибуна;
2. Тележка (для музыкальных инструментов и/или звукового оборудования, кресел, стульев);
3. Акустическая система (линейные массивы, сценические мониторы);
4. Усилители мощности;
5. Эквалайзер;
6. Микрофонный парк;
7. Моторизированный светодиодный прожектор;
8. Световой прибор полного вращения;
9. Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки);
10. Проекционный экран 4
11. Зеркальный шар.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, модулям, практикам.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Использование при реализации образовательной программы методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью студентам, запрещено. Конкретизированный перечень применяемых технологий и методов по каждой дисциплине, модулю приведен в рабочих программах дисциплин, модулей.

Образовательная организация обеспечивает эффективную самостоятельную работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогических работников.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение в рабочих программах:

- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю);

- сборник тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

Для методического обеспечения образовательной программы разработаны методические рекомендации (Приложение 9).

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. В образовательной организации обеспечен доступ к электронной образовательной платформе Юрайт, с предоставлением права одновременного доступа не менее 25% студентов к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного студента. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Конкретизированный перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы приведён в рабочих программах дисциплин, модулей.

Студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются в случае необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к практической подготовке студентов

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплин, модулей организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Объем часов, отводимых на практическую подготовку по отдельным циклам учебного плана:

Общеобразовательный цикл – 326 ч.

Социально – гуманитарный цикл – 108 ч.

Общепрофессиональный цикл – 332 ч.

Профессиональный цикл – 1286 ч.

Практическая подготовка организована:

- 1) непосредственно в организации;
- 2) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильных организациях): КХ «Росток», ИП Глава КФХ Романенко Михаил Анатольевич.

Для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

6.4. Требования к организации воспитания студентов

Воспитание студентов при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включенных в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерную основную образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Организация воспитания студентов при освоении ими образовательной программы формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья студентов, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте. Для реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, обеспечивающих освоение студентами профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже определённого в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценочные материалы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной

программы включает описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации студентов;
- 2) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов;
- 3) организации, содержания и критериев оценки результатов, выносимых на государственную итоговую аттестацию.

Оценка достижения студентами личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой воспитания.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (модулей);
- оценка достижения личностных, метапредметных результатов, общих компетенций студентов.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Уровень подготовки студентов оценивается:

- при проведении зачета: «зачтено/не зачтено»;
- при проведении дифференцированного зачета – «5»(зачтено), «4» (зачтено), «3» (зачтено), «2» (не зачтено);
- при проведении экзамена – в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка качества освоения образовательной программы включает различные оценочные процедуры: стартовая диагностика, текущий контроль, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточную и государственную итоговую аттестации студентов.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Текущий контроль проводится педагогом на любом из видов учебных занятий, практики. Результаты текущего контроля оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в учебные журналы в колонке за соответствующий день проведения текущего контроля. Текущий контроль прохождения практики формируется на основе экспертной оценки хода выполнения видов работ и отражается в аттестационном листе. Качество выполнения каждой графической, расчётно-графической и практической/лабораторной работы оценивается по балльной или зачётной системе.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) посредством специально разработанных требований и заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям, практикам

результатов обучения. При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой практико-ориентированную оценку результатов обучения.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты или родители (законные представители) несовершеннолетних студентов до начала промежуточной аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность. Имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим дисциплине (модулю), практике не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни студента, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, приказом директора переводятся на следующий курс.

Освоение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят итоговую аттестацию.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации, за исключением: По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля, по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Не допускается взимание платы с выпускников за прохождение ГИА.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, за исключением случаев пользования средствами связи лицами, привлекаемыми к проведению ГИА, исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных в программу ГИА.

Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки дипломного проекта студенту назначается руководитель и консультанты.

Сдача демонстрационного экзамена и защита дипломных проектов проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Методической основой для проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются требования федерального государственного стандарта среднего профессионального образования.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из оценок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА, предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, порядка проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательной программе, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификации техник-механик по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении.

По результатам демонстрационного экзамена все участники получают Паспорт компетенций.

Сведения о документах, об образовании, о дубликатах указанных документов, в том числе о документах, об образовании, по которым подтвержден факт утраты либо факт обмена и уничтожения выдаваемых лицам, освоившим образовательные программы среднего профессионального образования, подлежат внесению в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах, об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» в течение 3 рабочих дней со дня выдачи указанных документов.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность	ПМ, дисциплина, предмет, практика
Горбачева В.В.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД Русский язык
		УД Литература
		УД Родной язык
Горина Ю.И.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД Математика
		УД Математические методы решения прикладных профессиональной задач
Сеселкина О.С.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД Информатика УД Информационные технологии в профессиональной деятельности
Костырева Е.В.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД Иностранный язык
Клейменова Е.А.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	
Стерликова О.Г.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД Иностранный язык в профессиональной деятельности
Калашникова С.В.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	
Гаврилов Н.Д.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД Физика
		УД Проектная деятельность
Харитонов Е.А.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД Химия
Галактионова И.А.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД Биология
Горбунова М.И.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД История
		УД История России УД Россия – моя история
Шатская С.Т.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД Обществознание
		УД Правовое основы профессиональной деятельности и охрана труда
Курсакова С.Н.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД География УД Экологические основы природопользования
Сильникова С.В.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД Физическая культура
Бурдин М.В.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД Основы безопасности и защиты Родины
Мозгунова И.А.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД Введение в специальность
Лаптева Е.В.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД Материаловедение
		УД Основы взаимозаменяемости и технические измерения
Козлов А.М.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД Безопасность жизнедеятельности

Соседов Е.В.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД Инженерная графика ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
Лойко А.С.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД Техническая механика
Гарнаев Н.Н.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД Основы гидравлики и теплотехники
Асеева С.А.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД Электротехника и электроника
Тарабаноский О.В.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД Основы агрономии УД Основы зоотехнии
Шаталова Л.В.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	УД Основы экономики, менеджмента и маркетинга
Бабенков С.П.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
		ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
		ПМ.03 Использование цифровых сервисов и профессиональной деятельности
		Учебная практика
	Производственная (по профилю специальности) практика	
Ликучев Ю.А.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
Петровский С.А.	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
	ГАПОУ СО «БТМСХ», преподаватель	ПМ.03 Использование цифровых сервисов и профессиональной деятельности

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Лойко А.С.	ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», заведующий отделением
Романенко Д.М.	КХ «Росток»
Калашникова С.В.	ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», методист

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БАЛАШОВСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Одобрено педагогическим советом
ГАПОУ СО «БТМСХ»
Протокол № 4 от «09» апреля 2024 г.

Утверждено в составе ОП
Директор В.И. Якубович

Приказ № 53 от 09.04.2024

Учебный план
среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования				
код	наименование специальности				
Наименование квалификации специалиста среднего звена: техник-механик			наименование направленности: эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования		
основное общее образование					
уровень образования, необходимый для приёма на обучение					
форма обучения	Очная	срок получения образования по ППССЗ		2г 10м	год начала подготовки по ППССЗ 2024
профиль получаемого профессионального образования		технологический (инженерный)			
		при реализации программы среднего общего образования			
Приказ об утверждении ФГОС	от 14.04.2022	№ 235			

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20		21	22	23		24	25	26	27		28	29	30		31	32	33	34	35	36	37	38		39	40	41		42	43	44	45
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
I																																																				
II				0			0																																													
III		0	0	0		8	8	8																																												

Обозначения:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

::

Промежуточная аттестация

=

Каникулы

0

Учебная практика

8

Производственная практика (по профилю специальности)

X

Производственная практика (преддипломная)

Δ

Подготовка к государственной итоговой аттестации

III

Государственная итоговая аттестация

*

Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-□ товка	Прове-□ дение		
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем													
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	40 1/6	16 2/3	23 1/2	5/6	1/3	1/2												11	52
II	33 1/6	14 5/6	18 1/3	5/6	1/6	2/3	4	2	2	3		3						11	52
III	18 1/2	10 5/6	7 2/3	1 1/2	1/6	1 1/3	4	3	1	11	3	8				4	2	2	43
Всего	91 5/6	42 1/3	49 1/2	3 1/6	2/3	2 1/2	8	5	3	14	3	11				4	2	24	147

	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.												Курс 1																								
			Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Объем ОП	Самост.	Консультации	Обязательная								Промеж. аттестация	Индивид. проект (входит в ср.)	Семестр 1												Семестр 2											
												Всего	в том числе в форме практической подготовки	в том числе								16 2/3 нед												23 1/2 нед											
														Лекции, уроки	ЛПЗ	Семинар. занятия	Индивид. занятия	Мелкогрупп. занятия	Курс. проектир.			Лекции, уроки	Пр. занятия	Семинар. занятия	Индивид. занятия	Мелкогрупп. занятия	Курс. проектир.	Промеж. аттестация	Индивид. проект	Объем ОП	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе					Промеж. аттестация	Индивид. проект					
																																		Лекции, уроки	Пр. занятия	Семинар. занятия	Индивид. занятия	Мелкогрупп. занятия			Курс. проектир.				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
2		Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																				36												36			33,96								
3	ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	6		11				1476	50	12	1370	326	724	646					24	20	612	20	4	572	298	274						8	8	822	30	6	762	402	360				12	12
4	НО	Начальное общее образование																																											
5	*																																												
6	ОО	Основное общее образование																																											
7	*																																												
8	СО	Среднее общее образование	6		11				1476	50	12	1370	326	724	646					24	20	612	20	4	572	298	274						8	8	822	30	6	762	402	360				12	12
9	ОД	Обязательные общеобразовательные дисциплины	6		9				1408	50	12	1302	320	662	640					24	20	562	20	4	522	254	268						8	8	804	30	6	744	384	360				12	12
10	ОД.01	Русский язык	1						72		2	66	12	30	36					4		72		2	66	30	36						4												
11	ОД.02	Литература			2				72			72	14	36	36																			72			72	36	36						
12	ОД.03	Математика	23						306		4	294	56	180	114					8		118			118	72	46							146		2	140	84	56					4	
13	ОД.04	Иностранный язык			2				72			72	20		72							30			30		30							42			42								
14	ОД.05	Информатика	2						108		2	102	52	22	80					4		36			36	12	24							72		2	66	10	56					4	
15	ОД.06	Физика	12						196	32	4	132	74	106	26					8	20	90	12	2	64	52	12					4	8	106	20	2	68	54	14				4	12	
16	ОД.07	Химия			1				72			72	6	34	38							72			72	34	38																		
17	ОД.08	Биология			2				72			72	12	48	24																			72			72	48	24						
18	ОД.09	История			2				136			136	10	90	46																			136			136	90	46						
19	ОД.10	Обществознание			1				72			72	18	38	34							72			72	38	34																		
20	ОД.11	География			2				72			72	16	42	30																			72			72	42	30						
21	ОД.12	Физическая культура			2				90	18		72	20	14	58							40	8		32	6	26							50	10		40	8	32						
22	ОД.13	Основы безопасности и защиты Родины			2				68			68	10	22	46							32			32	10	22							36			36	12	24						
23	*																																												
24	ПД	Дополнительные общеобразовательные дисциплины			2				68			68	3	62	6							50			50	44	6							18			18	18							
25	ДОД.14	Проектная деятельность / Родной язык			1				36			36	6	30	6							36			36	30	6																		
26	ДОД.15	Россия - моя история			2				32			32										14			14	14								18			18	18							
27	*																																												
28	ПОО	Предлагаемые ОО																																											
29	*																																												
30	ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	12	4	22				2736	40	18	2606	1718	674	1120					20	72												42	6		36	20	16							
31	СГ	Социально-гуманитарный цикл		4	4				330	4		326	108	58	268																														
32	СГ.01	История России			3				46	4		42		34	8																														
33	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4	6				108			108	108		108																														
34	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4				68			68		20	48																														
35	СГ.04	Физическая культура		3-5	6				108			108		4	104																														
36	*																																												
37	ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл																																											
38	*																																												
39	ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	3		11				658	16	6	618	332	260	358					18													42	6		36	20	16							
40	ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач			3				36			36	16	20	16																														
41	ОП.02	Экологические основы природопользования			3				36			36		36																															
42	ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4						62		2	54	44	10	44					6																									
43	ОП.04	Инженерная графика			3				72			72	64	8	64																														

[illegible]

[illegible]

[illegible]

час			72	нед	2					час			180	нед	5					час			216	нед	6					час			324	нед	9													
час			72	нед	2					час			72	нед	2					час			108	нед	3					час			36	нед	1													
час			72		2					час			72	нед	2					час			108	нед	3					час			36	нед	1													
час				нед						час				нед						час				нед						час				нед														
час				нед						час			108	нед	3					час			108	нед	3					час			288	нед	8													
час				нед						час			108	нед	3					час			108	нед	3					час			288	нед	8													
час				нед						час				нед						час				нед						час				нед														
час				нед						час				нед						час				нед						час				нед														
час				нед						час				нед						час				нед						час				нед														
час				нед						час				нед						час				нед						час				нед														
час				нед						час				нед						час				нед						час				нед														
час				нед						час				нед						час				нед						час				нед														
час				нед						час				нед						час				нед						час				нед														
час				нед						час				нед						час				нед						час				нед														
2																																																
										6										2										10																		
612	8	2	598	226	300					4		864	26	6	814	232	402					18		612		2	604	140	248					6		864		10	806	80	166					20	48	
1										4										1										7																		
										1																																						
5										5										3										6																		

3600	828

№	Вид контроля	Наименование комплексного вида контроля	Семестр	[Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК	
1	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	2	[2]	ООД.09 История
				[2]	ДОД.15 Россия - моя история
2	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	3	[3]	ОП.09 Основы агрономии
				[3]	ОП.10 Основы зоотехнии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БАЛАШОВСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Одобрено педагогическим советом
ГАПОУ СО «БТМСХ»
Протокол № 4 от 09 апреля 2024 г.

Утверждено в составе ОП

Директор В.И. Якубович
Приказ № 53 от 09.04.2024г

Календарный учебный график
среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.26	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования				
код	наименование специальности				
Наименование квалификации специалиста среднего звена: техник-механик		Наименование направленности: эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования			
основное общее образование					
уровень образования, необходимый для приёма на обучение					
форма обучения	Очная	срок получения образования по ППССЗ	2г 10м	год начала подготовки по ППССЗ	2024
профиль получаемого профессионального образования		технологический (инженерный)			
		при реализации программы среднего общего образования			
Приказ об утверждении ФГОС		от 14.04.2022	№ 235		

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Индекс	Компоненты программы	3 курс																																										Всего часов				
		5 семестр																	6 семестр																													
		ПН	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь			ПН	Декабрь			ПН	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март			ПН	Апрель			ПН	Май			ПН	Июнь									
		Номера календарных недель																																														
		Порядковые номера недель учебного процесса																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		43			
пп	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА																																															
сг	Социально-гуманитаый цикл																																															0
сг.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2				2				2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2					6	2																40	
сг.04	Физическая культура									2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2					6	4																40	
оп	Общепрофессиональный цикл																																															0
оп.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	2				2				4	4	2	2	4	4	4	4	4																														36
оп.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга																			10	10	8	8	10	10	6			6																		68	
пц	Профессиональный цикл																																															0
пм.01	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования																																															0
мдк.01.01	Техническое обслуживание и эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	4				4				4	4	4	4	4	4	2	4	2			2	2	2	2	2	2					6	6																64
мдк.01.02	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих 19203 Тракторист категории "С"	4				4				4	4	4	4	4	4	6	4	6			10	10	8	10	8	8					8	6																116
уп.01.01	Учебная практика. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования		36																																												36	
пп.01.01	Производственная практика.Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования						36																									12	36	36	24													144
пм.01 эк	Экзамен по модулю																																				6									6		
пм.02	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования																																														0	
мдк.02.01	Система ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	12				12				10	10	12	12	10	10	12	12	12																														124
мдк.02.02	Технологические процессы ремонтного производства	6				6				6	6	6	6	6	6	6	6	6				4	4	4	4						10	6															98	
уп.02.01	Учебная практика.Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования			36	36																																											72

[illegible]

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БАЛАШОВСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»
(ГАПОУ СО «БТМСХ»)

ОДОБРЕНО:

Решением педагогического совета
Протокол от «8» февраля 2024 г. № 3

СОГЛАСОВАНО:

Решением студенческого совета
Протокол от «02» февраля 2024 г. № 17

СОГЛАСОВАНО:

Решением совета родителей
Протокол от «02» февраля 2024 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «БТМСХ»
В.И. Якубович
«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2024г.

Рабочая программа воспитания

по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ СО «БТМСХ», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (здесь и далее указывается наименование конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09.);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 10).
- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК 11)

**Целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ СО «БТМСХ»
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйствен-
ной техники и оборудования:**

Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание:

Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, техникума, профессионального сообщества.

Патриотическое воспитание

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона - Саратовской области), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Профессионально-трудовое воспитание

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах трудовой деятельности

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;

- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего техникума праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с уча-

ствием социальных партнёров техникума, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к техникуму, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю техникума;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в техникуме;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме, предусматривает:

- организацию и деятельность в техникуме органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в техникуме, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, анти-

террористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и

работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической,

духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства техникума;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне техникума:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным) .

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства» укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по производственному обучению, заведующего отделением специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя- организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства» регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заместитель директора по производственному обучению	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Заведующий отделением специальности <u>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</u>	Организация мероприятий в урочное время, реализация программ дополнительного образования
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Педагог дополнительного образования	Организация мероприятий внеурочное время, реализация программ дополнительного образования
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Классные руководители	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)

Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Руководитель физического воспитания	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей
Преподаватель – организатор ОБЖ	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; содействие реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства». Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте техникума: <http://www.btmsx.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей в социально опасном положении и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности

и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте техникума (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));

памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне техникума, города, региона, Российской Федерации, на международном уровне. - спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и обучающихся ГАПОУ СО «БТМСХ».

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности осуществляется в рамках единого мониторинга по ГАПОУ СО «БТМСХ» и определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в техникуме, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды техникума.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в техникуме мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (за-

конными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом техникума.

Календарный план воспитательной работы ГАПОУ СО «БТМСХ» на 2024–2025 учебный год см. в Приложении к Программе.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БАЛАШОВСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»
(ГАПОУ СО «БТМСХ»)

ОДОБРЕНО:

Решением педагогического совета
Протокол от «8» февраля 2024 г. № 3

СОГЛАСОВАНО:

Решением студенческого совета
Протокол от «02» февраля 2024 г. № 17

СОГЛАСОВАНО:

Решением совета родителей
Протокол от «02» февраля 2024 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «БТМСХ»
В.И. Якубович
«28» февраля 2024 г.

Календарный план воспитательной работы

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2024г.

Календарный план воспитательной работы

ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственнойтехники и оборудования на 2024-2025 учебный год

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
Образовательная деятельность				
1.	Международный день грамотности (проведение акции «Великий и могучий...»)	1-4	Сентябрь	Преподаватель гуманитарных дисциплин
2.	Участие в проекте «Россия - страна возможностей» https://rsv.ru/	1-3	В течение года	Кураторы групп
3.	Всероссийский конкурс «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ , регистрация на портале, индивидуальные консультации по участию		В течение года	Кураторы групп
4.	Балашов- город моего студенчества-экскурсии по маршруту «Рубиновая линия»	1	Сентябрь	Классные руководители
5.	День памяти жертв политических репрессий	1-3	Октябрь	Преподаватель гуманитарных дисциплин
6.	Уроки Памяти. День начала Нюрнбергского процесса.	1-2	Ноябрь	Преподаватель гуманитарных дисциплин
7.	Урок мужества «День Неизвестного солдата»	1	Декабрь	Преподаватель гуманитарных дисциплин
8.	Единый урок «Права человека»	1-4	Декабрь	Преподаватель гуманитарных дисциплин
9.	Познавательная квест-игра «Знаешь ли ты Конституцию?», посвящённая Дню Конституции	1	Декабрь	Преподаватель гуманитарных дисциплин
10.	Форсайт- сессия «Изучаем правила финансовой грамотности»	3-4	Декабрь	Преподаватели спец. дисциплин
11.	Проведение викторины «Знатоки-механики»	1	Январь	Преподаватели спец. дисциплин
12.	Конкурс по Основам финансовой грамотности «Будь финансово грамотным!»;	2	Февраль	Преподаватели экономических дисциплин
13.	Открытое внеклассное мероприятие «Что? Где? Когда?»;	3	Март	Преподаватели спец. дисциплин
14.	Научная студенческая конференция, посвящённая неделе математики	1	Март	Преподаватели математических дисциплин
15.	Информационная беседа о психическом здоровье	1	Март	Педагог-психолог
16.	Открытый урок на тему «Моя профессия- механик»;	3	Апрель	Преподаватели спец. дисциплин

17.	Уроки Памяти. «День российской письменности и культуры»	1-3	Май	Классные руководители
18.	День русского языка. Пушкинский день России. Конкурс чтецов пушкинской поэзии	1	Июнь	Советник директора по воспитанию
Кураторство				
1.	Классный час «День окончания Второй мировой войны»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Профилактическая беседа «Употребление спиртосодержащей контрафактной продукции: причины и последствия»	3-4	Ноябрь	Классные руководители
3.	Особенные люди. Урок, посвящённый Дню инвалида	1	Декабрь	Классные руководители
4.	Золотое правило нравственности. В чём его секрет?	1-2	Январь	Классные руководители
5.	Красота или/и здоровье? Урок- рассуждение	1-3	Январь	Классные руководители
6.	День русского языка. Пушкинский день России. Конкурс чтецов пушкинской поэзии	1-3	Июнь	Классные руководители
7.	Патриотические акции, посвящённые Дню памяти и скорби «Свеча памяти», «Аист на крыше» и т.п.	1-3	Июнь	Классные руководители
8.	Уроки Памяти. Курская дуга. Информационный урок в социальных сетях	1-4	Август	Классные руководители
Наставничество				
1.	Реализация адаптивной программы для студентов нового набора	1	сентябрь	Заведующие отделениями
2.	Уроки- экскурсии в Центральную библиотеку г.Балашова, посвящённые календарным датам	1	1 раз в месяц	Преподаватели
3.	Игра – тренинг «Мы разные и в этом наша сила», посвящённая Международному Дню толерантности	1-3	Ноябрь	Педагог-психолог
4.	Программа тренинга «Путь к успеху» по подготовке студентов к сессии	1-3	Декабрь	Педагог-психолог
5.	Неделя жизнестойкости (комплекс мероприятий, направленных на выработку у студентов позитивного отношения к жизни, стойкого отношения к неприятностям, иллюстрация примеров достойного жизненного пути)	1-2	Март	Педагог-психолог
6.	Участие в городском фестивале эстафет ГТО	1-4	Март	Руководитель кабинета ФК
7.	Проведение заседаний студенческого совета, участие его представителей в заседаниях УВК	1-4	еженедельно	Советник директора по воспитанию
8.	Итоговое тестирование студентов нового набора	1	июнь	Педагог-психолог
9.	Экскурсии на предприятия - партнёры	1-4	В течение	Преподаватели про-

			года	фессииональных дис- циплин
10.	Походы в Балашовский драматически театр и в к/т Победа на мероприятия и спектакли различной тематики	1-2	Регуляр- но, 1 раз в квартал	Классные руководи- тели
11.	Встреча со студентами, состоящими на разных видах профилактического учёта	1-2 курс	1 раз в месяц	Члены совета по про- филактике правона- рушений среди несо- вершеннолетних
Основные воспитательные мероприятия в ГАПОУ СО «БТМСХ»				
1.	День знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директо- ра по ВР, педагог- ор- ганизатор
2.	Реализация курса «Разговоры о важ- ном»	1-4	Ежене- дельно по поне- дельни- кам	Классные руководи- тели
3.	Реализация курса «Россия- мои гори- зонты»	1-4	Ежене- дельно по четвергам	Классные руководи- тели
4.	Церемония поднятия и спуска флага РФ	1-4	Ежене- дельно по поне- дельни- кам	Заместитель директо- ра по ВР
5.	Участие в мероприятиях, посвящён- ных празднованию Дню г. Балашова	1-3	Сентябрь	Педагог- организатор
6.	Торжественное мероприятие, посвя- щённое Дню пожилого человека	1-3	Октябрь	Педагог- организатор
7.	Праздничные мероприятия ко Дню СПО	1-4	Октябрь	Заведующие отделе- ниями
8.	Праздничный концерт ко Дню учите- ля	1-4	Октябрь	Педагог- организатор
9.	Творческий проект для первокурсни- ков #Яталантлив!#	1	Октябрь	Педагог- организатор
10.	День народного единства	1-4	Ноябрь	Педагог- организатор
11.	Литературно-музыкальная компози- ция для родителей «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – мать!», посвящённая Дню матери	1-4	Ноябрь	Педагог- организатор
12.	Урок мужества. Литературно- музы- кальная композиция «День героев Отечества»	1	Декабрь	Заместитель директо- ра по ВР
13.	Проведение праздничных мероприя- тий, посвящённых празднованию Но- вого года (праздничной дискотеки, конкурса лучшей новогодней поделки, конкурса на лучшее украшение каби- нета и т.д.)	1-4	Декабрь	Педагог- организатор
14.	Интерактивные площадки «От сессии до сессии живут студенты весело!»,	1-4	Январь	Педагог- организатор

	посвящённая празднованию Дня студента			
15.	Комплекс патриотических мероприятий, посвящённых Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году.	1-4	Январь	Преподаватели гуманитарных дисциплин
16.	Патриотическая акция «Блокадный хлеб»	1-2	Январь	Руководитель штаба «Волонтёры Победы»
17.	Мероприятия, посвящённые патриотическому воспитанию (День защитника Отечества)	1-4	Февраль	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
18.	Всероссийская неделя музыки (интерактивные площадки, организованные вокальной студией)	1-4	Март	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
19.	Мероприятия, посвящённые международному женскому дню Присоединение Крыма к России	1-4	Март	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
20.	День смеха. Праздничный юмористический концерт	1-4	Апрель	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
21.	Первый полёт в Космос- цикл мероприятий	1-4	Апрель	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
22.	День победы - цикл мероприятий	1-4	Май	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
23.	День семьи «Семья, семейные ценности и традиции»	1-4	Май	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
24.	День России - цикл мероприятий	1-4	Июнь	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
25.	День семьи, любви и верности. Конкурс семейных фотографий в социальных сетях, карусель общения в социальных сетях	1-4	Июль	Советник директора по воспитанию
26.	День семьи, любви и верности. Конкурс семейных фотографий в социальных сетях, карусель общения в социальных сетях	1-3	Июль	Советник директора по воспитанию
27.	Проведение адаптационных курсов для студентов нового набора	1-4	Август	Педагог- психолог, Преподаватели, заведующие отделениями
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация фотозоны к праздникам и мероприятиям	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Организация выставок прикладного творчества к определённым датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Размещение информационных буклетов, стендов по запросу МО Саратовской области	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР

4.	Выставка даров природы «Осенний букет для учителя»	1 курс	Октябрь	Заместитель директора по ВР
5.	Украшение помещений техникума к новому году	1-4 курса	Декабрь	Классные руководители, ССУ
6.	Фотоконкурс «Моя профессия»	1-4 курсы	Январь	Классные руководители, ССУ
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Проведение родительского собрания для групп нового набора	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
2.	Родительское собрание для родителей студентов 1-4 курсов	Родители и законные представители	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Ведение группы – размещение актуальных новостей, объявлений в общетехникумовском родительском чате	Родители и законные представители	Ежедневно	Советник директора по воспитанию
Самоуправление				
1.	Собрание студенческого управления техникума	1-3	Сентябрь	Председатель ССУ
2.	Заседание студенческого управления техникума. Форсайт-сессия по направлению «Перспективы развития БТМСХ»»	1-4	Октябрь	Председатель ССУ
3.	Заседание совета студенческого управления	1-4 курс	Регулярно 1 раз в неделю	Председатель ССУ
Профилактика и безопасность				
1.	Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)	1-4	3 сентября	Педагог- организатор ОБЖ
2.	Инструктаж № 1 «О соблюдении в общественных местах и на территории техникума ФЗ № 15»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Инструктаж № 2 «Изучение правил поведения на территории ГАПОУ СО «БТМСХ»»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4.	Неделя безопасности дорожного движения	1-3	Сентябрь	Педагог- организатор ОБЖ
5.	Соблюдая ПДД - не окажешься в беде! Инструктаж №3 «Правила поведения на дороге»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
6.	День гражданской обороны	1	Октябрь	Педагог- организатор ОБЖ
7.	Мы в ответе за то, что делаем в Интернете Инструктаж № 4 «Уголовная	1-3	Октябрь	Педагог- организатор ОБЖ

	и административная ответственность пользователя сети интернет»			
8.	Дискуссионные качели «Пиво. Польза или вред?»	1-2 курсы	Ноябрь	Педагог- психолог
9.	Осторожно, лёд! Инструктаж № 5 «Правила поведения вблизи водоёмов в период ледостава»	1-4 курс	Ноябрь	Классные руководители
10.	Декада профилактики, посвящённая Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-4 курс	Декабрь	Педагог- психолог, классные руководители
11.	Заседание совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Итоги работы за 1 полугодие учебного года.	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР
12.	Информационный час «Дорога, идущая вниз» по профилактике деструктивных проявлений в студенческой среде	3	Январь	Классные руководители
13.	Социально- психологическое тестирование обучающихся на предмет употребления наркотических веществ	1-3 курс	Март	Педагог- психолог
14.	Правила поведения при купании в открытых водоёмах Инструктаж №6	1-3 курс	Май	Классные руководители
15.	Информационный час. «Внимание! Опасно для жизни!» (профилактика ВИЧ и СПИДа)	1-3	Май	Педагог- психолог
16.	Профилактическое мероприятие с приглашением всех представителей системы профилактики г. Балашова «Безопасное лето»	1-3	Июнь	Классные руководители
17.	Профилактическое мероприятие с приглашением всех представителей системы профилактики г. Балашова «Безопасное лето»	1-3 курс	Июнь	Классные руководители
18.	Летние каникулы. Полезные и безопасные Инструктаж №8	1-2 курс	Июнь	Специалисты системы профилактики
19.	Всероссийский урок ОБЖ (День пожарной охраны) с приглашением сотрудников службы МЧС	1 курс	Июнь	Специалисты системы профилактики
20.	Профилактическое мероприятие с приглашением всех представителей системы профилактики г. Балашова «Безопасное лето».	1-3 курс	Июнь	Специалисты системы профилактики
21.	Старт адаптационных курсов для студентов нового набора «Здравствуй, техникум!». Знакомство с правилами поведения на территории техникума Инструктаж №9	1 курс	Август	Заведующие отделениями, преподаватели
Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Проведение заочных экскурсий предприятия России	2 курс	Октябрь	Заведующие отделениями

2.	Проведение очных экскурсий на предприятия – партнёры в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет»	1-4	Регулярно, по плану работы заведующих отделениями	Заведующие отделениями
3.	Проведение демонстрационных экзаменов с участием работодателей	3-4	По графику проведения демонстрационных экзаменов	Заместитель директора по ПО
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Реализация Федерального проекта по ранней профессионализации «Билет в будущее», реклама профессий дополнительного образования в техникуме	Школьники 8-9 классов	октябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Психологическая программа «Путь в профессию» (тренинги, квесты)	1	октябрь	Педагог- психолог
3.	Тренинг «Молодые профессионалы»	1-4	сентябрь	зам. директора по ПО
4.	Проектная сессия для студентов нового набора «Что я знаю о специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	1	сентябрь	зам. директора по ПО
5.	Участие во Всероссийском конкурсе работ научно-технического творчества студентов учреждений среднего профессионального образования «Профессионал будущего»	4	октябрь	зам. директора по ПО
6.	Конкурс видеороликов и видеогазет по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	1-3	Ноябрь	Заведующие отделениями
7.	Проведение конкурса профессионального мастерства	4	Ноябрь	Заведующие отделениями
8.	Проведение конкурса профмастерства по специальности	3-4	Декабрь	Заведующие отделениями
9.	Мастер-класс по специальности	3-4	Декабрь	Заведующие отделениями
10.	Встреча со специалистами в профессии	3	Январь	Заведующие отделениями
11.	Профориентационный месячник - встречи с представителями ВУЗов, работодатели	4	Март, апрель	Заведующие отделениями
12.	Мониторинг трудоустройства выпускников	4	Ежемесячно в течение 3	Заместитель директора по ПО

			лет	
Студенческие медиа				
1.	Ведение страниц в социальных сетях медиа- группой студенческого совета	1-4	Ежеднев-но	Председатель студенческого совета
2.	Ведение блога о техникуме «Жизнь студента БТМСХ»	1-4	Ежеднев-но	Председатель студенческого совета
Волонтерская и добровольческая деятельность				
1.	Экологическая акция «Зелёный дом»	1	сентябрь	Председатель студенческого совета
2.	Организация субботников по уборке территории техникума, приуроченная к Всемирному Дню чистоты	1-4	сентябрь	Заместитель директора по АХЧ
3.	Собрание штаба добровольческого объединения «Волонтёры Победы». Питч- сессия «А ты – записался в добровольцы?»	1-3	Сентябрь	Куратор штаба «Волонтёры Победы»
4.	Отчётная конференция штаба ВОД «Волонтёры Победы». посвящённая Дню волонтера в России	1-4	Декабрь	Куратор штаба «Волонтёры Победы»
5.	Благотворительные ярмарки «Помоги детям - поделись теплом», «Своих не бросаем»	1-4	1 раз в квартал	Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета
6.	Заседание штаба добровольческого объединения «Волонтёры Победы», планирование патриотических акций	1-4	1 раз в квартал	Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета
7.	Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	1-3	Апрель	Председатель студенческого совета
8.	Организация патриотической акции «Георгиевская ленточка»	1-3	Май	Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета
9.	Организация и реализация благотворительного проекта «Ветеран живёт рядом»	1-3	Май	Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета
10.	Патриотическая акция по уборке мест захоронений воинов ВОВ, уборка Поворинского мемориала	1-3	Май	Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета
11.	Патриотические акции, посвящённые Дню памяти и скорби «Свеча памяти», «Аист на крыше» и т.п.	1-3	Июнь	Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета
Студенческий спортивный клуб «Сталекс»				
1.	Соревнования по настольному теннису среди студентов I курсов	1	Сентябрь	Руководитель кабинета ФК
2.	Участие в городском легкоатлетическом кроссе	1-3	Сентябрь	Руководитель кабинета ФК

3.	Соревнования по легкой атлетике среди студентов I курсов	1	Сентябрь	Руководитель кабинета ФК
4.	Соревнования по мини-футболу среди студентов	1	Сентябрь	Руководитель кабинета ФК
5.	День здоровья	1	Сентябрь	Руководитель кабинета ФК
6.	Турнир по шашкам и шахматам	1-3	Октябрь	Руководитель кабинета ФК
7.	Участие в городском легкоатлетическом кроссе	1-4	Октябрь	Руководитель кабинета ФК
8.	Турнир по греко-римской борьбе «Дружба»	1-4	Октябрь	Руководитель кабинета ФК
9.	Соревнования по шашкам и шахматам среди студентов, посвященные Дню народного единства	1-2	Ноябрь	Руководитель кабинета ФК
10.	Всероссийский урок «История Самбо»	1-3	Ноябрь	Руководитель кабинета ФК
11.	Соревнования по волейболу среди студентов I курса	1	Ноябрь	Руководитель кабинета ФК
12.	Соревнования по стритболу среди студентов I курса	1	Ноябрь	Руководитель кабинета ФК
13.	Личное первенство БТМСХ по армрестлингу	1-4	Декабрь	Руководитель кабинета ФК
14.	Соревнования по волейболу между студентами и преподавателями	1-4	Январь	Руководитель кабинета ФК
15.	Участие в лыжных гонках на призы газеты «Балашовская правда»	1-4	Январь	Руководитель кабинета ФК
16.	Соревнования по баскетболу среди отделений техникума (юноши)	1-4	Январь	Руководитель кабинета ФК
17.	Участие в турнире по греко-римской борьбе, посвященному Дню защитников Отечества	1-4	Февраль	Руководитель кабинета ФК
18.	Военизированная эстафета «КМБ», посвящённая Дню защитников Отечества Классный час «Разговоры о важном»	1-4	Февраль	Руководитель кабинета ФК
19.	Первенство БТМ с/х по волейболу среди отделений техникума (юноши)	1-2	Март	Руководитель кабинета ФК
20.	Спортивный конкурс «А ну-ка, девушки!»	1-2	Март	Руководитель кабинета ФК
21.	Соревнования по Кросс-Фиту среди студентов техникума	3-4	Апрель	Руководитель кабинета ФК
22.	Участие в городском легкоатлетическом кроссе	1-3	Май	Руководитель кабинета ФК
23.	Участие в городском «Фестивале эстафет»	1-3	Май	Руководитель кабинета ФК
24.	Участие в турнире по греко-римской борьбе, посвященному Дню Победы	1-3	Май	Руководитель кабинета ФК
25.	Участие в городских соревнованиях по военно – прикладным видам.	1-3	Май	Руководитель кабинета ФК
26.	Участие в городской легкоатлетиче-	1-2	Май	Руководитель кабинета ФК

	ской эстафете			та ФК

Приложение 5 Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 5.1
к ОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.01 «Эксплуатация сельскохозяйственной
техники и оборудования»

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3 УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ.

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности: Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы
ПК 1.2	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание
ПК 1.3	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.
ПК 1.4	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
ПК 1.5	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
ПК 1.6	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 1.7	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.
ПК 1.8	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
ПК 1.9	Осуществлять контроль выполнения ежедневного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.
ПК 1.10	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности:

Код	Общие компетенции и личностные результаты
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность

	собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР 19	Стрессоустойчивый, способный к профессиональной коммуникации
ЛР 20	Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов
ЛР 21	Мотивированный к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач
ЛР 22	Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм

С целью овладения соответствующими профессиональными и общими компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

навыки:

- Н.1 Проверка наличия комплекта технической документации
- Н.2 Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования
- Н.3 Подготовка к монтажу, монтаж сельскохозяйственного оборудования
- Н.4 Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники
- Н.5 Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы
- Н.6 Выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
- Н.7 Выполнение технического обслуживания при хранении
- Н.8 Выполнение сезонного обслуживания трактора
- Н.9 Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции
- Н.10 Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций
- Н.11 Определение условий работы сельскохозяйственной техники
- Н.12 Настройка и регулировка машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
- Н.13 Определение условий работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
- Н.14 Настройка рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей на параметры работы, заданные технологиями возделывания сельскохозяйственных культур
- Н.15 Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка

сельскохозяйственного предприятия

Н 16 Планировать выполнение работ исполнителями

Н 17 Комплектование машинно-тракторного агрегат

Н 18 Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения

Н 19 Разработка заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций

Н 20 Контроль выполнения работ по наладке машин и оборудования

Н 21 Контроль качества выполнения механизированных сельскохозяйственных работ

Н 22 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным погрузочно-разгрузочным, транспортным и стационарным работам

Н 23 Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники

Н 24 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в растениеводстве

Н 25 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в животноводстве

уметь:

У1 Подбирать технологическое оборудование и оснастку

У2 Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования

У3 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда

У 4 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку

У 5 Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины

У 6 Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины

У 7 Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации

У 8 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники

У 9 Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций

У 10 Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ

У 11 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

У 12 Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

У 13 Осуществлять проверку работоспособности и настройку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей

У 14 Рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации

У 15 Подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала

У 16 Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур

У 17 Работать на агрегатах

У 18 Определять рациональный состав сельскохозяйственного агрегата

У 19 Определять виды и объемы работ для машинно-тракторных агрегатов

У 20 Осуществлять проверку работоспособности сельскохозяйственной техники

- У 21 Контролировать параметры выполнения технологических операций
- У 22 Выбирать технические средства, оборудование, программное обеспечение для автоматизированного контроля и управления процессами в растениеводстве и животноводстве
- У 23 Оформлять транспортную документацию
- У 24 Документально оформлять результаты проделанной работы
- У 25 Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки
- У 26 *Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения*

знать:

- З 1 Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов
- З 2 Методы монтажа сельскохозяйственного оборудования
- З 3 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте
- З 4 Порядок и режимы обкатки сельскохозяйственной техники
- З 5 Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования
- З 6 Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
- З 7 Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания
- З 8 Виды и способы хранения техники
- З 9 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
- З 10 Технологии производства сельскохозяйственной продукции
- З 11 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации
- З 12 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
- З 13 Технологические процессы на животноводческих фермах, комплексах и птицефабриках
- З 14 Технические средства, оборудование, программное обеспечение контроля и управления процессами в животноводстве
- З 15 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
- З 16 Основы организации машинно-тракторного парка
- З 17 Методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- З 18 Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.
- З 19 Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.
- З 20 Основные свойства и показатели работы МТА.
- З 21 Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные работы
- З 22 Виды эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегата
- З 23 Осуществлять текущий контроль за соответствием качества выполняемых механизированных работ предъявляемым к ним агротехническим требованиям
- З 24 Порядок проверки качества выполняемых подчиненными работ
- З 25 Формы и правила заполнения транспортной документации
- З 26 Формы и правила заполнения первичной отчетности по выполненным механизированным работам

3 27 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ

3 28 Способы повышения эксплуатационных показателей работы сельскохозяйственной техники.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля в соответствии с учебным планом:

Всего 738 часов, в том числе в форме практической подготовки 512 часов

Из них:

обучение по МДК 408 часов, в том числе самостоятельная работа 16 часов

учебная практика 144 часов

производственная практика 180 часов

промежуточная аттестация 18 часов

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по профессиональному модулю:

Виды, перечень и содержание внеаудиторной самостоятельной работы установлены преподавателем самостоятельно с учетом мнения студентов.

Объем времени, запланированный на каждый из видов внеаудиторной самостоятельной работы соответствует ее трудоемкости.

Для выполнения студентами запланированных видов внеаудиторной самостоятельной работы имеется следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

- сборник тем и заданий для самостоятельной работы.

1.5 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.5.1 Технологии

Образовательная технология «Профессионалитет», предусматривающая автоматизированное конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса, интенсификацию образовательной деятельности с учётом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов; технология сотрудничества, развития критического мышления, игровые технологии, коучинг, кейс-технология, модульное обучение, методика диалога культур, технология личностного целеполагания и выбора индивидуальной образовательной траектории, технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, адаптивные технологии, электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии (обучение в облаке, онлайн-курсы, смешанное обучение), здоровьесберегающие технологии, цифровые технологии (открытые образовательные ресурсы и т.п.), дистанционные технологии.

1.5.2 Методы

Пассивные: лекции, чтение, рассказ, объяснение, опросы, демонстрация и др.

Активные и интерактивные: мозговой штурм, эвристические беседы, дискуссии, круглые столы, кейс - метод, конкурсы самостоятельных и практических работ, деловые игры и др.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	в т.ч в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час								
				Обучение по МДК							Практика	
				Всего	В том числе						Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)
					теоретическое обучение	лабораторные/практические занятия, семинары	курсовая работа (проект)	самостоятельная работа	консультации	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6; ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13- ЛР 22	МДК.01.01 Техническое обслуживание и эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	200	98	186	88	98		6	2	6		
ПК 1.1; ПК 1.5; ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13- ЛР 22	МДК.01.01 Раздел 1. Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей	74	28	72	44	28		2				
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13- ЛР 22	МДК.01.01 Раздел 2. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин	62	32	58	26	32		4				
ПК 1.6; ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4;	МДК.01.01 Раздел 3. Составление и комплектование машинно-тракторных	64	38	56	18	38			2	6		

ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13- ЛР 22	агрегатов											
ПК 1.6,ПК 1.7, ПК1.8, ПК1.9, ПК1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13- ЛР 22	МДК.01.02 Освоение работ по профессии 19205 "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства"	208	90	190	100	90		10	2	6		
ПК 1.6,ПК 1.7, ПК1.8, ПК1.9, ПК1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13- ЛР 22	МДК.01.02 Раздел 4. Управление тракторами и самоходными сельскохозяйственным и машинами	208	90	190	100	90		10	2	6		
ПК 1.1,ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13- ЛР 22	УП.01.01 Учебная практика	144	144								144	
ПК 1.1,ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 1.6,ПК 1.7, ПК1.8, ПК1.9, ПК1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13- ЛР 22;	ПП.01.01 Производственная практика	180	180									180
	Экзамен по модулю	6								6		
	Всего	738		376	188	188		16	4	18	144	180

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов.		Объем часов			
1	2		3			
МДК.01.01 Техническое обслуживание и эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования			200			
МДК.01.01 Раздел 1. Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей			74			
Тема 1.1. Общие сведения о тракторах и автомобилях	Содержание	Уровень освоения	2	ПК 1.1; ПК 1.5; ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13-ЛР 22	Н 1 – 8; Н 14 – 16; Н 20 – 25; У 1- 7; У 13 – 15; У 20 – 25; 3 1- 8; 3 15 – 17; 3 23 - 28	
	1.Назначение, общее устройство и компоновка тракторов и автомобилей. Классификация тракторов. Классификация автомобилей.	2-3				
Тема 1.2. Классификация, назначение, устройство и принцип работы двигателей.	Содержание	Уровень освоения	28	ПК 1.1; ПК 1.5; ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13-ЛР 22	Н 1 – 8; Н 14 – 16; Н 20 – 25; У 1- 7; У 13 – 15; У 20 – 25; 3 1- 8; 3 15 – 17; 3 23 - 28	
	1 Классификация, общее устройство и принцип работы двигателей. Назначение, устройство и принцип работы кривошипно-шатунного механизма	2-3				
	2 Устройство и работа газораспределительного механизма.	2-3				
	3 Назначение, устройство и принцип работы систем питания двигателей	2-3				
	4 Назначение, устройство и принцип работы смазочных систем	2-3				
	5 Классификация и схемы действия систем охлаждения двигателя	2-3				
	Практическая подготовка		10			
	Лабораторное занятие № 1 «Изучение устройства конструкций кривошипно-шатунного механизма (КШМ)»		2			
	Лабораторное занятие № 2 «Назначение и общее устройство механизма газораспределения»		2			
	Лабораторное занятие № 3 «Схема системы питания дизельного и карбюраторного двигателя»		2			
	Лабораторное занятие № 4 «Устройство и работа систем смазки и охлаждения двигателя»		2			
	Лабораторное занятие № 5 «Система пуска двигателя»		2			
Тема 1.3. Классификация, назначение, устройство и принцип работы трансмиссии	Содержание	Уровень освоения	26	ПК 1.1; ПК 1.5; ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР	Н 1 – 8; Н 14 – 16; Н 20 – 25; У 1- 7; У 13 – 15; У 20 – 25; 3 1- 8; 3 15 – 17; 3 23 - 28	
	Общие сведения о трансмиссии. Назначение и классификация трансмиссий	2; 3				

	Классификация, назначение, устройство и принцип работы муфты сцепления	2; 3		1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13-ЛР 22	
	Классификация, назначение, устройство и принцип работы коробок передач	2; 3			
	Классификация, назначение, устройство и принцип работы промежуточных соединений	2; 3			
	Классификация, назначение, устройство и принцип работы ведущих мостов	2; 3			
	Практическая подготовка		10		
	Лабораторное занятие № 6 «Сцепления тракторов и автомобилей»		2		
	Лабораторное занятие № 7 «Механические коробки передачи тракторов и автомобилей»		2		
	Лабораторное занятие № 8 «Гидравческие коробки передачи тракторов»		2		
	Лабораторное занятие № 9 «Ведущие мосты колесных тракторов и автомобилей».		2		
	Лабораторное занятие № 10 «Ведущие мосты гусеничных тракторов»		2		
Тема 1.4. Назначение, общее устройство рулевого управления и тормозной системы тракторов и автомобилей	Содержание	Уровень освоения	10	ПК 1.1; ПК 1.5; ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13-ЛР 22	Н 1 – 8; Н 14 – 16; Н 20 – 25; У 1- 7; У 13 – 15; У 20 – 25; 3 1- 8; 3 15 – 17; 3 23 - 28
	Рулевое управление. Требования к рулевому управлению	2; 3			
	Классификация, назначение, устройство и принцип работы тормозных систем машин	2; 3			
	Практическая подготовка		4		
	Лабораторное занятие № 11 «Рулевое управление колесных тракторов и автомобилей».				
	Лабораторное занятие № 12 «Механическая и гидравлическая тормозные системы тракторов и автомобилей»				
	Самостоятельная работа студентов		2		
	Составить текстуальный конспект «Устройство и работа гидрообъемного рулевого управления самоходных машин»		2		
Тема 1.5 Классификация, назначение, устройство и принцип работы рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	Содержание	Уровень освоения	4	ПК 1.1; ПК 1.5; ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13-ЛР 22	Н 1 – 8; Н 14 – 16; Н 20 – 25; У 1- 7; У 13 – 15; У 20 – 25; 3 1- 8; 3 15 – 17; 3 23 - 28
	Общие сведения о рабочем оборудовании. Вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей. Назначение, классификация, конструкция настройки механизмов навески и сцепных устройств.	2; 3			
	Практическая подготовка		2		
	Лабораторное занятие № 13 «Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей».		2		
Тема 1.6. Классификация, назначение, устройство и принцип работы электрооборудования тракторов и автомобилей.	Содержание	Уровень освоения	4	ПК 1.1; ПК 1.5; ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9;	Н 1 – 8; Н 14 – 16; Н 20 – 25; У 1- 7; У 13 – 15; У 20 – 25; 3 1- 8; 3 15 – 17; 3 23 - 28
	Общие сведения об электрическом оборудовании. Источники электрической энергии	2; 3			
	Практическая подготовка		2		

	Лабораторное занятие № 14 «Электрооборудования тракторов и автомобилей»		2	ЛР 10; ЛР 13-ЛР 22	
МДК.01.01 Раздел 2. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин			62		
Тема 2.1. Назначение, общее устройство и подготовка к работе почвообрабатывающих машин	Содержание	Уровень освоения	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13-ЛР 22	Н 9 – 13; Н 15 – 25; У 8 – 12; У 14 – 25; З 1; З 9 – 14; З 16 - 28
	1 Классификация почвообрабатывающих машин. Плуги.	2; 3			
	2 Машины и орудия для поверхностной обработки почвы.	2; 3			
	Практическая подготовка		6		
	Лабораторное занятие № 15 «Подготовка плуга к работе. Регулирование на глубину пахоты»		4		
	Лабораторное занятие № 16 «Подготовка к работе пропашного культиватора»		2		
Тема 2.2. Назначение, общее устройство и подготовка к работе посевных и посадочных машины	Содержание	Уровень освоения	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13-ЛР 22	Н 9 – 13; Н 15 – 25; У 8 – 12; У 14 – 25; З 1; З 9 – 14; З 16 - 28
	1 Посевные машины	2; 3			
	2 Посадочные машины	2; 3			
	Практическая подготовка		6		
	Лабораторное занятие № 17 «Подготовка зерновой сеялки к работе. Установка на норму высева»		2		
	Лабораторное занятие № 18 «Подготовка к работе картофелесажалки. Оценка качества работы»		4		
Тема 2.3. Назначение, общее устройство и подготовка к работе машин для внесения удобрений и химической защиты растений	Содержание	Уровень освоения	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13-ЛР 22	Н 9 – 13; Н 15 – 25; У 8 – 12; У 14 – 25; З 1; З 9 – 14; З 16 - 28
	1 Машины для внесения удобрений	2; 3			
	2 Машины для химической защиты растений	2; 3			
	Практическая подготовка		4		
	Лабораторное занятие № 19 «Подготовка к работе разбрасывателей минеральных и органических удобрений».		2		
	Лабораторное занятие № 20 «Подготовка к работе протравителя семян и опрыскивателя».		2		
Тема 2.4. Назначение, устройство и подготовка к работе машин для заготовки кормов	Содержание	Уровень освоения	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13-ЛР 22	Н 9 – 13; Н 15 – 25; У 8 – 12; У 14 – 25; З 1; З 9 – 14; З 16 - 28
	1 Технологии заготовки кормов	2; 3			
	2 Машины для заготовки рассыпного сена	2; 3			
	3 Машины для прессования сена	2; 3			
	4 Машины для заготовки сенажа и силоса	2; 3			
	Практическая подготовка		4		
	Лабораторное занятие № 21 «Подготовка к работе тракторной косилки»		2		

	Лабораторное занятие № 22 «Подготовка к работе пресс-подборщика»		2		
Тема 2.5. Назначение, устройство и подготовка к работе зерноуборочных машин	Содержание	Уровень освоения	12	ПК 1.1,ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13- ЛР 22	Н 9 – 13; Н 15 – 25; У 8 – 12; У 14 – 25; 3 1; 3 9 – 14; 3 16 - 28
	1 Средства механизации для уборки зерновых культур	2; 3			
	Практическая подготовка		6		
	Лабораторное занятие № 23 «Подготовка к работе жатки зерноуборочного комбайна»		2		
	Лабораторное занятие № 24 «Подготовка к работе молотилки зерноуборочного комбайна»		2		
	Лабораторное занятие № 25 «Подготовка к работе ходовой части зерноуборочного комбайна»		2		
	Самостоятельная работа студентов		4		
	Составить текстуальный конспект		4		
Тема 2.6 Классификация, назначение, устройство и принцип работы машин и оборудования животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	Содержание	Уровень освоения	10	ПК 1.1,ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13- ЛР 22	Н 9 – 13; Н 15 – 25; У 8 – 12; У 14 – 25; 3 1; 3 9 – 14; 3 16 - 28
	1 Механизация водоснабжения животноводческих ферм. Машины и оборудование для приготовления и раздачи кормов. Доильные аппараты и установки. Оборудование для первичной обработки молока. Машинки для стрижки овец.	2; 3			
	Практическая подготовка		6		
	Лабораторное занятие № 26 «Машины и оборудование для уборки навоза»		2		
	Лабораторное занятие № 27 «Машины для приготовления кормов»		2		
	Лабораторное занятие № 28 «Мобильные и стационарные раздатчики кормов»		2		
МДК.01.01 Раздел 3 Составление и комплектование машинно-тракторных агрегатов			56		
Тема 3.1 Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве	Содержание	Уровень освоения	12	ПК 1.6;ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13- ЛР 22	Н 9 – 13; Н 15 – 25; У 8 – 12; У 14 – 25; 3 1; 3 10 – 14; 3 16 - 28
	1 Производственные процессы в сельском хозяйстве. Энергетические средства сельскохозяйственного производства. Классификация сельскохозяйственных агрегатов. Условия и особенности использования машин в сельскохозяйственном производстве. Основные факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций и урожайность сельскохозяйственных культур	2; 3			
	Практическая подготовка		8		
	Выбор МТА		2		
	Расчет эксплуатационных затрат и пути их снижения		2		
	Расчет производительности МТА, пути её повышения		4		
Тема 3.2 Эксплуатационные показатели машинно-	Содержание	Уровень освоения	20	ПК 1.6;ПК 1.7	Н 9 – 13; Н 15 – 25; У 8 – 12; У 14 – 25; 3 1; 3 10

тракторных агрегатов. (МТА	Эксплуатационные свойства машин и агрегатов. Эксплуатационные показатели и режимы работы тракторных двигателей. Силы, действующие на трактор. Баланс мощности трактора. Уравнение движения агрегата. Тяговый баланс трактора. Тяговый баланс трактора. Тяговая характеристика трактора и ее использование при эксплуатационных расчетах. Эксплуатационные показатели сельскохозяйственных машин.	2; 3		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13- ЛР 22	– 14; 3 16 - 28
	Практическая подготовка		12		
	Практическое занятие № 1 «Определение силы тяги на крюке трактора».		6		
	Практическое занятие № 2 «Определение скорости движения агрегата».		6		
Тема 3.3 Основы рационального комплектования МТА	Содержание	Уровень освоения	8	ПК 1.6; ПК 1.7	Н 9 – 13; Н 15 – 25; У 8 – 12; У 14 – 25; 3 1; 3 10 – 14; 3 16 - 28
	Основные требования, предъявляемые к МТА. Способы определения числа машин в агрегате. Аналитический метод расчета тяговых агрегатов. Технологическая наладка машин и агрегатов	2; 3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13- ЛР 22	
	Практическая подготовка		6		
	Практическое занятие № 3 «Расчет тягового сопротивления сельскохозяйственных машин».		2		
	Практическое занятие № 4 «Расчет состава машинно – тракторного агрегата».		4		
Тема 3.4 Способы движения агрегатов	Содержание	Уровень освоения	10	ПК 1.6; ПК 1.7	Н 9 – 13; Н 15 – 25; У 8 – 12; У 14 – 25; 3 1; 3 10 – 14; 3 16 - 28
	Основные понятия и определения. Подготовка поля. Кинематические характеристики МТА. Радиус поворота. Виды поворотов. Ширина поворотной полосы Способы движения МТА. Коэффициент рабочих ходов.	2; 3		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13- ЛР 22	
	Практическая подготовка		8		
	Практическое занятие № 5 «Определение рабочего и холостого пути агрегата».		4		
	Практическое занятие № 6 «Расчет производительности агрегатов».		4		
Тема 3.5 Показатели работы машинно-тракторных агрегатов	Содержание	Уровень освоения	6	ПК 1.6; ПК 1.7	Н 9 – 13; Н 15 – 25; У 8 – 12; У 14 – 25; 3 1; 3 10 – 14; 3 16 - 28
	1 Производительность машинно-тракторных агрегатов и пути его повышения. Основные понятия и определения. Производительность агрегата в функции мощности. Использование ширины захвата. Использование скорости движения. Пути повышения производительности агрегатов. Суммарный учет производительности агрегатов. 2 Эксплуатационные затраты при работе агрегатов. Топливо-энергетические затраты. Расход топлива на транспортных работах. Расход смазочных масел. Энергозатраты. Затраты труда. Эксплуатационные затраты денежных средств. Эксплуатационные показатели, оценивающие работу МТА. Виды эксплуатационных	2; 3		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09; ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13- ЛР 22	

	затрат при работе МТА. Затраты труда и пути их снижения. Определение расхода топлива, смазочных материалов и энергии.				
	Практическая подготовка		4		
	Практическое занятие № 7 «Расчет расхода топлива и смазочных материалов».		4		
Дифференцированный зачет (накопительная форма оценки) по МДК.01.01					
Консультации по МДК 01.01			2		
Экзамен по МДК 01.01			6		
МДК.01.02 Освоение работ по профессии 19205 "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства"			208		
МДК.01.02 Раздел 4 Управление тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами					
Тема 4.1 Основы законодательства в сфере дорожного движения	Содержание	Уровень освоения	62	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.9 ,ПК1.10 ОК 01,ОК 02, ОК 07,ОК 09	Н 5 -7; Н 14 – 18; Н 20 – 21; У 5 – 7; У 13 – 18; У 20 – 22; 3 6 – 8; 3 15 – 20; 3 23 - 24
	Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения.	2-3			
	Дорожные знаки. Дорожная разметка и ее характеристики.	2-3			
	Цвет и условия применения каждого вида разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями разметки	2-3			
	Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.	2-3			
	Проезд перекрестков. Проезд пешеходных переходов	2-3			
	Особые условия движения. Перевозка людей и грузов	2-3			
	Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки.	2-3			
	Анализ типичных дорожно-транспортных ситуаций.	2-3			
	Средства регулирования дорожного движения.	2-3			
	Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие	2-3			
	Практическая подготовка		24		
	Практическое занятие № 8 Дорожные знаки. Дорожная разметка и ее характеристики Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки		6		
	Практическое занятие № 9 Особые условия движения. Перевозка людей и грузов. Техническое состояние и оборудование транспортных средств		6		
	Практическое занятие № 10 Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.		6		
	Практическое занятие № 11 Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств. Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков		6		
Тема 4.2 Психологические основы безопасного управления транспортным средством	Содержание	Уровень освоения	48	ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.9 ,ПК1.10 ОК 01,ОК 02, ОК 07,ОК 09	Н 5 -7; Н 14 – 18; Н 20 – 21; У 6 – 7; У 13 – 16; У 20 , У 26; 3 6 – 9; 3 12 – 20; 3 28
	Профессионально важные качества водителя	2-3			
	Психические процессы и их роль в управлении транспортным средством	2-3			
	Индивидуальные психологические качества человека и их роль в	2-3			

	возникновении опасных ситуаций в процессе вождения				
	Психологические состояния, влияющие на управление транспортным средством.	2-3			
	Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством	2-3			
	Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения	2-3			
	Основы эффективного общения участников дорожного движения	2-3			
	Этические основы деятельности водителя	2-3			
	Практическая подготовка		22		
	Практическое занятие № 12 Освоить приёмы бесконфликтного взаимодействия и саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством				
	Практическое занятие № 13 Изучить психические процессы				
	Практическое занятие № 14 Отработать приемы управления эмоциями в процессе управления транспортным средством				
	Самостоятельная работа студентов Написать реферат «Эмоции и воля в управлении транспортным средством»		10		
Тема 4.3 Оказание первой медицинской помощи	Содержание	Уровень освоения	46	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.9, ПК1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Н 5 -7; Н 14 – 18; Н 20 – 21; У 5 – 7; У 13 – 18; У 20 – 22; 3 6 – 8; 3 15 – 20; 3 23 - 24
	Основы анатомии и физиологии человека Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях	2;3			
	Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания. Кровотечение и методы его остановки.	2;3			
	Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка. Виды бинтовых повязок и правила их наложения	2;3			
	Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим в состоянии неадекватности. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП.	2;3			
	Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния	2;3			
	Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Транспортная иммобилизация	2;3			
	Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машин; их транспортировка, погрузка в транспорт; Пользование индивидуальной аптечкой	2;3			
	Практическая подготовка		22		
	Практическое занятие № 15 Отработка с помощью манекена следующих тем: Основы		6		

	анатомии и физиологии человека Структура дорожно-транспортного травматизма.				
	Практическое занятие № 16 Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях Терминальные состояния.		4		
	Практическое занятие № 17 Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания. Кровотечение и методы его остановки		4		
	Практическое занятие № 18 Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП.		6		
	Практическое занятие № 19 Транспортная иммобилизация. Пользование индивидуальной аптечкой		2		
Тема 4.4 Охрана труда водителей	Содержание	Уровень освоения	44	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.9 ,ПК1.10 ОК 01,ОК 02, ОК 07,ОК 09	Н 5 -7; Н 14 – 18; Н 20 – 21; У 5 – 7; У 13 – 18; У 20 – 22; 3 6 – 8; 3 15 – 20; 3 23 - 24
	Правовые основы охраны труда. Режим труда и отдыха.	2;3			
	Организационные основы охраны труда. Основы гигиены труда и производственной санитарии	2;3			
	Пожарная безопасность в сельском хозяйстве	2;3			
	Безопасность труда при работе на тракторах и сельскохозяйственных машинах	2;3			
	Решение практических ситуаций по ПДД	2;3			
	Практическая подготовка		22		
	Практическое занятие № 20 Правовые основы охраны труда. Режим труда водителей. Режим отдыха водителей.				
	Практическое занятие № 21 Организационные основы охраны труда. Основы гигиены труда. Основы производственной санитарии.				
	Практическое занятие № 22 Пожарная безопасность в сельском хозяйстве. Безопасность труда при работе на тракторах				
	Практическое занятие № 23 ТБ при работе на сельскохозяйственных машинах.				
	Практическое занятие № 24 Решение практических ситуаций по ПДД				
Консультации			2		
Экзамен по МДК.01.02			6		
Практическая подготовка					

Учебная практика УП 01.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования. Виды работ: 1. Разборка- сборка кривошипно-шатунного двигателя 2. Разборка- сборка газораспределительного механизма двигателя 3. Разборка – сборка системы питания дизеля 4. Разборочно-сборочные работы плугов. 5. Разборочно-сборочные работы машин для поверхностной обработки почвы. 6. Разборочно-сборочные работы посевных и посадочных машин. 7.Комплектование и наладка пахотного агрегата, агрегата для сплошной обработки почвы и для междурядной обработки пропашных культур. 8.Комплектование и наладка агрегата для посева зерновых культур и кукурузы. 9. Комплектование и наладка агрегата для посадки картофеля. 10.Комплектование и наладка агрегата для защиты растений и внесения минеральных. 11.Комплектование и наладка агрегата для скашивания трав и для прессования сена. 12.Комплектование и наладка агрегата для уборки зерновых культур.	144		
Дифференцированный зачет по УП.01.01			
Производственная практика (по профилю специальности) ПП 01.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования Виды работ: 1.Ознакомление с предприятием, вводный инструктаж, инструктаж по ТБ, пожарной безопасности. 1.Подготовка к работе тракторов и автомобилей . 2.Подготовка машин для обработки почвы. 3. Подготовка к работе посевных машин. 4. Подготовка к работе машин для заготовки кормов: 5. Регулировка основных узлов зерноуборочного комбайна. 6. Подготовка машин для приготовления и раздачи кормов. 7.Комплектование и наладка пахотного агрегата, вспашка поля 8.Комплектование и наладка агрегата для сплошной обработки почвы, культивация почвы 9.Комплектование и наладка агрегата для междурядной обработки пропашных культур, работа на агрегате 10.Комплектование и наладка агрегата для посева зерновых культур, посев зерновых культур 11.Комплектование и наладка агрегата для посадки картофеля, посадка картофеля: -принять и проверить техническое состояние картофелесажалки; -выполнить технологическую наладку картофелесажалки 12.Комплектование и наладка агрегата для посева кукурузы, посев кукурузы	180		
Дифференцированный зачет по ПП.01.01			
Квалификационный экзамен по модулю	6		
Всего:	738		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа профессионального модуля реализуется в следующих учебно-производственных помещениях:
учебном кабинете:

№ каб.	наименование	оборудование	ТСО
101	Сельскохозяйственные машины.	-комплект учебно-методической документации; - комплект деталей, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин, инструментов, приспособлений; - методические карты проведения лабораторных работ; - карточки индивидуальных заданий; - наглядные пособия; - плакаты; - модели; - комплект электрифицированных стендов;	Персональный компьютер типа PentiumIV, - Принтер лазерный черно – белый HP LaserJet 1020 Программное обеспечение: -Операционная система WindowsXPSP3, - Операционная система VistaBusiness, - MicrosoftOffice 2007 стандарт
15	Управления транспортным средством и безопасности движения		

лаборатории:

№ каб.	наименование	оборудование	ТСО
14	Тракторы и автомобили	-комплект учебно-методической документации; - комплект деталей, узлов и механизмов двигателей внутреннего сгорания, ходовой части тракторов, автомобилей, инструментов, приспособлений; - двигатели внутреннего сгорания; - методические карты проведения лабораторных работ; - карточки индивидуальных заданий; наглядные пособия; - плакаты; - модели; - комплект электрифицированных стендов;	Персональный компьютер типа PentiumIV, - Принтер лазерный черно – белый HP LaserJet 1020 Программное обеспечение: -Операционная система WindowsXPSP3, - Операционная система VistaBusiness, - MicrosoftOffice 2007 стандарт

учебных мастерских:

№ каб.	наименование	оборудование	ТСО
	Гараж с учебными автомобилями	Автомобили набор слесарных инструментов; набор измерительных инструментов; приспособления.	
	Учебно-производственное хозяйство	тракторы и сельскохозяйственные машины; набор слесарных инструментов;	

		набор измерительных инструментов; приспособления.	

В рамках реализации программы профессионального модуля предусмотрена практическая подготовка, которая организуется путем проведения теоретических и практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления студентам доступа к цифровым учебным материалам используется дистанционное образовательное пространство на собственной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением LMS Moodle.

3.2 Информационное обеспечение

Основные печатные и электронные издания:

- 1 Правила дорожного движения Российской Федерации 2020 с изменениями от 1 января 2020. – М.: АБЕРС, 2020. Гриф Минобр. Науки
- 2 Зангиев А. А. Эксплуатация машинно-тракторного парка. - КолосС, 2021 гриф: Мин.обр.
- 3 Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475261>
- 4 Устинов А. Н. Сельскохозяйственные машины учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия». – 2017.
- 5 Кива А. А.. Машины и оборудование для птицеводства. – М.: Агропромиздат, 2018 гриф: Мин.обр.

Дополнительные источники:

- 1 Глазов Г. И., Петренко А. М. Тракторы устройство и техническое обслуживание. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 256 с.
- 2 Набоких В. А. Электрооборудование автомобилей и тракторов. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 400 с.
- 3 Родичев В. А. Тракторы, - М.: ИЦ «Академия», 2018. – 288 с.
- 4 Фортунa В.И. Технология механизированных с/х работ./ В.И.Фортунa, С.К.Миронюк - Агропромиздат, 2020 гриф: Мин. обр.

Электронные ресурсы:

- методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- сборник тем и заданий для самостоятельной работы.

Интернет-ресурсы:

- ГАРАНТ <http://www.garant.ru/>
- АКДИ <http://www.akdi.ru/>
- AUTO.RU <http://auto.ru/>
- WROOM.RU <http://wroom.ru/>
- AUTONEWS.RU <http://www.autonews.ru/>

- EXIST.RU <http://www.exist.ru/>
- DROM.RU <http://www.drom.ru/>
- Auto@mail.ru <http://auto.mail.ru/>
- AVTO-PORTAL.RU <http://www.avto-portal.ru/>
- Autoruservis.ru <http://www.autoruservis.ru/>
- Единое окно <http://window.edu.ru/>
- TWIRPX.COM <http://www.twirpx.com/>
- EDU.RU <http://www.edu.ru/>

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа студентов в учебные помещения

С учетом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Форма входного контроля для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студентам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или студентом инвалидом или студентом с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе.

Форма промежуточной аттестации для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ПОДГОТОВКА МАШИН, МЕХАНИЗМОВ, УСТАНОВОК, ПРИСПОСОБЛЕНИЙ К РАБОТЕ, КОМПЛЕКТОВАНИЕ СБОРОЧНЫХ ЕДИНИЦ.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей ПК 1.6 Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники ПК 1.7 Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю ПК 1.8 Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин. ПК 1.9 Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной	- выполнение приемки, монтажа, сборки и обкатки новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы; - проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание; - выполнение настройки и регулировки почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами; - выполнение настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; - выполнение настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей; - выполнение оперативного планирования работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники; - осуществление подбора сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обоснование режима работы, способов движения сельскохозяйственных машин по полю; - осуществление выдачи заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин; - осуществление контроля выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций; - осуществление оформления первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной	Текущий контроль в форме: - устный опрос; - отчеты по практическим и лабораторным занятиям; собеседование; экспертное наблюдение и оценка хода выполнения видов работ по УП.01.01 и ПП.01.01 Форма промежуточной аттестации: 2 курс 4 семестр дифференцированный зачет по МДК.01.01 (накопительная форма оценки); 3 курс 6 семестр экзамен по МДК 01.01 (теоретическое задание) и МДК 01.02 (теоретическое задание); Форма промежуточной аттестации: - УП.01.01 (накопительная форма оценки) дифференцированный зачет - ПП.01.01 (портфолио) дифференцированный зачет Форма промежуточной аттестации по профессиональному модулю: квалификационный экзамен по модулю

техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; - проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; - определение этапов решения задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте; - эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 15 Проявляющий гражданское	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы

отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии ЛР 18 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии ЛР 19 Стрессоустойчивый, способный к профессиональной коммуникации ЛР 20 Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов. ЛР 21 Мотивированный к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач. ЛР 22 Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм		

Приложение 5.2
к ОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и
оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.02 «Ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3 УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ.

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности: Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1	Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт
ПК 2.2	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.3	Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта
ПК 2.4	Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники
ПК 2.5	Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.6	Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.7	Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.8	Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации
ПК 2.9	Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники
ПК 2.10	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности:

Код	Общие компетенции и личностные результаты
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР 19	Стрессоустойчивый, способный к профессиональной коммуникации
ЛР 20	Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов
ЛР 21	Мотивированный к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач
ЛР 22	Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм

С целью овладения соответствующими профессиональными и общими компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

навыки:

- Н.1 Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы
- Н.2 Выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
- Н.3 Выполнение технического обслуживания при хранении
- Н.4 Выполнение сезонного обслуживания трактора
- Н.5 Контроль выполнения работ по наладке машин и оборудования
- Н.6 Проверка работоспособности узлов и механизмов сельскохозяйственной техники
- Н.7 Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
- Н.8 Диагностика неисправностей
- Н.9 Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт
- Н.10 Определение метода ремонта сельскохозяйственной техники
- Н.11 Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его

осуществления

Н 12 Проводить восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники

Н 13 Составление годового плана-графика технических обслуживаний и ремонта сельскохозяйственной техники

Н 14 Разработка заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования

Н 15 Контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники

Н 16 Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

Н 17 Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта

Н 18 Обеспечение государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники

Н 19 Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники

Н 20 Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации

Н 21 Разработка методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования

уметь:

У1 Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины

У2 Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины

У3 Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации

У 4 Осуществлять проверку работоспособности сельскохозяйственной техники

У 5 Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, выявлять неисправности

У 6 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов

У 7 Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники

У 8 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания

У 9 Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники

У 10 Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемосдаточную документацию

У 11 Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц

У 12 Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники

У 13 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники

У 14 Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектующие работы

У 15 Определять экономическую целесообразность и эффективность восстановления изношенных деталей

У 16 Разрабатывать маршруты восстановления изношенных деталей

- У 17 Рассчитывать количество и трудоемкость технического обслуживания сельскохозяйственной техники
- У 18 Разрабатывать технологические и организационно-технологические карты
- У 19 Определять виды и объемы работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования
- У 20 Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники
- У 21 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
- У 22 Документально оформлять результаты ремонтных работ

знать:

- З 1 Виды, периодичность и трудоемкость технического обслуживания сельскохозяйственной техники
- З 2 Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания
- З 3 Виды и способы хранения техники
- З 4 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
- З 5 Простейшие неисправности тракторов, машинно-тракторных агрегатов, самоходных сельскохозяйственных машин, используемых в растениеводстве, и способы их устранения
- З 6 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники
- З 7 Нормативную и техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
- З 8 Виды эксплуатационных затрат по техническому обслуживанию, ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, при постановке на хранение (снятии с хранения)
- З 9 Нормативную и техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
- З 10 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
- З 11 Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения ремонтных работ
- З 12 Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
- З 13 Порядок государственной регистрации тракторов, самоходных машин
- З 14 Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, 19 самоходных машин
- З 15 Порядок оформления документов по проведению ремонта сельскохозяйственной техники
- З 16 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
- З 17 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники
- З 18 Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
- З 19 Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации
- З 20 Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей

- 3 21 Современные технологии восстановления деталей
- 3 22 Методика разработки годового плана технического обслуживания сельскохозяйственной техники
- 3 23 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
- 3 24 Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
- 3 25 Порядок оформления документов по проведению ремонта сельскохозяйственной техники

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля в соответствии с учебным планом:

Всего 780 часов, в том числе в форме практической подготовки 600 часов

Из них:

обучение по МДК 414 часов, в том числе самостоятельная работа 4 часа

учебная практика 108 часов

производственная практика 252 часов

промежуточная аттестация 24 часов

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по профессиональному модулю:

Виды, перечень и содержание внеаудиторной самостоятельной работы установлены преподавателем самостоятельно с учетом мнения студентов.

Объем времени, запланированный на каждый из видов внеаудиторной самостоятельной работы соответствует ее трудоемкости.

Для выполнения студентами запланированных видов внеаудиторной самостоятельной работы имеется следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- сборник тем и заданий для самостоятельной работы.

1.5 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.5.1 Технологии

Образовательная технология «Профессионалитет», предусматривающая автоматизированное конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса, интенсификацию образовательной деятельности с учётом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов; технология сотрудничества, развития критического мышления, игровые технологии, коучинг, кейс-технология, модульное обучение, методика диалога культур, технология личностного целеполагания и выбора индивидуальной образовательной траектории, технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, адаптивные технологии, электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии (обучение в облаке, онлайн-курсы, смешанное обучение), здоровьесберегающие технологии, цифровые технологии (открытые образовательные ресурсы и т.п.), дистанционные технологии.

1.5.2 Методы

Пассивные: лекции, чтение, рассказ, объяснение, опросы, демонстрация и др.

Активные и интерактивные: мозговой штурм, эвристические беседы, дискуссии, круглые столы, кейс - метод, конкурсы самостоятельных и практических работ, деловые игры и др.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	в т.ч в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час								
				Обучение по МДК							Практика	
				Всего	В том числе							
					теоретическое обучение	лабораторные/практические занятия, семинары	курсовая работа (проект)	самостоятельная работа	консультации	промежуточная аттестация	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 ОК 1-9 ЛР 1, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	МДК.02.01 Система ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	180	94	172	78	94			2	6		
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.10 ОК 1-9 ЛР 1, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	МДК.02.02 Технологические процессы ремонтного производства	148	90	140	50	70	20		2	6		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК2.7 ОК 1-9 ЛР 1, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	МДК.02.03 Освоение работ по профессии код 18545 "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования"	86	56	74	18	56		4	2	6		
ПК 2.1, ПК.2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5. ПК 2.6.	УП. 02.01 Учебная практика	108	108								108	

ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 1-9 ЛР 1, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22												
ПК 2.1, ПК.2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 1-9 ЛР 1, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	ПП.02.01 Производственная практика	252	252									252
	ПМ.02 ЭК Экзамен квалификационный	6								6		
	Всего	780	600	386	146	220	20	4	6	24	108	252

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов.		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		
МДК.02.01 Система ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования			180		
Тема 1.1. Система технического обслуживания, диагностирования и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов.	Содержание	Уровень освоения	58		
	Развитие технического сервиса в России и за рубежом	2-3	2	ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 ОК 1-9 ЛР 1, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	Н 5, Н 8, Н 13 - Н 18, Н 21; У2, - У 4, У 7 - У 9, У 17 - У 24; З 1, З 3, З 6, З 8 - З 10, З 12 - З 14, З 17, З 22 - З 24
	Причины нарушения работоспособности машин. Основные понятия надежности. Оценочные показатели надежности.	2-3	4		
	Виды трения, смазки и изнашивания деталей машин. Меры по снижению интенсивности изнашивания. Виды повреждений и разрушений деталей. Меры их предупреждений	2-3	4		
	Предельное состояние машины и ее составных частей, допустимый износ деталей Основные направления повышения надежности тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин	2-3	2		
	Техническая эксплуатация машин. Основные понятия, определения и развитие системы технического обслуживания и ремонта машин.	2-3	2		
	Виды технического обслуживания и их характеристика. Периодичность технического обслуживания. Эксплуатационная обкатка машин	2-3	2		
	Техническое обслуживание тракторов.	2-3	2		
	Техническое обслуживание комбайнов	2-3	2		
	Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.	2-3	2		
	Техническое обслуживание автомобилей	2-3	4		
	Особенности технического обслуживания машин в животноводстве	2-3	2		
	Структура ремонтно-обслуживающей базы. Производственная база технического обслуживания и ремонта машин крупных сельскохозяйственных предприятий агрохолдингов. Производственная база технического обслуживания автомобилей в сельском хозяйстве	2-3	4		
	Классификация средств технического обслуживания. Станции технического обслуживания автомобилей.	2-3	2		
	Цель планирования технического обслуживания. Методы планирования. Планирование технического обслуживания с	2-3	2		

	использованием информационных технологий.				
	Практическая подготовка		22		
	Практическое занятие № 1, № 2 Система ТО. Виды, периодичность, содержание и организация плановых ТО машин		4		
	Практическое занятие № 3, № 4 Стационарные и передвижные средства для технического обслуживания МТП		4		
	Практическое занятие № 5, № 6 Передвижные мастерские полевого ремонта		4		
	Практическое занятие № 7 Определение технического состояния автомобильных шин		2		
	Практическое занятие № 8, № 9 Планирование технического обслуживания тракторов		4		
	Практическое занятие № 10, № 11 Планирование технического обслуживания автомобилей		4		
Тема 1.2. Диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования	Содержание	Уровень освоения	50	ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 ОК 1-9 ЛР 1, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	Н 5, Н 8, Н 13 - Н 18, Н 21; У2, - У 4, У 7 - У 9, У 17 - У 24; 3 1, 3 3, 3 6, 3 8 - 3 10, 3 12 - 3 14, 3 17, 3 22 - 3 24
	Основные термины и понятия в области диагностирования машин. Задачи, место и виды диагностирования машин	2-3	4		
	Характеристика технологии диагностирования. Диагностирование машин органолептическими методами. Диагностирование машин инструментальными методами	2-3	4		
	Диагностирование неисправности двигателя, трансмиссии, гидравлических систем и электрооборудования тракторов автомобилей и сельскохозяйственных машин.	2-3	4		
	Практическая подготовка		38		
	Практическое занятие № 12, № 13 Анализ неисправностей систем и механизмов тракторов по внешним признакам		4		
	Практическое занятие № 14, № 15 Проверка состояния автотракторных аккумуляторов		4		
	Практическое занятие № 16 Переносной диагностический комплект КИ-13924ГОСНИТИ		2		
	Практическое занятие № 17 Измерение параметров двигателя передвижными диагностическим комплектом КИ-13905 МБ		2		
	Практическое занятие № 18 Измерения параметров ходовой части, гидросистемы и электрооборудования тракторов передвижным диагностическим комплектом КИ-13905 МБ		2		
	Практическое занятие № 19 Технология диагностирования двигателей тракторов и автомобилей с применением ИМД-Ц		2		
	Практическое занятие № 20 Безтормозные испытания тракторных двигателей методом Н.С. Ждановского		2		
	Практическое занятие № 21, № 22 Определение технического состояния цилиндро-поршневой группы по количеству газов, прорывающихся в картер		4		
	Практическое занятие № 23, № 24 Проверка и регулирование угла начала нагнетания топлива и зазора между контактами прерывателя магнето на дизеле		4		

	Практическое занятие № 25, № 26 Общее диагностирование системы питания двигателей		4		
	Практическое занятие № 27, № 28 Поэлементная диагностика системы питания карбюраторных двигателей		4		
	Практическое занятие № 29, № 30 Проверка технического состояния топливной системы дизеля		4		
Тема 1.3 Подготовка машин к хранению, организация хранения техники	Содержание	Уровень освоения	64	ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 ОК 1-9 ЛР 1, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	Н 5, Н 8, Н 13 - Н 18, Н 21; У2, - У 4, У 7 - У 9, У 17 - У 24; 3 1, 3 3, 3 6, 3 8 - 3 10, 3 12 - 3 14, 3 17, 3 22 - 3 24
	Организация хранения машин. Содержание технического обслуживания машин при хранении. Организация и технология производства работ на машинном дворе.	2-3	4		
	Коррозионные повреждения деталей сельскохозяйственных машин во время хранения. Коррозионная стойкость металлов. Старение и другие виды разрушений.	2-3	6		
	Противокоррозионные средства защиты	2-3	8		
	Подготовка поверхностей к нанесению защитных покрытий	2-3	8		
	Общая организация нефтехозяйства. Выбор нефтесклада и управление запасами топлива в хозяйствах. Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов. Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов.	2-3	4		
	Практическая подготовка		34		
	Практическое занятие № 31, № 32 Особенности хранения машин в фермерских хозяйствах. Меры безопасности.		4		
	Практическое занятие №33, № 34, №35 Организация работ при хранении комбайнов, тракторов и сельскохозяйственных машин		6		
	Практическое занятие № 36, № 37 Современное оборудование для подготовки техники к хранению		4		
	Практическое занятие № 38, № 39 Окраска и противокоррозионная обработка техники		4		
	Практическое занятие №40 Установка для подготовки техники к хранению 03-9995-ГОСНИТИ		2		
	Практическое занятие № 41, № 42 Планирование хранения сельскохозяйственных машин		4		
	Практическое занятие № 43, № 44 Стационарные и передвижные средства заправки машин		4		
	Практическое занятие № 45, № 46 Устройство, работа и техническое обслуживание топливно-раздаточной колонки 1КЭР-50		4		
Практическое занятие № 47 Определение класса чистоты топлива и масла индикатором		2			
Консультации по МДК.02.01			2		
Экзамен по МДК.02.01			6		
МДК 02.02 Технологические процессы ремонтного производства			148		

Тема 2.1. Производственный и технологический процессы ремонта машин и оборудования	Содержание	Уровень освоения	102	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.10 ОК 1-9 ЛР 1, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	Н.1 - Н 4, Н 6, Н 7, Н 9 - Н 17; У1 - У3, У 5, У 6, У 10 - У 22; З 1 - З 5, З 7 - З 12, З 15, З 18 - З 24
	Понятие о производственном и технологическом процессах ремонта. Общая схема и особенности технологического процесса ремонта машин по сравнению с их изготовлением. Предремонтное диагностирование, его задачи и содержание.	2-3	2		
	Значение очистки составных частей при ремонте машин. Виды и характеристика загрязнений. Способы и физические основы очистки деталей от загрязнений. Характеристика очищающих средств. Подготовка машин к восстановлению лакокрасочных покрытий. Технологические процессы очистки деталей от нагара, накали, продуктов коррозии, ядохимикатов. Интенсификация и повышение качества процессов очистки. Сущность и характеристика методов регенерации моющих растворов	2-3	2		
	Последовательность разборки машин. Способы разборки различных соединений. Организационные формы разборки, технологическое оборудование, оснастка, инструмент. Понятие о дефектации и способах определения дефектов деталей. Методы обнаружения скрытых дефектов. Контроль пространственной геометрии корпусных деталей	2-3	2		
	Сущность и задачи комплектования. Методы комплектования деталей. Балансировка восстановленных деталей и сборочных единиц. Последовательность и общие правила сборки соединений, агрегатов и машин	2-3	2		
	Назначение и сущность обкатки и испытания машин. Интенсификация приработки соединений с использованием специальных присадок. Классификация присадок.	2-3	2		
	Роль восстановления деталей в снижении себестоимости и повышении качества ремонта машин. Способы восстановления соединений и деталей машин. Сущность перекомплектовки, метода ремонтных размеров и установки дополнительных ремонтных деталей. Методика расчета ремонтных размеров.	2-3	2		
	Способы крепления дополнительных ремонтных деталей	2-3	2		
	Классификация способов сварки и наплавки. Ручная сварка и наплавка. Источники питания дуги.	2-3	2		
	Применение газовой сварки при ремонте машин.	2-3	2		
	Механизированная сварка и наплавка под флюсом и в среде защитных газов.	2-3	2		
	Электроконтактная приварка металлического слоя	2-3	2		
	Сущность и основные закономерности электролитического осаждения металлов. Виды и назначение покрытий. Технология нанесения хрома	2-3	2		

и железа. Основные свойства и области применения полимерных материалов при ремонте машин. Классификация способов восстановления деталей полимерными материалами и их сущность. Технология заделки трещин и пробоин			
Сущность пластического деформирования. Классификация и сущность способов пластического деформирования. Особенности механической обработки восстановленных деталей.	2-3	2	
Восстановление типовых поверхностей деталей. Ремонт блока цилиндров и цилиндропоршневой группы	2-3	2	
Ремонт головки блока цилиндров и механизма газораспределения	2-3	2	
Ремонт деталей топливной аппаратуры.	2-3	2	
Ремонт деталей системы смазки и системы охлаждения двигателя	2-3	4	
Ремонт электрооборудования.	2-3	2	
Ремонт трансмиссии, ходовой части и гидравлических систем	2-3	4	
Практическая подготовка		60	
Практическое занятие № 48 Износы прецизионных деталей топливной аппаратуры		2	
Практическое занятие № 49 Ремонт прецизионных деталей		2	
Практическое занятие № 50 Проверка и регулировка форсунок		2	
Практическое занятие № 51 Проверка и испытание подкачивающих насосов		2	
Практическое занятие № 52 Проверка и регулировка дизельной топливной аппаратуры		2	
Практическое занятие № 53 Восстановление изношенных соединений способом ремонтных размеров и постановкой дополнительной детали		2	
Практическое занятие № 54 Восстановления деталей вибродуговой наплавкой		2	
Практическое занятие № 55 Наплавка деталей под слоем флюса		2	
Практическое занятие № 56 Восстановление изношенных деталей наплавкой в среде углекислого газа		2	
Практическое занятие № 57 Восстановление деталей из алюминиевых сплавов сваркой в среде аргона		2	
Практическое занятие № 58 Восстановление деталей пайкой при ремонте машин		2	
Практическое занятие № 59 Электроискровая (электроэрозионная) обработка деталей		2	
Практическое занятие № 60 Сварка пластмасс		2	
Практическое занятие № 61 Восстановление деталей электролитическими покрытиями		2	
Практическое занятие № 62 Восстановление и упрочнение деталей пластическим деформированием		2	
Практическое занятие № 63 Ремонт блоков цилиндров		2	
Практическое занятие № 64 Ремонт коленчатых валов		2	
Практическое занятие № 65 Ремонт распределительных валов		2	

	Практическое занятие № 66 Ремонт автотракторных генераторов		2		
	Практическое занятие № 67 Ремонт и испытание стартеров		2		
	Практическое занятие № 68 Проверка и регулировка приборов системы батарейного зажигания		2		
	Практическое занятие № 69, № 70 Разборка и ремонт головки блока		4		
	Практическое занятие № 71, № 72, № 73 Разборка дефектовка, сборка двигателя. Заполнение дефектовочной ведомости		6		
	Практическое занятие № 74, № 75 Разборка дефектовка, сборка КПП.. Заполнение дефектовочной ведомости		4		
	Практическое занятие № 76 Способы восстановления детали типа ВАЛ.		2		
	Практическое занятие № 77 Способы восстановления посадочных мест подшипника качения.		2		
Тема 2.2 Планирование и организация Т.О. и ремонта машин.	Содержание	Уровень освоения	18	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.10 ОК 1-9 ЛР 1, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	Н.1 - Н 4, Н 6, Н 7, Н 9 - Н 17; У1 - У3, У 5, У 6, У 10 - У 22; 3 1 - 3 5, 3 7 - 3 12, 3 15, 3 18 - 3 24
	Планирование Т.О. и ремонта машин.	2-3	2		
	Режим работы ремонтного предприятия и основные параметры производственного процесса. Расчет количества рабочих, числа рабочих мест	2-3	2		
	Расчёт количества основного технологического оборудования и площадей ремонтного производства.	2-3	2		
	Нормирование ремонтных работ. Основы экономики ремонтного производства.	2-3	2		
	Практическая подготовка		10		
	Практическое занятие № 78 Расчёт количества ремонтов и ТО. Составление плана ремонтных работ		2		
	Практическое занятие № 79 Расчет фондов времени и основных параметров производственного процесса. Расчет количества рабочих		2		
	Практическое занятие № 80 Проектирование производственных участков ремонтных предприятий.		2		
	Практическое занятие №3 81 Расчет норм времени на ремонт детали.		2		
	Практическое занятие № 82 Расчет себестоимости ремонта детали.		2		
Курсовой проект является обязательным для выполнения студентами. Тематика курсовых проектов: « Планирование и организация ремонта машин сельскохозяйственного предприятия _____ с проектированием _____ участка ремонтной мастерской, с разработкой технологии ремонта детали _____ » Перечень проектируемых участков Слесарно-монтажный Станочный Электротехнический Кузнечный Сварочный					

Медницко-жестяницкий Столярный Малярный Шиноремонтный Ремонта топливной аппаратуры Разборочно-мочный Ремонта с/х машин Ремонта полимерными материалами Количество МТП и наработка берётся непосредственно из годового плана работ с/х предприятий Саратовской, Тамбовской, Воронежской, Волгоградской областей. Восстанавливаемые детали берутся из альбомов технологических карт на ремонт машин применяемых в сельских хозяйствах.				
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту 1. План ремонтных работ в хозяйстве 2. Распределение объёма работ по ремонтным предприятиям 3. Годовой план работы и график загрузки ремонтной мастерской 4. Режим работы мастерской и расчёт количества рабочих 5. Организация труда в мастерской 6. Основные параметры производственного процесса мастерской, такт и фронт ремонта 7. Расчёт и проектирование заданного производственного участка или рабочего места: 8. Техника безопасности на производственном участке 9. Составление операционной карты ремонта детали 10. Определение затрат на ремонт детали			20	
Курсовой проект по МДК.02.02			20	
Консультации по МДК.02.02			2	
Экзамен по МДК.02.02			6	
МДК.02.03 Освоение работ по профессии рабочего 18545 "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования"			86	
Тема 3.1. Тема Охрана труда слесаря	Содержание	Уровень освоения	16	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК2.7 ОК 1-9 ЛР 1, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 Н.1 - Н 12, Н 15, Н 16, Н 21; У1, У 4 - У 16, У 20, У 21; 3 2, 3 4 - 3 7, 3 10, 3 11, 3 15, 3 17 - 3 21, 3 23
	Охрана труда слесаря (Рабочее место, СИЗ)	2-3	2	
	Практическая подготовка		14	
	Практическое занятие № 83 Инструктаж на рабочем месте для различных видов работ.		2	
	Практическое занятие № 84 Безопасная эксплуатация ручного инструмента(молоток, зубило, ножовка.. ножницы, напильник)		2	
	Практическое занятие № 85 Безопасная эксплуатация электрифицированного инструмента (дрель, угловая шлиф машина)		2	
	Практическое занятие № 86 Допуск (группа 2,3) к работе с электрифицированным инструментом, генератором, компрессором		2	
	Практическое занятие № 87 Безопасные приемы и методы работы на станках (сверлильный, заточной).		2	

	Практическое занятие № 88 Условия труда газосварщика. Защита от воздействия опасных и вредных факторов		2		
	Практическое занятие № 89 Безопасные приемы и методы работы с подъемным оборудованием, домкратом, компрессором, гидравлическим прессом.		2		
Тема 3.2 Допуск тракторов, комбайнов к эксплуатации	Содержание	Уровень освоения	12	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК2.7 ОК 1-9 ЛР 1, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	Н.1 - Н 12, Н 15, Н 16, Н 21; У1, У 4 - У 16, У 20, У 21; З 2, З 4 - З 7, З 10, З 11, З 15, З 17 - З 21, З 23
	Техническое освидетельствование тракторов, комбайнов, ПТМ	2-3	2		
	Практическая подготовка		10		
	Практическое занятие № 90 Техническое освидетельствование колесных тракторов		4		
	Практическое занятие № 91 Техническое освидетельствование грузоподъемных машин (таль, лебедка, напольный кран)		4		
	Практическое занятие № 92 Техническое освидетельствование комбайнов		2		
Тема 3.3 Прием и ремонт сельскохозяйственной техники	Содержание	Уровень освоения	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК2.7 ОК 1-9 ЛР 1, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	Н.1 - Н 12, Н 15, Н 16, Н 21; У1, У 4 - У 16, У 20, У 21; З 2, З 4 - З 7, З 10, З 11, З 15, З 17 - З 21, З 23
	Прием на ремонт сельскохозяйственной техники	2-3	2		
	Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей	2-3	6		
Тема 3.4 Диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования	Содержание	Уровень освоения	42	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК2.7 ОК 1-9 ЛР 1, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	Н.1 - Н 12, Н 15, Н 16, Н 21; У1, У 4 - У 16, У 20, У 21; З 2, З 4 - З 7, З 10, З 11, З 15, З 17 - З 21, З 23
	Природа износа механических передач, подвижных соединений, подшипников скольжения и качения.	2-3	2		
	Метрический измерительный инструмент и приборы. Метрологические характеристики средств измерения.	2-3	4		
	Практическая подготовка		36		
	Практическое занятие № 93, № 94 Измерение штангенинструментом для оценки износа и назначение вида ремонтного воздействия		4		
	Практическое занятие № 95, № 96 Измерение деталей микрометрическим инструментом и назначение вида ремонтного воздействия		4		
	Практическое занятие № 97, № 98 Измерения размеров деталей индикаторным нутромером и назначение вида ремонтного воздействия		4		
	Практическое занятие № 99, № 100 Измерение деталей рычажной скобой и назначение вида ремонтного воздействия.		4		
	Практическое занятие № 101, № 102 Оценка точности изготовления деталей.		4		
	Практическое занятие № 103, № 104 Взаимозаменяемость. Унифицированные и взаимозаменяемые детали в узлах и механизмах с/х машин.		4		
	Практическое занятие № 105, № 106 Резьба и ее элементы. Ремонт резьбовых соединений. Плашка, метчики.		4		
	Практическое занятие № 107, № 108 Клепка		4		

	Практическое занятие № 109, № 110 Паяние и лужение	4		
	Самостоятельная работа студентов	4		
	Составить текстуальный конспект Домкраты(виды, характеристики, правила пользования)	2		
	Написать реферат Подъемники, кантователи (виды, характеристики, правила пользования)	2		
Консультации по МДК.02.03		2		
Экзамен по МДК.02.03		6		
Практическая подготовка				
Учебная практика УП 02.01 Виды работ: 1. Техническое обслуживание тракторов 2. Техническое обслуживание комбайнов. 3. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин 4. Техническое обслуживание водополivных машин 5. Техническое обслуживание машин животноводческих ферм и комплексов 6. Техническая диагностика тракторов 7. Техническая диагностика комбайнов 8. Техническая диагностика почвообрабатывающих машин 9. Техническая диагностика посевных, посадочных машин; зерновых, овощных сеялок, картофелесажалки 10. Обеспечение режимов консервации и хранения сельскохозяйственных машин 11. Ознакомление с условиями труда. Обучение охране труда 12. Проведение контрольно-измерительных операций 13. Назначение, устройство и правила применения слесарного инструмента 14. Основные операции слесарной обработки. 15. Работа с механическим оборудованием. Работа на сверлильном, заточном станке, с углошлифовальной машиной. 16. Разборка и сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин для замены изношенных деталей и подшипников.		108	ПК 2.1, ПК.2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 1-9 ЛР 1, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	Н.1 - Н 20; У1 - У 24; 3 1 - 3 25
Дифференцированный зачет по УП.02.01				
Производственная практика (по профилю специальности) ПП 02.01 Виды работ: 1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов 2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов 3. Обеспечивать режимы консервации и хранения с/х машин 4. Организация ремонта машин 5. Технологический процесс ремонта двигателя 6. Технологический процесс ремонта шасси 7. Технологический процесс ремонта кузова, кабины 8. Технологический процесс сборки и обкатки машин 9. Ремонт рабочих органов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин 10. Ремонт гидравлических систем 11. Изучение предприятия. Обучение охране труда, использованию СИЗ 12. Рабочее место слесаря. Верстак. Комплект инструментов.		252	ПК 2.1, ПК.2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 2.10 ОК 1-9 ЛР 1, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	Н.1 - Н 20; У1 - У 24; 3 1 - 3 25

13. Холодная обработка металлов. Рубка, резка металла, опилование, сверление, нарезка резьбы			
14. Горячая обработка металлов. Закалка, отпуск, отжиг.			
15. Измерение деталей (диаметр гильзы цилиндров, диаметр коленвала) микрометрическим инструментом и назначение вида ремонтного воздействия.			
16. Работа на сверлильном, заточном станке.			
17. Монтаж, разборка соединений с натягом (прессовых) типа вал- втулка. Съёмники для подшипников качения и колес.			
18. Предварительная затяжка. Динамометрический ключ. Порядок затяжки болтов.			
19. Монтаж ленточного конвейера			
20. Монтаж ковшового конвейера (нории).			
Дифференцированный зачет по ПП.02.01			
Экзамен по модулю ПМ.02	6		
Всего:	780		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа профессионального модуля реализуется в следующих учебно-производственных помещениях:

лаборатории:

Номер кабинета	Наименование	Оборудование	ТСО
206-207	Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей	-комплект учебно-методической документации; - комплект деталей, узлов и механизмов промышленного оборудования; - инструментов, приспособлений; - методические карты проведения практических занятий и лабораторных работ; - стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей; - стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники; - стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин; - металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин; - оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники; - карточки индивидуальных заданий; - наглядные пособия; - плакаты; - модели; -комплект электрифицированных стендов;	Персональный компьютер типа Pentium IV, - Принтер лазерный черно – белый HP LaserJet 1020 Программное обеспечение: -Операционная система Windows XPSP3, - Операционная система Vista Business, - Microsoft Office 2007 стандарт
101	Сельскохозяйственных машин	-комплект учебно-методической документации; - комплект деталей, узлов и механизмов промышленного оборудования; - инструментов, приспособлений; - методические карты проведения практических занятий и лабораторных работ; - стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов (Плуг, Сеялка, Косилка, Сеялка пневматическая, Культиватор-растениепитатель).	Персональный компьютер типа Pentium IV, - Принтер лазерный черно – белый HP LaserJet 1020 Программное обеспечение: -Операционная система Windows XPSP3, - Операционная система Vista Business, - Microsoft Office 2007 стандарт
103	Эксплуатации машинно-тракторного парка	- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники; - стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники. - наглядные пособия -учебные плакаты: - макеты; - измерительные приборы: -инструкционные карты для проведения практических занятий и лабораторных работ	Персональный компьютер типа Pentium IV, - Принтер лазерный черно – белый HP LaserJet 1020 Программное обеспечение: -Операционная система Windows XPSP3, - Операционная система Vista Business, - Microsoft Office 2007 стандарт

учебных мастерских:

Номер кабинета	Наименование	Оборудование	ТСО
	Слесарная	- тиски слесарные поворотные 120 мм; - набор слесарного инструмента; - верстаки слесарные одноместные с подъёмными тисками; - плита поверочная разметочная; - набор измерительных инструментов. - приспособления; - комплект металлорежущих станков - технологические карты; - методические карты проведения практического занятия;	
	Сварочная	- комплект аргонодуговой аппарат - комплект сварочный полуавтомат - фильтровентиляционная установка - сборочно-сварочный стол с крепежными элементами - пресс гидравлический напольный - сварочная кабина 3х2,5 м с сварочными занавесками - печь для прокали электродов - углошлифовальная машина - набор измерительных инструментов. - приспособления и инструменты; - организационная оснастка - компрессор поршневой - паяльная станция - аппарат плазменной резки - расходные материалы	
	Пункт технического обслуживания	Уборочно-моечный участок: - пункт мойки; - расходные материалы для мойки и ухода за техникой. Диагностический участок: - смотровая яма; - диагностическое оборудование; - наборы инструмента. Слесарно-механический участок: - подъёмник смотровая яма; - станок шиномонтажный; - стенд для балансировки колёс; - компрессор; - стенд для мойки колёс; - оборудование для замены эксплуатационных жидкостей; - наборы инструмента. Участок подготовки машин и оборудования к хранению: - комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники	

В рамках реализации программы профессионального модуля предусмотрена практическая подготовка, которая организуется путем проведения теоретических и практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной

техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления студентам доступа к цифровым учебным материалам используется дистанционное образовательное пространство на собственной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением LMS Moodle.

3.2 Информационное обеспечение

Основные печатные и электронные издания:

Основные источники:

1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Тараторкин, И.Г. Голубев – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 384с.
2. Технологические процессы ремонтного производства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.Г. Голубев, В.М. Тараторкин.– 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 304с.
3. В. Курчаткин, В. Тараторкин, А. Батищев «Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве» ОИЦ «Академия» 2017
- 4 Новиков М.А. Сельскохозяйственные машины. Учебное пособие. — СПб.: Проспект Науки, 2017. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35817.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Виноградов В.М. Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей ОИЦ "Академия"2015.
2. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей ОИЦ «Академия» 2015-160 с.
3. Виноградов В.М., Храмцов О.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Основные и вспомогательные процессы. Лабораторный практикум ОИЦ "Академия"2015.
4. Власов В.М., Жанказиев С.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. ОИЦ "Академия"2016
5. Иванов В.П. Ремонт автомобилей: учебное пособие/ Иванов В.П., Ярошевич В.К., Савич А.С. — Минск: Высшая школа, 2016. — 383 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21750>.
6. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей и двигателей ОИЦ «Академия» 2017
7. Пуховой А.А. Руководство по техническому обслуживанию и ремонту тракторов "БЕЛАРУС" серий 500, 800, 900 / Пуховой А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Машиностроение, 2007.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5178>

Периодические издания:

- 1 Журнал «В мире науки», ежемесячный научно-информационный журнал, издается с 1945 года.
- 2 Журнал «Изобретатель и рационализатор», ежемесячный научно-популярный иллюстрированный журнал, орган Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов, издаётся с 1929 года.
- 3 Журнал «Машины и механизмы», ежемесячный научно-популярный иллюстрированный журнал, издатель: фонд научных исследований “XXI век”, издается с 2005 года.
- 4 Журнал «Наука и жизнь», ежемесячный научно-популярный иллюстрированный журнал, издается с 1934 года.

Электронные ресурсы:

- сборник тем и заданий для самостоятельного изучения материала обучающимися; методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельного изучения; методические указания для выполнения курсового проекта; курс лекций по темам:

Интернет-ресурсы:

- АКДИ <http://www.akdi.ru/>
- BOOKDOC.RU <http://bookdoc.ru/>
- Гарант <http://www.garant.ru/>
- Сельское Хозяйство в России <http://selhozrf.ru/>
- Эффективное сельское хозяйство <http://www.rost.ru/>
- Журналы. Книги - <http://onejournal.ru/tehnicheskie-jurnaly.html>
- Все для студента - <http://www.twirpx.com>
- Журналы в электронном виде - <http://jurnalik.ru/nauchno-tehnicheskije/>
- Инженеру – Изобретателю – Рационализатору - <http://www.engindoc.com/механика.html>
- ГОСТы. СНИПы, СанПиНы и др. Нормативные документы, стандарты. – <http://www.gostedu.ru/>.
- Агро.ру <http://www.agro.ru/>
- Виртуальная библиотека по сельскому хозяйству <http://fadr.msu.ru/>

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа студентов в учебные помещения

С учетом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Форма входного контроля для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студентам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или студентом инвалидом или студентом с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе.

Форма промежуточной аттестации для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники ПК 2.5 Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования ПК 2.6 Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования ПК 2.7 Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования ПК 2.8 Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации ПК 2.9 Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации	- выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами - выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами - выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами - выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами - выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами - выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами - выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами - выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами - выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Текущий контроль в форме: - устный опрос; - отчеты по практическим и лабораторным занятиям; собеседование; экспертное наблюдение и оценка хода выполнения видов работ по УП.02.01 и ПП.02.01 Форма промежуточной аттестации: 2 курс 4 семестр экзамен по МДК 02.03 (теоретическое и практическое задание); 3 курс 5 семестр экзамен по МДК 02.01 (теоретическое задание); 3 курс 5 семестр курсовой проект по МДК 02.02; 3 курс 6 семестр экзамен по МДК 02.02 (теоретическое задание); Форма промежуточной аттестации: - УП.02.01 дифференцированный зачет - ПП.02.01 (портфолио) дифференцированный зачет Форма промежуточной аттестации по профессиональному модулю: экзамен квалификационный по модулю

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; - проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; - определение этапов решения задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте; - эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения

жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии ЛР 18 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии ЛР 19 Стрессоустойчивый, способный к профессиональной коммуникации ЛР 20 Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов ЛР 21 Мотивированный к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач ЛР 22 Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм	деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	образовательной программы

Приложение 5.3
к ОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.03 «Использование цифровых сервисов в
профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности: Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1	Выполнять настройку и регулировку сельскохозяйственного оборудования с применением цифровых сервисов
ПК 3.2	Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники
ПК 3.3	Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности:

Код	Общие компетенции и личностные результаты
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР 19	Стрессоустойчивый, способный к профессиональной коммуникации
ЛР 21	Мотивированный к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач
ЛР 22	Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм

С целью овладения соответствующими профессиональными и общими компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

навыки:

- Н.1 Выполнение регулировочных работ при настройке машин на режимы работы
Н.2 Разработка методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования
Н.3 Определять источники, осуществлять анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы

уметь:

- У 1 Использовать современную вычислительную технику и персональный компьютер
У 2 Пользоваться общим и специальным программным обеспечением при настройке и регулировке сельскохозяйственного оборудования
У 3 Пользоваться компьютерными технологиями при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования
У 4 Пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации, при разработке планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
У 5 Пользоваться общим и специальным программным обеспечением при учете выполненных работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования
У 6 Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию

знать:

- З 1 Правила работы с общим и специальным программным обеспечением при проектировании процессов в инженерно-технической сфере агропромышленного комплекса
З 2 Технические средства, оборудование, программное обеспечение точного земледелия
З 3 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники
З 4 Методику оценки ресурсов, необходимых для внедрения мер по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники
З 5 Современный рынок специального оборудования и инструментов для ремонта и технического обслуживания
З 6 Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля в соответствии с учебным планом:

Всего 230 часов, в том числе в форме практической подготовки 186 часов

Из них:

- обучение по МДК 116 часов
учебная практика 36 часов
производственная практика 72 часов
промежуточная аттестация 12 часов

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по профессиональному модулю:

Виды, перечень и содержание внеаудиторной самостоятельной работы установлены преподавателем самостоятельно с учетом мнения студентов.

Объем времени, запланированный на каждый из видов внеаудиторной самостоятельной работы соответствует ее трудоемкости.

Для выполнения студентами запланированных видов внеаудиторной самостоятельной работы имеется следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной

работы студентов;

- сборник тем и заданий для самостоятельной работы.

1.5 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.5.1 Технологии

Образовательная технология «Профессионалитет», предусматривающая автоматизированное конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса, интенсификацию образовательной деятельности с учётом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов; технология сотрудничества, развития критического мышления, игровые технологии, коучинг, кейс-технология, модульное обучение, методика диалога культур, технология личностного целеполагания и выбора индивидуальной образовательной траектории, технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, адаптивные технологии, электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии (обучение в облаке, онлайн-курсы, смешанное обучение), здоровьесберегающие технологии, цифровые технологии (открытые образовательные ресурсы и т.п.), дистанционные технологии.

1.5.2 Методы

Пассивные: лекции, чтение, рассказ, объяснение, опросы, демонстрация и др.

Активные и интерактивные: мозговой штурм, эвристические беседы, дискуссии, круглые столы, кейс - метод, конкурсы самостоятельных и практических работ, деловые игры и др.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	в т.ч в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час								
				Обучение по МДК							Практика	
				Всего	В том числе							
					теоретическое обучение	лабораторные/практические занятия, семинары	курсовая работа (проект)	самостоятельная работа	консультации	промежуточная аттестация	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.2, ОК 0,1 ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09 ЛР 4,10,14,17,18, 19,21,22	МДК.03.01 Цифровые сервисы в профессиональной деятельности	116	78	108	30	78			2	6		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.2, ОК 0,1 ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09 ЛР 4,10,14,17,18, 19,21,22	УП. 03.01 Учебная практика	36	36								36	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.2, ОК 0,1 ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09 ЛР 4,10,14,17,18, 19,21,22	ПП.03.01 Производственная практика	72	72									72
	ПМ.02 Э Экзамен по модулю	6								6		
	Всего	230	186	108	30	78			2	12	36	72

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов.		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		
МДК.03.01 Цифровые сервисы в профессиональной деятельности			116		
Тема 1.1. Сущность, цель и задачи точного земледелия. Системы точного земледелия	Содержание	Уровень освоения	30	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 0,1 ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09 ЛР 4,10,14,17,18, 19,21,22	Н.1, Н.2, Н.3; У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6; 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6.
	Общие понятия о системе точного земледелия	2-3	2		
	Спутниковая навигационная система	2-3	2		
	Географические информационные системы	2-3	2		
	Практическая подготовка		24		
	Практическое занятие № 1, № 2, № 3 Опыт применения и перспективы развития систем точного земледелия в России.		6		
	Практическое занятие, № 4, № 5, № 6 Современная техника для ресурсосберегающих технологий в растениеводстве		6		
	Практическое занятие № 7, № 8, № 9 Изучение глобальных систем и техники геопозиционирования		6		
Практическое занятие № 10, № 11, № 12 Спутниковая навигационная система		6			
Тема 1.2. Технологии применения точного земледелия	Содержание	Уровень освоения	78	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 0,1 ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09 ЛР 4,10,14,17,18, 19,21,22	Н.1, Н.2, Н.3; У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6; 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6.
	Технические характеристики спутников ГЛОНСС и GPS	2-3	2		
	Устройство и принципы работы курсоуказателей различных марок	2-3	2		
	Устройство и принцип работы подруливающих устройств.	2-3	2		
	Принципы создания границы поля.	2-3	2		
	Выбор и настройка способа движения агрегата.	2-3	2		
	Характеристика и устройство элементов системы точного земледелия отвечающих за дозированное внесение материалов в почву.	2-3	2		
	Система Грин Стар и основы внесения жидких удобрений в почву.	2-3	2		
	Система изменения нормы посева семян на различных участках	2-3	2		

	поля.				
	Агротехнические требования при возделывании почвы	2-3	2		
	Устройство, принцип действия и классификация систем учета топлива, применяемых на с/х машинах и тракторах	2-3	2		
	Устройство, принцип действия и классификация датчиков урожайности на зерноуборочных комбайнах.	2-3	2		
	Практическая подготовка		54		
	Практическое занятие № 10, № 11, № 12 Параллельное вождение агрегатов		8		
	Практическое занятие № 13, № 14, № 15 Картирование полей		8		
	Практическое занятие 7 Картирование урожайности		8		
	Практическое занятие 8 Автоматические пробоотборники почвы		8		
	Практическое занятие 9 Мониторинг сельскохозяйственной техники в режиме on-line.		6		
	Практическое занятие 10 Дифференцированное внесение удобрений в режиме on-line.		6		
	Практическое занятие 11 Дифференцированное внесение твердых удобрений почвы в режиме off-line.		6		
	Практическое занятие 12 Дифференцированное внесение жидких удобрений в режиме off-line		6		
Консультации по МДК.02.03			2		
Экзамен по МДК.03.01			6		
Практическая подготовка					
Учебная практика УП 02.01 Виды работ: 1. Значение, цели и основные принципы точного земледелия 2. Настройка пневматической сеялки точного высева КиН№ MAXIMA 3. настройка навесного опрыскивателя AMAZONE UF 901 и бортового компьютера AMASPRAY			36	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 0,1 ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09 ЛР 4,10,14,17,18, 19,21,22	Н.1, Н.2, Н.3; У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6; 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6.
Дифференцированный зачет по УП.03.01					
Производственная практика (по профилю специальности) ПП 02.01 Виды работ: 1. Создание границы поля на оборудовании фирмы TRIMBLE 2. Создание границы поля на оборудовании фирмы John Deere 3. Создание прямой линии А и В/ 4. Создание идентичной кривой 5. Настройка нормы внесения материала в почву; работа на тракторе Джон Дир 8430 оборудованным элементами системы точного земледелия			72	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 0,1 ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09 ЛР 4,10,14,17,18, 19,21,22	Н.1, Н.2, Н.3; У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6; 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6.

6. Создание предписание для сеялки			
7. Изучение принципа работы системы Грин стар			
8. Создание предписания в программе Farm Works.			
Дифференцированный зачет по ПП.03.01			
Экзамен по модулю ПМ.03	6		
Всего:	230		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа профессионального модуля реализуется в следующих учебно-производственных помещениях:

лаборатории:

Номер кабинета	Наименование	Оборудование	ТСО
103	Эксплуатации машинно-тракторного парка	- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники; - стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники. - наглядные пособия - учебные плакаты: - макеты; - измерительные приборы: - инструкционные карты для проведения практических занятий и лабораторных работ	Персональный компьютер типа Pentium IV, - Принтер лазерный черно – белый HP LaserJet 1020 Программное обеспечение: -Операционная система Windows XPSP3, - Операционная система Vista Business, - Microsoft Office 2007 стандарт
409	Электротехники и электроники	- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству студентов; - наглядные пособия по основам электротехники (плакаты в электронном виде); - измерительные приборы; - лабораторные стенды; - наборы элементов (сопротивления, конденсаторы, катушки индуктивности) - осциллографы; - электрические генераторы. - электрические машины	- Персональный компьютер типа Pentium IV - Акустическая система: наушники, микрофон, колонки - МФУ Canon MF 4018 - Интерактивная доска Inter Write board - Проектор Infocus X15 - Сетевой модем ADSL Zyxel P660RU2EE Программное обеспечение: - Операционная система Windows XP SP3 - Microsoft Office 2007 стандарт. - Антивирусная программа Dr.Web - Архиватор WinRar.
206-207	Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей	-комплект учебно-методической документации; - комплект деталей, узлов и механизмов промышленного оборудования; - инструментов, приспособлений; - методические карты проведения практических занятий и лабораторных работ; - стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей; - стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники; - стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин; - металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин; - оборудование для восстановления поверхностей	Персональный компьютер типа Pentium IV, - Принтер лазерный черно – белый HP LaserJet 1020 Программное обеспечение: -Операционная система Windows XPSP3, - Операционная система Vista Business, - Microsoft Office 2007 стандарт

		деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники; - карточки индивидуальных заданий; - наглядные пособия; - плакаты; - модели; - комплект электрифицированных стендов;	
101	Сельскохозяйственных машин	- комплект учебно-методической документации; - комплект деталей, узлов и механизмов промышленного оборудования; - инструментов, приспособлений; - методические карты проведения практических занятий и лабораторных работ; - стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов (Плуг, Сеялка, Косилка, Сеялка пневматическая, Культиватор-растениепитатель).	Персональный компьютер типа Pentium IV, - Принтер лазерный черно – белый HP LaserJet 1020 Программное обеспечение: -Операционная система Windows XPSP3, - Операционная система Vista Business, - Microsoft Office 2007 стандарт

учебных мастерских:

Номер кабинета	Наименование	Оборудование	ТСО
	Слесарная	- тиски слесарные поворотные 120 мм; - набор слесарного инструмента; - верстаки слесарные одноместные с подъёмными тисками; - плита поверочная разметочная; - набор измерительных инструментов. - приспособления; - комплект металлорежущих станков - технологические карты; - методические карты проведения практического занятия;	
	Пункт технического обслуживания	Уборочно-моечный участок: - пункт мойки; - расходные материалы для мойки и ухода за техникой. Диагностический участок: - смотровая яма; - диагностическое оборудование; - наборы инструмента. Слесарно-механический участок: - подъёмник смотровая яма; - станок шиномонтажный; - стенд для балансировки колёс; - компрессор; - стенд для мойки колёс; - оборудование для замены эксплуатационных жидкостей; - наборы инструмента. Участок подготовки машин и оборудования к хранению: - комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники	

В рамках реализации программы профессионального модуля предусмотрена практическая подготовка, которая организуется путем проведения теоретических и практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, практическая подготовка при проведении практики организуется путем

непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления студентам доступа к цифровым учебным материалам используется дистанционное образовательное пространство на собственной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением LMS Moodle.

3.2 Информационное обеспечение

Основные печатные и электронные издания:

Основные источники:

1. Гришин, А. Г. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства : учебное пособие / составитель А. Г. Гришин. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2020. — 385 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/178004>
2. Завражнов, А. И. Тенденции развития инженерного обеспечения в сельском хозяйстве / А. И. Завражнов, Л. В. Бобрович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 688 с. — ISBN 978-5-8114-9654-9. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL:
3. Труфляк, Е. В. Точное сельское хозяйство : учебник для вузов / Е. В. Труфляк, Н. Ю. Курченко, А. А. Тенеков [и др.] ; под редакцией Е. В. Труфляка. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-6691-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/151671>

Дополнительные источники:

1. Жукова, М. А. Перспективы цифровой трансформации сельского хозяйства : монография / М. А. Жукова, А. В. Улезько. — Воронеж : ВГАУ, 2021. — 179 с. — ISBN 9785-7267-1213-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202727>

Периодические издания:

- 1 Журнал «В мире науки», ежемесячный научно-информационный журнал, издается с 1945 года.
- 2 Журнал «Изобретатель и рационализатор», ежемесячный научно-популярный иллюстрированный журнал, орган Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов, издаётся с 1929 года.
- 3 Журнал «Машины и механизмы», ежемесячный научно-популярный иллюстрированный журнал, издатель: фонд научных исследований “XXI век”, издается с 2005 года.
- 4 Журнал «Наука и жизнь», ежемесячный научно-популярный иллюстрированный журнал, издается с 1934 года.

Электронные ресурсы:

- сборник тем и заданий для самостоятельного изучения материала обучающимися; методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельного изучения; методические указания для выполнения курсового проекта; курс лекций по темам:

Интернет-ресурсы:

- АКДИ <http://www.akdi.ru/>
- BOOKDOC.RU <http://bookdoc.ru/>
- Гарант <http://www.garant.ru/>
- Сельское Хозяйство в России <http://selhozrf.ru/>
- Эффективное сельское хозяйство <http://www.rost.ru/>
- Журналы. Книги - <http://onejournal.ru/tehnicheskie-jurnaly.html>
- Все для студента - <http://www.twirpx.com>
- Журналы в электронном виде - <http://jurnalik.ru/nauchno-tehnicheskie/>
- Инженеру – Изобретателю – Рационализатору - <http://www.engindoc.com/механика.html>
- ГОСТы. СНИПы, СанПиНы и др. Нормативные документы, стандарты. – <http://www.gostedu.ru/>.
- Агро.ру <http://www.agro.ru/>
- Виртуальная библиотека по сельскому хозяйству <http://fadr.msu.ru/>

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа студентов в учебные помещения

С учетом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Форма входного контроля для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студентам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или студентом инвалидом или студентом с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе.

Форма промежуточной аттестации для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Выполнять настройку и регулировку сельскохозяйственного оборудования с применением цифровых сервисов ПК 3.2 Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники ПК 3.3 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ	- выполнение работ в соответствии с установленными регламентами, с применением цифровых сервисов - выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами - выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Текущий контроль в форме: - устный опрос; - отчеты по практическим и лабораторным занятиям; - собеседование; экспертное наблюдение и оценка хода выполнения видов работ по УП.03.01 и ПП.03.01 Форма промежуточной аттестации: 3 курс 6 семестр дифференцированный зачет по МДК 03.01 (теоретическое задание); Форма промежуточной аттестации: - УП.03.01 дифференцированный зачет - ПП.02.01 (портфолио) дифференцированный зачет Форма промежуточной аттестации по профессиональному модулю: экзамен по модулю
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09 Пользоваться	- распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; - проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; - определение этапов решения задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте; - эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии ЛР 18 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии ЛР 19 Стрессоустойчивый, способный к профессиональной коммуникации ЛР 21 Мотивированный к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач ЛР 22 Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы

Приложение 6 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 6.1

к ОП-П специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины

ООД.01 «Русский язык»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, квалификация «Техник-механик», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области эстетического воспитания: Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; В области ценности научного познания: Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Личностные результаты реализации программы воспитания	ПРБ1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРБ3- уметь использовать правила русского речевого

	ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: М10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; ПР64- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области эстетического воспитания: Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; В области ценности научного познания: Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России МР1- готовность к саморазвитию,	ПР61- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР62- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР63- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	самостоятельности и самоопределению; МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР5- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР8- признавать свое право и право других людей на ошибки; МР9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР14- владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в	

	том числе при создании учебных и социальных проектов; МР17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л3- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л4- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР10- осуществлять	ПР64- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; ПР65- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)

	коммуникации во всех сферах жизни; МР11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР12- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л6- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР18 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР2- овладение навыками учебно-	ПР66- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР67- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР68- обобщить знания о функциональных

	исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР69- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ЛР18 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии; МР1- готовность к саморазвитию,	ПР61- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные

	самостоятельности и самоопределению; МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР8- признавать свое право и право других людей на ошибки; МР9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР66- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; ПР67- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	72
в т. ч. в форме практической подготовки	12
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные и практические занятия, семинары	30
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	6
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	2
Промежуточная аттестация	4

2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		8	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 1.10; Л1, Л3, Л4, Л7; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР6 1, ПР6 5, ПР6 3; ПР6
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практическое занятие №1. Изучение основных функций языка и форм их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Формирование русской лексики	Содержание учебного материала	2	
	3. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.	-	
	Тематика практических и лабораторных занятий		

	4 Практическое занятие №2. Выявление признаков заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала	2	
	5. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	-	
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	6. Практическое занятие №3. Изучение принципов русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		34	ОК 04, ОК 05; ПК 1.10; ЛР1, ЛР5, ЛР11; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 4, МР 7, МР 8, МР 10, МР 15; ПР6 1, ПР63, ПР65, ПР69
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	4	
	7. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	8. Практическое занятие №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	4	
	9. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	10. Практическое занятие №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 09;

существительное как часть речи	11. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		ПК 1.10; ЛР1, ЛР5, ЛР11; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР5, МР9, МР 12, МР 13, МР 14, МР 16, МР 18; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 5, ПР67, ПР68
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	12. Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	4	
	13. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	14. Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
	Содержание учебного материала	4	
	15. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	16. Практическое занятие №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.10; Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20;
	17. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		

	Тематика практических и лабораторных занятий	2	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69
	18. Практическое занятие №9. Правописание числительных и правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала	4	
	19. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	20. Практическое занятие №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	4	
	21. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	22. Практическое занятие №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Содержание учебного материала	4	
	23. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	24. Практическое занятие №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание	2	

	частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК 1.10; ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР18; Л1, Л2, Л4, Л6; МР1, МР4, МР5, МР 6, МР 8, МР 9, МР 12, МР 16, МР 17; ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР604, ПР6, 5ПР609
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	4	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №13. Постановка знаков препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. Знаки препинания при осложняющих членах предложения	Содержание учебного материала	4	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №14. Постановка знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.10; ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР18; Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4,
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные		

	сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР61, ПР64, ПР68
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №15. Постановка знаков препинания в сложносочиненных и в сложноподчиненных предложениях. Выявление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		12/12	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.10; Л1, Л3, Л4, Л7; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР6 01, ПР6 05, ПР6 03; ПР6 07, ПР69
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Содержание учебного материала	4/4	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №16. Изучение терминологии и профессиональной лексики. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание учебного материала	2/2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	-	
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль	Содержание учебного материала	2/2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
Тема 4.4. Деловой	Содержание учебного материала	4/4	

стиль	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №18. Изучение видов документов в конкретной специальности.	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация - экзамен		4	
Всего:		72/12	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;
- книжные шкафы;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций, стенды, планшеты, плакаты, таблицы, иллюстрации, портреты писателей;
- видеофильмы и CD диски с записью фильмов по программе и телеспектаклей;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления студентам доступа к цифровым учебным материалам используется дистанционное образовательное пространство на собственной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением LMS Moodle.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык(базовый уровень). 10-11 классы: В 2 ч. — М.: «Русское слово – учебник». 2021.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
6. «Я иду на урок русского языка».
7. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
8. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
9. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
10. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
11. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.2.4 Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Стартовая диагностика в форме тестирования			
ОК02 ОК04 ОК05 ОК09 ПК 1.10 ЛР1 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР18 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР610	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	Текущий контроль: - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - выполнение упражнений; - самоконтроль; - тестирование - решение комплексных заданий - различные виды опросов: индивидуальный оценочный, опрос с рецензированием - анализ текста - просмотр и оценка отчетов по лабораторно-практическим занятиям; - письменная проверка Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация: экзамен

MP15 MP16 MP17 MP18	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Личностные результаты реализации программы воспитания - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий	

	ценность собственного труда; - Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	

		-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как	

		духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках	

		литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.02 «Литература»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, квалификация «Техник-механик», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР4 - Проявляющий и	ПРБ1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРБ2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ3 - знать содержание,

	демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: МР7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8 - выявлять причинно-	понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; ПР64 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР65 - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств

	следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР12 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР13 - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: Л10 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л11 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л12 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР1 - Осознающий себя	ПР66 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); ПР67 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов,

	гражданином и защитником великой страны; ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР25 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПР68 - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: Л12 --	ПР69 - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛП13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛП14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛП15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР16 - Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР21 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР22 - самостоятельно составлять план решения	отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР610 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПР611 - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПР612 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР23 - давать оценку новым ситуациям; МР26 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР29 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР30 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР33 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР34 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР35 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области эстетического воспитания: Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	ПР613 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР614 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и

	искусства; В области ценности научного познания: Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	(или) фрагментов

	б) совместная деятельность: МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР5- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР8- признавать свое право и право других людей на ошибки; МР9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и	

	социальных проектов; МР17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: Л17 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л18 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л19 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л20 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	ПР615 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПР616 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); ПР617 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике

	М40 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М41 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М44 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; В части гражданского воспитания: Л21 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л22 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л23 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л24 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского	ПР618 - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР619 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л25 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л26 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: Л27 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л28 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л29 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: Л10 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	ПР620 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций,

	своего места в поликультурном мире; Л11 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л12 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР16 - Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; б) базовые исследовательские действия: МР7владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР9овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); ПР621 - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ЛР2 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	ПР614 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); ПР615 - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МП18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	72
в т. ч. в форме практической подготовки	14
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	70
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные и практические занятия, семинары	28
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	8
выполнение индивидуального проекта	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.		6/2	
Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			
Основное содержание		4	
Тема 1.1 Введение. Творчество А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. Основные темы и мотивы их лирики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК1.10.; Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Произведения Пушкина. Пушкин и современность. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1: Работа с информационными ресурсами по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Профессионально-ориентированное содержание		2/2	
Тема 1.2 «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК1.10.; Л1, Л2,
	Тематика практических и лабораторных занятий	2/2	

	Практическое занятие №2: Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ЛЗ; ЛР11, ЛР12, ЛР16 МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08
Раздел 2 Главный вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		26/4	
Основное содержание			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, ЛЗ; ЛР1, ЛР4, ЛР5, Л10, Л11, Л12 Л13, Л14, Л15, Л17; МР12, МР13 МР14, МР15; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Образ Катерины. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3: Анализ эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л1, Л2, ЛЗ; ЛР1, ЛР4, ЛР5; МР06, МР07, МР08 МР09, МР10, МР11; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления героев пьесы, портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №4: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица, встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту.	2	

Тема 2.3 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л17,Л18, Л19,Л20 ЛР5,ЛР7 ЛР11, ЛР12; МР06 МР07, МР08; ПР6 09,ПР610,ПР611
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему.	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л6,Л7, Л10, Л11; ЛР7,ЛР11,ЛР12, ЛР16; МР06, МР07, МР08;ПР6 09, ПР610,ПР611, ПР612,ПР614, ПР6 15
	Практическое занятие №5: Анализ избранных эпизодов из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 2.4 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ЛР7,ЛР11,ЛР12, ЛР16; МР06, МР07, МР08; ПР601,ПР602, ПР603,ПР604
	«Севастопольские рассказы»– непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	2	
	Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №6: Анализ эпизодов из романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	2	
Профессионально-ориентированное содержание		4/4	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала:	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2/2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06ОК 09; ПК1.10.;Л1, Л2, Л3; ПК2.4, ЛР5,ЛР7, ЛР16; МР06, МР07, МР08, ПР6 09,ПР610,ПР611
	Тематика практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №7: Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов	2	
Основное содержание			
Тема 2.8 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР6 09,ПР610,ПР611
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №8: Анализ избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	2	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»:русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		10	
Основное содержание			
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л21,Л22,Л23 Л24; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР611,ПР612, ПР613,ПР614
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №9 Изучение биографии И.А. Бунина, анализрассказа И.А. Бунина «Лёгкое дыхание»	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК

Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Сведения из биографии. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация.	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №10: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста в произведениях М. Горького	2	
Тема 3.3 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР24, МР25, МР26, ПР6 15, ПР6 16
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №11 Характеристика течений модернизма в поэзии серебряного века	2	
Тема 3.4 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604
	Александр Александрович Блок. Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-60-х годов XX века		14/2	
Основное содержание			
Тема 4.1 Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин и В.В. Маяковский	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л12, Л13, Л14, Л15; ЛР1, ЛР4, ЛР5,
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №12 Анализ стихотворений С.А. Есенина и В.В. Маяковского	2	

			MP29,MP30,MP33, ПР6 15,ПР6 16
Тема 4.2 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой и М.И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР601,ПР602, ПР603,ПР604
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма«Реквием».Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой		
Профессионально-ориентированное содержание 14/6			
Тема 4.4 «Каждый труд благослови, удача...»	Содержание учебного материала «Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля. Творчество А.П. Платонова»	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК1.10.;Л12,Л13 Л14,Л15; ЛР11,ЛР12,ЛР16, ПК3.1;МР34,МР35, ПР6 15,ПР6 16
Основное содержание			
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1,Л2 ЛР11,ЛР12,ЛР16;
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №13 Анализ романа «Мастер и Маргарита». Изучение жанра и композиции романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	

			ПР6 17,ПР6 18, ПР6 19
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР11,ЛР12,ЛР16 Л15, Л17, Л18,Л19 Л20, Л21,Л22 МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР6 20,ПР6 21
	Михаил Александрович Шолохов. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении.	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №14 Работа с эпизодами из выбранных глав романа «Тихий Дон»	2	
Тема 4.6 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК1.10.;ЛР11,ЛР12 ,ЛР16, Л23,Л24, Л25, МР34,МР35, ПР6 20,ПР6 21
	Борис Леонидович Пастернак. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
Раздел 5 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		10/4	
Основное содержание			
Тема 5.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1,Л2,Л6,Л7, ЛР11,ЛР12,ЛР16, Л23,Л24, Л25 МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР604,ПР6 05,ПР6
	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны.		

			06, ПР6 07
Тема 5.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала	2	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л12,Л13, Л14,Л15; ЛР11,ЛР12,ЛР16 МР34,МР35, ПР6 04,ПР6 05,ПР6 06 ПР6 07,ПР6 08
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №15 Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки. Экранизация повести	2	
Профессионально-ориентированное содержание		2/2	
Тема 5.3 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК1.10.;Л1,Л2, Л12,Л13, Л14,Л15; ЛР11,ЛР12,ЛР16 ПК3.1;МР40, МР41, МР42 МР43, МР44, ПР6 01, ПР6 02,ПР6 03
	Тематика практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №16: Изучение проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: «специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Основное содержание			
Тема 5.4 Лирика:	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	

проблематика и образы	Практическое занятие №17 Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л5,Л6,Л7 ЛР11,ЛР12,ЛР16, Л23,Л24, Л25, МР34,МР35; ПР6 04,ПР6 05,ПР6 06
Профессионально-ориентированное содержание		2/2	
Тема 5.5 «Людей неинтересных в мире нет»: пути совершенствования в профессии/ специальности	Содержание учебного материала Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века(понятие о «деревенской прозе», о «профессиональном романе», о человеке труда, его достоинстве, его мечтах и целях, о его мировоззрении)	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК1.10.;Л1,Л5,Л7 ЛР11,ЛР12,ЛР16 МР40, МР41, МР42 МР43, МР44, ПР6 20,ПР6 21
Раздел 6. Литература второй половины XX - начала XXI века		4/2	
Основное содержание			
Тема 6.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала Ю.В. Трифонов.Повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л23,Л24, Л25, ЛР7,ЛР11,ЛР12, ЛР16; МР34,МР35; ПР6 04,ПР6 05,ПР6 06 ПР6 07,ПР6 08
Профессионально-ориентированное содержание		2/2	
Тема 6.2. «Вроде просто найти и расставить слова...»-стихи для людей моей профессии/	Содержание учебного материала Поэзия второй половины XX - начала XXI века, в том числе на профессиональную тематику. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к	2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК1.10.;Л1,Л2,

специальности.	пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация стихов разных поэтов в поисках «своего».		Л23,Л24, Л25; ЛР11,ЛР12, ЛР16; МР40, МР41, МР42 МР43, МР44, ПР6 04, ПР6 05,ПР6 06 ПР6 07,ПР6 08
	Тематика практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №18 Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы. Анализ стихотворений Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет		2	
Всего:		72/14	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы имеется учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. (ч.1,2). 10 класс. М.: Просвещение. 2023.
2. Литература. 11 класс (базовый уровень). В 2-х частях. – Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./ под ред. Журавлёва В.П. – М.: Просвещение. 2023.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. <http://lit.1september.ru/urok/> (сайт «Я иду на урок литературы»)
2. http://www.onlinegazeta.info/literaturnaya_gazeta_online.htm («Литературная газета» в электронном варианте).
3. <http://www.prosv.ru/> (сайт издательства «Просвещение»).
4. <http://www.uroki.net/docrus.htm> (сайт для учителя русского языка и литературы: «Уроки.Нет»)
5. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
6. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
7. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
8. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

3.2.3 Художественные тексты:

Литература XIX века:

А.С. Пушкин. Вольность. Погасло дневное светило... Свободы сеятель пустынный... Подражания Корану (И путник усталый на Бога роптал...) Реет облаков летучая гряда... Вакхическая песня. 19 октября. Стансы (В надежде славы и добра...). Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Элегия (Безумных лет угасшее веселье.) Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит... Сожженное письмо. Все в жертву памяти моей... Друзья мои, прекрасен наш союз... Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. История села Горюхина. Дубровский.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон... Предсказание. Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Боярин Орша. Демон. Маскарад.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Когда из мрака заблужденья... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Праздник жизни - молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилось... Поэт и гражданин. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другам. Горящие письма. Баюшки-баю. Омуза, я у двери гроба... Коробейники. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Стихотворения в прозе (5-6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди - сочтемся. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца - довольно простоты. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. Сказки (3-4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Леди Макбет Мценского уезда. Тупейный художник.

Ф.И. Тютчев. Не то, что мните вы, природа... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытии... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

А.А.Фет. На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

А.К. Толстой. Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом зоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая...

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Униженные и оскорбленные. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Севастопольские рассказы. Война и мир. Анна Каренина. Воскресение. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Унтер Пришибеев. Злоумышленник. Тоска. Горе. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Вишневый сад.

Литература конца XIX - начала XX в.

А.А.Ахматова. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы...

Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я - изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассаргадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А.И. Куприн. Олеся. Поединок. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). А вы могли бы? Послушайте! Скрипка и немножко нервно... Нате! Разговор с фининспектором о поэзии. Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Лиличка! Люблю. Ода революции. Окна РОСТА. О дряни. Прозаседавшиеся. Юбилейное. Сергею Есенину. Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос. Клоп. Баня. Уже второй должно быть ты легла...

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

Литература XX века:

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

С. Есенин. Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей... Письмо матери. О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Письмо к женщине.

М. Булгаков. Роковые яйца. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

М. Шолохов. Донские рассказы. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Платонов. Котлован. Песчаная учительница. Девушка Роза.

А. Ахматова. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя - жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

П. Антокольский. Сын.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью - даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Архипелаг ГУЛАГ

В. Гроссман. Жизнь и судьба.

Ю. Бондарев. Горячий снег. Батальоны просят огня. Выбор.

В. Васильев. А зори здесь тихие... В списках не значился. А завтра была война...

В. Быков. Сотников. Знак беды. Облава.

В. Астафьев. Царь-рыба. Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Пожар. Живи и помни.

Ю. Трифонов. Обмен. Дом на Набережной.

В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Л. Петрушевская. Время - ночь. Три девушки в голубом.

Т. Толстая. Рассказы.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

В. Ерофеев. Москва - Петушки.

С. Довлатов. Чемодан. Заповедник.

Н. Рубцов. Подорожник.

Д. Самойлов. Голоса за холмами.

И. Бродский. Часть речи.

Ю. Кузнецов. После вечного боя.

Г. Айги. Стихи.

Д.А. Пригов. Стихи.

Л. Рубинштейн. Стихи.

А.Арбузов. Жестокие игры.

В. Розов. Гнездо глухаря.

А. Вампилов. Старший сын. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Стартовая диагностика в форме тестирования			
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК 09 ПК1.10 ЛР1 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР16 Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 Л7 Л10 Л11 Л12 Л13 Л14 Л15 Л17 Л18 Л19 Л20 Л21 Л22 Л23 Л24 Л25 Л26 Л27 Л28 Л29 МР01 МР02 МР03 МР04 МР05	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР610 ПР611 ПР612 ПР613 ПР614 ПР6 15 ПР6 16 ПР6 17 ПР6 18 ПР6 19 ПР6 20 ПР6 21	- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - работа в коллективе и в команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями; - самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осознанное планирование повышения квалификации; - осознание себя гражданином и защитником великой страны; - демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда; - демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; - осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; - принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; - принятие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической	Текущий контроль: - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - выполнение упражнений; - самоконтроль; - тестирование - решение комплексных заданий - различные виды опросов: индивидуальный оценочный, опрос с рецензированием - анализ текста - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям; - письменная проверка - анализ драматургического фрагмента, анализ поэтического, прозаического текста - сочинение-рассуждение (эссе) Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

MP06 MP07 MP08 MP09 MP10 MP11 MP12 MP13 MP14 MP15 MP16 MP17 MP18 MP21 MP22 MP23 MP24 MP25 MP26 MP29 MP30 MP33 MP34 MP35 MP40 MP41 MP42 MP43 MP44	деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - создание монологических и диалогических высказываний в соответствии с нормами русского литературного языка; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - создание сочинений проблемного характера, изложений с элементами сочинения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью - анализ устных и письменных высказываний на предмет выявления речевых ошибок; - владение умением анализировать текст	

	с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -преобразование различного вида текстов: конспектирование, аннотирование, реферирование, составление тезисов, создание сочинений различного характера; -анализ устных и письменных высказываний; - умение строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - выявление соответствий по определённым характеристикам; - употребление языковых единиц в соответствии с нормами современного русского языка; выбор характеристик; подбор примеров; - участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, в общественно-полезной деятельности; - ответственность за результаты обучения; - способность эстетически воспринимать ценности культуры, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе -инструменты и приемы поисковой деятельности (способы выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания)	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.03 «Математика»

углубленная подготовка

технологический (инженерный) профиль

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03«МАТЕМАТИКА»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательного учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты углубленного (ПРy) уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ЛР2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ПРy1: владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРy2: уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРy3: уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	ПРу4: уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРу5: уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРу6: уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРу7: уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

	и способность их использования в познавательной и социальной практике	графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРу8: уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРу9: уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРу10: уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение

		изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРy11: уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРy12: уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРy13: уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРy14: уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. ПРy15: уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; ПРy16: уметь оперировать понятиями: множество, подмножество,

		операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; ПРy17: уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; ПРy18: уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; ПРy19: уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; ПРy20: уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным(вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; ПРy21: уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

		ПРy22: умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРy23: умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; ПРy24: умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; ПРy25: уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; ПРy26: уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; ПРy27: умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью

		интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; ПРy28: уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; ПРy29: уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; ПРy30: уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и обще-

		ственных явлениях; ПРy31: уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; ПРy32: уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уме-

		ние находить отношение объемов подобных фигур; ПРу33:уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; ПРу34:уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; ПРу35:уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; ПРу36:умение выбирать подходя-

		щий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки ПРу37:уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л5 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР13владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	ПРу5:уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРу36:уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных

	форм представления; MP14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; MP15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; MP16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; MP17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; ПРy33: уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: Л7 сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л8 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л9 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л10 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: MP18 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; MP19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; MP20 давать оценку новым ситуациям; MP21 способствовать формированию и	ПРy3: уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРy10: уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; ПРy13: уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное

	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: MP22 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; MP23 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: MP24 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; MP25 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; MP26 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л11 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л12 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: MP27 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; MP28 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы; MP29 координировать и выполнять ра-	ПРy8:уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРy20:уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; ПРy21:уметь свободно оперировать понятиями: график функции, об-

	боту в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР30осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР31принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР32 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР33развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; ПРy22:уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРy23:свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; ПРy24:уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: Л13эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л14способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л15убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л16готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРy7:уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРy9:уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллель-

	а) общение: МР34осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР35распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР36развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Л17 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л18 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; ЛР4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» <i>В части гражданского воспитания:</i> Л19 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л20 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л21 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л22готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л23умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ПРy13:уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРy36:уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. ПРy8:уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	Л24готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций патриотического воспитания: Л25сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л26ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л27идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Л28уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их; Л29расширить опыт деятельности экологической направленности; Л30разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; Л31осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Л32уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Л33предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Л34давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов це-	ПРу4:уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРу11:уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;

	лям ЛЗ5 не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРу5: уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛЗ интерес к различным сферам профессиональной деятельности; ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР24 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	ПРу 36: умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.	Л1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ЛР4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» МР1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР18самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР19самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР20давать оценку новым ситуациям; МР24 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей ПРy35:уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; ПРy36: умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать прояв-	

	ление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	306
в т. ч. в форме практической подготовки	56
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	306
Основное содержание	242
в т. ч.:	
теоретическое обучение	180
лабораторные и практические занятия, семинары	58
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	56
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Повторение курса математики основной школы	Содержание учебного материала	16/4	ПРy1, ПРy19, ПРy34, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л5, Л8, Л9, Л11, Л17, Л18, Л19, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 29, МР 30, МР 31, ОК 01-07 ПК 1.4
	Основное содержание	10	
	1. Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования		
	2. Уравнения и неравенства		
	3. Системы уравнений и неравенств		
	4. Входной контроль		
	Тематика практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №1 «Арифметические действия над действительными числами. Тождественные преобразования алгебраических и числовых выражений»	6	
	Практическое занятие №2 «Различные способы вычисления процентов. Сложные проценты»		
	Практическое занятие №3 «Решение уравнений и неравенств»		
Профессионально ориентированное содержание	4		
Практическое занятие № 4-5 Решение практико-ориентированные задачи на плоскости	4		
Раздел 2 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	12/0	ПРy1, ПРy2, ПРy3, ПРy19, ПРy36, ПРy20, ПРy37,
	Основное содержание	10	

	1. Степенная функция, ее свойства		Л1, Л2, Л3, Л6, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л24 Л25, Л30, Л32, Л34, ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16, МР1, МР 3, МР 4, МР 7, МР 9 МР 13, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, ОК 01-07 ПК 1.4
	2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени		
	3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями		
	4. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №6 Решение задач по теме: «Степени и корни. Степенная функция»	2	
Раздел 3 Показательная функция	Содержание учебного материала	12/0	ПРy1, ПРy2, ПРy3, ПРy19, ПРy36, ПРy21, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л24 Л25, Л26, ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16, МР1, МР 2, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, ОК 01-07
	Основное содержание	10	
	1. Показательная функция, ее свойства		
	2. Решение показательных уравнений и неравенств		
	3. Системы показательных уравнений		
	Тематика практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие №7 «Решение показательных уравнений и неравенств, системы показательных уравнений»	2		
Раздел 4 Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	20/4	ПРy1, ПРy19, ПРy20, ПРy21, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19 ОК 01-07 ПК 2.4
	Основное содержание	16	
	1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	3. Логарифмическая функция, ее свойства		
	4. Решение логарифмических уравнений и неравенств		
	5. Системы логарифмических уравнений		
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 8 «Преобразование логарифмических и показательных выражений»	2	
	Практическая работа № 9 «Решение логарифмических уравнений и неравенств, систем логарифмических уравнений»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практическое занятие №10 Применение логарифма.	4	
Практическое занятие №11 Логарифмическая спираль в при-			

	роде. Ее математические свойства		
Раздел 5 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	12/4	
	Основное содержание		
	1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	10	ПРy1, ПРy9, ПРy14, ПРy15, ПРy31, Л1, Л2, Л3, Л6, Л8, Л9, Л13, Л14, Л15, Л16, Л19, Л32Л33, Л34, Л35, ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16, МР1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 21, МР 27, ОК 01-07 ПК1.4
	2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей		
	3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, и плоскостей		
	4. Теорема о трех перпендикулярах		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 12 «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практическое занятие №13-14 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые в задачах	4	
Раздел 6 Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	10/4	
	Основное содержание		
	1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	8	ПРy1, ПРy13, ПРy14, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16, МР1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 26, МР 27, МР 28, МР 32, МР 33 ОК 01-07 ПК 1.4
	2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №15 «Решение задач по теме: «Координаты и векторы»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практическое занятие №16-17 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	4	
Раздел 7 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	32/4	
	Основное содержание		
	1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	26	ПРy1, ПРy3, ПРy5, ПРy21, ПРy22, ПРy23, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л24 Л25, Л26, ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16,
	2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения		
	3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.		

	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла		МР1, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 13, МР 16, МР 17, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 29, МР 30 ОК 01-07 ПК 1.4
	4. Функции, их свойства. Способы задания функций		
	5. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	6. Обратные тригонометрические функции		
	7. Тригонометрические уравнения и неравенства		
	8. Системы тригонометрических уравнений		
	Тематика практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №18 «Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тождественные преобразования тригонометрических выражений	2	
Практическое занятие №19 Преобразование графиков тригонометрических функций	2		
Практическое занятие №20 Решение тригонометрических уравнений.	2		
Профессионально ориентированное содержание	4		
Практическое занятие №21-22 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	4		
Раздел 8 Комплексные числа	Содержание учебного материала	6/0	ПРy1, ПРy19, ПРy28, Л1, Л2, Л3, Л13, Л14, Л23, Л24 Л25, Л26, Л32, Л33, ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16, МР1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, ОК 01-07
	Основное содержание	4	
	1. Комплексные числа. Применение комплексных чисел.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №23 «Арифметические действия с комплексными числами».	2	
Раздел 9 Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	28/6	ПРy1, ПРy4, ПРy21, ПРy23, ПРy26, ПРy27, ПРy1 ПРy35, Л1, Л2, Л3, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16, МР1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР
	Основное содержание	22	
	1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования		
	2. Производные суммы, разности произведения, частного		
	3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов		

	5. Геометрический и физический смысл производной		7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, ОК 01-07
	6. Монотонность функции. Точки экстремума		
	7. Исследование функций и построение графиков		
	8. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Тематика практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 24 «Вычисление производных функций»	2	
	Практическое занятие № 25 «Решение задач на геометрический и физический смысл производной»	2	
	Практическое занятие № 26 «Решение задач на применение производной. Исследование функции»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Практическое занятие № 27 -29Наибольшее и наименьшее значения функции	6	
Раздел 10 Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	42/6	ПРy1, ПРy10, ПРy11, ПРy12, ПРy14, ПРy31, ПРy32 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 30, МР 31, МР 32,МР 33 ОК 01-07
	Основное содержание	30	
	1. Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы		
	2. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	3. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	4. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды		
	5. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	6. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра		
	7. Конус, его составляющие. Сечение конуса		
	8. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса		
	9. Шар и сфера, их сечения		
	10. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел		
	11. Объемы и площади поверхностей тел		
	12. Комбинации многогранников и тел вращения		
	Тематика практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 30 «Решение задач по теме: «Многогранники»	2	
	Практическое занятие № 31 Решение задач по теме: «Тела и	2	

	поверхности и вращения»		
	Практическое занятие № 32 Решение задач по теме: «Комбинации многогранников и тел вращения»	2	
	Практическое занятие № 33 «Вычисление объёмов многогранников»	2	
	Практическое занятие №34 «Вычисление объёмов тел вращения»	2	
	Практическое занятие № 35 «Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Практическое занятие №36-38Примеры симметрий в профессии	6	
Раздел 11 Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	10/4	ПРy1, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16, МР1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 ОК 01-07
	Основное содержание	8	
	1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Нахождения первообразных функции		
	2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница		
	3. Неопределенный и определенный интегралы		
	4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №39 «Решение задач по теме: «Первообразная функции, её применение»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
Практическое занятие №40-41Решение задач на применение интеграла»	4		
Раздел 12 Множества. Элементы теории графов	Содержание учебного материала	8/4	ПРy1, ПРy16, ПРy17 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л15, Л16,Л18, Л19, Л21, Л22, Л23, Л24, Л27, Л28, ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16,
	Основное содержание	4	
	1. Множества и отношения		
	2. Основные понятия теории графов		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие №42 «Решение задач на тему: «Операции с множествами»	2	MP1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 16, MP 17, MP 18, MP 19, MP 20,MP 21, ОК 01-07
	Практическое занятие №43 «Решение задач. Множества. Графы и их применение»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практическое занятие №44-45 Операции с множествами. Решение прикладных задач	4	
Раздел 13 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	14/8	ПРy1, ПРy7, ПРy8, ПРy19, ПРy29, ПРy30, Л1, Л2, Л3, Л6, Л11, Л12, Л17, Л18, Л20, Л21, Л24 Л25, Л26, ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16, MP1, MP 3, MP 4, MP 7, MP 9, MP 12, MP13, MP18, MP 20, MP 21, MP 22, MP 23, MP 24 MP 25, MP 26, MP 33 ОК 01-07 ПК 2.4
	Основное содержание	10	
	1. Основные понятия комбинаторики		
	2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения		
	4. Задачи математической статистики		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 46 «Решение комбинаторных задач»	2	
	Практическое занятие № 47 «Решение простейших задач на определение вероятности»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	8	
	Практическое занятие № 48-49 Вероятность в профессиональных задачах	4	
	Практическое занятие № 50-51 Составление таблиц и диаграмм на практике	4	
Раздел 14 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	16/8	ПРy1, ПРy6, ПРy19, ПРy24, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л33, Л34, Л35, ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16, MP1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, MP 26, MP 27, MP 28,MP 29, MP 30,
	Основное содержание	12	
	1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений		
	2. Графический метод решения уравнений		
	3. Уравнения и неравенства с модулем		
	4. Уравнения и неравенства с параметрами		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 52 «Решение задач. Уравнения и	2	

	неравенства»		ОК 01-07 ПК 2.4
	Практическое занятие №53 «Решение уравнений с модулем и с параметрами»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	8	
	Практическое занятие № 54-57 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	8	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 и 2 семестре		8	
Всего:		306/56	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы имеется специальное помещение:
Учебный кабинет «Математики и математических дисциплин» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Дорофеева, А.В. Высшая математика. Сборник задач: учебно-практическое пособие/ А.В.Дорофеева. — 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15648-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510809>.
2. Шипачев, В.С. Высшая математика. Полный курс в 2 т. Том 1: учебник для вузов/ В.С. Шипачев; под редакцией А.Н.Тихонова. — 4-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07889-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513025>.
3. Шипачев, В.С. Высшая математика. Полный курс в 2 т. Том 2: учебник для вузов/ В.С.Шипачев; под редакцией А.Н.Тихонова. — 4-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07891-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513026>.

3.2.3 Дополнительные источники:

4. Бугров, Я.С. Высшая математика. Задачник: учебное пособие для вузов/ Я.С. Бугров, С.М.Никольский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7568-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511713>.
5. Гисин, В.Б. Математика. Практикум: учебное пособие для вузов/ В.Б.Гисин, Н.Ш.Кремер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 204с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8785-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511699>
6. Сборник задач по высшей математике в 4 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов/ А.С. Пospelов [и др.]; под редакцией А.С.Пospelова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02075-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512897>.
7. Сборник задач по высшей математике в 4 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов/ А.С.Пospelов [и др.]; под редакцией А.С.Пospelова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7929-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512898>.
8. Сборник задач по высшей математике в 4 ч. Часть 3: учебное пособие для вузов/ А.С. Пospelов [и др.]; под редакцией А.С.Пospelова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7930-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512895>.
9. Сборник задач по высшей математике в 4 ч. Часть 4: учебное пособие для вузов/ А.С.Пospelов [и др.]; под редакцией А.С.Пospelова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7931-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512896>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01-07 ПК 1.4, ПК2,4, ЛР2, ЛР4, ЛР10, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33	ПРy1, ПРy2, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7, ПРy8, ПРy9, ПРy10, ПРy11, ПРy12, ПРy13, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy17, ПРy18, ПРy19, ПРy20, ПРy21, ПРy22, ПРy23, ПРy24, ПРy25, ПРy26, ПРy27, ПРy28, ПРy29, ПРy30, ПРy31, ПРy32, ПРy33, ПРy34, ПРy35, ПРy36, ПРy37	– распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. – проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. – Определение этапов решения задачи. – Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. – Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. – Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. – Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана; – планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. – Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска - Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности; – участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач, планирование профессиональной деятельности; – грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе; – понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрировать поведение на основе общечеловеческих ценностей; – соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте; – сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и от-	Входной контроль: тест Текущий контроль: - устный опрос, - письменный опрос, - математический диктант - тестирование, - решение упражнений на занятиях - письменная самостоятельная работа. - практическая работа Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. Промежуточная аттестация: в форме экзамена в 2 и 3 семестре

		ветственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики; – осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего; – эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства; – готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности; – сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	

		– сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; – выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; – проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; – выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; – проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по	

		установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; – прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; – выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; – оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. – воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; – в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; – представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории. – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планиро-	

		вать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; – участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. – составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; – предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. – свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа. – применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. – применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений. – свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	

		– свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени. – свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем. – свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы. – свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. – оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. – Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства. – Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств. – Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач. – Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл; использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат. – Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений. – Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем. – Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений. – Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их ре-	

		шения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней. – Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений. – Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений. – Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. – Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций. – Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. – Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. – Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем. – Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков. – Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений. – Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. – Использовать графики функций для ис-	

		следования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. – Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь представление о константе e. – Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. – Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых. – Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции. – Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач. – Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции. – Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций. – Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. – Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами. – Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. – свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства. – свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество ком-	

		плексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости. – свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов. – осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения. – свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств. – свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств. – решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры. – применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами. – моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат. – строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций. – строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. – свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций. – применять функции для моделирования и исследования реальных процессов. – использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы.	

		– находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке. – использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. – свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница. – находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла. – иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений. – решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. – расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром; – формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира; знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» школьного курса геометрии; – формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами; знание теорем, формул и умение их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; – формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения; конструировать геометрические модели; – формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий; формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений; – формирование умения владеть мето-	

		дами доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием; формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; – развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии; – формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.	

Приложение 6.4
к ОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.04 «Иностранный язык (английский)»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования квалификации «Техник-механик», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» (английский) является общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового (ПРБ) уровней изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: Л 01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	ПРБ 01 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации,

	ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать	Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ПРб 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПРб 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПРб 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 08 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 09 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	принятыми в стране/странах изучаемого языка; ПРб 06 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПРб 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая

		1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

		использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ; ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе	ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской,

	цифровой. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в

команде.	Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной	рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	работы; МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 осознание ценности	ПРб 04аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской,

	научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	применению различных методов познания; МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий	ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ПРб 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

	ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и

		навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.	Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,	ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ПРб 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПРб 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПРб 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

	быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

		представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч. в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	50
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	20
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	-
Промежуточная аттестация	2

2.3 Тематический план общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		50/50	
Тема 1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	Содержание учебного материала <u>Предметное содержание речи</u> 1. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 2. Общение с друзьями и близкими. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). 3 Фонетический материал: Правила чтения. Звуки. Транскрипция	4/4	Л 06, Л 07, Л 08, Л 09, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04, ОК09
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ №1 Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.	2	
	ПЗ №2 Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации.Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4/4	Л 01, Л 04, Л 05, Л 06,

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Общение с друзьями и близкими. 2. Конфликтные ситуации. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		Л 08, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 02
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 3 Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.	2	
	ПЗ № 4 Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала. Ответы на вопросы по тексту.	2	
Тема 1.3 Внешность и характер человека и литературного персонажа.	Содержание учебного материала	4/4	Л 06, Л 07, Л 08, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Описание внешности человека, качества личности. 2. Описание литературного персонажа. Описание характера. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ №5 Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Беседа по пониманию прочитанного текста.	2	
	ПЗ №6 Аналитическое чтение текста. Выполнение грамматических упражнений Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации. Чтение и перевод текста.	2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	4/4	Л 01, Л 04, Л 05, Л 06,

Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни.	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Рабочий день. 2. Здоровый образ жизни. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: обороты to be going to и to be в будущем времени; герундий; глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy.); предлоги места; оборот there is/are; неопределенные местоимения some/any/one и их производные.		Л 08, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 22, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 10, ОК 02
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 7 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Просмотровое чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ № 8 Выполнение упражнений. Письменный перевод текста. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации.	2	
Тема 1.5 Школьное образование.	Содержание учебного материала	4/4	Л 06, Л 08, ЛР 04, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, МР 11, МР 23, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 11, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Школьная жизнь. Школьные традиции. 2. Права и обязанности школьника. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 9 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ № 10 Выполнение упражнений на закрепление. Составление развёрнутого плана. Письменный перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.	2	

Тема 1.6 Досуг молодежи.	Содержание учебного материала	4/4	Л 02, Л 06, Л09, Л4, ЛР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР12, МР 24, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 12, ОК 02
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 2. Вечеринка. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); предлоги направления; наречия, обозначающие направление.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ №11 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение необходимой информации. Составление развёрнутого плана по теме.	2	
	ПЗ №12 Изучение лексики по теме занятия. Составление вопросов для интервью. Перевод и чтение текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Письменный перевод текста по теме.	2	
Тема 1.7 Природа и экология.	Содержание учебного материала	4/4	Л 02, Л 04, Л 06, Л 01, Л 04, ЛР 04, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 13, МР25, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 13, ОК 04
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Окружающая среда. 2. Изменения климата и глобальное потепление. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 13 Рассказ на английском языке о своём хобби. Запрашивание необходимой информации. Изучение грамматического материала.	2	

	ПЗ № 14 Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста.Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.	2	
Тема 1.8 Роль иностранного языка в современном мире.	Содержание учебного материала	4/4	Л 02, Л 07, Л 09, Л 01, Л 03, ЛР 04, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 14,МР 26, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР614, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Иностранные языки в профессиональной деятельности. 2.Иностранные языки для повседневного общения. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал:образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 15 Описывание различных событий. Ознакомительное чтение текста. Определение происхождений слов с помощью словаря.	2	
	ПЗ №16 Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	2	
	Содержание учебного материала	4/4	
Тема 1.9 Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) правильные и неправильные глаголы; условные предложения I, II, III типов; прямая речь.		Л 07, Л 08, Л 09, Л 03, Л 04, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,МР 15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 09
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 17 Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	2	

	ПЗ № 18 Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала.	2	
Тема 1.10 Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	Содержание учебного материала	6/6	Л 07, Л 02, Л 01, Л 03, Л 04, ЛР 02, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР 08, МР09, МР 15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Выбор профессии. 2. Современный колледж. 3.Альтернативы в продолжении образования. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	6/6	
	ПЗ № 19 Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ № 20 Изучение лексики по теме. Дискуссия на заданную тему.Поисковое чтение текста. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.Использование монологического высказывания в диалогической речи.Изучение грамматического материала	2	
	ПЗ № 21 Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Передача на английском языке содержание услышанного. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
Тема 1.11 Молодежь в современном обществе.	Содержание учебного материала	4/4	Л 07, Л 01, Л 02, Л 03, Л 04, ЛР 02, ЛР04, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09,МР 16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01

	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Увлечения и интересы. 2. Любовь и дружба. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: сравнительные обороты <i>than, as...as, not so ... as</i> ; условные предложения в официальной речи <i>(It would be highly appreciated if you could/can);</i> пассивный залог; <i>used to</i> + the Infinitive structure.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ №22 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста.	2	
	ПЗ № 23 Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
Тема 1.12 Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.	Содержание учебного материала	4/4	Л 02, Л 05, Л 01, Л 03, Л 04, Л 05, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 17, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Технический прогресс. 2. Интернет в нашей жизни и на производстве. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: артикли с географическими названиями; косвенная речь; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 24 Чтение и выделение основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста. Беседа по пониманию прочитанного.	2	
	ПЗ № 25 Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	20/20	

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		20/20	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Содержание учебного материала	4/4	Л 02, Л 07, Л 09, Л 01, Л03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 18, МР 28, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.10
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: предлоги времени; числительные количественные и порядковые; обозначение годов, дат, времени, периодов; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 26 Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Чтение текста с охватом основного содержания.	2	
	ПЗ № 27 Ознакомительное чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного. Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста. Выполнение грамматических упражнений. Дискуссия на данную тему. Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста.	2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6/6	Л 01, Л 02, Л 04, Л 05, Л 06, Л 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР19, МР 27, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК01, ОК4, ПК 1.1, ПК 2.10
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов, инфинитив, его формы, страдательный залог,		

	грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	6/6	
	ПЗ №28 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Лексико-грамматический анализ текста.	2	
	ПЗ № 29 Изучение грамматического материала. Передавать на английском языке письменно содержание услышанного.Просмотровое чтение, подготовка монологического высказывания.	2	
	ПЗ№ 30 Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	4/4	Л 02, Л 06, Л 07, Л 08, Л 01, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 20, МР 26, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 09,ПК 1.1, ПК 2.10
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: герундий, инфинитив.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 31 Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений для актуализации лексического материала.	2	
	ПЗ № 32 Комментирование прочитанного. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.Изучение грамматического материала. Ознакомительное чтение текста.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Содержание учебного материала	6/6	Л 01, Л 02, Л 04, Л 05, Л 06, Л 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР19, МР 27, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Известные учёные и их открытие в России. 2. Известные учёные и их открытия за рубежом. 3.Нобелевские лауреаты.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи		

	2 Грамматический материал: грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		05, ПР6 06, ПР6 07, ОК01, ОК4, ПК 1.1, ПК 2.10
	Тематика практических и лабораторных занятий	6/6	
	ПЗ №33 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ №34 Выполнение упражнений на закрепление. Составление развёрнутого плана.Письменный перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.	2	
	ПЗ № 35 Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт		2	
Всего:		72/72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные

помещения:

- учебный кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с образовательной

программой по специальности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;
- грамматические таблицы;
- раздаточный материал.
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран
- аудиовизуальные средства;
- электронные презентации к занятиям.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16094-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530417>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>

Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru>
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL: <http://dictionary.cambridge.org>
9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — MacmillanEducationLimited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК09 ПК 1.1 ПК 2.10 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 10 Л 01 Л 02 Л 03 Л 04 Л 05 Л 06 Л 07 Л 08 Л 09 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 МР 10 МР 11 МР 12 МР 13 МР 14 МР 15 МР 16 МР 17 МР 18 МР 19 МР 20 МР 21 МР 22 МР 23 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 МР 28	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12 ПР6 13 ПР6 14	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - оценка практических занятий; - тестового контроля; - контроль самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт – в виде выполнения комплексного задания, представление языкового портфеля

		соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной	

		практике. в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	

		применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать	

		несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в	

		устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать	

		приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

Приложение 6.4

к ОП-П по специальности

Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.04 «Иностранный язык» (немецкий)

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования квалификации «Техник-механик», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового (ПРБ) уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: Л 01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности. ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	ПРБ 01 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРБ 02 говорение: уметь вести разные

	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 08 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ПРб 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПРб 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПРб 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; ПРб 06 писать электронное сообщение

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 09 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПРб 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на

		уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

		использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Овладение универсальными	ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:

	учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически	ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного

	активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР 22 принимать мотивы и	тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;	ПРб 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,	стране/странах изучаемого языка; ПРб 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки

	ключевыми понятиями и методами; МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ПК Осуществлять оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности использования организации	1.10. Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ПРб 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПРб 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПРб 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф,

	МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной

		культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования организации.	Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ПРб 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПРб 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПРб 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф,

	МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной

		культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч. в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	50
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	20
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация	2

2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		50/50	
Тема 1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	Содержание учебного материала	4/4	Л 06, Л 07, Л 08, Л 09, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 2. Общение с друзьями и близкими.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: образование родственных слов с использованием аффиксации, словосложение, конверсия.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ №1 Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.	2	
	ПЗ №2 Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации.Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4/4	Л 01, Л 04, Л 05, Л 06,

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Общение с друзьями и близкими. 2. Конфликтные ситуации. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: безличное местоимениеes, предложения с конструкцией esgibt.		Л 08, ЛР 04, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 09, МР 10, МР 22, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 10, ОК 02
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 3 Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.	2	
	ПЗ № 4 Письменный перевод текста.Изучение грамматического материала.Ответы на вопросы по тексту.	2	
Тема 1.3Внешность и характер человека и литературного персонажа.	Содержание учебного материала	4/4	Л 06, Л 07, Л 08, ЛР 10, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 21, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1.Описание внешности человека, качества личности. 2. Описание литературного персонажа. Описание характера. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: неопределённо-личное местоимениеan, инфинитивный оборот um ... zu.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ №5 Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текста.Изучение грамматического материала. Аналитическое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	ПЗ №6 Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации.Чтение и перевод текста.	2	
Тема 1.4 Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	4/4	Л 01, Л 04, Л 05, Л 06, Л 08, ЛР 04, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 22, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06,
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Рабочий день. 2. Здоровый образ жизни. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: сложносочинённые предложения с сочинительными союзами.		

	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	ПР6 07, ПР6 10, ОК 02
	ПЗ № 7 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Просмотровое чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ №8 Выполнение упражнений. Письменный перевод текста. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации.	2	
Тема 1.5 Школьное образование.	Содержание учебного материала	4/4	Л 06, Л 08, ЛР 02, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, МР 11, МР 23, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 11, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Школьная жизнь. Школьные традиции. 2. Права и обязанности школьника. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: сложноподчинённые предложения		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ №9 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ №10 Выполнение упражнений на закрепление. Составление развёрнутого плана. Письменный перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.	2	
Тема 1.6 Досуг молодежи.	Содержание учебного материала	4/4	Л 02, Л 06, Л 09, Л 04, ЛР 04, ЛР 10, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 12, МР 24, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 12, ОК 02
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 2. Вечеринка. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: косвенная речь.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ №11 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение необходимой информации. Составление развёрнутого плана по теме.	2	
	ПЗ №12 Изучение лексики по теме занятия. Составление вопросов для интервью. Перевод и чтение текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Письменный перевод текста по теме.	2	

Тема 1.7 Природа и экология.	Содержание учебного материала	4/4	Л 02, Л 04, Л 06, Л 01, Л 04, ЛР 02, ЛР 04 МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 13, МР 25, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 13, ОК 04
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Окружающая среда. 2. Изменения климата и глобальное потепление. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: типы вопросительных предложений, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед. ч. и мн.ч. и в вежливой форме.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 13 Рассказ на немецком языке о своём хобби. Запрашивание необходимой информации. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ № 14 Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.	2	
Тема 1.8 Роль иностранного языка в современном мире.	Содержание учебного материала	4/4	Л 02, Л 07, Л 09, Л 01, Л 03, ЛР 04, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 14, МР 26, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 14, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<u>Предметное содержание речи</u> Иностранные языки в профессиональной деятельности. 2. Иностранные языки для повседневного общения. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 15 Описывание различных событий. Ознакомительное чтение текста. Определение происхождений слов с помощью словаря.	2	
	ПЗ № 16 Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	2	
Тема 1.9 Родная страна и страна/страны изучаемого	Содержание учебного материала	4/4	Л 07, Л 08, Л 09, Л 03, Л 04, ЛР 02, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, МР 15,
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы;		

языка.	политическое и экономическое устройство). <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I), глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК09
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 17 Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	2	
	ПЗ № 18 Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала.	2	
Тема 1.10 Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	Содержание учебного материала	6/6	Л 07, Л02, Л01, Л03, Л04, ЛР 02, ЛР10, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР 08, МР09, МР 15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Выбор профессии. 2. Современный колледж. 3. Альтернативы в продолжении образования <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum), видовременная глагольная форма действительного залога Plusquam-perfekt (при согласовании времён).		
	Тематика практических и лабораторных занятий	6/6	
	ПЗ № 19 Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ № 20 Изучение лексики по теме. Дискуссия на заданную тему. Поисковое чтение текста.	2	
	ПЗ № 21 Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Изучение грамматического материала.	2	
Тема 1.11	Содержание учебного материала	4/4	Л 07, Л 01, Л 02, Л 03,

Молодежь в современном обществе.	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Увлечения и интересы. 2. Любовь и дружба. Языковой компонент речи 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т.п., darauf, dazu и т.п.), модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;		Л 04, ЛР 04, ЛР 10, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, МР 16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ №22 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста.	2	
	ПЗ № 23 Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
Тема 1.12 Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.	Содержание учебного материала	4/4	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Технический прогресс. 2. Интернет в нашей жизни и на производстве. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.		Л 02, Л 05, Л 01, Л03, Л04, Л05, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР17, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 24 Чтение и выделение основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста. Беседа по пониманию прочитанного.	2	
	ПЗ № 25 Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	20/20	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		20/20	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4/4	Л 02, Л 05, Л01, Л03,

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: определённый, неопределённый и нулевой артикли, имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения, склонение имён существительных в единственном и множественном числе.		Л 04, Л 05, ЛР 02, ЛР10, МР 01- 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, П.К 1.1, ПК 1.10
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 26 Чтение и выделение основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста. Беседа по пониманию прочитанного.	2	
	ПЗ № 27 Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала.	2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6/6	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения, склонение имён прилагательных.		Л 02, Л 05, Л01, Л03, Л 04, Л 05, ЛР 02, ЛР10, МР 01- 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, П.К 1.1, ПК 1.10, ПК 2.10
	Тематика практических и лабораторных занятий	6/6	
	ПЗ № 28 Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Чтение текста с охватом основного содержания.	2	
	ПЗ № 29 Ознакомительное чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного. Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста.	2	
	ПЗ № 30 Выполнение грамматических упражнений. Дискуссия на данную тему. Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста.	2	
	Содержание учебного материала	4/4	Л 02, Л 07, Л 09, Л01,

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения, личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.), способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.		Л 03, ЛР 04, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 18, МР 28, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ОК 01, ПК 1.10, ПК 2.10
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 31 Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений для актуализации лексического материала.	2	
	ПЗ № 32 Комментирование прочитанного. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Изучение грамматического материала. Ознакомительное чтение текста.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Содержание учебного материала	6/6	Л 02, Л 07, Л 09, Л01, Л 03, ЛР 04, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 18, МР 28, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ОК 01, ПК 1.10, ПК 2.10
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. 3. Нобелевские лауреаты. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел, предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	6/6	
	ПЗ № 33 Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	

	ПЗ № 34 Комментирование прочитанного. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ № 35 Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Передача на английском языке содержание услышанного. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт		2	
Всего		72/20	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебный кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- учебная мебель;	- мультимедийный проектор;
- рабочее место учителя;	- ноутбук;
- доска;	- экран
- грамматические таблицы;	- аудиовизуальные средства;
- раздаточный материал.	- электронные презентации к занятиям.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513733>

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>

Дополнительные источники:

1. Большой немецко-русский и русско-немецкий автомобильный словарь. Свыше 100000 терминов, сочетаний, эквивалентов и значений / Богданов В.В., Надеждин В.С. — М.: Живой язык, 512с.
2. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2–B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518663>
3. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512671>
4. Немецко-русский сельскохозяйственный словарь: Около 110 тыс. терминов / Евгений Линник, Николай Пасхин, Вечеслав Пожарский - М.: РУССО, 744с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК09 ПК 1.1 ПК1.10 ПК2.10 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 10 Л 01 Л 02 Л 03 Л 04 Л 05 Л 06 Л 07 Л 08 Л 09 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 МР 10 МР 11 МР 12 МР 13 МР 14 МР 15 МР 16 МР 17 МР 18 МР 19 МР 20 МР 21 МР 22 МР 23 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 МР 28	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12 ПР6 13 ПР6 14	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - оценка практических занятий; - тестового контроля; - контроль самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачёт – в виде выполнения комплексного задания, представление языкового портфеля

		- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	

		коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и	

	страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении	

		изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке	

		и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.05 «Информатика»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового (ПРБ) уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; Л2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;	ПРБ1 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРБ2 уметь организовывать личное

	ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	МР 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: МР6 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР7 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В областиценности научного познания: МР8 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР9 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР10 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР11 создавать тексты в различных	ПР63 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР64 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР65 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР66 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых

	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР12 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР14 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	данных при заданных параметрах дискретизации; ПР67 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР68 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР69 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; ПР610 определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПР611 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; ПР612 вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, ко-

		личества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПР613 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;\ ПР614 умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; ПР615 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР616 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; ПР617 оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	МР13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПР64 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПК 3.3. Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества меха-	МР11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представле-	ПР62 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых

низированных работ	ния; МР14 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	108
в т. ч. в форме практической подготовки	52
Самостоятельная работа студента	
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	108
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные и практические занятия, семинары	40
контрольные работы	
Профессионально ориентированное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные и практические занятия, семинары	40
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план общеобразовательной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объём акад.ч/ в том числе практиче- ской под- готовки, акад.ч.	Коды общих компетенций и личностных ме- тапредметных, предметных ре- зультатов, фор- мированию ко- торых способ- ствует элемент программы
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	30	
Тема 1.1. Информа- ция и информаци- онные процессы	Содержание учебного материала	2	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
Тема 1.2. Подходы к измерению информа- ции	Содержание учебного материала	4/4	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	Тематика практических и лабораторных занятий ПЗ№1 Представление файла как единицы хранения информации на компьютере. ПЗ№ 2 Определение объемов различных носителей информации. Создание архива данных.	4	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое пред- ставление информа- ции. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	2	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	2. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспече-		

	ние		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	4/4	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Кодирование текстовой, графической, звуковой и видеоинформации.		
	Тематика практических и лабораторных занятий ПЗ №3 Системы счисления. ПЗ №4 Кодирование информации.	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	6/4	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	3. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	Тематика практических и лабораторных занятий ПЗ №5 Построение таблиц истинности. ПЗ №6 Решение логических задач графическим способом.	4	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	2	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	4. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.		
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Содержание учебного материала	4/4	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности,		
	ПЗ №7 Поиск информации в сети Интернет. Работа с порталом государственных услуг. ПЗ №8 Облачные хранилища данных.	4	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	4/2	ЛР1-5,7,8

Сетевое хранение данных и цифрового контента	5. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2	МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	Тематика практических и лабораторных занятий ПР№ 9 Сетевое хранение данных и цифрового контента.	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2/2	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.		
	ПР№ 10 Использование цифровых технологий при решении профессиональных задачи.	2	ПК 1.10 ПК 3.3
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	30	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	6/6	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).		
	Тематика практических и лабораторных занятий ПЗ №11 Оформление текстового документа в MSWord. ПЗ №12 Работа с таблицами, графическими объектами. ПЗ №13 Форматирование и редактирование документа.	6	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала	4/4	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Тематика практических и лабораторных занятий ПЗ №14 Создание многостраничных документов. ПЗ №15 Совместная работа над документом. Шаблоны.	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	4/4	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.		
	Тематика практических и лабораторных занятий ПЗ №16 Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). ПЗ №17 Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графиче-	Содержание учебного материала	6/6	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и вектор-		

ских объектов	ные изображения). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео).		ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	Тематика практических и лабораторных занятий ПЗ№18 -19 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения). ПЗ№20 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео).	6	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала	4/4	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17
	Виды компьютерных презентаций. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	Тематика практических и лабораторных занятий ПЗ №21 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. ПЗ №22 Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации.	4	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала	4/4	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации.		ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	Тематика практических и лабораторных занятий ПЗ №23 -24 Создание интерактивной презентации.	4	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	2/2	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17
	Язык разметки гипертекста HTML.. Веб-сайты и веб-страницы		ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	Тематика практических и лабораторных занятий ПЗ №25 Оформление гипертекстовой страницы.	2	
РАЗДЕЛ 3.	ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	42	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	2	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17
	6. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.		ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	2/2	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17
	Структура информации. Списки, графы, деревья.		ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	Тематика практических и лабораторных занятий ПЗ №26 Алгоритм построения дерева решений.	2	

Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала	2/2	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).		
	ПЗ №27 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами.	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	4/2	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	7. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	Тематика практических и лабораторных занятий ПЗ №28 Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала	4/2	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	8. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.		
	Тематика практических и лабораторных занятий ПЗ №29 Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	Содержание учебного материала	6/4	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	9. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий ПЗ №30 Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. ПЗ №31 Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Формирование форм и отчетов в базе данных.	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах Сортировка, фильтрация, условное форматирование	Содержание учебного материала	6/4	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	10. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий ПЗ №32 Использование различных возможностей электронных таблиц. Расчеты в электронных таблицах. ПЗ №33 Компьютерное моделирование с использованием электронных таблиц.	4	
Тема 3.8. Формулы и	Содержание учебного материала	6/4	ЛР1-5,7,8

функции в электронных таблицах	11. Формулы и функции в электронных таблицах.	2	МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	Тематика практических и лабораторных занятий ПЗ №34-35 Использование формул и функций в электронных таблицах.	4	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала	4/4	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	Визуализация данных в электронных таблицах.		
	Тематика практических и лабораторных занятий ПЗ №36-37 Построение графиков и диаграмм.	4	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание учебного материала	6/6	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 1.10 ПК 3.3
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).		
	Тематика практических и лабораторных занятий ПЗ №38-40 Решение задач по специальности.	6	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация - экзамен		4	
Всего:		108/52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Информатика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 35.02.16Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47112> Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт.- Текст электронный.
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471122>. <https://urait.ru/bcode/47112>.Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт.-Текст электронный.

Дополнительные источники:

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47279/>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт.-Текст электронный.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474757/>Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт.-Текст электронный.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1 ОК2 Л1 Л2 Л3 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 МР1-14 ПК1.10 ПК3.3	ПР61- ПР617	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую	Текущий контроль: - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - письменная проверка; - самоконтроль; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация: Экзамен

		уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях - Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когни-	

		тивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение опре-	

		делять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; - определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;\	

		- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; - оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.06 «ФИЗИКА»

углубленная подготовка

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 «ФИЗИКА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПР) углубленного уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л 1 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при общении с приборами и устройствами.	ПР 1 понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л 2 - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических	ПР 2 владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств. ПР 3 самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности.
ОК 03 Планировать		ПР 4 самостоятельно планировать и

и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	компетенций в этом. Л 3 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности. Л 4 - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации. Л 5 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач. Л 6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	проводить физические эксперименты. ПРу 5 решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией. ПРу 6 объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач. ПРу 7 выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов. ПРу 8 характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем. ПРу 9 объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств. ПРу 10 объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки. ПРу 11 понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия. ПРу 12 решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 2 проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивного взаимодействия и участия в деятельности общественных организаций. ЛР 4 проявление и демонстрация уважения к	
ОК 07		

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 10 забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ПРy 13 анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов. ПРy 14 формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности. ПРy 15 усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей. ПРy 16 использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	МР 1 - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности. МР 2 - использование основных	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения,	
ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.	
ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.	МР 3 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.	
ПК 3.2. Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль	МР 4 - умение	

с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники.	использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность. МР 5 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах. МР 6 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	196
в т.ч. в форме практической подготовки	74
Самостоятельная работа студента	32
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	32
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	164
Основное содержание	84
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
лабораторные и практические занятия, семинары	16
контрольные работы	
Профессионально ориентированное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
лабораторные и практические занятия, семинары	10
Выполнение индивидуального проекта	20
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
1 семестр	4
2 семестр	4

2.2. Содержание общеобразовательного учебного предмета.

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин.

Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела.

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фазоколебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс.

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал

электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость.

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза.
Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители
элементарных частиц.

2.3 Тематический план общеобразовательного учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Уровень освоения	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	Л-1; Л-2; Л-3; ЛР2; МР-1; Пру-1
	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1,2	2	

Раздел 1. Механика				
Основное содержание				
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10	Л-4; Л-5; Л-6; ЛР-4 МР-3; МР-4; ПРу-3; ПРу-4.
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2, 3	8	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка реферата на тему: «Кинематика вращательного движения».		2	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10	Л-1; Л2; МР-5; МР-6; П-5; Пру-1.
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона, Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	2, 3	4	
	Лабораторное занятие №1: «Исследование движения тела под действием постоянной силы»		2	
	Лабораторное занятие №2: «Определение ускорения свободного падения»		2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка реферата на тему: «Применение законов сохранения».		2	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	Уровень освоения	16	Л-3; ЛР-4; Л-5; МР-1; МР-2; МР-3; Пру-2; Пру-3
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Применение законов сохранения.	2, 3	12	
	Лабораторное занятие №3: «Изучение закона сохранения импульса».		2	
	Лабораторное занятие №4: «Изучение закона сохранения энергии».		2	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики				
Основное содержание				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	Уровень		Л-5; ЛР-

Основы МКТ. Идеальный газ.	Основные положения молекулярно – кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно – кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	освоения 2, 3	10 8	10; МР-1; МР-2; МР-3; ПРy-2; ПРy-4.
	Самостоятельная работа студентов: Составление схемы "Термодинамическая шкала температур".		2	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	Уровень освоения 2, 3	10	Л-5; Л-6; МР-1; МР-2; МР-3; ПРy-2; ПРy-4; ПРy-6.
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.		10	
Тема 2.3. Свойства паров	Содержание учебного материала	Уровень освоения 2, 3	6	Л-5; Л-6; МР-1; МР-2; МР-3; ПРy-1.
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.		2	
	Лабораторное занятие №5: «Измерение влажности воздуха».		2	
	Самостоятельная работа студентов: Составление схемы "Зависимость температуры кипения от давления".		2	
Тема 2.4. Свойства жидкостей	Содержание учебного материала	Уровень освоения 2, 3	4	Л-5; Л-6; МР-1; МР-2; МР-3;
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом.			

	Капиллярные явления.		2	ПРy-2;
	Лабораторное занятие №6: «Измерение поверхностного натяжения жидкости».		2	ПРy-4.
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 2.5. Свойства твердых тел	Содержание учебного материала	Уровень освоения 2, 3	12	Л-5; Л-6;
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.		10	МР-1; МР-2; МР-3; ПРy-2;
	Лабораторное занятие №7:«Изучение теплового расширения твердых тел».		2	ПРy-4.
Раздел 3. Электродинамика				
Основное содержание				
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	Уровень освоения 2, 3	6	Л-3; Л-5; Л-6; МР-2; МР-3; МР-6; Пру-2; Пру-9; Пру-10.
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		4	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка реферата на тему: «Диэлектрики в электрическом поле».		2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	Уровень освоения 2, 3	8	Л-4; Л-5; ЛР-10;Мр-5; МР-6; Пру-2; Пру-8; Пру-11.
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в			

	батарею. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		2		
	Лабораторное занятие №8: «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»		2		
	Лабораторное занятие №9: «Определение мощности в цепи постоянного тока»		2		
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение расчетно-графической работы: «Исследование электрического поля».		2		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала	Уровень освоения 2	4	Л-2; Л-6; МР-3; МР-4; Пру-12; Пру-12; Пру-13; Пру-16.	
	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и в вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие и плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.		2		
	Самостоятельная работа студентов: Составление схемы "Электрический ток в полупроводниках"		2		
Профессионально-ориентированное содержание					
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала	Уровень освоения 2	6	Л-2; Л-6; ЛР-4; МР-3; МР-4; Пру-2; Пру-3.	
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.		6		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	Уровень освоения 2, 3	4	Л-2; ЛР-4; МР-5; МР-6; Пру-6; Пру-7; Пру-8.	
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		4		
4. Колебания и волны					

Основное содержание				
Тема 4.1. Механические колебания	Содержание учебного материала	Уровень освоения 2, 3	10	Л-1; Л-2; Л-4; Л-6; МР-2; Пру-11; Пру-13; Пру-16.
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.		4	
	Лабораторное занятие №10: «Определение периода колебаний математического маятника»		2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка реферата на тему: «Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины».		4	
Тема 4.2. Упругие волны	Содержание учебного материала	Уровень освоения 2	6	Л-2; Л-4; Л-5; МР-2; МР-3; МР-5; Пру-3; Пру-10; Пру-11.
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны.		4	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка реферата на тему: «Уравнение плоской бегущей волны».		2	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала	Уровень освоения 2, 3	10	Л-3; Л-6; ЛР-2; МР-4; МР-5; Пру-10; Пру-11; Пру-12.
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		4	
	Лабораторное занятие №11: «Изучение колебательного контура»		2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка реферата на тему: «Токи высокой частоты».		4	
	Профессионально-ориентированное содержание			

Тема 4.4. Электро-магнитные волны.	Содержание учебного материала	Уровень освоения 2	4	Л-4; Л-5; ЛР-2; МР-5; МР-6; Пру-9; Пру-10; Пру-14; Пру-15; Пру-16.
	Электромагнитные поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С.Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		4	
5. Оптика				
Основное содержание				
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала	Уровень освоения 2	6	Л-2; Л-4; Л-6; МР-5; МР-6; Пр2-2; Пру-4; Пру-10.
	Скорость распространения света. Законы отражение и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		4	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка реферата на тему: «Законы отражения и преломления света».		2	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала	Уровень освоения 2, 3	6	Л-3; Л-5; МР-2; МР-3; МР-4; Пру-1; Пру-7; Пру-10.
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		2	
	Лабораторное занятие №12: «Изучение интерференции света».		2	
	Лабораторное занятие №13: «Изучение дифракции света».		2	
6. Основы специальной теории относительности				
Основное содержание				
Тема 6.1. Основы	Содержание учебного материала	Уровень		Л-2; Л-4;

специальной теории относительности		освоения 2	6	ЛР-4; МР-1; МР-2; МР-3;
	Инвариантность модуля скорости в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время и время специальной теории. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.		4	Пру-1;
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка реферата на тему: «Связь массы и энергии свободной частицы».		2	Пру-3; Пру-7; Пру-13.
7. Элементы квантовой физики				
Основное содержание				
Тема 7.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала	Уровень освоения 2	4	Л-3; Л-4; Л-6; МР-4; МР-5; МР-6; Пру-4; Пру-5;
	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Понятие о корпускулярно – волновой природе света.		2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка реферата на тему: «Внешний фотоэффект».		2	
Тема 7.2. Физика атома	Содержание учебного материала	Уровень освоения 2	4	Л-2; Л-3; ЛР-4; МР-3; МР-5; МР-6;
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.		2	Пру-5; Пру-11;
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка реферата на тему: «Соотношение неопределенностей Гейзенберга».		2	Пру-12; Пру-14;
Профессионально-ориентированное содержание				
Выполнение индивидуального проекта			61	
Аудиторные занятия по выполнению индивидуального проекта			20	
1. Учебный проект. Требования к структуре и содержанию. 2. Проектная и исследовательская деятельность. 3. Методы эмпирического и теоретического исследования.				

4. Работа с информационными источниками. Сетевые носители информации.		
5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.		
6. Представление результатов учебного проекта.		
7. Оценка учебного проекта. Защита индивидуального проекта.		
Самостоятельная работа студента по выполнению индивидуального проекта	32	
1. Выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности.		
2. Формулирование цели и задач проектной деятельности.		
3. Планирование работы по реализации проектной деятельности.		
4. Изучение источников информации.		
5. Оформление информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом.		
6. Подготовка индивидуального проекта к публичной защите.		
Консультации	4	
Промежуточная аттестация	8	
Всего	196	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.4 Выполнение индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках профильных дисциплин с интеграцией в специальность и должен иметь междисциплинарный характер. Он должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Тематика индивидуальных проектов

- Александр Григорьевич Столетов – русский физик.
- Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики.
- Античные представления философов о строении мира.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия – древнейшая из наук.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби – физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей – основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники.

- Исаак Ньютон – создатель классической физики.
- Использование электроэнергетики в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Кривоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов – ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно – кинетическая теория идеальных газов.
- Молния – газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник – создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор – один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма – четвертое состояние вещества.
- Планеты солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики и температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект и его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К.Э Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет – электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королёв – конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Силы трения.

- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце – источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка,
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Христиан Эрстед – основоположник электромагнетизма.
- Хранение и передача точного времени.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц – русский физик.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Физика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- плакаты:
 1. Закон Бойля-Мариотта;
 2. Закон Гей-Люссака»
 3. Закон Шарля;
 4. Кинематика материальной точки;
 5. Закон электромагнитной индукции;
 6. Законы постоянного тока;
 7. Электростатическое поле;
 8. Геометрическая оптика;
 9. Волновая оптика;
 10. Механические колебания;
 11. Электромагнитные колебания;
 12. Переменный ток;
 13. Основы специальной теории относительности;
 14. Квантовая физика;
 15. Физика атома.
- раздаточный материал в виде схем и рисунков для выполнения лабораторных работ.
- увеличительные приборы.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;
- стенд «Закон Ома»;
- стенд «Последовательное соединение резисторов»;
- стенд «Параллельное соединение резисторов»;
- стенд «Смешанное соединение резисторов»;
- модели твердых тел: кристаллических и аморфных.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления студентам доступа к цифровым учебным материалам используется дистанционное образовательное пространство на собственной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением LMS Moodle.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные издания:

1. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514208> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614> (дата обращения: 31.05.2023).

Дополнительные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020.
2. Дмитриева В.Ф., Васильева Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы. - М.: 2020.
3. Дмитриева В.Ф., Коржуев А.В., Муртазина О.В. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум. - М.: 2020.
4. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512604> (дата обращения: 31.05.2023).
5. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета – Физика).
6. [www/scool-collection.edu.ru](http://www.scool-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
7. fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
8. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
9. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
10. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
11. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
12. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку»),

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- 2) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения

С учетом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Форма входного контроля для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студентам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или студентом инвалидом или студентом с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе.

Форма промежуточной аттестации для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10 Л 1 Л 2 Л 3 Л 4 Л 5 Л 6 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 6	ПРy 1 ПРy 2 ПРy 3 ПРy 4 ПРy 5 ПРy 1 ПРy 2 ПРy 3 ПРy 4 ПРy 5 ПРy 6 ПРy 7 ПРy 8 ПРy 9 ПРy 10 ПРy 11 ПРy 12 ПРy 13 ПРy 14 ПРy 15 ПРy 16	-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; -планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; -работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; -содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; -проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивного взаимодействия и участия в деятельности общественных организаций; -проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда; -стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»; -забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; -чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; -физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при общении с приборами и устройствами; -готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -умение самостоятельно добывать новые	Текущий контроль: - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - самоконтроль; - тестирование -отчёт по лабораторным занятиям отчёт по практическим занятиям Защита индивидуального проекта Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация: Экзамен (1 семестр) Экзамен (2 семестр)

		для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; - характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; - понимать и объяснять целостность	

		физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; - самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией; - объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; - объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки; - проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; - описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность; - понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными	

		понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; - решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины; - анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; - формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей; - использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.	

Приложение 6.7
к ОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.07 «Химия»
базовая подготовка
технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 07 «ХИМИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД. 07 «Химия» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования квалификации «техник», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательная дисциплина ООД. 07 «Химия» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового (ПРБ) уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности. ЛР1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически	ПРБ1 владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное

	активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР9 анализировать полученные в	звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР62 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР63 уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная

	ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР64 уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР65 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные

		химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л5 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ЛР20 способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов Овладение универсальными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР16 использовать средства информационных и	ПР67 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПР68 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПР69 владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов,

	коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л7 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л8 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности ЛР1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР3 соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР7 осознающий приоритетную	ПР67 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР17 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР18 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР19 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР21 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР22 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР23 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: Л9 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального	ПР65 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее

	характера экологических проблем; Л10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л11 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л12 расширение опыта деятельности экологической направленности; Л13 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности ЛР10 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР16 принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами	Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,	ПР62 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР65 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в

	открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем МР8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. ПР68 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПР69 владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

ПК 3.3 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ	Л6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Л7 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л8 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности ЛР1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР3 соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ЛР20 способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов	ПР62 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР65 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. ПР68 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПР69 владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

	МР13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР16 использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности МР17 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР18 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР19 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	МР20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным МР21 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР22 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР23 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	72
в т. ч. в форме практической подготовки	6
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия, семинары	34
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные и практические занятия, семинары	4
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Химические процессы в различных отраслях. Химизация промышленности и сельского хозяйства. Развитие химической промышленности. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3, 3.3
Тема 1 Общая и неорганическая химия		34/6	
Тема 1.1 Основные понятия и законы	Содержание учебного материала:	2	
	Основные понятия и законы в химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3, 3.3
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических	Содержание учебного материала	2	
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Радиоактивность. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-	2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07

элементов Д.И. Менделеева и строение атома	орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		ПК 1.3, 3.3
Тема 1.3 Строение вещества	Содержание учебного материала	4	
	Типы химической связи. Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ. Чистые вещества и смеси. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели.	2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3, 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 «Расчетные задачи на основные законы химии»		Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3, 3.3
Тема 1.4 Вода. Растворы и электролитическая диссоциация	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала	6/2	
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Кристаллогидраты. Массовая доля растворенного вещества. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека Электролитическая диссоциация. Растворение как физико-химический процесс.	2/2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3, 3.3

	Тепловые эффекты при растворении. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3, 3.3
	Практическое занятие № 2 «Приготовление раствора заданной концентрации» Практическое занятие № 3 «Анализ содержания примесей в воде. Жесткость воды»		
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойств	Содержание учебного материала	6/2	
	Классификация неорганических соединений. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные.	2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3, 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3, 3.3
	Основное содержание		
	Лабораторное занятие № 1 «Гидролиз солей различного типа»		
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 4 «Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека»		
Тема 1.6 Химические реакции	Содержание учебного материала	6/2	
	Классификация химических реакций. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Электрохимические процессы. Химические источники тока. Электродные потенциалы.	2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10

	Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Практическое применение электролиза.		ОК 01,02,04,07 ПК 1.3, 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3, 3.3
	Основное содержание		
	Лабораторное занятие № 2 «Зависимость скорости химических реакции от различных факторов»		
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 5 «Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия»		
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	8	
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Металлотермия. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Сплавы. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.	2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3, 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07
	Практическое занятие № 6 «Определение общих свойств металлов» Практическое занятие № 7 «Определение общих свойств неметаллов» Лабораторное занятие № 3 «Ознакомление с образцами сплавов, рассмотрение их		

	состава и свойств»		ПК 1.3, 3.3
Тема 2. Органическая химия		34	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	
Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.	2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3, 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 4 «Составление шаростержневых моделей органических молекул»		Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3, 3.3
Тема 2.2	Содержание учебного материала	8	
Углеводороды и их природные источники	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и	4	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3, 3.3

	раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Правило В.В. Морковникова. Натуральный и синтетический каучуки. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3, 3.3
	Практическое занятие № 8 «Составление структурных формул алканов, алкенов и алкинов» Практическое занятие № 9 «Решение задач на определение формулы органического соединения, свойства углеводородов»		
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала:	10	
	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Метиловый спирт и его использование в качестве	4	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07

	химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация и свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства. Углеводы. Углеводы, их классификация. Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза - полисахарид.		ПК 1.3, 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20
	Практическое занятие № 10 «Изучение свойств спиртов»		

	Практическое занятие № 11 «Изучение уксусной кислоты, жиров и углеводов» Практическое занятие № 12 «Качественные реакции на органические соединения»		МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3, 3.3
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала	8	
	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Использование гидролиза белков в промышленности. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Фенолоформальдегидные пластмассы. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.	4	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3, 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторное занятие № 5 «Свойства пластмасс и волокон» Практическое занятие № 13 «Свойства органических соединений отдельных классов»	4	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3, 3.3
Тема 2.5 Биологически активные соединения	Содержание учебного материала	4	
	Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, Д и Е). Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их	2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3, 3.3

	профилактика. Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин. Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3, 3.3
	Практическое занятие № 14 «Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов»		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72/6	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания:

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. и другие/ Химия 10 класс. Базовый уровень//Акционерное общество "Издательство "Просвещение
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. и другие/ Химия 11 класс. Базовый уровень//Акционерное общество "Издательство "Просвещение

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
2. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (действующая редакция).
3. Федеральный портал "Российское образование" – <http://edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) мультимедиа среды (ОМС) - <http://fcior.edu.ru/about.page>
6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>
7. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования - <http://ndce.edu.ru/>
8. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 3.3 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР16 ЛР20 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л9 Л10 Л11 Л12 Л13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14	ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми	Текущий контроль: - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - письменный контроль; - самоконтроль; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям; - разрешение проблемных ситуаций; -анализ текстового материала; - заполнение сравнительных таблиц. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

MP15 MP16 MP17 MP18 MP19 MP20 MP21 MP22 MP23	и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических	

	проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ,	

	углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	

		- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации - организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия - настройка и использование облачных вычислений для мониторинга и управления электропитанием на удаленных объектах - осознающий себя гражданином и защитником великой страны - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой - выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами - пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.08 «Биология»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 «БИОЛОГИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования квалификации «Техник-механик», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРб) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности. ЛР2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том	ПРб1сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПРб2сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера;

	числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: MP1 самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; MP2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; MP3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: MP7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; MP8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; MP9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; MP10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; MP11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; MP12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в	метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; ПРБ3 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; ПРБ4 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,

	познавательной и социальной практике	объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; ПРб5сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПРб6сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания,

		пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В областиценности научного познания: MP13 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; MP14 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; MP15 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: MP16 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; MP17 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; MP18 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; MP19 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; MP20 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПР67сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПР68сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л7 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л8 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	ПР69приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания

	социальной деятельности ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР17 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР18 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР19 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: МР21 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР22 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР23 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: Л9 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПРБ10 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной

	Л11 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л12 расширение опыта деятельности экологической направленности; Л13 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» МР1 самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем МР8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР11 уметь интегрировать знания из	ПР65сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПР68сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии ПР610сформированность умения применять полученные знания для

	разных предметных областей; МР12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч. в форме практической подготовки	12
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
лабораторные и практические занятия, семинары	14
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные и практические занятия, семинары	10
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Биология как наука. Общая характеристика жизни	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала:	8	
	Неорганические и органические вещества клетки и живых организмов (белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты), их роль в клетке Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	4	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 «Сравнительная характеристика животной и растительной клетки» Лабораторное занятие № 1 «Наблюдение растительных и животных клеток под микроскопом,	2 2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10

	их описание»		ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
Тема 1.2. Обмен веществ и превращения энергии в клетке	Содержание учебного материала	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
Тема 1.3 Наследственная информация и реализация её в клетке	Содержание учебного материала	6	
	Строение и функции хромосом. ДНК- носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген, Генетический код. Биосинтез белка. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	4	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
	Практическое занятие № 2 «Решение задач по теме «Нуклеиновые кислоты»	2	
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			
Тема 2.1 Размножение организмов	Содержание учебного материала	4	
	Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
	Практическое занятие № 3 «Сравнительная характеристика митоза и мейоза»	2	
Тема 2.2 Индивидуальное развитие	Содержание учебного материала	6	
	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека.	4	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
	Практическое занятие №4 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»»	2	
Раздел 3. Основы генетики и селекции			
Тема 3.1 Основные закономерности наследственности	Содержание учебного материала	6	
	Генетика как наука. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	4	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
	Практическое занятие № 5«Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания»	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	

Закономерность и изменчивости	Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
Тема 3.3. Генетика-основа селекции	Содержание учебного материала	2	
	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции. Биотехнология, её достижения и перспективы развития.	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
Раздел 4. Эволюционное учение			
Тема 4.1. Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции	Содержание учебного материала	2	
	Возникновение и развитие эволюционных представлений. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Движущие силы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Концепция вида, его критерии. Популяция -структурная единица вида и эволюции.	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
Тема 4.2. Механизмы эволюционного процесса	Содержание учебного материала	2	
	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
Раздел 5. История развития жизни			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:	2	

Возникновение и развитие жизни на Земле	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
Тема 5.2. Происхождение человека	Содержание учебного материала	2	
	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
Раздел 6. Основы экологии			
Тема 6.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала	4	
	Предмет экологии. Экологические факторы среды, их значение в жизни живых организмов. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	4	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
Тема 6.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала	4	
	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
	Практическое занятие № 6 «Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и агроэкосистемы (например, пшеничного поля)»	2	

Тема 6.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала	6/4	
	Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот химических элементов, биогеохимические процессы в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей среде	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Профессионально – ориентированное содержание	4	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
	Практическое занятие № 7 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности»	2	
Тема 6.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Практическое занятие № 8 «Определение класса опасности отходов производства» На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с специальностью 09.02.06	2	
	Содержание учебного материала	4/2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
Тема 6.5. Биотехнологии в жизни каждого	Лабораторное занятие №2 «Овладение методами определения показателей умственной работоспособности»	2	
	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала	4	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
	Содержание учебного материала	4/4	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа	2/2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ПК 1.3

	биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	Л 1- 13
	Профессионально – ориентированное содержание	2	ЛР 2,4,10
	Практическое занятие № 9 «Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий»	2	МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
Тема 6.6 Биотехнологии и технические системы	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	Л 1- 13
	Профессионально – ориентированное содержание	2	ЛР 2,4,10
	Практическое занятие №10«Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека»	2	МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.3
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего		72/12	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет «Биология», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

Основные источники:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>
2. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510542>

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
2. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (действующая редакция).
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516507>
4. Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07034-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516123>
5. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516336> .
6. Федеральный портал "Российское образование" – <http://edu.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) мультимедиа среды (ОМС) - <http://fcior.edu.ru/about.page>
9. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>
10. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования - <http://ndce.edu.ru/>
11. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ЛР02 ЛР04 ЛР10 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л9 Л10 Л11 Л12 Л13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14 МР15 МР16 МР17 МР18 МР19 МР20 МР21 МР22 МР23	ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. -проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»-способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Текущий контроль: - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - самоконтроль; - тестирование -отчёт по лабораторным занятиям - отчёт по практическим занятиям Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачёт

		- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; -демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности -осознающий себя гражданином и защитником великой страны -осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. -проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры -принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	

		- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - уметь раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - уметь выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и	

		размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - уметь решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) - уметь критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - уметь создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии - применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов - уметь применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.09 «История»

базовая подготовка
технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

общеобразовательной дисциплины «История»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной

образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные(предметные)
ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР16: Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии ЛР17: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» В части трудового воспитания: Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ПРБ1 - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ПРБ2 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

	ЛЗ- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - МР7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР12- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР 12- способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРБЗ -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и	ЛР11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ПР64 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР16: Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии ЛР17: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа В области ценности научного познания: Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л5 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПРБ5 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности

	информационной безопасности; МР17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР16: Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии ЛР17: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа Л7 знающий содержание актуальной нормативно-правовой документации; Л8 - понимающий современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования МР18 - владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; МР19 - владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; МР19 - принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку	ПР66 - определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности; ПР67 - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР2: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и	ПР66 - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе –

	участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа ЛР10: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Л7- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР18 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР19 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 20 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР21 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 21 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным . Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР22 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР23 - признавать свое право и право других людей на ошибки; МР24 - развивать способность понимать	на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); ПР67 - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

	мир с позиции другого человека.	
ОК5Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР16: Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии ЛР17: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» В области эстетического воспитания: Л8 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л8 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л9 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР25 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР26 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР68 - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; ПР69 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПР610 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	ЛР11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР16: Способный к профессиональной мобильности и обладающий	ПР68 - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	универсальностью в профессии ЛР17: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» Л10 - осознание российской гражданской идентичности; Л11 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: МР26 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; МР27 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; МР28 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; МР29 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; МР30 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; МР31 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; МР32 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	– начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; ПР69 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПР611 - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; ПР612 - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; ПР613 - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; ПР614 - особенности развития культуры народов СССР (России); ПР615 - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; ПР616 - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР617 - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; ПР618 - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ПР619- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ПР620 - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; ПР621 - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

		ПРБ22 - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	ЛР11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР16: Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии ЛР17: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: Л12 - настраивать коммутацию в корпоративной сети. Л13 - Настраивать протоколы динамической маршрутизации. Л14 - Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети. МР13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	ПРБ4 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПРБ5 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности МР33 - проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей.	
ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования организации	ЛР11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР16: Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии ЛР17: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР34 - Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.	ПР623 - организовывать доступ к локальным и глобальным сетям. Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера. ПР64 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПРБ5 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	136
в т.ч. в форме практической подготовки	10
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	136
Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
лабораторные и практические занятия, семинары	46
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные и практические занятия, семинары	
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем акад.ч./в том числе практической подготовки/	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) 24		22/2	
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11, ЛР16, ЛР17, ЛР-5, ЛР-7 Л1, Л2, Л3 МР1-МР12 ПР61 – ПР63

	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17 ЛР17,ЛР18, МР19-МР25 ПР68-ПР610
	Практическое занятие № 1 «Анализ итогов Первой Мировой войны»»		
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные	6	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17 ЛР17,ЛР18, МР1-МР28 ПР61 –ПР63 ПР617,ПР618,ПР622

	преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17 Л16Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610
	Практическое занятие № 2 «Анализ первых революционных преобразований большевиков»		
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала	8/2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17 Л1,Л2,Л3 МР1-МР28 ПР61 –ПР63 ПР617,ПР618,ПР622
	Основное содержание Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии	4	

	Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. - Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Профессионально ориентированное содержание «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 «Характеристика событий революции и Гражданской войны в России»	2	ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17 Л6Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30/2	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической	4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17 Л1,Л2,Л3

	ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		МР1-МР28 ПР61 –ПР63 ПР617,ПР618,ПР622
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17 ,Л6Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610
	Практическое занятие № 4 «Анализ противоречий политики НЭПа»		
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Содержание учебного материала Основное содержание: Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.	4/2 2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК 1.9 ПК 2.5 ЛР11,ЛР16,ЛР17

	Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		Л1,Л2,Л3 МР1-МР28 ПР61 –ПР63 ПР617,ПР618,ПР622
	Профессионально ориентированное содержание «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 «Анализ итогов и цены советской модернизации»	2	ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17 МР19-МР25 ПР68-ПР610
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Содержание учебного материала Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре.	4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК 1.9

	Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		ПК 2.5 ЛР11,ЛР16,ЛР17 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66-ПР622
	Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 6 «Характеристика культурной революции и «Угара НЭПа»	2	ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17 ,Л6Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610
Тема 2.4. Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире	Содержание учебного материала Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и		ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6

в 1930-х гг.	профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим	4	ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622

	- Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 «Исследование распространения фашизма в Европе, Антикоминтерновского пакта и нарастания международной напряженности в 30-е гг.»	2	ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17 ,Л6Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК 1.9 ПК 2.5 ЛР11,ЛР16,ЛР17 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622
	Тематика практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие № 8 «Анализ противоречий внешней политики СССР»	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.		28/2	

Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты	6	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622

	над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 «Характеристика причин и событий начала Второй мировой войны.» Практическое занятие № 10 «Характеристика причин и событий начального периода Великой Отечественной войны»	2 2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая	4	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622

	тройка"		
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11 «Характеристика Сталинградской битвы как коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала Основное содержание Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	4/2 2	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622
4	Профессионально ориентированное содержание Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 12 «Характеристика жизни советского общества военного времени: человек и война»	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной	Содержание учебного материала Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских		ОК3 ОК4

войне. Завершение Второй мировой войны	войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьбапослевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2	ОК5 ОК6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622
	Тематика практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие № 13 «Характеристика завершающего периода Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии»	2	
Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир		32/2	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения	4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17

	неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и		Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622

	Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.		
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 14 «Анализ послевоенного изменения политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений» Практическое занятие № 15 «Анализ причин и этапов «холодной войны»»	2 2	
Тема 4.2. СССР в 1945 – 1953 гг.	Содержание учебного материала: Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	4	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622
Тема 4.3. СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х гг.	Содержание учебного материала Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике,		OK1 OK2 OK3 OK4

	культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	4	OK5 OK6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66-ПР622

	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 16 «Характеристика общественно-политического развития СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг	Содержание учебного материала Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 17 «Анализ общественно-политической жизни в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине	2	

	60-х – начале 80-х гг.»		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг)	Содержание учебного материала Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза	4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622

	СССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 18 «Характеристика общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.»	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		22/2	
Тема 5.1. Становление новой России (1992 – 1999 гг.)	Содержание учебного материала Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение	4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11, ЛР16, ЛР17 Л1, Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622

	межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 19 «Характеристика жизнь россиян в условиях реформ.»	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в	4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17

	интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 20 «Анализ «Оранжевых» революций на постсоветском пространстве и в развивающихся странах» Практическое занятие № 21 «Исследование «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс»	2 2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики.	4/2 2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ПК 1.10 ПК 2.10 ЛР11,ЛР16,ЛР17 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622

	Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.		

	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Профессионально ориентированное содержание Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.	2	

	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 22 « Анализ развития политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в»	2	
	Практическое занятие № 23 «Анализ мировых процессов глобализации в новых условиях. Россия в современном мире»	2	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
	Всего	136/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основные печатные и электронные издания:

1. История. История России. 1914 -1945 годы:10 класс: базовый уровень: учебник в 2-х ч. /В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023.- 496 с.: илISBN 978-5-09-107216-7

2. История. История России. 1945- начало 21 века:11 класс: базовый уровень: учебник в 2-х ч/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023.- 496 с.: илISBN 978-5-09-107216-7

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01	ПР61	- Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - оценка новых ситуаций; - осуществлять его выбор, отвечать за решение; -оценивать приобретенный опыт; - оценивать риски и своевременное принимать решения по их снижению; - формировать представления о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания; - владения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.; -владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.; осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - предложение новых проектов, оценивание идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	Текущий контроль:
ОК02	ПР62		Устный опрос (собеседование); публичные выступления (сообщения, доклады, дискуссии);
ОК03	ПР63		
ОК04	ПР64		
ОК05	ПР65		
ОК06	ПР66		
ПК1.10	ПР67		
ПК2.10	ПР68		
ЛР11	ПР69		
ЛР16	ПР610		
ЛР17	ПР611		
Л1	ПР612		Исторические диктанты: понятийные (терминологическое), хронологические, картографические, комплексные и др.
Л2	ПР613		
Л3	ПР614		
Л4	ПР615		
Л5	ПР616		
Л6	ПР617		
Л7Л8	ПР.18		
Л9	ПР619		
Л10	ПР620		
Л11	ПР621		
Л12	ПРБ22		различные виды работ с исторической картой;
Л13			
Л14			
МР1			
МР2			
МР3			
МР4			
МР5			
МР6			
МР7			
МР8			анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма,
МР9.			
МР10			
МР11			
МР12			
МР13			
МР14			
МР15			
МР16			
МР17			
МР18			
МР19			
МР20			

MP21 MP22 MP23	- осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) -владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; -выбор тем и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -осуществление целей совместной деятельности, организация действий по ее достижению; -составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников, обсуждение результатов совместной работы; -осуществление коммуникации во всех сферах жизни; -распознавание невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; - развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств; - применение исторических знаний в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении; -формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - противостояние идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, формирование представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона -формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - применение исторических знаний в	аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);тесты (однотипные, комплексные); тексты с лакунами (пропусками); историческое сочинение, эссе и т.п. ролевые, имитационных играх (как письменная, так и устная). Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за

	образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении; -формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - организация спортивно-оздоровительной деятельности; -проведение мероприятий о неприятии вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника; -осознание себя гражданином и защитником великой страны; проявление активной гражданской позиции демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активное участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участие в деятельности общественных организаций Соблюдение норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявление и демонстрирующее уважение к	деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета

		людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. -Проявление демонстрирующего уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Осуществление поиска, анализа и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития Осуществление работы в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей Использование информационных технологии в профессиональной деятельности Использование профессиональной документации на государственном и иностранных языках	

Приложение 6.10

к ОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД. 10 «Обществознание»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (квалификация: техник- механик) реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательная дисциплина ООД.10 «Обществознание» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня (ПРб) изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ЛР2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ПРб01 сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; ПРб02 - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и

	приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой МР1- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР6- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: МР7- владеть навыками	финансовой сферах; ПР603 - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; ПР604 - системе права и законодательства Российской Федерации; ПР605 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР606 - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР607

	учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР9- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	МР10- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 11- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 12- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	сформировать знания об (о): ПР608 - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПР609 - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР610 - сформированность навыков

		оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР611 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: Л1 сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л2- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л3- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л4 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> а) самоорганизация: МР13 самостоятельно осуществлять познавательную	сформировать знания об (о): ПР612 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ПР613 отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПР614 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР14самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 15давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР16 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 17эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 18 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР615готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л5 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л6 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР19 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР21 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 22 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 23 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб16 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: Л5 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и	ПРб17 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,

социального и культурного контекста	общественных отношений; Л бспособность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л7убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л8 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР 24осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР25 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР 26 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРб18владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	МР 27 осознание студентами российской гражданской идентичности; МР 28 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	1) сформировать знания об (о): ПРб19обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; ПРб20 основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; ПРб21перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: МР 29 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; МР 30 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: МР 30 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; МР 31 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ПРб 22 человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ПРб23 значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; ПРб24 роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; ПРб 24 системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; ПРб 25 системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы

		науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина

		Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение

		умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: Л8 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л9 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л10 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л11 расширение опыта	ПРб 26 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 27 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни

	деятельности экологической направленности; Л12 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	русского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Л 13 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: МР32сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - МР34осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР35 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР36 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 37овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	ПР628владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	МР 38 определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки.	ПРб 29 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным погрузочно-разгрузочным, транспортным и стационарным работам

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	72
в т. ч. в форме практической подготовки	18
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия, семинары	22
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	12
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация	2

2.3. Тематический план общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе		12/4	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала	4/2	МР01- МР33, ПР6 01-29 ОК 01–07 ОК 09 ЛР 2, 4,10 ПК 1.10
	Профессионально ориентированное содержание: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем	2/2	
	Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 «Характеристика основных институтов общества»	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала: Основное содержание Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности.	4 2	МР01- МР32, ПР6 01-29 ОК 01-07, ОК 09 ЛР 2, 4,10 ПК 1.10

	Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 2 «Характеристика мировоззрения»	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала:	4/2	MP01- MP26, ПР6 01-29 ОК 01-07, ОК 09 ЛР 2, 4,10 ПК 1.10
	Профессионально ориентированное содержание: Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	2/2	
	Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 3 «Характеристика процесса познания»	2	
Раздел 2. Духовная культура		10/4	MP01- MP30, ПР6 01-29 ОК 01-07, ОК 09 ЛР 2, 4,10 ПК 1.10
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала:	2/2	
	Профессионально ориентированное содержание: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Сетевое и системное администрирование в информационном обществе».		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:	4/2	

Наука и образование в современном мире	<u>Основное содержание:</u> Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	MP01- MP31, ПР6 01-29 ОК 01-07, ОК 09 ЛР 2, 4,10 ПК 1.10
	<u>Тематика практических и лабораторных занятий</u> <u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практическое занятие № 4 «Характеристика образования в современном обществе»	2/2	
Тема 2.3. Искусство	<u>Основное содержание учебного материала</u>	2	MP01- MP34, ПР6 01-29 ОК 01-07, ОК 09 ЛР 2, 4,10 ПК 1.10
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		18/8	MP01- MP38, ПР6 01-29 ОК 01-07, ОК 09 ЛР 2, 4,10 ПК 1.10
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	<u>Содержание учебного материала:</u>	6/4	
	<u>Основное содержание:</u> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	

	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	Тематика практических и лабораторных занятий <u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практическое занятие № 5 «Определение типов экономических систем»	4/4	
	Практическое занятие № 6 «Анализ спроса и предложения на рынке»	2/2	
	Практическое занятие № 6 «Анализ спроса и предложения на рынке»	2/2	
Тема 3.2. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала	4	MP01- MP38, ПР6 01-29 ОК 01-07, ОК 09 ЛР 2, 4,10 ПК 1.10
	Основное содержание: Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 7 «Анализ государственной политики Российской Федерации в области занятости»	2	
Тема 3.3. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала	4/2	MP01- MP36, ПР6 01-28 ОК 01-07, ОК 09 ЛР 2, 4,10 ПК 1.10
	Основное содержание: Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий <u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практическое занятие № 8 «Характеристика факторов производства»	2/2	

Тема 3.4. Экономика и государство	Содержание учебного материала	4/2 2	MP01- MP27, ПР6 01-28 ОК 01-07, ОК 09 ЛР 2, 4,10 ПК 1.10
	Основное содержание: Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	Тематика практических и лабораторных занятий: <u>Профессионально ориентированное содержание:</u> Практическое занятие № 9 «Анализ налоговой системы Российской Федерации»	2/2	
Раздел 4. Социальная сфера		12	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала:	2	MP01- MP19, ПР6 01-24 ОК 01-07, ОК 09 ЛР 2, 4,10 ПК 1.10
	Основное содержание: Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала	4	MP01- MP38, ПР6 01-29 ОК 01-07, ОК 09 ЛР 2, 4,10
	Основное содержание: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	

	Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 10 «Обобщенная характеристика семья как важнейшего социального института»	2	ПК 1.10
Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала Основное содержание: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	6	MP01- MP38, ПР6 01-23 ОК 01-07, ОК 09 ЛР 2, 4,10 ПК 1.10
	Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 11 «Характеристика социальных конфликтов и способов их разрешения»	2	
	Практическое занятие № 12 «Анализ социальной стратификации в современной России»	2	
		4	
Раздел 5. Политическая сфера		8/2	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала: Основное содержание: Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4	MP01- MP24, ПР6 01-29 ОК 01-07, ОК 09 ЛР 2, 4,10 ПК 1.10
		2	
	Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 13 «Анализ современной политической системы Российской Федерации»	2	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала:	4/2	MP01-

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание: Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	MP38, ПР6 01-21 ОК 01-07, ОК 09 ЛР 2, 4,10 ПК 1.10
	Тематика практических и лабораторных занятий <u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практическое занятие № 14 «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»	2/2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		10	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4	MP01- MP38,

Право в системе социальных норм. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	ПР6 01-23 ОК 01-07, ОК 09 ЛР 2, 4,10 ПК 1.10
	Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 15 «Анализ конституционного строя Российской Федерации»	2	
Тема 6.2. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	4	МР01- МР36, ПР6 01-17 ОК 01-07, ОК 09 ЛР 2, 4,10 ПК 1.10
	Основное содержание: Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных	2	

	образовательных услуг		
	Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 16 «Характеристика правового регулирования гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений»	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	MP01- MP21, ПР6 01-20 ОК 01-07, ОК 09 ЛР 2, 4,10 ПК 1.10
	Основное содержание: Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 17 «Анализ законодательства Российской Федерации о налогах и сборах»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего		72/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение: кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532634>

Дополнительные источники:

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 ЛР2 ЛР4 ЛР10 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 МР 10 МР 11 МР 12 МР 13 МР 14 МР 15 МР 16 МР 17 МР 18 МР 19 МР 20 МР 21 МР 22 МР 23 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 МР 28 МР 29 МР 30 МР 31 МР 32 МР 33 МР 34 МР 35 МР 36	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР610 ПР611 ПР612 ПР613 ПР614 ПР615 ПР616 ПР617 ПР618 ПР619 ПР620 ПР621 ПР622 ПР623 ПР624 ПР625 ПР626 ПР627 ПР628 ПР629	-Применять знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов -изучение особенностей процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -изучение перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -изучение особенностей социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -знание духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -значение роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; -владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и	Текущий контроль: Устный опрос (собеседование); публичные выступления (сообщения, доклады, дискуссии); Терминологические, хронологические, картографические, комплексные, понятийные диктанты. анализ обществоведческих источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);тесты (однотипные, комплексные); тексты с лакунами (пропусками); сочинение, эссе и т.п. ролевые, имитационных играх (как письменная, так и устная).

МР 37 МР 38 ПК1.10	фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; -формирование навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; -Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций - Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». -Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; - Выбраны способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. -Использованы современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -Спланировано и реализовано собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях -Осуществлено эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде; -Применение устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; -Проявлена гражданско-патриотическая позиция, продемонстрировано осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация: в форме: Дифференцированного зачета

		ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; -Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; -Использование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. -Заполнение первичной отчетной документации по выполненным погрузочно-разгрузочным, транспортным и стационарным работам	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.11 «География»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ- ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11 «География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные(предметные)
ОК 01	В части трудового воспитания: Л01- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л02 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР01 - базовые логические действия: МР02 - самостоятельно формулиро-	ПР601 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР602 - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и кон-

	вать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; MP03 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; MP04 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; MP05 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; MP06 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; MP07 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: MP08 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; MP09 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; MP10 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; MP11 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; MP12 - уметь интегрировать знания	цепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР603 - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР604 - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для ре-

	из разных предметных областей; МР13 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	шения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 04. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 010 - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 02	В области ценности научного познания: Л04 -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л05 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л06 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПРб 02 - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5 - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями,

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР14 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПР6 06 - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить,

		отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: Л07 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л08 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л09 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л10 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР18 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР19 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР20 - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	ПР6 07 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР21 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР22 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР23 -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР24 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04	В области ценности научного познания: Л11 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР25 - совместная деятельность: МР26 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР27 - принимать цели совместной	ПРб 04 - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР28 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР29 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР30 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР31 - признавать свое право и право других людей на ошибки; МР32 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК О5	В области эстетического воспитания: Л12 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л13 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л14 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л15 - готовность к самовыражению в	Прб 02 - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Прб 03- сформировать систему комплексных социально ориен-

	разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР33 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР34 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР35 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	тированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ОК 06	Л16 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л17 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: Л18 - осознание своих конституцион-	ПРб 01 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 07 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отби-

	ных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л19 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л20 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л21 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л22 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; Л23 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л24 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л25 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	рять, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 08 - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); МР36 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; МР37 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07	В области экологического воспитания: Л26 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л27 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л28 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л29 - расширение опыта деятельности экологической направленности; Л30 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПРб 03 - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе

		использования географических знаний; ПРБ 07 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 08 - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об осо-

		бенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 09 - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
ОК 09	В области ценности научного познания: ЛЗ1 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛЗ2 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР38 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР39 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР40 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	ПРб 2 - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 04 - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 07 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать инфор-

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР41 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР42 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	мацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 08 - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ПК 1.3	Л03 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности;	ПРб 02 - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и тер-

	Л06- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Л11 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Л26 -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР10 -заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; Л29 - расширение опыта деятельности экологической направленности; Л30 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Л32 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР01 - базовые логические действия: МР06 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР11 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР14 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять	риториальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР6 07 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 08. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяс-

	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР19 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР21 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР39 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	нять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	72
в т.ч. в форме практической подготовки	16
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объём работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные и практические занятия, семинары	22
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные и практические занятия, семинары	8
выполнение индивидуального проекта	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного за- чёта	2

2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем академических часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала	2	Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09, ОК05, ОК 06 ПК 1.3
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 11. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	4	Л 06,Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09,МР 20 ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3
	Теоретическое обучение		
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ №1 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	

Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	4	Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01, МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08, ПР6 09, ОК 01, ОК05, ОК 06 ПК 1.3
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ № 2: Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4	Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09, ОК05, ОК 06 ПК 1.3
	1 Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ №3 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	
	ПЗ №4: Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1	
Раздел 3. Современная политическая карта мира		2	
Тема 3.1 Политическая	Содержание учебного материала	2	Л 09,Л 10,Л 11, Л 12, Л

география и геополитика. Классификация и типология стран мира	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	13,Л 14,Л16,Л 17,Л 23Л 24 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06 ПК 1.3	
Раздел 4. Население мира		10		
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	6	Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09, ОК05, ОК 06 ПК 1.3	
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	4		
	2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации			
	В том числе практических и лабораторных занятий			2
	ПЗ№ 5: Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности			1
	ПЗ № 6: Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	Л 09,Л16,Л 17,Л 23	

Размещение населения. Качество жизни населения	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	МР01, МР 02, МР03, МР 05, МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ОК05, ОК 06 ПК 1.3
	2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ №7 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	1	
	ПЗ № 8: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	1	
Раздел 5. Мировое хозяйство		20	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	6	Л 09, Л16, Л 17, Л 23 МР01, МР 02, МР03, МР 05, МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ОК05, ОК 06 ПК 1.3
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	4	
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)*	12	Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09, ОК05, ОК 06 ПК 1.3
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»		
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	6	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. Гео-		

	графия производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	2	
	ПЗ № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	2	
	ПЗ № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	1	
	ПЗ № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		20	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4	Л 09,Л16,Л 17,Л 23

Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	МР01, МР 02, МР03, МР 05, МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ОК05, ОК 06 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	Л 09, Л16, Л 17, Л 23 МР01, МР 02, МР03, МР 05, МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ОК05, ОК 06 ПК 1.3
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 6.3. Америка	ПЗ № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
	Содержание учебного материала	4	

	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	МР01, МР 02, МР03, МР 05, МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ОК05, ОК 06 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	Л 09, Л16, Л 17, Л 23 МР01, МР 02, МР03, МР 05, МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ОК05, ОК 06 ПК 1.3
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	ПЗ № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4	Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09, ОК05, ОК 06 ПК 1.3
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	2	
Основное содержание			
Раздел №7 Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09,ПР610 ОК05, ОК 06 ПК 1.3
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем	2	

	и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		72/16	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Кузнецов, А. П. География: 10-11-е классы: базовый уровень : учебник для СПО / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024.
2. Кузнецов А.П. География. Атлас. Электронная форма учебного пособия для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-107611-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/392672/reading>. - Текст: электронный.
3. Кузнецов А.П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Электронная форма учебного пособия для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-107610-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/392671/reading>. - Текст: электронный.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. 3.2.2. Максаковский В.П. География. 10-11 класс.- АО «Издательство «Просвещение» - М., 2022
2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520> (дата обращения: 19.05.2023).
3. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520176> (дата обращения: 19.05.2023)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01.	ПРб 01,	В части трудового воспитания:	Текущий контроль:
ОК 02.	ПРб 02,	- оценивает готовность к труду, осознает ценности мастерства, трудолюбие;	Устный опрос (собеседование); публичные выступления (сообщения, доклады, дискуссии);
ОК 03.	ПРб 03,	- оценивает готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Географические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
ОК 04.	ПРб 04		
ОК 05.	ПРб 05,		
ОК 06.	ПРб 06,		
ОК07.	ПРб 07,	В области ценности научного познания:	
ОК09.	ПРб 08	- осознает сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	различные виды работ с географической картой;
Л 01,	ПРб 09,		
Л 02,	ПРб 10		
Л 03,		- совершенствует языковую и читательскую культуру, как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	анализ географических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из
Л 04,		- осознает ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
Л 05,			
Л 06,			
Л 07		В области духовно-нравственного воспитания:	
Л 08		- формирует нравственное сознание, этического поведение;	
Л10		-самостоятельно оценивает ситуацию и принимает осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
Л11		- осознает личный вклад в построение устойчивого будущего;	
Л12		- формирует ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
Л13		- формирует навыки учебно-	
Л14			
Л15			
Л16			
Л17			

Л18		исследовательской, проектной и социальной деятельности;	текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); тесты (однотипные, комплексные);
Л19		В области эстетического воспитания:	
Л20		- осознает эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	
Л21		технического творчества, спорта, труда и	тексты с лакунами (пропусками);
Л22		общественных отношений;	
Л23		- воспринимает различные виды искусства, традиции и творчество своего и	ролевые, имитационных играх (как письменная, так и устная).
Л24		других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
Л25		- формирует убежденность в значимости для личности и общества отечественного	
Л26		и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях
Л27		- выражает готовность к восприятию в разных видах искусства, стремится проявлять качества творческой личности	
Л28		- формирует понятия российской гражданской идентичности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
Л29		- развивает внутреннюю позицию личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирует системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способен ставить цели и строить жизненные планы;	
Л30		В части гражданского воспитания:	Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета
Л31		- осознаете свои конституционные права и обязанности, уважаете закон и правопорядок;	
Л32		- принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
МР 01,		- проявляет готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
МР 02,		- проявляет готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении	
МР 03,			
МР 04,			
МР 05,			
МР 06,			
МР 07,			
МР 08,			
МР 09			
МР 10			
МР 11,			
МР 12,			
МР 13,			

MP 14, MP 15, MP 16, MP 17, MP 18, MP 19 MP 20 MP 21, MP 22, MP 23, MP 24, MP 25, MP 26, MP 27, MP 28, MP 29 MP 30 MP 31, MP 32, MP 33, MP 34, MP 35, MP 36, MP 37, MP 38, MP 39 MP 40 MP 41,		в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - проявляет готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - формирует чувства российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - составляет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - формирует идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В области экологического воспитания: - формирует экологическую культуру, понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - прогнозирует неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - осознает опыт деятельности экологической направленности; - овладевает навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области ценности научного познания: - совершенствует языковую и читатель-	

МР 42, ПК1.3		скую культуру, как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознает ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
		Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - осознает базовые логические действия: - самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне; - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; - выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности; - развивает креативное мышление при решении жизненных проблем	
		- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения; - анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; - умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умеет интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познава-	

		тельной и социальной практике - владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации; - оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - дает оценку новым ситуациям; проявляет эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень; -использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - формирует эмоциональный интеллект;	

		-формирует внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - формирует чувствоземпации, включающую способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способен к сочувствию и сопереживанию; - формирует социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; - принимает цели совместной деятельности, организывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативен. - принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признает свое право и право других людей на ошибки; - развивает способность понимать мир с позиции другого человека. - осуществляет коммуникации во всех сферах жизни; - распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты;	

		- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств; - владеет готовностью к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - оценивает способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирует научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
		- осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявляет творчество и воображение, быть инициативным; - предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
		- понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает	

		участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирает и использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывает положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - формирует системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различает географические процессы и явления и распознает их проявления в повседневной жизни; использует знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводит классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; обосновывает выводы на основе использования географических знаний; - владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	

		-формирует знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем;	
		- применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирает и использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывает положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	
		-формирует умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определяет цели и задачи проведения наблюдений; выбирает форму фиксации результатов наблюдения; формулирует обобщения и выводы по результатам наблюдения;	

		-формирует умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирает и использует источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определяет и сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находит, отбирает и применяет различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	

		- владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивает информацию, получаемую из различных источников; использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умеет применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирает и использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывает положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	

		- формирует систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использует знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
		- понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определяет роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптационной общеобразовательной дисциплине
ООД.12 «Адаптивная физическая культура»

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ООД.12 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа по адаптационной общеобразовательной дисциплине ООД.12 «Адаптивная физическая культура» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, квалификации «техник-механик», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины «Адаптационная физическая культура» предназначена для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих ограничения по физической нагрузке, по медицинским показаниям:

- лица с поражением слуха;
- лица с поражением опорно-двигательного аппарата;
- лица с поражением зрения.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: адаптационная общеобразовательная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является вариативной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. В результате освоения учебной дисциплины адаптационного курса обучающийся – инвалид или обучающийся с ОВЗ должен уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального отдыха;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное	В части трудового воспитания: Л 01- Осознающий себя	ПР 01-уметь использовать разнообразные формы и виды

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	гражданином и защитником великой страны; Л 02- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Л 03- Готовность к служению Отечеству, его защите, Л 05-Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л 06-Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,	физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПР 02 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР 03 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПР 04 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; Л 07- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Л 08- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; Л 09-Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л 10- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; Л 11-Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,	

	занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; Л 12- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; Л 13-Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ЛР 01- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР 05 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на	

	основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР 07 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; ЛР 12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР 16-Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к	

	освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР 01- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	

	МР 03-Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04-Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05-Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; б) базовые исследовательские действия: МР 07- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей МР 09- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели	ПР 01- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПР 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,

	совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	динамики физического развития и физических качеств; ПР 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	ПР01- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	специальности - знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПР 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПР 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни,	ПР01- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПР 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

	ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный	работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПР 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПР 06- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

	культурный уровень	
ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	В части трудового воспитания: Л 05-Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л 09-Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 07 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; МР 01-Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	ПР 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03-Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине:

Виды, перечень и содержание внеаудиторной самостоятельной работы установлены преподавателем самостоятельно с учетом мнения студентов.

Объем времени, запланированный на каждый из видов внеаудиторной самостоятельной работы соответствует ее трудоемкости.

Для выполнения студентами запланированных видов внеаудиторной самостоятельной работы имеется следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине;
- сборник тем и заданий для самостоятельной работы по учебной дисциплине, а также рекомендации по участию студентов в занятиях спортивных секций по направлениям, целью которых является достижение гармоничной физической формы как одного из способов пропаганды физкультуры здоровья.

1.5 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.5.1 Технологии:

- игровые технологии;
- технология дифференцированного физкультурного образования;
- технология сотрудничества;
- технология проблемного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- адаптивные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;
- дистанционные технологии

1.5.2 Методы

Пассивные:

- словесные методы: рассказ; объяснение; опрос; демонстрация; разбор, комментарии и замечания; распоряжения, команды, указания.
- метод строго и частично регламентированного упражнения.
- метод наглядного восприятия.

Активные и интерактивные:

- игровой и соревновательный;
- повторный метод;
- метод круговой тренировки;
- тестирование;
- творческие задания;
- работа в малых группах или коллективная деятельность;
- все виды рефлексии;
- проблемное обучение.

1.6 Особенности реализации адаптационной программы общеобразовательной дисциплины «Адаптивная физическая культура»:

- для обучающихся с нарушениями слуха:

Особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Основная работа на уроке физической культуры с данной категорией обучающихся ведется с точки зрения индивидуализации педагогического процесса. Индивидуальный подход означает учет особенностей, конкретных способностей и возможностей каждого обучающегося, создание максимально благоприятных условий для его роста.

Содержание Программы проходит по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.

Основными формами освоения учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, являются:

- подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия малоподвижными видами спорта;
- занятия, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Индивидуальный подход означает учет особенностей, конкретных способностей и возможностей каждого обучающегося, создание максимально благоприятных условий для его роста.

Физическое совершенствование обучающихся с нарушением состояния здоровья осуществляется с помощью:

Общеукрепляющих упражнений, которые применяются для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения и дыхания: упражнения, корригирующие деформацию грудной клетки; упражнения, дифференцированно укрепляющие определенные мышечные группы спины, живота и верхнего плечевого пояса; упражнения, вытягивающие позвоночник; упражнения, вырабатывающие правильную осанку; упражнения в равновесии (для совершенствования координации движений и улучшения осанки); корригирующие упражнения, направленные на восстановление правильного положения позвоночника, грудной клетки и нижних

конечностей; стретчинговые и релаксационные упражнения (для снижения тонуса мышц, создания условий отдыха).

Дыхательных упражнений: статических -дыхание без одновременного движения конечностями и туловищем и динамических -одновременно с движением конечностями и туловищем, при обязательной полной согласованности амплитуды и темпа выполняемых движений с ритмом и глубиной дыхания. Выполняя данные упражнения, нельзя допускать задержки дыхания, оно должно быть свободным и спокойным.

Оздоровительно –корректирующих упражнений с использованием подвижных игр малой и умеренной интенсивности и элементов спортивных игр: баскетбола, футбола, ручного мяча, дартса, бадминтона, тенниса, водного поло, а также аэробики низкой (средней) интенсивности. Спортивные игры проводят по общим облегченным правилам с подбором партнеров с одинаковой физической подготовленностью.

Спортивно-прикладных упражнений и игр: ходьба, бег, лазание, бросание и ловля мяча, ходьба на лыжах, скандинавская ходьба, оздоровительное плавание, езда на велосипеде. Данные упражнения применяются в зависимости от задач, поставленных на занятиях и категории обучающихся.

Содержание Программы проходят по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.

Исключаются упражнения, связанные с большими мышечными напряжениями и задержкой дыхания.

Ограничивается нагрузка в беге, прыжках, в упражнениях с отягощениями, с преодолением препятствий, в эстафетах.

Осуществляется контроль нагрузки по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления обучающихся, и регулирование её в процессе занятия.

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые и слабовидящие обучающиеся, являются безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение спортивных залов (свободные проходы к местам занятий, инвентарю, входным дверям, безопасное ограждение выступающих углов, снаряда и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящих обучающихся светового режима (обеспечение беспрепятственного прохода в спортивные залы естественного света, в солнечные дни использование затенения помещения с одновременным использованием естественного и искусственного освещения);
- устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое);
- использование благоприятной для зрительного восприятия цветовой гаммы окружающих предметов, спортивного инвентаря, наглядных пособий и т. д. При использовании и изготовлении наглядных пособий, используемых в двигательной деятельности детей с нарушением зрения, предусматривают: большие размеры, насыщенность цветов и контрастность предметов.
- наличие осязательных ориентиров для определения местоположения обучающихся в спортивных залах. Тактильные разметки на полу по периметру зала для различных построений и упражнений в движении. Пространство спортивного зала должно быть организовано особым образом. С помощью специальных разметок (рис. 1-2) слепые и слабовидящие обучающиеся свободнее ориентируются при выполнении заданий: выполняют действия в указанном направлении, определяют место сосредоточения взгляда, место для прыжков.

Содержание занятий по адаптивной физической культуре для лиц с нарушением зрения подразделяется на: 1) занятия, направленные на формирование специальных знаний, обучение разнообразным двигательным умениям; 2) занятия коррекционно-развивающей направленности для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений; 3) занятия оздоровительной направленности для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем, для восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. д.; 4) занятия оздоровительной направленности для развития физических качеств у занимающихся с учетом сенситивных периодов; 5) занятия рекреационной направленности для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Физическое воспитание студентов с нарушениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата осуществляется в разнообразных формах урочных и неурочных занятий на протяжении всего периода обучения. Урочные занятия проводятся по учебному расписанию в форме теоретических и практических занятий, предусмотренных учебными планами. Иногда под контролем преподавателя проводятся индивидуальные занятия. Теоретический раздел представлен в форме обязательных лекций в начале каждого семестра и бесед, включенных в практическое занятие по физическому воспитанию, соответственно тематике, предусмотренной учебной программой курса обучения. В беседах, проводимых в течение 15–20 минут в начале практических или методических занятий, детализируется и конкретизируется содержание лекционного материала согласно специфике учебного отделения и рабочей программе. В первую очередь в них сообщаются основные сведения о здоровье как биосоциальной ценности, о факторах, влияющих на здоровье, оздоровительном влиянии физических упражнений на организм человека, показаниях и противопоказаниях к применению физических упражнений и др. Практический раздел состоит из методико-практического и учебно-тренировочного подразделов. На методико-практических занятиях преподносится материал по оценке уровня функционального и физического состояния организма, применению средств физической культуры в процессе оздоровления, методике подбора упражнений, составления и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, подвижных игр, комплексов корригирующих упражнений, применению массажа и самомассажа с учетом имеющегося заболевания. Степень освоения материала методико-практического подраздела может быть оценена на контрольном занятии, на котором студенты практически, при взаимном контроле, под наблюдением преподавателя выполняют тематические задания. В конце такого занятия под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам даются индивидуальные рекомендации. Учебно-тренировочные занятия направлены на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, освоение и совершенствование техники элементов определенных видов спорта, включенных в программу обучения студентов, с учетом тяжести и особенностей протекания имеющегося заболевания, овладение умением использовать средства физической реабилитации с учетом конкретного заболевания, приобретение и закрепление профессионально-прикладных навыков и умений, соответствующих специфике учебного заведения. Основными направлениями проведения организованных физкультурно-оздоровительных занятий являются:

- занятия, в основе которых лежит получение специфических знаний и обучение разнообразным двигательным умениям и навыкам;
- занятия, направленные на изменение и становление разнообразных физических качеств, координационных способностей и пространственной ориентировки, на коррекцию работы сенсорных систем и психических функций при помощи двигательных действий;
- занятия, корректирующие статико-динамические нарушения опорно-двигательного аппарата, направленные на профилактику соматических (телесных) заболеваний, устранение нарушений сенсорных систем, восстановление и/или компенсацию нарушенных или утраченных функций, а также оздоровление и укрепление основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, пищеварительной, эндокринной и др.);
- занятия, направленные на реабилитацию, компенсацию и профилактику нарушенных болезнью или травмой, а также восстановление утраченных функций организма человека;
- занятия, направленные на организацию свободного времени инвалидов через активный отдых и игровые действия.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	90
в т.ч. в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа студента	18
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	---
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные и практические занятия, семинары	40
контрольные работы	---
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные и практические занятия, семинары	16
выполнение индивидуального проекта	--
Консультации	--
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.3 Тематический план и содержание адаптационной общеобразовательной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем часов в т.ч в форме практической подготовки	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретическая часть	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	14	
Основное содержание		14/4	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий с обучающимися в процессе освоения содержания учебного предмета «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8
Тема 1.2 Здоровье и	Содержание учебного материала	2	

здоровый образ жизни	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8
	Взаимосвязь общей культуры студентов и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	4	
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.).</i> Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2	
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8

	Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля		
Профессионально ориентированное содержание		4/4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3,ОК 4, ОК8
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие №1 1.Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. 2.Подбор физических упражнений для проведения физкультпаузы, физкультминутки в режиме трудового дня.	2/2	
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3,ОК 4, ОК8

	физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		ПК 1.2
	Практическое занятие №2 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2/2	
Раздел № 2 Практическая часть	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	76/16	
Методико-практические занятия		16	
Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала:		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие №3-4 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	4	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 1.2
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК	Содержание учебного материала: Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06,

«ГТО»	Практическое занятие №5 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений 2. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ПР6 02, ОК 3, ОК 4, ОК8 ПК 1.2
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала: Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. Практическое занятие №6	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3, ОК 4, ОК8 ПК 1.2
	1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №7-8:	4	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3, ОК 4, ОК8 ПК 1.2
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Основное содержание	4	
	Содержание учебного материала:		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы,		

	обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.		
Тема 2.5.1 Характеристика профессиональной деятельности	В том числе практических и лабораторных занятий:		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3,ОК 4, ОК8 ПК 1.2
	Практическое занятие №9: 1.Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания 2 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2 группы профессий.	2	
Тема 2.5.2 Комплексы упражнений для различных групп профессий	Практическое занятие №10:	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3,ОК 4, ОК8 ПК 1.2
	1. Внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания 2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 3 и 4-ой группы профессий.		
Основное содержание		60	
Учебно-тренировочные занятия		22	
Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала:	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3,ОК 4, ОК8 ПК 1.2
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ¹ развитие основных физических качеств		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие №11: 1.Подбор физических упражнений для оздоровительных форм занятий		

	физической культурой.		
2.7 Гимнастика		20	
Тема 2.7.1 Основная гимнастика. Строевые упражнения на месте и в движении.	Содержание учебного материала: Техника безопасности занятий. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, строевые упражнения и приёмы. Акробатические упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах. Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие №12: 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. 2. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		2 Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 1.2
Тема 2.7.2 Спортивная гимнастика		18	
Тема 2.7.2.1 Упражнения на бревне (Д). Упражнения на перекладине (Ю)	Практическое занятие №13:		
	1. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки	Юноши	
	1. Висы и упоры: толком ног	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем	2 Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8

	подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		ПК 1.2
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7.3 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала:		16	

	Техника безопасности занятий. Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах. В том числе практических и лабораторных занятий:		
Тема 2.7.3.1 Упражнения для рук, плечевого пояса	Практическое занятие №14: 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 1.2
Тема 2.7.3.2 Упражнения с использованием фитнес оборудования	Практическое занятие №15: 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 1.2
Тема 2.7.3.3 Упражнения на тренажерах	Практическое занятие №16: 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 1.2
	Самостоятельная работа студента: Занятия в секции ОФП. Выполнение силовых упражнений на тренажерах, с весом собственного тела.	10	
2.8 Спортивные игры		38	
Тема 2.8.1 Баскетбол	Содержание учебного материала: Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки	10	Л 01, ЛР 01, ЛР 07

	игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3,ОК 4, ОК8 ПК 1.2
	Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	8	
	Практические занятие №17-20:		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
	Самостоятельная работа студента: Занятия в секции баскетбола: комплексы физических упражнений для разминки баскетболиста. Общая физическая подготовка при занятиях баскетболом.	2	
Тема 2.8.2 Волейбол	Содержание учебного материала:	10	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3,ОК 4, ОК8 ПК 1.2
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола		
	Техника безопасности на занятиях волейболом		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	6	
	Практические занятие №21-23:	2	

	Освоение и совершенствование техники и тактики защиты и нападения		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов в игре	4	
	Самостоятельная работа студента: Занятия в секции волейбола: элементы волейбола. Комплексы физических упражнений для разминки волейболиста. Общая физическая подготовка при занятиях волейболом	4	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала:	14	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 1.2
	1. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)		
	2.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной		
	3.Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра		
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
	5. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	12	
	Практические занятия №24-29:		
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Совершенствование техники метания	2	
	Самостоятельная работа студента: Занятия в секции легкой атлетики: техника элементов бега на короткие дистанции; техника элементов бега на длинные дистанции.	2	
Консультации		0	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		2	
Всего:		90/20	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Тренажёрный зал

Гимнастический зал

Все спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Помещения спортивного комплекса отвечают принципам создания безбарьерной среды.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные издания:

1. Лях, Владимир Иосифович. Физическая культура [Текст]: 10-11-е классы: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. И. Лях, 2021.

Дополнительные источники:

1. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / А. П. Матвеев. - Москва: Просвещение, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-099582-5.

2. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Г. И. Погадаев. - 7-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Основная работа на уроке физической культуры с данной категорией студентов ведется с точки зрения индивидуализации педагогического процесса.

Индивидуальный подход означает учет особенностей, конкретных способностей и возможностей каждого студента, создание максимально благоприятных условий для его роста.

Физическое совершенствование студентов с нарушением состояния здоровья осуществляется с помощью:

Общеукрепляющих упражнений, которые применяются для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения и дыхания: упражнения, корригирующие деформацию грудной клетки; упражнения, дифференцированно укрепляющие определенные мышечные группы спины, живота и верхнего плечевого пояса; упражнения, вытягивающие позвоночник; упражнения, вырабатывающие правильную осанку; упражнения в равновесии (для совершенствования координации движений и улучшения осанки); корригирующие упражнения, направленные на восстановление правильного положения позвоночника, грудной клетки и нижних конечностей; стретчинговые и релаксационные упражнения (для снижения тонуса мышц, создания условий отдыха).

Дыхательных упражнений: статических -дыхание без одновременного движения конечностями и туловищем и динамических -одновременно с движением конечностями и туловищем, при обязательной полной согласованности амплитуды и темпа выполняемых движений с ритмом и глубиной дыхания. Выполняя данные упражнения, нельзя допускать задержки дыхания, оно должно быть свободным и спокойным.

Оздоровительно –корригирующих упражнений с использованием подвижных игр малой и умеренной интенсивности и элементов спортивных игр: баскетбола, футбола, ручного мяча, дартса, бадминтона, тенниса, водного поло, а также аэробики низкой (средней) интенсивности. Спортивные игры проводят по общим облегченным правилам с подбором партнеров с одинаковой физической подготовленностью.

Спортивно-прикладных упражнений и игр: ходьба, бег, лазание, бросание и ловля мяча, ходьба на лыжах, скандинавская ходьба, оздоровительное плавание, езда на велосипеде. Данные упражнения применяются в зависимости от задач, поставленных на занятиях и категории обучающихся.

Содержание Программы проходят по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.

Исключаются упражнения, связанные с большими мышечными напряжениями и задержкой дыхания.

Ограничивается нагрузка в беге, прыжках, в упражнениях с отягощениями, с преодолением препятствий, в эстафетах.

Осуществляется контроль нагрузки по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления обучающихся, и регулирование её в процессе занятия.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8; ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, ЛР12, ЛР16 Л 02, Л 03, Л 05, Л 06, Л 07, Л 08, Л 09, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПК 1.2	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06	- Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; - самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; - выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; - проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; - выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов	Входной контроль: выявление общей физической подготовки (тестовые упражнения) Текущий контроль: - наблюдение за двигательной деятельностью и взаимодействием занимающихся (формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, изменение состояния организма посредством изучаемых физических упражнений); - устный опрос; - физкультурный самоконтроль. Рубежный контроль: выполнение тестовых упражнений Промежуточная форма аттестации: дифференцированный зачёт (накопительная форма оценки)

		спорта; - выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.12 «Физическая культура»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, квалификации "техник-механик", реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В части трудового воспитания: Л 01- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; Л 02- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно	ПРБ 01-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПРБ 02 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 03 - владеть основными

	принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Л 03- Готовность к служению Отечеству, его защите, Л 05-Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л 06-Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; Л 07- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,	способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПР6 04 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Л 08- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; Л 09-Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л 10- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; Л 11-Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; Л 12- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и	

	других людей, умение оказывать первую помощь; Л 13-Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ЛР 01- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР 05 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР 07 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	

	деятельности; ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; ЛР 12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР 16- Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики Овладение универсальными учебными познавательными	

	действиями: а) базовые логические действия: МР 01-Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 03-Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	

	МР 04-Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05-Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; б) базовые исследовательские действия: МР 07- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	

	нравственных ценностей МР 09- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в	ПРб 01- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПРб 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	ПРб01- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПРб 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей

		здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения	ПРБ01- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПРБ 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 04- владеть физическими упражнениями разной

	вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 06- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	В части трудового воспитания: Л 05-Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	ПРб 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	ответственной деятельности; Л 09-Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 07 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; МР 01-Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03-Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	

	навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	90
в т.ч. в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа студента	18
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	---
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные и практические занятия, семинары	40
контрольные работы	---
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные и практические занятия, семинары	16
выполнение индивидуального проекта	--
Консультации	--
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем часов в т.ч в форме практической подготовки	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретическая часть	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	14	
Основное содержание		14/4	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий с обучающимися в процессе освоения содержания учебного предмета «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8
Тема 1.2 Здоровье и	Содержание учебного материала	2	

здоровый образ жизни	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8
	Взаимосвязь общей культуры студентов и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	4	
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.).</i> Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2	
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8

	Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля		
Профессионально ориентированное содержание		4/4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3,ОК 4, ОК8
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие №1 1.Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. 2.Подбор физических упражнений для проведения физкультпаузы, физкультминутки в режиме трудового дня.	2/2	
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3,ОК 4, ОК8

	физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		ПК 1.2
	Практическое занятие №2 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2/2	
Раздел № 2 Практическая часть	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	76/16	
Методико-практические занятия		16	
Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала:		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие №3-4 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	4	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 1.2
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК	Содержание учебного материала: Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06,

«ГТО»	Практическое занятие №5 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений 2. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ПР6 02, ОК 3, ОК 4, ОК8 ПК 1.2
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала: Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. Практическое занятие №6	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3, ОК 4, ОК8 ПК 1.2
	1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №7-8:	4	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3, ОК 4, ОК8 ПК 1.2
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Основное содержание	4	
	Содержание учебного материала:		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы,		

	обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.		
Тема 2.5.1 Характеристика профессиональной деятельности	В том числе практических и лабораторных занятий:		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3,ОК 4, ОК8 ПК 1.2
	Практическое занятие №9: 1.Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания 2 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2 группы профессий.	2	
Тема 2.5.2 Комплексы упражнений для различных групп профессий	Практическое занятие №10:	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3,ОК 4, ОК8 ПК 1.2
	1. Внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания 2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 3 и 4-ой группы профессий.		
Основное содержание		60	
Учебно-тренировочные занятия		22	
Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала:	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3,ОК 4, ОК8 ПК 1.2
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ¹ развитие основных физических качеств		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие №11: 1.Подбор физических упражнений для оздоровительных форм занятий		

	физической культурой.		
2.7 Гимнастика		20	
Тема 2.7.1 Основная гимнастика. Строевые упражнения на месте и в движении.	Содержание учебного материала: Техника безопасности занятий. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, строевые упражнения и приёмы. Акробатические упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах. Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие №12: 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. 2. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		2 Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 1.2
Тема 2.7.2 Спортивная гимнастика		18	
Тема 2.7.2.1 Упражнения на бревне (Д). Упражнения на перекладине (Ю)	Практическое занятие №13:		
	1. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки	Юноши	
	1. Висы и упоры: толком ног	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем	2 Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8

	подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		ПК 1.2
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7.3 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала:		16	

	Техника безопасности занятий. Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах. В том числе практических и лабораторных занятий:		
Тема 2.7.3.1 Упражнения для рук, плечевого пояса	Практическое занятие №14: 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 1.2
Тема 2.7.3.2 Упражнения с использованием фитнес оборудования	Практическое занятие №15: 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 1.2
Тема 2.7.3.3 Упражнения на тренажерах	Практическое занятие №16: 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 1.2
	Самостоятельная работа студента: Занятия в секции ОФП. Выполнение силовых упражнений на тренажерах, с весом собственного тела.	10	
2.8 Спортивные игры		38	
Тема 2.8.1 Баскетбол	Содержание учебного материала: Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки	10	
			Л 01, ЛР 01, ЛР 07

	игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3, ОК 4, ОК8 ПК 1.2
	Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	8	
	Практические занятие №17-20:		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
	Самостоятельная работа студента: Занятия в секции баскетбола: комплексы физических упражнений для разминки баскетболиста. Общая физическая подготовка при занятиях баскетболом.	2	
Тема 2.8.2 Волейбол	Содержание учебного материала:	10	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 3, ОК 4, ОК8 ПК 1.2
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола		
	Техника безопасности на занятиях волейболом		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	6	
	Практические занятие №21-23:	2	

	Освоение и совершенствование техники и тактики защиты и нападения		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов в игре	4	
	Самостоятельная работа студента: Занятия в секции волейбола: элементы волейбола. Комплексы физических упражнений для разминки волейболиста. Общая физическая подготовка при занятиях волейболом	4	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала:	14	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 1.2
	1. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)		
	2.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной		
	3.Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра		
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
	5. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	12	
	Практические занятия №24-29:		
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Совершенствование техники метания	2	
	Самостоятельная работа студента: Занятия в секции легкой атлетики: техника элементов бега на короткие дистанции; техника элементов бега на длинные дистанции.	2	
Консультации		0	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		2	
Всего:		90/20	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Тренажёрный зал

Гимнастический зал

Все спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Помещения спортивного комплекса отвечают принципам создания безбарьерной среды.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные издания:

1. Лях, Владимир Иосифович. Физическая культура [Текст]: 10-11-е классы: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. И. Лях, 2021.

Дополнительные источники:

1. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / А. П. Матвеев. - Москва: Просвещение, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-099582-5.

2. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Г. И. Погадаев. - 7-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Основная работа на уроке физической культуры с данной категорией студентов ведется с точки зрения индивидуализации педагогического процесса.

Индивидуальный подход означает учет особенностей, конкретных способностей и возможностей каждого студента, создание максимально благоприятных условий для его роста.

Физическое совершенствование студентов с нарушением состояния здоровья осуществляется с помощью:

Общеукрепляющих упражнений, которые применяются для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения и дыхания: упражнения, корригирующие деформацию грудной клетки; упражнения, дифференцированно укрепляющие определенные мышечные группы спины, живота и верхнего плечевого пояса; упражнения, вытягивающие позвоночник; упражнения, вырабатывающие правильную осанку; упражнения в равновесии (для совершенствования координации движений и улучшения осанки); корригирующие упражнения, направленные на восстановление правильного положения позвоночника, грудной клетки и нижних конечностей; стретчинговые и релаксационные упражнения (для снижения тонуса мышц, создания условий отдыха).

Дыхательных упражнений: статических -дыхание без одновременного движения конечностями и туловищем и динамических -одновременно с движением конечностями и туловищем, при обязательной полной согласованности амплитуды и темпа выполняемых движений с ритмом и глубиной дыхания. Выполняя данные упражнения, нельзя допускать задержки дыхания, оно должно быть свободным и спокойным.

Оздоровительно –корригирующих упражнений с использованием подвижных игр малой и умеренной интенсивности и элементов спортивных игр: баскетбола, футбола, ручного мяча, дартса, бадминтона, тенниса, водного поло, а также аэробики низкой (средней) интенсивности. Спортивные игры проводят по общим облегченным правилам с подбором партнеров с одинаковой физической подготовленностью.

Спортивно-прикладных упражнений и игр: ходьба, бег, лазание, бросание и ловля мяча, ходьба на лыжах, скандинавская ходьба, оздоровительное плавание, езда на велосипеде. Данные упражнения применяются в зависимости от задач, поставленных на занятиях и категории обучающихся.

Содержание Программы проходят по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.

Исключаются упражнения, связанные с большими мышечными напряжениями и задержкой дыхания.

Ограничивается нагрузка в беге, прыжках, в упражнениях с отягощениями, с преодолением препятствий, в эстафетах.

Осуществляется контроль нагрузки по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления обучающихся, и регулирование её в процессе занятия.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8; ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, ЛР12, ЛР16 Л 02, Л 03, Л 05, Л 06, Л 07, Л 08, Л 09, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПК 1.2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05; ПРб 06	- Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; - самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; - выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; - проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; - выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов	Входной контроль: выявление общей физической подготовки (тестовые упражнения) Текущий контроль: - наблюдение за двигательной деятельностью и взаимодействием занимающихся (формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, изменение состояния организма посредством изучаемых физических упражнений); - устный опрос; - физкультурный самоконтроль. Рубежный контроль: выполнение тестовых упражнений Промежуточная форма аттестации: дифференцированный зачёт (накопительная форма оценки)

		спорта; - выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины

ООД.13 «Основы безопасности и защиты Родины»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ*1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**1.2 Результаты освоения дисциплины*

3

13

II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*2.1 Трудоемкость освоения дисциплины**2.2 Содержание дисциплины*

III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

28

*3.1 Материально-техническое обеспечение**3.2 Учебно-методическое обеспечение*

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	Трудовое воспитание: Л 1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам

	Л 3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: МР 1- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 4- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 5- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия: МР 7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 11 - уметь интегрировать	гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	знания из разных предметных областей; МР 12 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР 13 - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02	В части ценности научного познания: Л 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 5- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: МР 14 - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 15 - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 16 - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; МР 17 - использование средств информационных и	ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 18 - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03	В части духовно-нравственного воспитания: Л 7 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л 8 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л 9 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л 10 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: МР 19 - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 20 - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 21 - давать оценку новым ситуациям;	ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка

	МР 22- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: МР 23- использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 24 - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: МР 25 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 26 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 27 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Л 11- Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: МР 28 - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; МР 29 -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:	ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР 30 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 31 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: МР 32 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 33 - признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 34 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 06	В части гражданского воспитания: Л 12 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л 13 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л 14 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л 15 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л 16 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16. Сформированность

	назначением; Л 17 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; Л 18 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л 19 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л 20 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Л 21 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); Л 22 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; Л 23 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. МР 35- Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,	представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	
ОК 07	В части экологического воспитания: Л 24 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л 25 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л 26 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л 27 - расширение опыта деятельности экологической направленности; Л 28 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного

		природопользования. ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08	В части физического воспитания: Л 29 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л 30 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л 31 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: МР 36 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 37 - давать оценку новым ситуациям; МР 38 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР 39 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР 40 - оценивать приобретенный	ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

	опыт; МР 41 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций	Л 1 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; Л 2 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; Л 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка

– СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	68
в т.ч. в форме практической подготовки	10
Самостоятельная работа студента	--
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	--
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	68
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные и практические занятия, семинары	40
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	4
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		4	
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	Содержание	2	Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание		Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской		

	обороны		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 «Изучение алгоритма действий граждан при чрезвычайных ситуациях разного рода»	2	
Модуль № 2. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		2	Л 1-31
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	Содержание	2	МР 1-41
	Основное содержание Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Модуль № 3. «Безопасность в быту»		6	
Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание	6	Л 1-31
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов,	2	МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 06; ОК 07

	стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту	Содержание		Л 1-31 МР 1-41 ПРБ 01 - ПРБ 0.16 ОК 07 ПК 1.9
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 «Оказание первой помощи при ожогах»	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание		Л 1-31 МР 1-41 ПРБ 01 - ПРБ 0.16 ОК 01; ОК 04 ПК 1.9
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 «Изучение алгоритма действий граждан в местах общего пользования »	2	
Модуль № 4. «Безопасность на транспорте»		4	
Тема 4.1 Безопасность дорожного движения	Содержание		Л 1-31 МР 1-41
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с		

	использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 01; ОК 06; ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 «Изучение алгоритма действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера»	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание		Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 01; ОК 06; ОК 07 ПК 1.9
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 «Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации»	2	
Модуль № 5. «Безопасность в общественных местах»		4	
Тема 5.1 Опасности	Содержание		

социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 04; ОК 06 Л 1-31
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 «Порядок действий в общественных местах»	2	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание		МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 04; ОК 06 ПК 1.9
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 «Порядок действий при угрозе возникновения пожара»	2	
Модуль № 6. «Безопасность в природной среде»		4	
Тема 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание		Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности		

	обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		ОК 07; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 «Порядок действий в природной среде»	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 01; ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 «Порядок действий при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»	2	
Модуль № 7. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		6	

Тема 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 04; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 «Оказание первой помощи при возникновении неинфекционных заболеваний»	2	
Тема 7.3 Психическое	Содержание		

здоровье и психологическое благополучие	Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 04; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие- тренинг № 11 «Проведение психологического тренинга по сохранению и укреплению психического здоровья»	2	
Модуль 8. «Безопасность в социуме»		6	
Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения	Содержание		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 03; ОК 04; ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие- тренинг № 12 «Способы разрешения	2	

	конфликтных ситуаций»		
Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.		Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 «Способы психологического воздействия в малой группе»	2	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание	2	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 «Способы психологического воздействия в большой группе»	2	
Модуль № 9. «Безопасность в информационном пространстве»		6/4	

Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде	Содержание	6/4	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2/2	Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 2; ОК 03; ОК 06 ПК 1.9
Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2/2	Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 2; ОК 03; ОК 06 ПК 1.9
Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде	Содержание		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 2; ОК 03; ОК 06 ПК 1.9

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 «Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений»	2	
Модуль № 10. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		6	
Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание		Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.9
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 «Изучение правил поведения и порядка действий при угрозе или совершении террористического акта, захвата в заложники»	2	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание		Л 1-31 МР 1-41
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы		

	противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Модуль 11. «Основы военной подготовки»		8	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание	2	Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание		Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 01; ОК 06; ОК 08 ПК 1.9
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 «Огневая подготовка»	2	
Тема 11.3 Виды оружия	Содержание		Л 1-31

массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 07; ОК 08 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 «Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты»	2	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание		Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 07; ОК 08 ПК 1.9
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 «Применение БПЛА»	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		10/6	
Раздел 1. Особенности	Содержание		

профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	2	Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 20 «Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты»	2/2	
Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		Л 1-31 МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 «Оказания первой помощи в сложных случаях»	2	
Раздел 3. Знакомство с	Содержание		Л 1-31

повседневным бытом военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2	МР 1-41 ПР6 01 - ПР6 0.16 ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 22 «Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»	2/2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего:		68/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные источники:

- 1 Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник / В. А. Горский, С. В. Ким. - 4-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-099589-4.
- 1 Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО: в 2-х частях. Часть 1./ Ю.С.Шойгу, О.В.Белинская, В.К. Ащанулов и др.; под ред. Шойгу Ю.С. - Москва : АО «Издательство «Просвещение», 2024.
- 2 Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО: в 2-х частях. Часть 2./ Ю.С. Шойгу, Е.Н.Байбарина, В.А. Зуев и др.; под ред. Шойгу Ю.С. - Москва : АО «Издательство «Просвещение», 2024.

3.2.2 Дополнительные источники:

- 1 Дежурный Л.И. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень: учебное пособие для СПО./ Л.И.Дежурный, Г.В.Неудахин, Л.Р.Шубина и др. - Москва : АО «Издательство «Просвещение», 2024.
- 2 Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0.
- 3 Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Л1-31 МР 1-41 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1.9	ПР6 01 - ПР6 0.16	применяет принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; демонстрирует сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества; демонстрирует сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знает и понимает роль личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Осуществляет контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций	Текущий контроль: – устный фронтальный и индивидуальный опрос, – практические занятия, – интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. Промежуточная форма аттестации: дифференцированный зачёт

Приложение 6.14

к ОП-П по специальности СПО

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной дисциплины
ДОД.14 «Проектная деятельность»

технологический (инженерный) профиль

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет ДОД.14 «Проектная деятельность» относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л 1 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при общении с приборами и устройствами.	Пр 1 осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Л 2 - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной	Пр 2 осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Пр 3 формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; Пр 4 планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

деятельности	профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом.	Пр 5 реализовывать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; Пр 6 оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; Пр 7 осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; Пр 8 использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; Пр 9 навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); Пр 10 осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. Пр 11 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; Пр 12 записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; Пр 13 самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; Пр 14 осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Л 3 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности. Л 4 - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Л 5 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач. Л 6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе	ЛР 2 проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости,	

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивного взаимодействия и участия в деятельности общественных организаций.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 4 проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 10 забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. МР 1 - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой	МР 2 - использование основных интеллектуальных	

сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. МР 3 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации. МР 4 - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность. МР 5 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах. МР 6 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	
ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.		
ПК 3.2. Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники.		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	6
Самостоятельная работа студента	
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	36
Основное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные и практические занятия, семинары	6
контрольные работы	
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация в формедифференцированного зачета	2

2.2. Содержание дополнительного учебного предмета

«Введение». Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

«Учебный проект. Требования к структуре и содержанию». Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

«Методы эмпирического и теоретического исследования». Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

«Работа с информационными источниками». Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

«Сетевые носители информации». Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями, дистанционная коммуникация в работе над проектом.

«Технологии визуализации и систематизации текстовой информации». Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг.

«Представление результатов учебного проекта». Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование полученных результатов, оценка. Письменный отчет.

«Оценка учебного проекта». Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

«Коммуникативная деятельность». Коммуникации. Коммуникации в профессиональной сфере и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

«Стратегии группового взаимодействия». Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды, технологии.

2.3 Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Проектная деятельность			36	
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	
	1. Понятие «проект». 2. Теоретические основы учебного проектирования. 3. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. 4. Исследовательский проект. Творческий проект. 5. Игровой проект. Информационный проект. 6. Практический проект. Управление проектами.	1,2	2	ОК 1-11 Л 1- Л12 ЛР 2,4,10 М1-М9 Пр1-Пр14
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности			8	
Тема 1.1. Учебный проект. Требования к структуре и содержанию	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	7. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. 8. Структура и содержание учебного проекта. 9. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.	2,3	2	ОК 1-11 Л 1- Л12 ЛР 2,4,10 М1-М9 Пр1-Пр14

	Практическая подготовка 1. Формулирование цели и задач проекта 2. Построение структуры проекта или исследовательской работы. 3. Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы.		2	
Тема1.2. Проектная и исследовательская деятельность	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	1. Проектная деятельность. 2. Исследовательская деятельность. 3. Сходства и отличия проекта и исследования. 4. Проектный подход при проведении исследования. 5. Исследовательские проекты.	2, 3	2	ОК 1-11 Л 1- Л12 ЛР 2,4,10 М1-М9 Пр1-Пр14
Тема 1.3. Методы эмпирического и теоретического исследования	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	1. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); 2. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); 3. Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).	2, 3	2	ОК 1-11 Л 1- Л12 ЛР 2,4,10 М1-М9 Пр1-Пр14
Раздел 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности			8	
Тема 2.1. Работа с информационными источниками	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	1. Информационная культура. Виды информационных источников. 2. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. 3. Отбор и систематизация информации. 4. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. 5. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	2, 3	2	ОК 1-11 Л 1- Л12 ЛР 2,4,10 М1-М9 Пр1-Пр14
	Практическая подготовка 1. Проведение отбора и систематизации информации, виды переработки чужого текста.		2	
Тема.2.2. Сетевые носители информации	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	1. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями, дистанционная	2, 3	2	ОК 1-11 Л 1- Л12

	коммуникация в работе над проектом.			ЛР 2,4,10 М1-М9 Пр1-Пр14
Тема 2.3. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	1. Диаграммы и графики. 2. Графы. Сравнительные таблицы. 3. Опорные конспекты.	2, 3	2	ОК 1-11 Л 1- Л12 ЛР 2,4,10 М1-М9 Пр1-Пр14
Раздел 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности			8	
Тема 3.1. Представление результатов учебного проекта	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	1. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. 2. Подготовка возможных форм представления результатов. 3. Обоснование полученных результатов, оценка. Письменный отчет.	2, 3	2	ОК 1-11 Л 1- Л12 ЛР 2,4,10
	Практическая подготовка 1. Проведение анализа информации, подготовка форм представления результатов.		2	М1-М9 Пр1-Пр14
Тема 3.2. Оценка учебного проекта	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	1. Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). 2. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	2, 3	4	ОК 1-11 Л 1- Л12 ЛР 2,4,10 М1-М9 Пр1-Пр14
Раздел 4 Коммуникативные навыки			8	
Тема 4.1. Коммуникатив ная деятельность	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	1. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной сфере и в обществе в целом. 2. Формы и принципы делового общения. 3. Вербальное и невербальное общение.	2, 3	4	ОК 1-11 Л 1- Л12 ЛР 2,4,10 М1-М9 Пр1-Пр14
Тема 4.2. Стратегии	Содержание учебного материала	Уровень освоения		

группового взаимодействия	1. Аргументация. Спор. Дискуссия. 2. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. 3. Дискуссия: виды, технологии.	2,3	4	ОК 1-11 Л 1- Л12 ЛР 2,4,10 М1-М9 Пр1-Пр14
Дифференцированный зачет			2	
Всего			36	
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: <i>1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);</i> <i>2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);</i> <i>3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).</i>				

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение предмета.

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Информатики»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- наглядные пособия;
- инструкционные карты для проведения практических занятий (по каждой теме);
- таблицы;
- схемы;
- шаблоны документов (офисных программ);
- образцы выполнения документов средствами офисных программ.

Технические средства обучения:

Оргтехника техника:

- 1 Персональный компьютер.
- 2 Принтер лазерный черно – белый HP LaserJet 1020.
- 3 Принтер лазерный цветной OKI.
- 4 Принтер цветной струйный Epson R300.
- 5 МФУ Canon MF 4018.
- 6 Сканер документальный Canon dr 2580.
- 7 Проектор Infocus X15.
- 8 Сетевой модем ADSL ZyXEL P660RU2EE.

Программное обеспечение:

- 1 Операционная система Windows 7.
- 2 Microsoft Office 2007 стандарт.
- 3 Антивирусная программа Dr.Web.
- 4 Архиватор WinRar.

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления студентам доступа к цифровым учебным материалам используется дистанционное образовательное пространство на собственной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением LMS Moodle.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные издания:

1. Кибанов А.Я. Этика деловых отношений: учебник/ А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 368 с.
2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474640>
- 5 Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452585>
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/>—Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.consultant.ru/> —Компьютерная справочная правовая система
3. <http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал
4. <https://normativ.kontur.ru/> – Справочно-правовая система
5. <http://www.edu-all.ru/>— Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
7. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
8. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
9. catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
10. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
11. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
12. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
13. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
14. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
15. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
16. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
17. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»)
18. Электронный научный журнал: <http://psystudy.ru/>.
19. Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net/>.
20. Библиотека: <http://www.gumer.info/>.

Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702>
2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989958>
3. Майер, В.В. Образовательные ресурсы проектной деятельности школьников по физике : монография / В.В. Майер, Е.И. Вараксина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 228 с. - ISBN 978-5-9765-2287-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037538>

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа студентов в учебные помещения.

С учетом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или студентом инвалидом или студентом с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в целях получения информации о выполнении студентом требуемых действий в процессе.

Форма промежуточной аттестации для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно или письменно на бумаге).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения		— Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ЛР2 ЛР4 ЛР10 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л9 Л10 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9	Пр1 Пр2 Пр3 Пр4 Пр5 Пр6 Пр7 Пр8 Пр9 Пр10 Пр11 Пр12 Пр13 Пр14	— сформированность активной гражданской позиции; участие в волонтерском движении; — проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; — проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; — участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; — добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; — демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности — проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья студентов — готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; — сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	Текущий контроль: - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - письменная проверка; - самоконтроль; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

		— сформированность активной гражданской позиции; участие в волонтерском движении; — проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; — проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; — участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; — добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; — проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения государственных символов — сформированность гражданской позиции, проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества — соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках студентов, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования — оценка собственного продвижения, личностного развития; — положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов — готовность к общению и взаимодействию с людьми самого	

		разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; — отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди студентов; — коммуникативные умения (умение внимательно относиться к чужой точке зрения, умение рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); — навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — способность принимать общие цели деятельности; активно взаимодействовать с группой, вносить свой вклад в ее работу; выполнять взятые на себя обязательства; проявлять самостоятельность и инициативность — минимизировать конфликтные ситуации — инструменты само- и взаимооценки; инструменты и приемы поисковой деятельности (способы выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; — способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.) — обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации) — способность перерабатывать — информацию, используя различные методы — теоретического исследования	

		(сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.); устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений и пр — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; — осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; — формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; — планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности; — реализовывать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; — оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; — осуществлять рефлексия деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной дисциплины
ДОД.14 «Родной язык»

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОД.14 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной дисциплины «Родной язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, квалификация «Техник-механик», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Родной язык» является дополнительной общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области эстетического воспитания: Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; В области ценности научного познания: Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном	ПРБ1- формировать представление о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; формировать ценностное отношение к родному языку; формировать представление о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; ПРБ2 - совершенствовать умение аудирования, чтения, говорения и письма,

	мире; Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: М10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР18-осуществлять	обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умение свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; ПР64 - формировать представление о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; формировать ценностное отношение к родному языку; формировать представление о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

	целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области эстетического воспитания: Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; В области ценности научного познания: Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных	ПР67- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использовать активный словарный запас, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; ПР68 - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; ПР69- совершенствовать умение использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию

	ценностей многонационального народа России MP1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; MP2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: MP3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; MP5- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: MP7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; MP8- признавать свое право и право других людей на ошибки; MP9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: MP14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	

	познания; МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л3- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л4- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;	ПР64 - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; ПР65 - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствовать умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПР66 - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формировать представление о формах существования родного языка

	МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР12- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л6- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;	ПР61- формировать представление о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; формировать ценностное отношение к родному языку; формировать представление о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; ПР62 - совершенствовать умение аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умение свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

	ЛР16 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПР63 - формировать умение переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создавать вторичные тексты, редактировать собственные тексты; ПР64 - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; ПР67 - развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использовать активный словарный запас, овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка
ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и	Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ЛР16 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии; МР1- готовность к	ПР6 2 - совершенствовать умение аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения,

оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	умение свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; ПР63 - формировать умение переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создавать вторичные тексты, редактировать собственные тексты; ПР64 - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; ПР67- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использовать активный словарный запас, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; ПР68 - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	36
в т. ч. в форме практической подготовки	6
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	36
Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные и практические занятия, семинары	6
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	-
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	-
Промежуточная аттестация	2

2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 «Язык и общество. Риторика публичного выступления»		12	
Тема 1.1. Вводное занятие. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности	Содержание учебного материала Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК1.10; Л1, Л3, Л4, Л7; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР6 1, ПР6 5, ПР6 3; ПР6
Тема 1.2 Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности	Содержание учебного материала Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона	4	ОК 04, ОК09; ПК1.10; ЛР1, ЛР5, ЛР11; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 5, МР 9, МР 10, МР 13, МР 14, МР 17; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 5; ОК 04, ОК 05; ЛР1, ЛР5, ЛР11; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1,
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 «Изобретение идей: риторический канон» Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топов	2	

			MP2, MP3, MP 4, MP 7, MP 8, MP 10, MP 15; ПР6 1, ПР63, ПР65, ПР69
Тема 1.3. Риторика публичного выступления	Содержание учебного материала Общее представление о внешних и внутренних факторах создания публичного выступления	2 -	ОК04, ОК 09; ПК1.10; ЛР1, ЛР5, ЛР11; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР5, МР9, МР 12, МР 13, МР 14, МР 16, МР 18; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 5, ПР67, ПР68
	Расположение идей. Учет фактора адресата при создании плана высказывания Хрия как образец построения публицистической речи. Виды доказательств	2	
Тема 1.5. Риторический канон: техника подготовки публичного высказывания	Содержание учебного материала Особенности словесного украшения речи	4 -	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК1.10; Л1, Л3, Л4, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7; ПР6 03; ПР06, ПР607
	Использование риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания	2	
	Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора	2	
Раздел 2 «Деловой русский язык»		6	
Тема 2.1 Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация	Содержание учебного материала Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК1.10; Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9,

Тема 2.2. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов	Содержание учебного материала: Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства	2	MP 11, MP 13, MP 14, MP 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69 ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК1.10; Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №2 «Оформление деловой переписки» Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания	2	
Раздел 3 «Интернет-коммуникация на русском языке»		10	
Тема 3.1 Современная интернет-коммуникация и ее особенности	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09; ПК1.10; ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР18; Л1, Л2, Л4, Л6; МР1, МР4, МР5, МР 6, МР 8, МР 9, МР 12, МР 16, МР 17; ПР601,
	Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире	2	

	Тематика практических и лабораторных занятий	2	ПР602, ПР6 03, ПР604, ПР6, 5ПР609
	Практическое занятие № 3 «Изучение языка интернет-коммуникации» Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта	2	
	Тема 3.2 Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления	6	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК1.10; ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР18; Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР61, ПР64, ПР68
	Содержание учебного материала Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления	2	
	Работа с нелинейными и инструктивными текстами Изучение особенностей нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Рассмотрение видов нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация.	2	
Профессионально-ориентированное содержание		6/ 6	

Прикладной модуль. Раздел 4. «Русский язык в межкультурной коммуникации Особенности профессиональной коммуникации»		6/6	
Тема 4.1 «Родной язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации»	Содержание учебного материала	2/2	ОК 02, ОК04, ОК 19; ПК1.10; ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР18; Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР61, ПР64, ПР68
	Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве. Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей Языковые и речевые нормы. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Речевая избыточность и точность. Исправление ошибок, связанных с нарушением норм употребления причастных и деепричастных оборотов		
Тема 4.2 «Межкультурная коммуникация в профессиональной среде»	Содержание учебного материала	4/4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК1.10; Л1, Л3, Л4, Л7; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР6 01, ПР6 05, ПР6 03; ПР6 07, ПР69
	Принципы и правила межкультурной коммуникации Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур. . Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка	4 2	
	Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса. Речевой этикет. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Понятие неэтикета. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего		36/6	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы имеется учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

3.2 Информационное обеспечение обучения:

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 4-е изд. - М.:Просвещение, 2022. - 272 с.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с.

2. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с.

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Стартовая диагностика в форме тестирования			
ОК02 ОК04 ОК05 ОК 09 ПК1.10; ЛР1 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР18 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР610	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	Текущий контроль: - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - выполнение упражнений; - самоконтроль; - тестирование - решение комплексных заданий - различные виды опросов: индивидуальный оценочный, опрос с рецензированием - анализ текста - просмотр и оценка отчётов по лабораторно-практическим занятиям; - письменная проверка Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

MP15 MP16 MP17 MP18	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Личностные результаты реализации программы воспитания - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий	

	ценность собственного труда; - Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	

		-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - формировать представление о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; формировать ценностное отношение к родному языку; формировать представление о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умение аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умение свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умение переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создавать вторичные тексты, редактировать собственные тексты; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствовать умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и	

		развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формировать представление о формах существования родного языка; - развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободно использовать активный словарный запас, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умение использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной дисциплины
ДОД.15 «Россия - моя история»

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОД.15 «РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной дисциплины «Россия - моя история» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы: дополнительная общеобразовательная дисциплина ДОД.15 «Россия - моя история» является обязательной общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы дополнительной общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты уровня (ПР) изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6, ПК 1.10

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	Пр1 - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; Пр2 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; Пр3 - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать

	явлениях; МР5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - МР7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР12- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР 12- способность их использования в познавательной и социальной практике	исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л5 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять	Пр4 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; Пр5 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять

	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Л7 знающий содержание актуальной нормативно-правовой документации; Л8 - понимающий современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования МР18 - владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; МР19 - владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; МР19 - принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других	Пр6 - определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности; Пр7 - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

		при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку	
ОК Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	04.	Л7- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР18 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР19 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 20 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР21 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 21 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным . Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР22 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР23 - признавать свое право и право других людей на ошибки; МР24 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Пр6 - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); Пр7 - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: Л8 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л8 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л9 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР25 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР26 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Пр8 - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; Пр9 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; Пр10 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционн	Л10 - осознание российской гражданской идентичности; Л11 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системнозначимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: МР26 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; МР27 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	Пр8 - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; Пр9 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; Пр11 - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; Пр12 - умение характеризовать

ого поведения	МР28 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; МР29 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; МР30 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; МР31 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; МР32 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; ПР13 понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; ПР14 - особенности развития культуры народов СССР (России); ПР15 - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; ПР16 - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР17 - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; ПР18 - уметь анализировать текстовые, визуальные источники

		исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; Пр19- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; Пр20 - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; Пр21 - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; Пр22 - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: Л12 - настраивать коммутацию в корпоративной сети. Л13 - Настраивать протоколы динамической маршрутизации. Л14 - Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети. МР13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПР4 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПР5 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

1.4 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.4.1 Технологии: технология сотрудничества, развития критического мышления, игровые технологии, коучинг, технология личностного целеполагания и выбора индивидуальной образовательной траектории, адаптивные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии

1.4.2. Методы:

Пассивные: объяснение, демонстрация, ознакомление, педагогическая поддержка, коррекция учебной деятельности, руководство самостоятельной деятельностью студентов.

Активные и интерактивные: тренировка, практика, комментированный анализ, творческие задания, кластер, работа с документами, проектный метод, тренинг, ролевые и деловые игры, устная форма общения, моделирование, имитация, тестирование, самокоррекция, самоконтроль, организация внеаудиторной самостоятельной работы, рефлексия.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	32
в т.ч. в форме практической подготовки	-
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	32
Основное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия, семинары	-
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	
выполнение индивидуального проекта	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дополнительной общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем часов в т. ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 «Россия – великая наша держава»	Содержание учебного материала Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4 ОК5,ОК6, Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 Пр1 –Пр22, ПК 1.2, ПК 1.10
Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4 ОК5,ОК6, Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 Пр1 –Пр3
Тема 1.3 Смута и её преодоление	Содержание Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4 ОК5,ОК6, Л1,Л2,Л3,Л5 МР1-МР12 Пр1 –Пр3
Тема 1.4 Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4 ОК5,ОК6, Л1,Л2,Л3 МР11-МР25 Пр1 –Пр12

Тема 1.5 Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, Прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4 ОК5,ОК6,ПК 1.6 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 Пр1 –Пр13
Тема 1.6 Отторженная возвратих	Содержание учебного материала Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4 ОК5,ОК6, Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 Пр1 –Пр23
Тема 1.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4 ОК5,ОК6, Л1,-Л12 МР1-МР12 Пр1 –Пр23
Тема 1.8. Гибель империи	Содержание учебного материала Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4 ОК5,ОК6, Л1,Л2,Л3,Л5,Л7 МР1-МР12 Пр8-Пр10
Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4 ОК5,ОК6, Л1,Л2,Л3,Л5,Л7 МР1-МР12 Пр8-Пр10
Тема 1.10 Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4 ОК5,ОК6, Л1,Л2,Л3,Л5,Л7 МР1-МР12 Пр8-Пр10
Тема 1.11 В буднях великих строек	Содержание учебного материала Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4 ОК5,ОК6,ПК 1.6 Л1,Л2,Л3

	Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы		MP1-MP12 Пр8-Пр10 Пр17,Пр18,Пр22
Тема 1.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	OK1,OK2,OK3,OK4 OK5,OK6, Л1,Л2,Л3 MP1-MP12 Пр8-Пр10 Пр17,Пр18,Пр22 ПК 1.2, ПК 1.10
Тема 1.13 Россия. XXI век	Содержание учебного материала Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	OK1,OK2,OK3,OK4 OK5,OK6, Л1,Л2,Л3 MP1-MP12 Пр8-Пр10 Пр17,Пр18,Пр22 ПК 1.2, ПК 1.10
Тема 1.14 История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	OK1,OK2,OK3,OK4 OK5,OK6, Л1,Л2,Л3 MP1-MP12 Пр8-Пр10 Пр17,Пр18,Пр22
Тема 1.15 Слава русского оружия	Содержание Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	OK1,OK2,OK3,OK4 OK5,OK6, Л1,Л2,Л3 MP1-MP12 Пр8-Пр10 Пр17,Пр18,Пр22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительной общеобразовательной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основные печатные и электронные издания:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2023. — 496 с.
2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2023. — 240 с.

Дополнительные источники:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2023. — 448 с.
2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
OK01	Пр1	- Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - оценка новых ситуаций; - осуществлять его выбор, отвечать за решение; -оценивать приобретенный опыт; - оценивать риски и своевременное принимать решения по их снижению; - формировать представления о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания; - владения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.; -владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - предложение новых проектов, оценивание идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием	Текущий контроль: Устный опрос (собеседование); публичные выступления (сообщения, доклады, дискуссии); Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др. различные виды работ с исторической картой; анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации
OK02	Пр2		
OK03	Пр3		
OK04	Пр4		
OK05	Пр5		
OK06	Пр6		
ПК1.10	Пр7		
Л1	Пр8		
Л2	Пр9		
Л3	Пр10		
Л4	Пр11		
Л5	Пр12		
Л6	Пр13		
Л7	Пр14		
Л8	Пр15		
Л9	Пр16		
Л10	Пр17		
Л11	Пр18		
Л12	Пр19		
Л13	Пр20		
Л14	Пр21		
МР1	Пр22		
МР2			
МР3			
МР4			
МР5			
МР6			
МР7			
МР8			
МР9.			
МР10			
МР11			
МР12			
МР13			
МР14			
МР15			
МР16			
МР17			
МР18			
МР19			
МР20			
МР21			
МР22			
МР23			

	ресурсов библиотек, музеев и т.д.) - владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - выбор тем и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - осуществление целей совместной деятельности, организация действий по ее достижению; - составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников, обсуждение результатов совместной работы; - осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознавание невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; - развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств; - применение исторических знаний в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении; - формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - противостояние идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, формирование представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона - формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - применение исторических знаний в образовательной, внешкольной и	адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); тесты (однотипные, комплексные); тексты с лакунами (пропусками); историческое сочинение, эссе и т.п. ролевые, имитационных играх (как письменная, так и устная). Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета

		общественной деятельности, поликультурном общении; -формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - организация спортивно-оздоровительной деятельности; -проведение мероприятий о неприятии вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника; -осознание себя гражданином и защитником великой страны; проявление активной гражданской позиции демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активное участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участие в деятельности общественных организаций Соблюдение норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятие и предупреждающий социально	

		опасное поведение окружающих. Проявление и демонстрирующее уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. -Проявление демонстрирующего уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Осуществление поиска, анализа и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития Осуществление работы в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей Использование информационных технологии в профессиональной деятельности Использование профессиональной документации на государственном и иностранных языках	

Приложение 6.16
к ОП-П специальности СПО
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и
оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины **СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2 Место общепрофессиональной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина СГ. 01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС по специальности.

Код компетенции	Знания, умения
ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Зо 1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 2 определять задачи для поиска информации
	Зо 2 номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 4 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Зо 4 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 5 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Зо 5 особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 6 описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Зо 6 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине:

Виды, перечень и содержание внеаудиторной самостоятельной работы установлены преподавателем самостоятельно с учетом мнения студентов.

Объем времени, запланированный на каждый из видов внеаудиторной самостоятельной работы соответствует ее трудоемкости.

Для выполнения студентами запланированных видов внеаудиторной самостоятельной работы имеется следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине;

- сборник тем и заданий для самостоятельной работы по учебной дисциплине.

1.5 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.5.1 Технологии: технология сотрудничества, развития критического мышления, игровые технологии, коучинг, технология личностного целеполагания и выбора индивидуальной образовательной траектории, адаптивные технологии, здоровьесберегающие технологии.

1.5.2. Методы:

Пассивные: объяснение, демонстрация, ознакомление, педагогическая поддержка, коррекция учебной деятельности, руководство самостоятельной деятельностью студентов

Активные и интерактивные: тренировка, практика, комментированный анализ, творческие задания, кластер, работа с документами, проектный метод, тренинг, ролевые и деловые игры, устная форма общения, моделирование, имитация, тестирование, самокоррекция, самоконтроль, организация внеаудиторной самостоятельной работы, рефлексия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	46
в т.ч.в форме практической подготовки	-
Самостоятельная работа	4
в том числе:	4
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой)	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	44
в т.ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторных и практических занятий	8
курсовой проект (работа)	-
консультации	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов в т.ч в форме практической подготовки	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 «Россия – великая наша держава»	Содержание учебного материала	2/0		
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У 1-У3, 31- 3 3 Уо1- Уо2, Уо4- Уо6 3о1- 3о2, 3о4- 3о6
Тема 2 Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У 1-У3, 31- 3 3 Уо1- Уо2, Уо4- Уо6 3о1- 3о2, 3о4- 3о6
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У 1-У3, 31- 3 3 Уо1- Уо2, Уо4- Уо6 3о1- 3о2, 3о4- 3о6
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У 1-У3, 31- 3 3 Уо1- Уо2, Уо4- Уо6 3о1- 3о2, 3о4- 3о6
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2		
Тема 5 Пётр	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК	У 1-У3, 31- 3 3

Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо1- Уо2, Уо4- Уо6 Зо1- Зо2, Зо4- Зо6
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 « Характеристика правления Петра Великого, как строителя великой империи»	2		
Тема 6. Отторженная возвратах	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У 1-У3, 31- 3 3 Уо1- Уо2, Уо4- Уо6 Зо1- Зо2, Зо4- Зо6
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 2 «Характеристика внутренней и внешней политики России при Екатерине II	2		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У 1-У3, 31- 3 3 Уо1- Уо2, Уо4- Уо6 Зо1- Зо2, Зо4- Зо6
	Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX - XXI вв. Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 гг. Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.: глобальные и региональные стратегии.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 3 «Анализ причин, значения и последствий Крымской (Восточной) войны»	2		
Тема 8. Гибель	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК	У 1-У3, 31- 3 3

империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо1- Уо2, Уо4- Уо6 3о1- 3о2, 3о4- 3о6
	Практическое занятие № 4: «Гибель Империи», Характеристика событий, предшествовавших гибели Российской империи	2		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У 1-У3, 31- 3 3 Уо1- Уо2, Уо4- Уо6 3о1- 3о2, 3о4- 3о6
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У 1-У3, 31- 3 3 Уо1- Уо2, Уо4- Уо6 3о1- 3о2, 3о4- 3о6
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2		
	Самостоятельная работа студента	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У 1-У3, 31- 3 3 Уо1- Уо2, Уо4- Уо6 3о1- 3о2, 3о4- 3о6
	Подготовить доклад на тему: «Единство фронта и тыла во время Великой Отечественной войны»	4		
Тема 12. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У 1-У3, 31- 3 3 Уо1- Уо2, Уо4- Уо6 3о1- 3о2, 3о4- 3о6
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского	2		

	ВПК. План преобразования природы.			
Тема 13. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У 1-У3, 31- 3 3 Уо1- Уо2, Уо4- Уо6 3о1- 3о2, 3о4- 3о6
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2		
Тема 14. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У 1-У3, 31- 3 3 Уо1- Уо2, Уо4- Уо6 3о1- 3о2, 3о4- 3о6
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2		
Тема 15. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У 1-У3, 31- 3 3 Уо1- Уо2, Уо4- Уо6 3о1- 3о2, 3о4- 3о6
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2		
Тема 16. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У 1-У3, 31- 3 3 Уо1- Уо2, Уо4- Уо6 3о1- 3о2, 3о4- 3о6
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2		
Тема 17.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК	У 1-У3, 31- 3 3

Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Отношения с Западом в начале 21 века. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории	2	02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо1- Уо2, Уо4- Уо6 Зо1- Зо2, Зо4- Зо6
Промежуточная аттестация-Дифференцированный зачет		2		
Всего:		46/8		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.2 Основные печатные и электронные издания:

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

2. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.

5. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

6. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

7. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У 1 У-2 У-3 У-4 У-5 У 6 31 32 3 3 Уо1 Уо2 Уо4 Уо5 Уо6 Зо1 Зо2 Зо4 Зо5 Зо6	- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире. - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов	Текущий контроль в форме: - устный опрос; - экспертная оценка деятельности студентов при выполнении и защите результатов практических занятий, результатов внеаудиторной самостоятельной работы; решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация- экзамен Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы

		поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; - на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; - взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в	

		профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования. - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации; исторические и национально-культурные традиции; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания; - свои конституционные права и обязанности, уважение закона и правопорядка; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	

Приложение 6.17
к ОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и
оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной
деятельности (английский)»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла (СГ.02)

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС по специальности.

Код компетенции	Умения общие	Знания общие
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо.02.02 определять необходимые источники иноязычной информации; Уо 02.03 - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 - выделять наиболее значимое в перечне информации; Зо 02.02 - приемы структурирования информации на иностранном языке.	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01 - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 - особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 - правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01 - описывать значимость своей специальности;	Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности; Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.01 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Это такое же как 31 Зо 09.02 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Это как 32 Зо 09.03 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Это как 33 Зо 09.04 - особенности произношения; 34 Зо 09.05 - правила чтения текстов профессиональной направленности. 35

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
ЛР 21	Мотивированный к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь и знать:

Умения	Знания
У1: определять необходимые источники иноязычной информации;	З1: приемы структурирования информации на иностранном языке;
У2: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З2: особенности социального и культурного контекста;
У3: описывать значимость своей профессии на иностранном языке	З3: правила оформления документов и построения устных сообщений
У4: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	З4: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
У5: участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	З-5: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
У6: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	З-6: основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
У-7: кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	З-7: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
У-8 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	З-8: особенности произношения;
	З-9: правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.4 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.4.1 Технологии: технология сотрудничества, развития критического мышления, игровые технологии, коучинг, методика диалога культур, CLIL технология (предметно-языковое интегрированное обучение), технология личностного целеполагания и выбора

индивидуальной образовательной траектории, адаптивные технологии, электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии (обучение в облаке, онлайн-курсы, смешанное обучение и т.д.), здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии

Образовательная технология «Профессионалитет», предусматривающая автоматизированное конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса, интенсификацию образовательной деятельности с учётом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов.

1.4.2. Методы:

Пассивные: объяснение, демонстрация, ознакомление, педагогическая поддержка, коррекция учебной деятельности, руководство самостоятельной деятельностью студентов

Активные и интерактивные: тренировка, практика, комментированный анализ, творческие задания, кластер, работа с документами, проектный метод, тренинг, ролевые и деловые игры, устная форма общения, моделирование, имитация, тестирование, самокоррекция, самоконтроль, организация внеаудиторной самостоятельной работы, рефлексия

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
2 курс	
Объем образовательной программы	68
в т.ч. в форме практической подготовки	68
Всего	68
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	66
курсовой проект (работа)	
консультации	-
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация в форме зачёта	2
3 курс	
Объем образовательной программы	40
в т.ч. в форме практической подготовки	40
Всего	40
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	38
курсовой проект (работа)	
консультации	
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
За весь курс обучения	
Объем образовательной программы	108
в т.ч. в форме практической подготовки	108
Всего	108
в т.ч.:	-
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	104
курсовой проект (работа)	-
консультации	
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация за 2 курс 4 семестр в форме зачёта, промежуточная аттестация за 3 курс 6 семестр в форме дифференцированного зачёта	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	
II курс			68		
Раздел 1. Развитие сельского хозяйства			68		
Тема 1. Сельское хозяйство	Содержание учебного материала	Уровень освоения	16	ОК 5, ОК 6 ЛР 11, ЛР 16	У4 У5 У8 31 32 34 36 37 38 39 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	<u>Предметное содержание речи</u> 1 История развития сельского хозяйства 2 Вклад учёных в развитие сельского хозяйства 3 Отрасли сельского хозяйства 4 Сельское хозяйство России 5 Сельское хозяйство Саратовской области 6 Сельскохозяйственные предприятия 7 Новые технологии в сельском хозяйстве 8 Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: устная постановка вопросов, объяснительное монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом 2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с английского языка на русский, пользование общими и	3			

	отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание ключевых слов звучащей речи 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи: суффиксальное образование существительных при помощи суффиксов: асу, -age, -ance,/ence, -ion/tion, -ment, -ness, -ship некоторых других распознавание, воспроизведение и перевод - лексического материала предметного содержания речи, - устойчивых словосочетаний - фразеологических оборотов - терминов 2. Грамматический материал: личные и неличные формы глагола, инфинитивные конструкции, отглагольное существительное <u>Социокультурный компонент</u> Способность познакомить с одной из основных отраслей сельского хозяйства <u>Учебный компонент</u> 1. Приёмы культуры чтения и слушания 2. Приёмы работы с текстом <u>Компенсаторный компонент</u> Использование переспроса для уточнения понимания				
	Практическая подготовка		16		
	Тематика практических занятийИзучение лексических единиц по теме цикла занятий. Ознакомительное чтение текста. Изучающее чтение. Беседа по тексту. Письменный перевод. Выявление основных и второстепенных фактов. Составление плана устного высказывания. Подготовка объяснительного монологического высказывания				
Тема 2.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	50	ОК9 ЛР16	У1 У4

Сельскохозяйственная техника и оборудование	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Виды сельскохозяйственных машин 2. Возможности сельскохозяйственных машин 3. Сельскохозяйственная техника как фактор интенсификации 4. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники 5. Двигатель 6. Топливная система 7. Трансмиссия 8. Система охлаждения 9. Система зажигания 10. Тракторы – основное транспортное средство в сельском хозяйстве 11. История развития тракторной отрасли 12. Классификация тракторов 13. Общее устройство тракторов 14. Уборочная техника 15. Плуги. Виды плугов 16. Зерноуборочный комбайн 17. Опрыскиватели. Устройство, эксплуатация 18. Навесное оборудование. Устройство, эксплуатация 19. Посевная техника. Устройство, эксплуатация 20. Почвообрабатывающие машины. Устройство, эксплуатация 21. Кормозаготовительные машины. Устройство, эксплуатация 22. Современные направления в производстве сельскохозяйственной техники 23. Крупнейшие производители сельскохозяйственной техники 24. Международное сотрудничество 25. Выставки сельскохозяйственной техники <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: устное сообщение на заданную тему (с	3		ЛР 21	У5 У7 У8 31 35 36 37 38 39 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.0

	предварительной подготовкой) 2. Чтение: перевод (со словарём) текста с английского языка на русский, пользование общими словарями и справочниками на английском и русском языке 3. Аудирование: распознавание тематической лексики, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи. 4 Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи: моделирование сложных количественных числительных; изучение моделей простых и десятичных дробей 2. Грамматический материал: разряды числительных (количественные и порядковые), употребление числительных, обозначение времени, обозначение дат; причастие I, причастие II, предлоги, главные и второстепенные члены предложения, префиксальное и суффиксальное образование частей речи <u>Социокультурный компонент</u> Способность дать определение сельскохозяйственного производства <u>Учебный компонент</u> Приёмы составления плана, конспекта <u>Компенсаторный компонент</u> Использование перифраза/толкования, синонимов Приёмы проектной деятельности (создание проекта-презентации) Использование риторических вопросов				
	Практическая подготовка		50		
	Тематика практических занятий: Изучение новых лексических единиц по теме цикла занятий. Устный перевод текстов по теме цикла занятий. Изучающее чтение текста по теме цикла занятий. Письменный перевод текста. Просмотровое, ознакомительное чтение. Составление плана текста. Аналитическое чтение текста. Лексико-грамматический анализ текста. Изучение грамматического материала.				

	Выявление основной и второстепенной информации. Подготовка монологического высказывания на основе постепенно поступающей информации. Моделирование речевых ситуаций. Составление конспекта.				
Зачёт			2		
Итого:			68		
III курс			40		
Раздел 2. Обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники					
Тема 3. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	Содержание учебного материала	Уровень освоения	18		
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Техническое описание с/х машин 2. Техническая документация по обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники 3. Руководства и инструкции по монтажу 4. Материалы 5. Оборудование и приборы 6. Инструменты и приспособления для выполнения работ 7. Ремонт сельскохозяйственной техники 8. Средства защиты 9. Требования пожарной и экологической безопасности <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т. п. 3. Аудирование: распознавание специальной терминологии	3		OK2 OK9 ЛР16 ЛР 21	У1 У4 У5 У7 У8 31 35 36 37 38 39 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 09.01

	4. Письмо: заполнение бланков, формуляров <u>Языковой компонент речи</u> 1.Лексический материал предметного содержания речи: составление речевых ситуаций 2.Грамматический материал: личные и притяжательные местоимения, указательные и вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов; употребление оценочной лексики, единиц речевого этикета <u>Социокультурный компонент</u> Способность познакомиться и познакомиться с устройством сельхозмашин в условиях иноязычного общения <u>Учебный компонент</u> Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст) <u>Компенсаторный компонент</u> Использование текстовых опор различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)				Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Практическая подготовка		18		
	Тематика практических занятий: Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Способы раскрытия значения терминов. Перевод по теме цикла занятий. Просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Определением содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам. Выборочный лексико-грамматический анализ предложений. Подготовка краткого или подробного пересказа. Составление конспекта. Изучение грамматического материала				
Тема Квалифицированный специалист	4. Содержание учебного материала	Уровень освоения	20		
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Моя будущая профессия 2. Технические профессии. Выбор профессии 3. Резюме 4. Заявление о приёме на работу	3		ОК2 ОК6 ЛР 12 ЛР 21	У2 У3 У5 У6 У7

	5. Собеседование 6. Составление профессиограммы специалиста 7. Определение траектории профессионального развития 8. Иноязычная стажировка 9. Деловое общение в профессиональной деятельности 10. Техника безопасности на рабочем месте <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях 2. Чтение: догадка о значении неизвестных слов по контексту 3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли услышанного 4. Письмо: фиксирование и запись необходимой информации из прочитанного <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи: одинаковые слова, обозначающие разные части речи (глаголы и существительные) 2. Грамматический материал: сложное подлежащее и сложное дополнение, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, видовременные формы глагола активного залога; страдательный залог <u>Социокультурный компонент</u> Способность осмыслить значимость будущей профессии и дать её описание <u>Учебный компонент</u> Повествование на английском языке с обоснованиями о значении выбора правильной профессии или карьеры по специальности <u>Компенсаторный компонент</u> Использование паралингвистических (неязыковых) средств (мимика, жесты)				У8 32 33 35 36 37 38 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Практическая подготовка		20		

	Тематика практических занятий: Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение. Лексико-грамматический анализ текста. Составление повествования о выборе профессии. Письменное изложение текста с фиксированием необходимой информации. Чтение текста с догадкой о значении неизвестных слов. Написание эссе. Изучение грамматического материала. Письменное выполнение грамматических упражнений. Составление конспекта на тему «Моя будущая профессия». Подготовка устного монологического высказывания о будущей профессии.			
Дифференцированный зачёт		2		
Итого		40		
Всего		108		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности:

- рабочее место преподавателя
- учебная доска
- комплект учебно-методической документации
- грамматические таблицы
- тематические плакаты

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления студентам доступа к цифровым учебным материалам используется дистанционное образовательное пространство на собственной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением LMS Moodle.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания:

1. Английский язык (А-1 В-1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. - 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234с. – (Профессиональное образование)
2. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование)
3. Английский язык. GeneralEnglish: Учебник для среднего профессионального образования / В.В. Левченко, Е.Е. Долгалёва, О.В. Мещерякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 127с. – (Профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Английский язык. Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский– СПб.: КАРО, 2017. – 576 с.
2. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование)
3. Английский язык. Грамматика.: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование)
4. Английский язык для технических направлений (В1–В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Профессиональное образование)
5. URL:<http://www.study-english.info> Грамматика английского языка.
6. URL:<http://www.native-english> Грамматика английского языка. Упражнения по английскому языку.
7. URL: <http://englishhobby.ru/listaudioexercises/>

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа студентов в учебные помещения

С учетом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или студентом инвалидом или студентом с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе.

Форма промежуточной аттестации для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 16 ЛР 21	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 31 32 33 34 35 36 37 38 39 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Зо 06.02 Зо06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05	Точное определение задач для поиска информации; необходимых источников информации; планирование процесса поиска; структурирование получаемой информации; выделение наиболее значимого в перечне информации. Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе. Конкретное и полное описание значимости своей специальности; понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы; участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности; краткое обоснование и объяснение своих действий (текущих и планируемых); написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы. Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры. Приятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. Соблюдение основ экологической культуры, соответствие современному уровню экологического мышления, применение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. Демонстрация мотивированности к самообразованию и развитию, способности новаторски мыслить в рамках производственных задач.	Текущий контроль: индивидуальная, парное взаимодействие - формы контроля студентов в виде текущей оценки результатов обучения по практическим работам. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация: индивидуальная форма промежуточной аттестации для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена: зачёт, дифференцированный зачёт в виде выполнения комплексного задания и представления языкового портфеля.

		<u>Речевой компонент</u> Говорение: - правильная артикуляция и произношение гласных и согласных звуков; - интонация, ритм и темп речи, близкие к нормативным; - владение монологической и диалогической речью; - правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - устная постановка вопросов; - краткие и полные ответы на вопросы; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - краткий и подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста. Письмо: - правильное написание текста под диктовку; - письменное изложение прочитанного текста на произвольную или на заданную тему; - письменный перевод текста на иностранном языке; - оформление документов на иностранном языке (бланк, анкета, формуляр и т.п.); - написание официальных писем; - аннотирование и составление резюме на иностранном языке. Чтение: - умение читать новые тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т. п. - распознавание значений слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарём) бытового и специального текста с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; - знакомство с периодическими изданиями по специальности на иностранном языке; - знакомство с основными способами поиска профессиональной информации на иностранном языке; - пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном языке	

		Аудирование: - распознавание отдельных (простых и сложных) звуков в словах. - выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - понимание смысла монологической и диалогической речи; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности. <u>Языковой компонент:</u> Лексика: распознавание и перевод - лексического материала предметного содержания речи - устойчивых словосочетаний - фразеологических оборотов - терминов Грамматика: распознавание и воспроизведение - множественное число существительных (общие правила и исключения), притяжательный падеж существительных - разряды числительных (количественные и порядковые), употребление числительных, обозначение времени, обозначение дат - личные и притяжательные местоимения, указательные и вопросительные местоимения; формы инфинитива и их значение - видовременные формы глагола; оборот thereis/thereare; функции инфинитива - разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами - глаголы действительного и страдательного залога; неопределённые местоимения и их производные - образование будущего в прошедшем (Future-in-the-Past) - оценочной лексики, единиц речевого этикета - согласование времен, прямая и косвенная речь - формы герундия и его функции в предложении - особенности употребления модальных глаголов, эквиваленты модальных глаголов - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II <u>Социокультурный компонент</u> - Способность познакомить с одной из основных отраслей сельского хозяйства - Способность дать определение сельскохозяйственного производства	

		- Способность познакомиться и познакомиться с устройством сельхозмашин в условиях иноязычного общения - Способность осмыслить значимость будущей профессии и дать её описание <u>Компенсаторный компонент</u> - Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу) - Использование справочного аппарата (комментарии, сноски) - Использование текстовых опор различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски) - Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста - Понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки	

Приложение 6.17
к ОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**
(немецкий)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (НЕМЕЦКИЙ)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы
Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС по специальности.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 2- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 5 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Уо 06.01 описывать значимость своей специальности;	Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности; Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		и последствия его нарушения
ОК 9 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 19	Стрессоустойчивый, способный к профессиональной коммуникации

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь и знать:

Умения	Знания
У-1 определять необходимые источники иноязычной информации; У-2 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе У-3 описывать значимость своей профессии на иностранном языке У-4 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У-5 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У-6 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У-7 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У-8 писать простые связные сообщения	3-1 приемы структурирования информации на иностранном языке; 3-2 особенности социального и культурного контекста; 3-3 правила оформления документов и построения устных сообщений 3-4 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; 3-5 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 3-6 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 3-7 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 3-8 особенности произношения; 3-9 правила чтения текстов профессиональной направленности.

на знакомые или интересные профессиональные темы.	

1.4 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.4.1 Технологии

Технология сотрудничества, развития критического мышления, игровые технологии, коучинг, методика диалога культур, CLIL технология (предметно-языковое интегрированное обучение), технология личностного целеполагания и выбора индивидуальной образовательной траектории, адаптивные технологии, электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии (обучение в облаке, онлайн-курсы, смешанное обучение), здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии.

Образовательная технология «Профессионалитет», предусматривающая автоматизированное конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса, интенсификацию образовательной деятельности с учётом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов

1.4.2 Методы:

Пассивные: объяснение, демонстрация, ознакомление, педагогическая поддержка, коррекция учебной деятельности, руководство самостоятельной деятельностью студентов

Активные и интерактивные: тренировка, практика, комментированный анализ, творческие задания, кластер, работа с документами, проектный метод, тренинг, ролевые и деловые игры, устная форма общения, моделирование, имитация, тестирование, самокоррекция, самоконтроль, организация внеаудиторной самостоятельной работы, рефлексия

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
2 курс	
Объем образовательной программы	68
в т.ч. в форме практической подготовки	68
Всего	68
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	66
курсовой проект (работа)	
консультации	
самостоятельная работа	
промежуточная аттестация в форме зачёта	2
3 курс	
Объем образовательной программы	40
в т.ч. в форме практической подготовки	40
Всего	40
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	38
курсовой проект (работа)	
консультации	
самостоятельная работа	
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
За весь курс обучения	
Объем образовательной программы	108
в т.ч. в форме практической подготовки	108
Всего	108
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	104
курсовой проект (работа)	
консультации	
самостоятельная работа	
промежуточная аттестация в форме зачёта в 4 семестре и дифференцированного зачёта в 6 семестре	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
II курс			68		
Раздел 1. Развитие сельского хозяйства			68		
Тема 1. Сельское хозяйство	Содержание учебного материала	Уровень освоения	16		
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. История развития сельского хозяйства 2 Вклад учёных в развитие отрасли. 3.Отрасли сельского хозяйства 4.Сельское хозяйство России 5.Сельское хозяйство Саратовской области 6 Сельскохозяйственные предприятия 7.Новые технологии в сельском хозяйстве 8 Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: устная постановка вопросов, монологическое высказывание в связи с прочитанным	3		ОК5 ОК6 ЛР 2 ЛР9	У4 У5 У8 31 32 34 36 37 38 39 Уо 05.01 3о 05.01 3о 05.02

	текстом 2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с немецкого языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной терминологии 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал: распознавание, воспроизведение и перевод - лексического материала предметного содержания речи, - устойчивых словосочетаний - фразеологических оборотов - терминов 2. Грамматический материал: - модальные глаголы, конструкции, выражающие модальность - виды наречий, степени сравнения наречий <u>Социокультурный компонент</u> Система образования <u>Учебный компонент</u> 1. Приёмы культуры чтения и слушания 2. Приёмы работы с текстом <u>Компенсаторный компонент</u> Использование переспроса для уточнения понимания				Уо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Практическая подготовка	16			
	Тематика практических занятий: Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Ознакомительное чтение. Изучающее				

	чтение. Чтение и выделение основной информации из прочитанного текста. Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Подготовка монологического высказывания. Написание текста под диктовку. Изучение грамматического материала				
Тема 2. Сельскохозяйственная техника и оборудование	Содержание учебного материала	Уровень освоения	50		
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Виды сельскохозяйственных машин. 2. Возможности сельскохозяйственных машин. 3. Сельскохозяйственная техника как фактор интенсификации 4. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники 5. Двигатель. 6. Топливная система 7. Трансмиссия 8. Система охлаждения 9. Система зажигания 10. Тракторы - основа тяговой энергетики в сельскохозяйственном производстве. 11. История развития трактора. 12. Классификация тракторов 13. Общее устройство тракторов. 14. Рабочее оборудование тракторов. 15. Уборочная техника. 16. Зерноуборочный комбайн 17. Опрыскиватели. Устройство, эксплуатация 18. Навесное оборудование. Устройство, эксплуатация 19. Посевная техника. Устройство, эксплуатация 20. Почвообрабатывающие машины. Устройство, эксплуатация	3		ОК9 ЛР12 ЛР 17	У1 У4 У5 У7 У8 31 35 36 37 38 39 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05

	21. Кормозаготовительные машины. Устройство, эксплуатация 22. Современные направления в производстве сельскохозяйственной техники 23. Крупнейшие производители сельскохозяйственной техники 24. Международное сотрудничество 25. Выставки сельскохозяйственной техники <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой) 2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т. п. 3. Аудирование: восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал: распознавание, воспроизведение и перевод - лексического материала предметного содержания речи, - устойчивых словосочетаний - фразеологических оборотов - терминов 2. Грамматический материал: - инфинитивы, инфинитив с „zu" и без „zu», инфинитивные группы, инфинитивные обороты с um...zu, ohne...zu, statt...zu - виды местоимений, местоимённых наречий, предлогов, частиц, союзов				

	-отрицания, слова-отрицания, отрицания nicht, отрицания kein - неопределённо-личное местоимение „man “, безличное местоимение „es “ <u>Социокультурный компонент</u> Опознание реалий сельскохозяйственного производства в условиях иноязычного общения <u>Учебный компонент</u> Приёмы работы со справочной литературой <u>Компенсаторный компонент</u> Использование справочного аппарата (комментарии, сноски)				
Практическая подготовка			50		
Тематика практических занятий: Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Перевод по теме цикла занятий. Просмотровое, ознакомительное чтение. Определением содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам. Выборочный лексико-грамматический анализ предложений. Подготовка краткого или подробного пересказа. Перевод по теме цикла занятий. Аналитическое чтение. Подготовка монологического высказывания на основе постепенно поступающей информации. Моделирование речевых ситуаций. Изучение грамматического материала. Составление конспекта. Изучение грамматического материала					
Зачёт			2		
Итого			68		
III курс			40		
Раздел 2. Обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники					
Тема 3.	Содержание учебного материала	Уровень	18		

Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники		освоения			
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Техническое описание с/х машин 2. Техническая документация по обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники. 3. Руководства и инструкции по монтажу 4. Материалы 5. Оборудование и приборы 6. Инструменты и приспособления для выполнения работ 7. Ремонт сельскохозяйственной техники 8. Средства защиты 9. Требования пожарной и экологической безопасности <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной терминологии 4. Письмо: заполнение бланков, формуляров <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал: распознавание, воспроизведение и перевод - лексического материала предметного содержания речи, - устойчивых словосочетаний - фразеологических оборотов - терминов 2. Грамматический материал:	3		ОК2 ОК9 ЛР3 ЛР 19	У1 У4 У5 У7 У8 31 35 36 37 38 39 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05

	- распространённое определение; определение, выраженное Partizip I с zu - сложносочинённые предложения - сложноподчинённые предложения с различными типами придаточных предложений <u>Социокультурный компонент</u> Способность познакомиться и познакомиться с устройством сельхозмашин в условиях иноязычного общения <u>Учебный компонент</u> Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст) <u>Компенсаторный компонент</u> Использование текстовых опор различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)				
	Практическая подготовка		18		
	Тематика практических занятий: Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Способы раскрытия значения терминов. Перевод по теме цикла занятий. Просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Определением содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам. Выборочный лексико-грамматический анализ предложений. Подготовка краткого или подробного пересказа. Составление конспекта. Изучение грамматического материала				
Тема 4. Квалифицированный специалист	Содержание учебного материала	Уровень освоения	20		
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Выбор профессии 2. Мои достижения	3		OK2 OK6 ЛР 12	У2 У3 У5

	3. Резюме 4. Заявление о приеме на работу 5. Собеседование 6. Составление профессиограммы 7. Определение траектории профессионального развития 8. Иноязычная стажировка 9. Деловой этикет 10. Техника безопасности на рабочем месте <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях 2. Чтение: догадка о значении неизвестных слов по контексту 3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли 4. Письмо: запись необходимой информации из услышанного или прочитанного <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал: распознавание, воспроизведение и перевод - лексического материала предметного содержания речи, - устойчивых словосочетаний - фразеологических оборотов - терминов 2. Грамматический материал: - пассивный залог (Passiv) - сослагательное наклонение (Konjunktiv) <u>Социокультурный компонент</u> Социокультурные стереотипы речевого поведения на иностранном и родном языках, степени их			ЛР 19	У6 У7 У8 32 33 35 36 37 38 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 Уо 06.01 3о 06.02 3о 06.03

	совместимости <u>Учебный компонент</u> Развернутое обоснование суждения с определениями, доказательствами (в том числе от противного) и иллюстрациями с помощью примеров <u>Компенсаторный компонент</u> Использование паралингвистических (неязыковых) средств (мимика, жесты)				
	Практическая подготовка		20		
	Тематика практических занятий: Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Перевод по теме цикла занятий. Изучающее чтение. Развернутое обоснование суждения с определениями, доказательствами (в том числе от противного) и иллюстрациями с помощью примеров. Составление связного текста с использованием ключевых слов. Написание эссе. Подготовка монологического высказывания на основе постепенно поступающей информации. Моделирование речевых ситуаций. Изучение грамматического материала				
Дифференцированный зачёт			2		
Итого			40		
Всего			108		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности:

- рабочее место преподавателя
- учебная доска
- комплект учебно-методической документации
- грамматические таблицы
- тематические плакаты

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания:

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451268>. — Режим доступа: www.urait.ru/book/B6087F60-3EE5-4345-928C-875740F4D5B3.
2. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470653>. — Режим доступа: www.urait.ru/book/1BA43CF4-9B58-43FB-AF74-35AEE64B2FD4.

Дополнительные источники:

1. Большой немецко-русский и русско-немецкий автомобильный словарь. Свыше 100000 терминов, сочетаний, эквивалентов и значений / Богданов В.В., Надеждин В.С. — М.: Живой язык, 512с.
2. Современный немецко-русский политехнический словарь / Фаградянц И.В., Бутник В.В., Сергеев В.Н. — М.: Вече, 624с.
3. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471604>. — Режим доступа : www.urait.ru/book/3DEDC465-012B-4483-B73B-466A7F3ABE76.
4. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472945>. — Режим доступа : www.urait.ru/book/8DFD2952-1C95-4B55-8995-B1974D508323
5. Изучайте немецкий язык онлайн.
URL: <http://www.learn-german-online.net>

6. Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal.
URL: <http://www.deutschland.de>
7. Немецкий культурный центр им. Гёте в России.
URL: <http://www.goethe.de/ins/ru/lp>
8. Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения.
URL: <http://www.grammade.ru>
9. Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык.
URL: <http://www.studygerman.ru>
10. Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online.
URL: <http://www.lehrer-online.de>
11. Тексты для чтения и аудирования на немецком языке.
URL: <http://www.lesen.zdf.de>
12. Тексты на аудирование (немецкий, английский, французский языки).
URL: <http://www.lyrikline.org>
13. Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке.
URL: www.totschka-treff.de
10. Немецко-русский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам.
URL: www.rusweb.de

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа студентов в учебные помещения

С учетом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или студентом инвалидом или студентом с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе.

Форма промежуточной аттестации для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 09 ЛР 12 ЛР 17 ЛР 19	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 31 32 33 34 35 36 37 38 39 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Зо 06.02 Зо06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05	Точное определение задач для поиска информации; необходимых источников информации; планирование процесса поиска; структурирование получаемой информации; выделение наиболее значимого в перечне информации. Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе. Конкретное и полное описание значимости своей специальности; понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы; участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности; краткое обоснование и объяснение своих действий (текущих и планируемых); написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	Текущий контроль: индивидуальная форма, парное взаимодействие - формы контроля студентов в виде текущей оценки результатов обучения по практическим занятиям. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация: индивидуальная форма промежуточной аттестации для оценки результатов освоения программы

	веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях Приятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии Стрессоустойчивый, способный к профессиональной коммуникации <u>Речевой компонент</u> Говорение: - правильная артикуляция и произношение гласных и согласных звуков; - интонация, ритм и темп речи, близкие к нормативным; - владение монологической и диалогической речью; - правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - устная постановка вопросов; - краткие и полные ответы на вопросы; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - краткий и подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста. Письмо: - правильное написание текста под диктовку; - письменное изложение прочитанного текста на произвольную или на заданную тему; - письменный перевод текста на иностранном языке; - оформление документов на иностранном языке (бланк, анкета и т.п.); - написание официальных писем; - аннотирование и составление резюме курсовой работы на иностранном языке. Чтение: - умение читать новые тексты по специальности; - определение содержания текста, по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т. п. - распознавание значений слов по контексту; - выделение главной и второстепенной	подготовки специалистов среднего звена: зачёт в 4 семестре и дифференцированный зачёт в 6 семестре виде выполнения комплексного задания и представления языкового портфеля.

	информации; - перевод (со словарём) бытового и специального текста с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; - знакомство с периодическими изданиями по специальности на иностранном языке; - знакомство с основными способами поиска профессиональной информации на иностранном языке; - пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном языке Аудирование: - распознавание отдельных (простых и сложных) звуков в словах. - выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - понимание смысла монологической и диалогической речи; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности. <u>Языковой компонент:</u> Лексика: распознавание, воспроизведение и перевод - лексического материала предметного содержания речи, - устойчивых словосочетаний - фразеологических оборотов - терминов Грамматика: распознавание, воспроизведение и перевод - модальных глаголов, конструкций, выражающих модальность - видов наречий, степени сравнения наречий - инфинитивов, инфинитива с „zu" и без „zu", инфинитивных групп, инфинитивных оборотов с um...zu, ohne...zu, statt...zu - видов местоимений, местоимённых наречий - предлогов, частиц, союзов - отрицания, слова-отрицания, отрицания nicht, отрицания kein - неопределённо-личного местоимения „man “, безличного местоимения „es “ - распространённого определения; определения, выраженного Partizip I с zu - сложносочинённого предложения - сложноподчинённых предложений с различными типами придаточных предложений - пассивного залога (Passiv) - сослагательного наклонения (Konjunktiv) <u>Социокультурный компонент</u>	

		Система образования Понимание значения спорта и физической культуры Способность путешествовать за границу Социокультурные стереотипы речевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости Опознавание реалий, функционирующих в изучаемых сферах межкультурной коммуникации Ориентация в экологических проблемах Опознавание реалий сельскохозяйственного производства в условиях иноязычного общения Способность познакомиться и познакомиться с устройством сельхозмашин в условиях иноязычного общения Способность разобраться в профессионально ориентированных материалах в условиях межкультурной коммуникации Опознавание реалий, функционирующих в изучаемых сферах межкультурной коммуникации Способность чтения документов в условиях иноязычного общения Ориентация в актуальных вопросах безопасности на производстве <u>Компенсаторный компонент</u> - Использование переспроса для уточнения понимания - Понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки - Использование перифраза/толкования, синонимов - Использование риторических вопросов - Использование паралингвистических (неязыковых) средств (мимика, жесты) - Осуществление эквивалентной замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли - Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу) - Использование справочного аппарата (комментарии, сноски) - Использование текстовых опор различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски) - Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста - Понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки	

Приложение 6.18

к ОП-П по специальности 35.02.16

Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и
оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 07	Уо 07.01 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Уо 07.02 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Уо 07.03 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Уо 07.04 применять первичные средства пожаротушения; Уо 07.05 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; Уо 07.06 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; Уо 07.07 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Уо 07.08 оказывать первую помощь пострадавшим.	Зо 07.01 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; Зо 07.02 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Зо 07.03 основы военной службы и обороны государства; Зо 07.04 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Зо 07.05 способы защиты населения от оружия массового поражения; Зо 07.06 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Зо 07.07 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; Зо 07.08 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; Зо 07.09 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Зо 07.10 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	68
в т.ч. в форме практической подготовки	48
Всего	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные и практические занятия, семинары	48
курсовой проект (работа)	
консультации	
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Дидактические единицы, содержание	18	ОК 07. ЛР 3; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 15; ЛР 18.	Уо 07.01; Уо 07.02; Уо 07.03; Уо 07.04; Уо 07.05; Уо 07.06; Уо 07.07; Уо 07.08 Зо 07.01; Зо 07.02; Зо 07.03; Зо 07.04; Зо 07.05; Зо 07.06; Зо 07.07; Зо 07.08; Зо 07.09; Зо 07.10.
	1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	2		
	1.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	2		
	1.3 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	2		
	1.4 Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	2		
	1.5 Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2		
	1.6 Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	2		
	1.7 Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	2		
	1.8 Обеспечение здорового образа жизни	2		
	1.9 Психология в проблеме безопасности. Формирование опасностей в производственной среде. Технические методы и средства защиты человека на производстве	2		
Раздел 2 Основы военной службы и обороны	Дидактические единицы, содержание	48/48	ОК 07. ЛР 3; ЛР 10; ЛР 13; ЛР	Уо 07.01; Уо 07.02; Уо 07.03; Уо 07.04;
	Основы обороны государства. Организация воинского			

государства (для юношей)	учета. Общевоинские уставы. Огневая подготовка. Правила оказания медицинской помощи.		15; ЛР 18.	Уо 07.05; Уо 07.06; Уо 07.07; Уо 07.08; Зо 07.01; Зо 07.02; Зо 07.03; Зо 07.04; Зо 07.05; Зо 07.06; Зо 07.07; Зо 07.08; Зо 07.09; Зо 07.10.
	Практическая подготовка	48/48		
	Практическое занятие № 1 Основы обороны государства. Вооруженные силы РФ.	4		
	Практическое занятие № 2 Организация воинского учета.	2		
	Практическое занятие № 3 Общевоинские уставы.	6		
	Практическое занятие № 4 Строевая подготовка	6		
	Практическое занятие № 5 Огневая подготовка.	20		
	Практическое занятие № 6 Военная топография.	4		
	Практическое занятие № 7 Медицинская подготовка	6		
Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)	Дидактические единицы, содержание	48/48	ОК 07. ЛР 3; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 15; ЛР 18.	Уо 07.01; Уо 07.02; Уо 07.03; Уо 07.04; Уо 07.05; Уо 07.06; Уо 07.07; Уо 07.08; Зо 07.01; Зо 07.02; Зо 07.03; Зо 07.04; Зо 07.05; Зо 07.06; Зо 07.07; Зо 07.08; Зо 07.09; Зо 07.10.
	Правила оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни. Беременность. Уход за ребенком. Патронаж. Репродуктивное здоровье.			
	Практическая подготовка	48/48		
	Практическое занятие № 1 Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ожогах, обморожениях и электротравмах.	8		
	Практическое занятие № 2 Правила оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	4		
	Практическое занятие № 3 Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	4		
	Практическое занятие № 4 Внезапные заболевания и состояния. Правила оказания помощи.	2		
	Практическое занятие № 5 Основы здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье.	10		
	Практическое занятие № 6 Инфекционные заболевания и их профилактика.	10		
	Практическое занятие № 7 Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа. Уход за младенцем.	10		
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2		
Всего		68/48		

РАСЧЕТ ЧАСОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ОБУЧЕНИЯ
для проведения учебных сборов
(для юношей)

N п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
Итого		7	7	7	7	7	35

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- книжный шкаф.

Технические средства обучения:

- аудио-центр;
- экспозиционный экран;
- мультимедиапроектор;
- средства телекоммуникации (интернет, локальная сеть, почта);
- компьютер;
- принтер;
- сканер.

Лазерный стрелковый тир, комплект ОЗК, комплект Л-1, общевойсковой противогаз, прибор ВПХР, прибор ДП-3Б, комплект стендов по основам обороны государства, плакаты по гражданской обороне и РСЧС, ММГ АК – 74, пневматическая винтовка МР - 512

Программное обеспечение

1. Операционная система Windows XP SP3
2. Операционная система Vista Business
3. Microsoft Office 2007 стандарт.
4. Антивирусная программа Dr.Web
5. Архиватор WinRar.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

- 1 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)

- 2 Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ (действующая редакция)
- 3 Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 28.06.2022 N 199-ФЗ (действующая редакция)
- 4 Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (действующая редакция)
- 5 Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ (действующая редакция)
- 6 Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (действующая редакция)
- 7 "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>.
3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513437> .
4. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»-www.school-obz.org.
5. Безопасность жизнедеятельности, ОБЖ. Учебные фильмы, плакаты, тематические стенды-www.bez.econavt.ru
6. Федеральный институт развития образования - www.firo.ru
7. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Зо 07.01 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; Зо 07.02 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Зо 07.03 основы военной службы и обороны государства; Зо 07.04 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Зо 07.05 способы защиты населения от оружия массового поражения; Зо 07.06 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Зо 07.07 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; Зо 07.08 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России. Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП. Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП. Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов. Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа Промежуточная аттестация

имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; Зо 07.09 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Зо 07.10 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП, оказывает первую помощь пострадавшим.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уо 07.01 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Уо 07.02 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Уо 07.03 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Уо 07.04 применять первичные средства пожаротушения; Уо 07.05 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; Уо 07.06 применять профессиональные знания в ходе	Демонстрирует умения применения нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России. Умеет характеризовать различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия Перечисляет способы защиты населения от ОМП. Демонстрирует умения эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов. Демонстрирует умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; Владеет информацией об государственных системах	Оценка результатов выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия Промежуточная аттестация

исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; Уо 07.07 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Уо 07.08 оказывать первую помощь пострадавшим.	защиты национальной безопасности России Демонстрирует умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Умеет формулировать задачи и основные мероприятия ГО, оказывает первую помощь пострадавшим.	
Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания		
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем ЛР 18 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии	Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности Проявляет гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем Демонстрирует способность к профессиональной мобильности и обладает универсальностью в профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация

Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 07	Уо 07.01	Зо.07.01
	Уо 07.02	Зо.07.02
	Уо 07.03	Зо.07.03
	Уо 07.04	Зо.07.04
	Уо 07.05	Зо.07.05
	Уо 07.06	Зо.07.06
	Уо 07.07	Зо.07.07
	Уо 07.08	Зо.07.08
		Зо.07.09
		Зо.07.10

Приложение 6.19
к ОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла(СГ.06).

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС по специальности.

Код компетенции	Умения, знания общие
ОК 4	Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды; Уо04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 6	Уо06.01:описывать значимость своей профессии (специальности);применять стандарты антикоррупционного поведения; Зо 06.01:сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

ОК 8	Уо 08.01 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо08.02 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо 08.03 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности); Зо 08.01 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо 08.02 Основы здорового образа жизни; Зо 08.03 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности).

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 3	- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 9	

1.4 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.4.1 Технологии:

- игровые технологии;
- технология дифференцированного физкультурного образования;
- технология сотрудничества;
- технология проблемного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;

- адаптивные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- дистанционные технологии.

1.4.2 Методы

Пассивные:

- словесные методы: рассказ; объяснение; опрос; демонстрация; разбор, комментарии и замечания; распоряжения, команды, указания.
- метод строго и частично регламентированного упражнения.
- метод наглядного восприятия.

Активные и интерактивные:

- игровой и соревновательный;
- повторный метод;
- метод круговой тренировки;
- тестирование;
- творческие задания;
- работа в малых группах или коллективная деятельность;
- все виды рефлексии;
- проблемное обучение.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
в т.ч. в форме практической подготовки	—
Всего	108
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные и практические занятия, семинары	98
курсовой проект (работа)	—
консультации	—
самостоятельная работа	—
промежуточная аттестация в 3, 5 семестре в форме зачета, 6 семестр в форме дифференцированного зачета	6

Вид учебной работы	Объем в часах
II курс	
Объем образовательной программы	68
в т.ч. в форме практической подготовки	—
Всего	68
в т.ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные и практические занятия, семинары	62
курсовой проект (работа)	—
консультации	—
самостоятельная работа	—
промежуточная аттестация за 3,5 семестры в форме зачета	4
Всего за II курс	68

III курс	
Объем образовательной программы	40
в т.ч. в форме практической подготовки	—
Всего	40
в т.ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные и практические занятия, семинары	36
курсовой проект (работа)	—
консультации	—
самостоятельная работа	—
промежуточная аттестация за 6 семестр в форме дифференцированного зачета	2
Всего за III курс	40

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	
II курс					
Раздел 1 Легкая атлетика			16		
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала:		2		
	Инструктаж по технике безопасности на уроках физкультуры. Правила поведения в спортзале, на спортивной площадке. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	2	2	ОК4; ОК6; ОК8; ЛР 3; ЛР 9	У1; У2; У3; 31; 32; 33; 34 Уо 04.01; Уо 04.02; Уо06.01; Уо08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; 3о 04.01; 3о 06.01; 3о 08.01; 3о 08.02; 3о 08.03
Тема 1.2 Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину. Метание гранаты. Кросс	Содержание учебного материала:		14		
	Техника безопасности проведения занятий. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование, бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м,	2;3		ОК4; ОК6; ОК8; ЛР 3; ЛР 9	У1; У2; У3; 31; 32; 33; 34 Уо 04.01;

	бег по повороту, равномерный бег на дистанцию 2000м, прыжки в длину с места и с разбега способом «согнув ноги», метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).				Уо04.02; Уо06.01;Уо08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; Зо 04.01; Зо 06.01; Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03
	Тематика практических занятий: Совершенствование техники низкого и высокого старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования, бега на 100м, эстафетного бега, бега по повороту, прыжков в длину с места и с разбега способом «согнув ноги», метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Закрепление техники кроссового бега, прыжков в высоту способом «перешагивание», толкания ядра. Выполнение контрольных нормативов.		14		
Раздел 2 Волейбол			14		
	Содержание учебного материала:	2;3		ОК4; ОК6; ОК8; ЛР 3; ЛР 9	У1; У2; У3; 31; 32; 33; 34 Уо 04.01; Уо04.02; Уо06.01;Уо08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; Зо 04.01; Зо 06.01; Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03
	Техника безопасности проведения занятий. <i>Элементы волейбола: стойки, перемещения, подачи мяча, передачи мяча, нападающий удар, блокирование мяча. Передачи мяча в движении. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.</i>				
	Тематика практических занятий:		14		

	<i>Закрепление техники элементов волейбола: стоек, перемещений, подач мяча, передач мяча, нападающего удара, блокирования мяча. Закрепление техники передач мяча в движении. Закрепление тактических действий в учебно-тренировочных играх. Практическое судейство. Выполнение контрольных нормативов.</i>				
Зачёт			2		
Раздел 3 Гимнастика	Содержание учебного материала:		18		
	Техника безопасности проведения занятий. Общеразвивающие упражнения, упражнения с собственным весом, упражнения с предметами, строевые упражнения и приёмы. Акробатические упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах.	2;3	18	ОК4; ОК6; ОК8; ЛР 3; ЛР 9	У1; У2; У3; 31; 32; 33; 34 Уо 04.01; Уо 04.02; Уо06.01; Уо08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; 3о 04.01; 3о 06.01; 3о 08.01; 3о 08.02; 3о 08.03
	Тематика практических занятий: Совершенствование строевых упражнений и приемов, общеразвивающих упражнений. Выполнение упражнений с собственным весом, упражнений с предметами. Закрепление техники акробатических упражнений. Закрепление упражнений на гимнастических снарядах. Выполнение контрольных нормативов.				
Раздел 4 Баскетбол	Содержание учебного материала:		20		

	Техника безопасности проведения занятий. <i>Элементы баскетбола:</i> перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Передачи мяча на месте и в движении. Ведение мяча с изменением скорости, высоты отскока и направления. Броски мяча в корзину с места и в движении. <i>Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.</i>			ОК4; ОК6; ОК8; ЛР 3; ЛР 9	У1; У2; У3; 31; 32; 33; 34 Уо 04.01; Уо 04.02; Уо06.01; Уо08.01; Уо08.02; Уо 08.03; 3о 04.01; 3о 06.01; 3о 08.01; 3о 08.02; 3о 08.03
	Тематика практических занятий: <i>Закрепление техники элементов баскетбола: перемещений, остановок, стоек игрока, поворотов. Закрепление техники передач мяча на месте и в движении. Закрепление техники ведения мяча с изменением скорости, высоты отскока и направления. Закрепление техники бросков мяча в корзину с места и в движении. Закрепление тактических действий в учебно-тренировочных играх. Практическое судейство. Выполнение контрольных нормативов.</i>	2;3	20		
Всего за II курс:			68		
III курс					
Раздел 1 Легкая атлетика			10		
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала:		2		
	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры студентов и их образа жизни. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.		2	ОК4; ОК6; ОК8; ЛР 3; ЛР 9	У1; У2; У3; 31; 32; 33; 34 Уо 04.01; Уо 04.02;

					Уо06.01;Уо08.01; Уо08.02; Уо 08.03; Зо 04.01; Зо 06.01; Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03
Тема 1.2 Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину. Метание гранаты. Кросс	Содержание учебного материала:		8		
	Техника безопасности проведения занятий. Техника бега на короткие дистанции, техника бега по повороту. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Техника метания гранаты с места, с 4-х шагов. Оздоровительный бег 2000 м.	2;3	8	ОК4; ОК6; ОК8; ЛР 3; ЛР 9	У1; У2; У3; 31; 32; 33; 34 Уо 04.01; Уо 04.02; Уо06.01;Уо08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; Зо 04.01; Зо 06.01; Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03
	Тематика практических занятий: Совершенствование техники бега на короткие дистанции, техники бега по повороту. Совершенствование техники прыжков в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Совершенствование техники метания гранаты с места, с 4-х шагов. Выполнение оздоровительного бега на 2000 м. Выполнение контрольных нормативов.				
Раздел 2 Волейбол	Содержание учебного материала:		10		
	Техника безопасности проведения занятий. <i>Элементы волейбола: подачи мяча, передачи мяча,</i>			ОК4; ОК6; ОК8;	У1; У2; У3; 31; 32; 33; 34

	<i>нападающий удар. Передачи мяча в движении. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.</i>	2;3	10	ЛР 3; ЛР 9	Уо 04.01; Уо 04.02; Уо 06.01; Уо 08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; Зо 04.01; Зо 06.01; Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03
	Тематика практических занятий: <i>Закрепление техники элементов волейбола: подач мяча, передач мяча, нападающего удара. Закрепление техники передач мяча в движении. Закрепление тактических действий в учебно-тренировочных играх. Практическое судейство. Выполнение контрольных нормативов.</i>				
Зачёт			2		
Раздел 3 Баскетбол	Содержание учебного материала:		8		
	Техника безопасности проведения занятий. <i>Элементы баскетбола: броски мяча в корзину с места и в движении. Техника игры в защите: «накрывание», «отбивание», «перехват». Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.</i>	2;3	8	ОК4; ОК6; ОК8; ЛР 3; ЛР 9	У1; У2; У3; 31; 32; 33; 34 Уо 04.01; Уо 04.02; Уо 06.01; Уо 08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; Зо 04.01; Зо 06.01; Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03
	Тематика практических занятий: <i>Совершенствование техники элементов баскетбола: техники бросков мяча в корзину с</i>				

	места и в движении. Формирование двигательных качеств в технике игры в защите: «накрывание», «отбивание», «перехват». Совершенствование индивидуальных тактических действий и освоение командных тактических действий в учебно-тренировочных играх. Практическое судейство. Выполнение контрольных нормативов.				
Раздел 4 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала:		8		
	Техника безопасности проведения занятий. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гири, гантелями, штангами.	2;3	8	ОК4; ОК6; ОК8; ЛР 3; ЛР 9	У1; У2; У3; 31; 32; 33; 34 Уо 04.01; Уо04.02; Уо06.01; Уо08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; 3о 04.01; 3о 06.01; 3о 08.01; 3о 08.02; 3о 08.03
	Тематика практических занятий: Выполнение упражнений на блочных тренажерах, со свободными весами для мышц верхнего плечевого пояса. Для мышц брюшной полости, спины, ног, рук, для всех групп мышц. Выполнение контрольных нормативов.				
Дифференцированный зачёт			2		
Всего за III курс:			40		
Итого:			108		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, спортивная площадка.

Все спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Помещения спортивного комплекса отвечают принципам создания безбарьерной среды.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Стартовые колодки
2. Эстафетные палочки
3. Гранаты
4. Прыжковая тумба
5. Рулетка
6. Секундомер
7. Стойки для прыжков
8. Баскетбольные мячи
9. Набивные мячи
10. Скакалки
11. Стойки для обводки
12. Волейбольные мячи
13. Волейбольная сетка
14. Гимнастические маты
15. Перекладина
16. Брусья
17. Гимнастический «конь»
18. Гимнастический «козел»
19. Гантели
20. Гири
21. Гимнастическое бревно (скамейка)
22. Гимнастические кольца
23. Обручи
24. Гимнастические палки
25. Финишная лента
26. Гимнастический мостик
27. Тренажеры

Прочее

- 1 Аптечка медицинская
- 2 Сетка заградительная

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер типа PentiumIV
2. Акустическая система: наушники, микрофон, колонки
3. Принтер лазерный черно – белый HP LaserJet 1020
4. Сканер документальный Canon dr 2580
5. Проектор Infocus X15
6. Сетевой модем ADSL Zyxel P660RU2EE

Программное обеспечение:

1. Операционная система WindowsXPSP3
2. Антивирусная программа Dr. Web
3. Архиватор WinRar.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания:

Основные источники:

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433532>

Дополнительные источники:

- 1 Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

- 2 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3 www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

4 www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

5 www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

6 www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009).

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Основная работа на уроке физической культуры с данной категорией студентов ведется с точки зрения индивидуализации педагогического процесса.

Индивидуальный подход означает учет особенностей, конкретных способностей и возможностей каждого студента, создание максимально благоприятных условий для его роста.

Физическое совершенствование студента с нарушением состояния здоровья осуществляется с помощью:

Общеукрепляющих упражнений, которые применяются для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения и дыхания: упражнения, корригирующие деформацию грудной клетки; упражнения, дифференцированно укрепляющие определенные мышечные группы спины, живота и верхнего плечевого пояса; упражнения, вытягивающие позвоночник; упражнения, вырабатывающие правильную осанку; упражнения в равновесии (для совершенствования координации движений и улучшения осанки); корригирующие упражнения, направленные на восстановление правильного положения позвоночника, грудной клетки и нижних конечностей; стретчинговые и релаксационные упражнения (для снижения тонуса мышц, создания условий отдыха).

Дыхательных упражнений: статических -дыхание без одновременного движения конечностями и туловищем и динамических -одновременно с движением конечностями и туловищем, при обязательной полной согласованности амплитуды и темпа выполняемых движений с ритмом и глубиной дыхания. Выполняя данные упражнения, нельзя допускать задержки дыхания, оно должно быть свободным и спокойным.

Оздоровительно –корригирующих упражнений с использованием подвижных игр малой и умеренной интенсивности и элементов спортивных игр: баскетбола, футбола, ручного мяча, дартса, бадминтона, тенниса, водного поло, а также аэробики низкой (средней) интенсивности. Спортивные игры проводят по общим облегченным правилам с подбором партнеров с одинаковой физической подготовленностью.

Спортивно-прикладных упражнений и игр: ходьба, бег, лазание, бросание и ловля мяча, ходьба на лыжах, скандинавская ходьба, оздоровительное плавание, езда на велосипеде. Данные упражнения применяются в зависимости от задач, поставленных на занятиях и категории студентов.

Содержание Программы проходят по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.

Исключаются упражнения, связанные с большими мышечными напряжениями и задержкой дыхания.

Ограничивается нагрузка в беге, прыжках, в упражнениях с отягощениями, с преодолением препятствий, в эстафетах.

Осуществляется контроль нагрузки по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления студентов, и регулирование её в процессе занятия.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК4; ОК6; ОК8; ЛР 3; ЛР 9.	У1; У2; У3; 31; 32; 33; 34; Уо 04.01; Уо 04.02; Уо06.01; Уо08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; 3о 04.01; 3о 06.01; 3о 08.01; 3о 08.02; 3о 08.03.	-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; -изложение о современных спортивно-оздоровительных системах физических упражнений, их влияние на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; - выбор оптимальных и доступных форм занятий физической культурой, спортивно-оздоровительных систем физических упражнений по формированию культуры движений и телосложения. -перечисление способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; -выбор для себя одного из способов самоконтроля при занятиях физическими упражнениями; -выполнение контрольных нормативов, предусмотренных ГОС по разделам программы, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержание работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического	Текущий контроль: - наблюдение за двигательной деятельностью и взаимодействием занимающихся (формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, изменение состояния организма посредством изучаемых физических упражнений); - устный опрос; - физкультурный самоконтроль. Рубежный контроль: выполнение тестовых упражнений Промежуточная форма аттестации: За 3,5, семестры в форме зачета, за 6 семестр в форме дифференцированного зачета

		развитии физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) -владение приемами структурирования информации; форматом оформления результатов поиска информации; -умение определять задачи для поиска информации; источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое и оценивать практическую значимость результатов поиска с оформлением его результатов. -владение содержанием актуальной нормативно-правовой документации, современной научной и профессиональной терминологии; возможными траекториями профессионального развития и самообразования; -умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. -владение сущностью гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимостью профессиональной деятельности по специальности; -умение описывать значимость своей	

		профессии (специальности). -выявление слагаемых ЗОЖ и понимание необходимости сохранения и укрепления своего здоровья в результате воспитания в себе ЗОЖ. -проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры. - принимать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления, применять опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. - не терять самообладания, быть стрессоустойчивым, способным к профессиональной коммуникации	

Приложение 6.20

к ОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и
оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.01 «Математические методы решения прикладных
профессиональных задач»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЗАДАЧ»**

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС по специальности.

Код компетенции	Умения, знания общие
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; Уо01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Зо01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо02.02 определять необходимые источники информации; Уо02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Зо03.02 современная научная и профессиональная терминология;
ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Зо05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен сформировать профессиональные компетенции (ПК).

Код компетенции	Умения	Знания
ПК 1.6 Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	У1. Определять пределы функции в точке. Определять непрерывность функции в точке; У2. анализировать математическую задачу и выделять её составные части;	31. Графическое изображение функций; чтение свойств функции по графику; 32. основные понятия, определения, теоремы и следствия математического анализа;
ПК 2.5 Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования	У3. распознавать математическую задачу в профессиональном контексте; У4. определять этапы решения математической задачи; У5. владеть методами дифференциального и интегрального	33. основные понятия, определения, теоремы и следствия дифференциального и интегрального исчисления; 34. алгоритм исследования функции одной переменной и построение графика;

	исчисления для решения прикладных профессиональных задач; У6. производить расчеты показателей функции; У7. использовать современное программное обеспечение для решения профессиональных задач; У8. рассчитывать основные производственные показатели методами линейной алгебры; У9. рассчитывать количество и трудоемкость производственных показателей с помощью матриц; У10. применять современную научную математическую терминологию; У11. грамотно излагать свои мысли и оформлять практические задания;	35. методы дифференциального и интегрального исчисления для решения задач в профессиональных и смежных сферах; 36. основные понятия, определения, теоремы и следствия линейной алгебры; 37. основные источники информации и ресурсы для решения математических задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 38. алгоритмы выполнения математического задания в профессиональной и смежных областях; 39. правила оформления заданий и построения устных сообщений; 310. методы линейной алгебры для решения задач в профессиональных и смежных сферах;

1.4 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.4.1 Технологии

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ), технология проблемного обучения; проектная деятельность, личностно-ориентированная технология, технология дифференцированного обучения.

Образовательная технология «Профессионалитет», предусматривающая автоматизированное конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса, интенсификацию образовательной деятельности с учётом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов

1.4.2 Методы

Пассивные: лекция, объяснение, демонстрация, рассказ, беседа.

Активные и интерактивные: творческие задания, вопросы от обучающегося к педагогу и от педагога к обучающему, тестирование, работа в малых группах, самостоятельная работа с таблицами, обсуждение.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
Всего	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные и практические занятия, семинары	16
курсовой проект (работа)	-
консультации	-
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Раздел 1 Математический анализ				
Тема 1.1 Функция одной переменной и ее характеристики	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.6, ПК 2.5 ЛР2, ЛР4, ЛР10 У1, У2, Уо.01.01, Уо.01.02, Уо.02.02, Уо.02.03, Уо03.02, Уо04.02, Уо05.01, 31, 32,3о.01.02, 3о.01.03, 3о.02.04, 3о03.02, 3о05.02
	1. Введение. Цели и задачи предмета. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	1,2	2	
	2. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	2, 3	2	
	Практическая подготовка		2	
	1Практическое занятие № 1 «Нахождение пределов функций. Определение непрерывности функции в точке.»		2	
Тема 1.2 Дифференциальное и интегральное исчисления функции одной переменной	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.6, ПК 2.5 ЛР2, ЛР4, ЛР10 У3, У4, У5, У11, У10, Уо.01.01, Уо.01.02, Уо.02.02, Уо.02.03, Уо03.02, Уо04.02, Уо05.01, 33, 34,35, 3о.01.02, 3о.01.03, 3о.02.04, 3о03.02, 3о05.02
	1.Производная функции. Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций.	2,3	2	
	2. Условия монотонности функции. Необходимое и достаточное условие экстремума. Исследование функции одной переменной и построение графика. Асимптоты графика функции.	2, 3	2	
	3. Неопределенный интеграл и его свойства. Основные методы интегрирования.	2, 3	2	
	4. Определенный интеграл и его свойства. Методы интегрирования определенного интеграла. Приложения определенного интеграла.	2, 3	2	
	Практическая подготовка		8	
	1. Практическое занятие №2 «Применение методов дифферен-		2	

	циального исчисления к решению практических задач. Исследование функции одной переменной и построение графика.»			
	2. Практическое занятие №3 Таблица интегралов. Вычисление неопределенных интегралов различными и методами.	2		
	3. Практическое занятие №4 Применение определенного интеграла при решении практических задач.	2		
	4. Практическое занятие №5 «Математические методы решения прикладных задач»	2		
РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры		14		
Тема 2.1 Матрицы и системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	
	1. Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц.	2,3	2	
	2. Определители п - го порядка, их свойства. Миноры и алгебраические дополнения. Методы вычисления определителей. Обратная матрица.	2, 3	2	
	3. Методы решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач.	2, 3	2	
	Практическая подготовка		6	
	Практическое занятие №6 Действия с матрицами. Вычисление определителей 1-го и 2-го порядка.		2	
	Практическое занятие №7 Исследование и решение систем линейных уравнений.		2	
	Практическое занятие № 8 «Решение прикладных задач методами линейной алгебры»		2	
	Дифференцированный зачёт	2		
	Всего:	36		

ОК 01 ОК 02 ОК 03
ОК 04 ОК 05
ПК 1.6, ПК 2.5
ЛР2, ЛР4, ЛР10

У8, У9, У10, У11,
Уо.01.01, Уо.01.02,
Уо.02.02, Уо.02.03,
Уо.03.02, Уо.04.02,
Уо.05.01,
36, 38,39, 310, 3о.01.02,
3о.01.03, 3о.02.04,
3о.03.02,
3о.05.02

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащённый в соответствии с образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления студентам доступа к цифровым учебным материалам используется дистанционное образовательное пространство на собственной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением LMS Moodle.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бардушкин, В.В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (СПО). ЭБС “ZNANIUM.COM” Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/978660>

2. Бардушкин В.В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (СПО). ЭБС “ZNANIUM.COM” Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/1047417>

3. Шипова, Л.И. Математика: учеб. пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 238 с. — (СПО). ЭБС “ZNANIUM.COM”
Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/990024>

4. Математика: учеб. пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 238 с. — (СПО). ЭБС “ZNANIUM.COM”. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/9900243.2.2>.

5. Карнаухова, О. А. Прикладные задачи в математике: учебное пособие / О. А. Карнаухова, В. А. Шершнева, Т. О. Кочеткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск: СФУ, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-7638-4204-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181564> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шипова, А.Е. Математика: учеб. пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 238 с. — (СПО). ЭБС “ZNANIUM.COM”. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990024>

2. Ганичева, А. В. Математика (развитие интереса-движущая сила учебного процесса): учебное пособие / А. В. Ганичева. — Тверь: Тверская ГСХА, 2019. — 116 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134122>

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

В целях доступности получения среднего профессионального образования студенты с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются:

- 1) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа студента в учебные помещения.

С учетом особых потребностей, студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Форма входного контроля для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости студентам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем или студентом инвалидом, или студентом с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе.

Форма промежуточной аттестации для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.6 ПК 2.5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР2, ЛР4, ЛР10	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, Уо.01.01, Уо.01.02, Уо.02.02, Уо.02.03, Уо03.02, Уо04.02, Уо05.01, Зо.01.02, Зо.01.03, Зо.02.04, Зо03.02, Зо05.02	– уметь рассчитывать параметры при планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники; – уметь рассчитывать параметры выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования; – выбор и применение способов решения профессиональных задач; – нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах; – демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации; – взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики; – демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста; – проявление активной гражданской позиции, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; – проявление уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; – проявление заботы о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том	Текущий контроль: - устный опрос, - фронтальный опрос, - решение комплексных задач; - тестирование; - математические диктанты по темам; - проверка выполнения практических заданий; - принятие отчетов по выполненным заданиям; - индивидуальный контроль за ходом выполнения опережающего задания; Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Форма промежуточной аттестации: - дифференцированный зачет

		числе цифровой; формулирование определения предела функции; – воспроизведение теоремы о пределах; – название видов неопределенностей; – подбор примеров способов устранения неопределенностей; – анализ математической задачи и умение выделять главные ее части; – решение задачи; – анализ полученного результата; – определение этапов решения математической задачи; – выбор метода решения задачи прикладного характера; – решение задачи; – анализ полученного результата; – умение производить расчеты показателей функции; – использование для решения профессиональных задач современное программное обеспечение – рассчитывать основные производственные показатели методами линейной алгебры; – рассчитывать количество и трудоемкость производственных показателей с помощью матриц; – умение применять современную научную математическую терминологию; – демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – чтение свойств функции по графику и распознавание графиков элементарных функций; – формулирование определения предела функции; – воспроизведение теоремы о пределах; – название видов неопределенностей; подбор примеров способов устранения неопределенностей; – знание основных формул дифференцирования и интегрирования; – вычисление производных функций умение применять исследование функции с помощью производной для построения графиков; – изложение понятия криволинейной трапеции; – объяснение технологии вычисления площади криволинейной трапеции с помощью определенного интеграла; – подбор примеров вычисления площади криволинейной трапеции с помощью определенного интеграла;	

		– формулирование зависимости скорости движения точки от пути по времени; – формулирование зависимости ускорения движения от скорости по времени; – подбор примеров, раскрывающих физические приложения производной; – знание основных понятий и методов линейной алгебры; – умение производить операции над матрицами и определителями; – демонстрация навыков использования информации и ресурсы для решения математических задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности; – умение использовать алгоритмический подход при решении математического задания в профессиональной и смежных областях; – оформление заданий и построения устных сообщений; – знание основных понятий и методов линейной алгебры; – умение производить операции над матрицами и определителями.	

Приложение 6.21
к ОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.02 «Экологические основы природопользования»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2 Место учебной дисциплины основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС по специальности.

Код компетенции	Умения, знания общие
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; и смежных областях; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо.02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Зо 02.01 Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо.02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01 Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Зо 03.01 Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01 Умения: организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01 Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Зо 05.01 Знания: особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Уо 07.01 Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Зо 07.01 Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства; Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 16 Приобретение студентом социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе ЛР18 Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности -проявление экономической и финансовой культуры, экономической гра-

ЛР19 Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	мотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен сформировать профессиональные компетенции (ПК).

Код компетенции	Умения	Знания
ПК1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание ПК1.3 Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы	У-1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; У-2 соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	3-1 Особенности взаимодействия общества и природы; 3-2 основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; 3-3 Условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;; 3-4 Принципы и методы рационального природопользования; основных источников техногенного воздействия на окружающую среду 3-5 Основные группы отходов, их источники и масштабы образования; 3-6 Основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правил и порядка переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; 3-7 Методы экологического регулирования; понятий и принципов мониторинга окружающей среды, 3-8 Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности 3-9 Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды 3-10 Природоресурсный потенциал Российской Федерации 3-11 Охраняемые природные территории; 3-12 Принципы производственного экологического контроля; условия устойчивого состояния экосистем

1.4 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.4.1 Технологии

Образовательная технология «Профессионалитет», предусматривающая автоматизированное конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса, интенсификацию образовательной деятельности с учётом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов

1.4.2 Методы

Пассивные: лекция, объяснение, демонстрация, рассказ, беседа

Активные и интерактивные: творческие задания, вопросы от студента к педагогу и от педагога к студенту, тестирование, работа в малых группах, самостоятельная работа с таблицами, обсуждение, тренинг, проектная деятельность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
Всего	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные и практические занятия, семинары	
курсовой проект (работа)	
консультации	
самостоятельная работа	
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов			Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2			3	4	5
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы				28		
Тема 1.1. Природа и общество	Содержание учебного материала		Уровень освоения	8		
	1	1. Природа и общество. Общие и специфические черты взаимодействия. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Природопользование. Основные виды природопользования. Природоохранный потенциал	1	4	ОК 01, 02, 03,04,05,07, ПК1.2,ПК1.3 ЛР9,10,16,18	У1,У2. 31-312 Уо 01.01-Уо01.09 Уо 02.01-Уо 02 05 Уо 03.01-Уо 03.04 Уо 04.01-Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.01-Уо 07.03 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04 Зо 03.01-Зо 03.03 Зо 04.01-Зо 04.02 Зо 05.01-Зо 05-02 Зо 07.01-Зо 07.05
	2	2. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения. Утилизация промыш-	2,3	4	ОК 01, 02, 03,04,05,07, ПК1.2,ПК1.3 ЛР9,10,16,18	У1,У2. 31-312 Уо 01.01-Уо01.09 Уо 02.01-Уо 02 05

		ленных и бытовых отходов.				Уо 03.01-Уо 03.04 Уо 04.01-Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.01-Уо 07.03 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04 Зо 03.01-Зо 03.03 Зо 04.01-Зо 04.02 Зо 05.01-Зо 05.02 Зо 07.01-Зо 07.05
Тема 1.2. Проблемы использования и сохранения ресурсов		Содержание учебного материала	Уровень освоения	6		
	1	Природные ресурсы, их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Природоресурсный потенциал Российской Федерации. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.	2,3	4	ОК 01, 02, 03,04,05,07, ПК1.2,ПК1.3 ЛР9,10,16,18	У1,У2. 31-312 Уо 01.01-Уо01.09 Уо 02.01-Уо 02 05 Уо 03.01-Уо 03.04 Уо 04.01-Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.01-Уо 07.03 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04 Зо 03.01-Зо 03.03 Зо 04.01-Зо 04.02 Зо 05.01-Зо 05.02 Зо 07.01-Зо 07.05
	2	«Зеленая революция» и ее последствия. Значение и экологические последствия применения пестицидов и удобрений.	2,3	2	ОК 01, 02, 03,04,05,07, ПК1.2,ПК1.3 ЛР9,10,16,18	У1,У2. 31-312 Уо 01.01-Уо01.09 Уо 02.01-Уо 02 05 Уо 03.01-Уо 03.04 Уо 04.01-Уо 04.02

						Уо 05.01 Уо 07.01-Уо 07.03 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04 Зо 03.01-Зо 03.03 Зо 04.01-Зо 04.02 Зо 05.01-Зо 05.02 Зо 07.01-Зо 07.05
Тема 1.3. Воздействие антропогенного фактора на биосферу		Содержание учебного материала	Уровень освоения	14		
	1	1. Основные типы загрязняющих веществ. Естественное и антропогенное загрязнение биосферы. Основные загрязнители, их источники и классификация. Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов.	2,3	8	ОК 01, 02, 03,04,05,07, ПК1.2,ПК1.3 ЛР9,10,16,18	У1,У2. З1-З12 Уо 01.01-Уо01.09 Уо 02.01-Уо 02 05 Уо 03.01-Уо 03.04 Уо 04.01-Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.01-Уо 07.03 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04 Зо 03.01-Зо 03.03 Зо 04.01-Зо 04.02 Зо 05.01-Зо 05.02 Зо 07.01-Зо 07.05
	2	2. Мониторинг окружающей среды, его виды. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду, оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов. Экологи-	2,3	6	ОК 01, 02, 03,04,05,07, ПК1.2,ПК1.3 ЛР9,10,16,18	У1,У2. З1-З12 Уо 01.01-Уо01.09 Уо 02.01-Уо 02 05 Уо 03.01-Уо 03.04 Уо 04.01-Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.01-Уо 07.03

		ческий кризис и катастрофа. Понятие экологического риска. Перспективы и принципы создания безопасных производств и ресурсосберегающих технологий. Малоотходные и безотходные технологии.				Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04 Зо 03.01-Зо 03.03 Зо 04.01-Зо 04.02 Зо 05.01-Зо 05-02 Зо 07.01-Зо 07.05
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования				6		
Тема 2.1 Правовые и социальные основы природопользования		Содержание учебного материала	Уровень освоения	2		
	1	История Российского природоохранного законодательства. Правовые вопросы экологической безопасности. Новые подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора в сфере охраны природы.	2,3	2	ОК 01, 02, 03,04,05,07, ПК1.2,ПК1.3 ЛР9,10,16,18	У1,У2. 31-312 Уо 01.01-Уо01.09 Уо 02.01-Уо 02 05 Уо 03.01-Уо 03.04 Уо 04.01-Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.01-Уо 07.03 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04 Зо 03.01-Зо 03.03 Зо 04.01-Зо 04.02 Зо 05.01-Зо 05-02 Зо 07.01-Зо 07.05
Тема 2.2. Экологическая безопасность производств и предприятий		Содержание учебного материала	Уровень освоения	4		
	1	Экологическая оценка производств и предприятий. Экологический паспорт предприятия.	2,3	4	ОК 01, 02, 03,04,05,07, ПК1.2,ПК1.3 ЛР9,10,16,18	У1,У2. 31-312 Уо 01.01-Уо01.09 Уо 02.01-Уо 02 05 Уо 03.01-Уо 03.04 Уо 04.01-Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.01-Уо 07.03

						3o 01.01-3o 01.06 3o 02.01-3o 02.04 3o 03.01-3o 03.03 3o 04.01-3o 04.02 3o 05.01-3o 05.02 3o 07.01-3o 07.05
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				2		
Всего:				36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Экологические основы природопользования*», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования квалификации техник-механик укрупненной группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия;
- стенды;
- рабочая тетрадь для выполнения практических заданий по дисциплине;
- инструкционные карты для проведения практических занятий (по каждой теме);
- таблицы;
- схемы.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления студентам доступа к цифровым учебным материалам используется дистанционное образовательное пространство на собственной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением LMS Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

Печатные издания:

1. Кузнецов Л.М. Экологические основы природопользования: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2018– 304 с.
2. Хван Т.А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2018– 253 с.

Электронно-библиотечная система:

1. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100795-2. - Текст: электронный. - URL: Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1006203>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Собственная электронно – библиотечная система Саратовского аграрного университета им. Н.И. Вавилова. Режим доступа: <http://library.sgau.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>.
3. Поисковые интернет-системы Яндекс, Google и др.
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 304 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05803-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473270> (дата обращения: 12.05.2021)
7. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05092-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469436> (дата обращения: 12.05.2021)

3.2.3 Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.- Москва: Проспект, 2020.-64 с. ISBN 978-5-392-31931-2
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая – четвертая. – Москва: Проспект, 2020.-736 с. ISBN 978-5-392-31960-2
3. Земельный кодекс Российской Федерации. – Москва: Проспект, 2020. – 272 с. ISBN 978-5-392-31914-5
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. - Москва: Проспект, 2020.-752 с. ISBN 978-5-392-31899-5

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа студентов в учебные помещения

С учетом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Форма входного контроля для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студентам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или студентом инвалидом или студентом с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе.

Форма промежуточной аттестации для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.2, ПК1.3 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, ЛР9, 10, 16, 18	У1, У2. 31-312 Уо 01.01-Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02 05 Уо 03.01-Уо 03.04 Уо 04.01-Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.01-Уо 07.03 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04 Зо 03.01-Зо 03.03 Зо 04.01-Зо 04.02 Зо 05.01-Зо 05.02 Зо 07.01-Зо 07.05	У: Проведение анализа и прогноза экологических последствий различных видов деятельности - Осуществление в общем виде оценки антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природноклиматических условий - Грамотная реализация нормативно-правовых актов при работе с экологической документацией; З: Определение принципов взаимодействия живых организмов и среды обитания. - Описание условий устойчивого состояния экосистем - Определение методов рационального природопользования - Объяснение, определение методов снижения хозяйственного воздействия на биосферу - Определение методов экологического регулирования - Создание, и применение нормативных актов, которые определены как объекты охраны окружающей среды Уо: Распознавание и анализ задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; Определение этапов решения задачи; Выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; Владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Оценка результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Выделение наиболее значимого в перечне информации;	Текущий контроль: Устный индивидуальный и фронтальный опрос, - Разрешение проблемных задач; - Тестовый контроль; - Оценка выполнения заданий самостоятельной работы; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет.

		Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применение современной научной профессиональной терминологии; Определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; Организация работы коллектива и команды; Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Соблюдение норм экологической безопасности; Определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Организация профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона Определение основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; и смежных областях; структуру плана для решения задач; Определение порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Определение номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Определение формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

		Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Применение современной научной и профессиональной терминологии; Определение возможных траектории профессионального развития и самообразования; Исследование психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности Определение особенности социального и культурного контекста; Применение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Определение основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; Определение путей обеспечения ресурсосбережения; Применение принципов бережливого производства; ЛР:-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -отсутствие социальных конфликтов среди студентов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; -демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья студентов; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	

Приложение 6.22
к ОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.03 «Информационные технологии в профессиональной
деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования квалификации «техник-механик».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена специальности:

Учебная дисциплина ОП.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования квалификации «техник-механик».

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Зо 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.03 Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.08 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Зо 02.02 Приемы структурирования информации; Зо 02.03 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Уо 03.02 Применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.05 Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять	Зо 03.02 Современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.06 Порядок выстраивания презентации.

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	бизнес-план.	

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии

В результате освоения учебной дисциплины студент должен сформировать профессиональные компетенции (ПК).

Код компетенции	Знания	Умения
ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	У1.10.01 Оформлять транспортную документацию. У1.10.02 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности. У1.10.03 Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки.	31.10.01 Формы и правила заполнения транспортной документации. 31.10.02 Формы и правила заполнения первичной отчетности по выполненным механизированным работам 31.10.03 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ
ПК 3.3. Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества	У3.3.01 Пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной	33.3.01 Методика оценки ресурсов, необходимых для внедрения мер по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники

механизированных работ	информации, при разработке планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; УЗ.3.02 Пользоваться общим и специальным программным обеспечением при учете выполненных работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования; УЗ.3.03 Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию	

1.4 Перечень используемых методов обучения:

1.4.1 Технологии: технология сотрудничества, игровые технологии, коучинг, развития критического мышления, технология личностного целеполагания и выбора индивидуальной образовательной траектории, технология проблемного обучения, адаптивные технологии, информационно – коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии и т.д.
- лекции;- чтение;- рассказ;- объяснение;- демонстрация;- опросы.

1.6.2 Активные и интерактивные:

Пассивные: лекция, рассказ, объяснение, демонстрация, беседа, решение задач.

Активные и интерактивные: вопросы от студента к педагогу, и от педагога к студенту, тестирование, самостоятельная работа с наглядным пособием, проблемное изложение, работа в малых группах или КМД (коллективная мыслительная деятельность), творческие задания, проектный метод, обсуждение, ролевые и деловые игры, различные виды рефлексии, мозговой штурм.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	62
в т.ч. в форме практической подготовки	44
Самостоятельная работа	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой)	
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	54
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные и практические занятия, семинары	44
курсовой проект (работа)	
консультации	2
промежуточная аттестация в форме экзамена	6

.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объём акад.ч/ в том числе практи ческой подгот овки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		8/4		
Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество	Содержание учебного материала 1. Информация, информационные процессы и информационное общество.	2 2	ПК 1.10, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 04 ЛР 10 ЛР 14 Лр15 ЛР 18	У 1.10.01, У 1.10.02, У1.10.03, У3.3.01, У3.3.02, У3.3.03 31.10.01, 31.10.02, 31.10.03, 33.3.01 З 1.10.01, З 1.10.02 З 2.10.01, З 2.10.02 Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 03.02, Уо 03.05 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 02.02, Зо 02.03 Зо 03.02, Зо 03.06
Тема 1.2. Информационные системы в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.10, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 04 ЛР 10 ЛР 14 Лр15 ЛР 18	У 1.10.01, У 1.10.02, У1.10.03, У3.3.01, У3.3.02, У3.3.03 31.10.01, 31.10.02, 31.10.03, 33.3.01 З 1.10.01, З 1.10.02
	2. Информационные системы Минсельхоза России. «Агро-Тек», ФГИС, УСМТ, СМ ПБ.	2		
	Практическая подготовка	4/4		
	ПЗ №1 Основы работы в программах оптического распознавания информации.	2/2		

	ПЗ №2 Основы работы в программах оптического распознавания информации.	2/2		З 2.10.01, З 2.10.02 Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 03.02, Уо 03.05 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 02.02, Зо 02.03 Зо 03.02, Зо 03.06
Раздел 2. Базовые системные программные продукты пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		30/24		
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	10/8	ПК 1.10, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 04 ЛР 10 ЛР 14 Лр15 ЛР 18	У 1.10.01, У 1.10.02, У1.10.03, У3.3.01, У3.3.02, У3.3.03 31.10.01, 31.10.02, 31.10.03, 33.3.01 З 1.10.01, З 1.10.02 З 2.10.01, З 2.10.02 Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 03.02, Уо 03.05 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 02.02, Зо 02.03 Зо 03.02, Зо 03.06
	3. Технологии обработки текстовой информации в профессиональной деятельности	2		
	Практическая подготовка	8		
	ПЗ №3 Создание комбинированных документов в MS Word (вариация первая).	2/2		
	ПЗ №4 Создание комбинированных документов в MS Word (вариация вторая).	2/2		
	ПЗ №5 Создание профессиональных документов в MS Word. (вариация первая).	2/2		
	ПЗ №6 Создание профессиональных документов в MS Word. (вариация вторая).	2/2		
Тема 2.2. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	14/12	ПК 1.10, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 04 ЛР 10 ЛР 14 Лр15 ЛР 18	У 1.10.01, У 1.10.02, У1.10.03, У3.3.01, У3.3.02, У3.3.03 31.10.01, 31.10.02, 31.10.03, 33.3.01 З 1.10.01, З 1.10.02 З 2.10.01, З 2.10.02 Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 02.01, Уо 02.02
	4. Технология обработки числовой информации в профессиональной деятельности.	2		
	Практическая подготовка	12		
	ПЗ №7 Работа с электронными таблицами.	2/2		
	ПЗ №8 Работа с электронными таблицами.	2/2		
	ПЗ №9 Основы работы с числовой информацией средствами прикладных компьютерных программ.	2/2		

	ПЗ №10 Основы работы с числовой информацией средствами прикладных компьютерных программ.	2/2		Уо 03.02, Уо 03.05 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 02.02, Зо 02.03 Зо 03.02, Зо 03.06
	ПЗ №11 Работа с базой данных (первая вариация).	2/2		
	ПЗ №12 Работа с базой данных (вторая вариация).	2/2		
Тема 2.3. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.10, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 04 ЛР 10 ЛР 14 Лр15 ЛР 18	У 1.10.01, У 1.10.02, У1.10.03, У3.3.01, У3.3.02, У3.3.03 31.10.01, 31.10.02, 31.10.03, 33.3.01 З 1.10.01, З 1.10.02 З 2.10.01, З 2.10.02 Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 03.02, Уо 03.05 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 02.02, Зо 02.03 Зо 03.02, Зо 03.06
	5. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.	2		
	Практическая подготовка	4		
	ПЗ №13 Работа с базой данных Access.	2/2		
	ПЗ №14 Работа с базой данных Access.	2/2		
Раздел 3. Компьютерное моделирование с использованием прикладных программ		16/16	ПК 1.10, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 04 ЛР 10 ЛР 14 Лр15 ЛР 18	У 1.10.01, У 1.10.02, У1.10.03, У3.3.01, У3.3.02, У3.3.03 31.10.01, 31.10.02, 31.10.03, 33.3.01 З 1.10.01, З 1.10.02 З 2.10.01, З 2.10.02 Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 03.02, Уо 03.05 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 02.02, Зо 02.03 Зо 03.02, Зо 03.06
Тема 3.1 Автоматизированная разработка конструкторской и технологической документации	Содержание учебного материала	4/4		
	Практическая подготовка	4		
	ПЗ №15 Работа с растровой графикой.	2/2		
	ПЗ №16 Работа с векторной графикой.	2/2		
Тема 3.2 Интерфейс системы КОМПАС-	Содержание учебного материала	8/8	ПК 1.10, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 04	У 1.10.01, У 1.10.02, У1.10.03, У3.3.01, У3.3.02, У3.3.03
	Практическая подготовка	8		
	ПЗ №17	2/2		

ГРАФИК	Запусксистемы.ДокументысистемыКОМПАС.Создание исохранение документаКОМПАС.		ЛР 10 ЛР 14 Лр15 ЛР 18	31.10.01, 31.10.02, 31.10.03, 33.3.01 З 1.10.01, З 1.10.02 З 2.10.01, З 2.10.02 Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 03.02, Уо 03.05 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 02.02, Зо 02.03 Зо 03.02, Зо 03.06
	ПЗ №18 Построениепростыхэлементов.Нанесениеразмеров.	2/2		
	ПЗ №19 Выполнениеконусностииуклонов.	2/2		
	ПЗ №20 Выполнениемассивовэлементов.	2/2		
Тема 3.3 КОМПАС-ГРАФИК Плоское итрехмерное черчение	Содержание учебного материала	4/4	ПК 1.10, ПК 3.3 ОК 01,ОК 02,ОК 03 ЛР 04 ЛР 10 ЛР 14 Лр15 ЛР 18	У 1.10.01, У 1.10.02, У1.10.03, У3.3.01, У3.3.02, У3.3.03 31.10.01, 31.10.02, 31.10.03, 33.3.01 З 1.10.01, З 1.10.02 З 2.10.01, З 2.10.02 Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 02.01, Уо 02.02 Уо 03.02, Уо 03.05 Зо 01.01, Зо 01.02 Зо 02.02, Зо 02.03 Зо 03.02, Зо 03.06
	Практическая подготовка	4		
	ПЗ №21Трехмерное моделирование сложныхтел.	2/2		
	ПЗ №22Трехмерное моделирование сложныхтел.	2/2		
Консультации		2		
Экзамен		4		
Всего		62/44		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Лаборатория «Электроники и программирования» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

3.2 Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые источники:

- 1 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
- 2 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
- 3 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)

Основные печатные и электронные издания:

1 Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957> .

2 Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469958> .

Дополнительные источники:

1 Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472793> .

2 Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425> .

3 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424> .

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объекты оценивания		Показатели	Критерии	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.10	З 1.10.01	Формы и правила заполнения транспортной документации.	Знает и применяет формы и правила заполнения транспортной документации.	Текущий контроль: - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - письменная проверка; - самоконтроль; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям Защита индивидуального проекта Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях
	З 1.10.02	Формы и правила заполнения первичной отчетности по выполненным механизированным работам	Знает и применяет формы и правила заполнения первичной отчетности по выполненным механизированным работам	
	З 1.10.03	Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ	Демонстрирует правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ	
	У 1.10.01	Оформлять транспортную документацию.	Умеет оформлять транспортную документацию.	
	У 1.10.02	Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности	Умеет рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности	
	У 1.10.03	Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки.	Умеет определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки.	
ПК3.3	ЗЗ.3.01	Методика оценки ресурсов, необходимых для внедрения мер по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Знает методику оценки ресурсов, необходимых для внедрения мер по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы

	У3.3.01	Пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации, при разработке планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники;	Умеет пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации, при разработке планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники;	Промежуточная аттестация: Экзамен
	У3.3.02	Пользоваться общим и специальным программным обеспечением при учете выполненных работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования;	Умеет пользоваться общим и специальным программным обеспечением при учете выполненных работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования;	
	У3.3.03	Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию	Осуществляет поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию	
ОК 01	Уо 01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	
	Уо 01.02	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	
	Зо 01.01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	Зо 01.02	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном	

		номи/или социальном контексте.	оми/или социальном контексте.	
ОК 02	Уо 02.03	Планировать процесс поиска;структурироватьполучаемую информацию;	Умеет планировать процесс поиска;структурироватьполучаемую информацию;	
	Уо 02.08	Использоватьразличныецифровые средства для решенияпрофессиональныхзадач.	Умеет использоватьразличныецифровые средства для решенияпрофессиональныхзадач.	
	Зо 02.02	Приемы структурирования информации;	Знает приемы структурирования информации;	
	Зо 02.03	Формат оформлениярезультатов поискаинформации,современные средстваиустройстваинформатизации.	Знает формат оформлениярезультатов поискаинформации,современные средстваиустройстваинформатизации.	
ОК 03	Уо 03.02	Применятьсовременнуюнаучнуюпрофессиональнуютерминологию;	Применяетсовременнуюнаучнуюпрофессиональнуютерминологию;	
	Уо 03.05	Презентоватьидеиоткрытиясобственногодела впрофессиональнойдеятельности;оформлятьбизнес-план.	Умеет презентоватьидеиоткрытиясобственногодела впрофессиональнойдеятельности;оформлятьбизнес-план.	
	Зо 03.02	Современнаянаучная ипрофессиональнаятерминология;	Знает современнуюнаучную ипрофессиональнуютерминологию;	
	Зо 03.06	Порядоквыстраиванияпрезентации.	Знает порядоквыстраиванияпрезентации.	
ЛР4		Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Частично освоен
ЛР10		Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР14		Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	

	профессиональной и общественной деятельности	профессиональной и общественной деятельности	
ЛР15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	Проявляет гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР18	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	

Приложение 6.23

к ОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.04 «Инженерная графика»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»	стр. 2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью профессионального блока основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС по специальности.

Код компетенции	Умения, знания общие
ОК 02	Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения графических задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 03	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Зо 03.02 современная научная и конструкторская терминология;
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений.

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР 20	Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов
ЛР 21	Мотивированный к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач

В результате освоения учебной дисциплины студент должен сформировать профессиональные компетенции (ПК).

Код компетенции	Умения	Знания
ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3	У 2.4.01 читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники; У 3.1.01 использовать современную вычислительную технику и персональный компьютер; У 3.3.01 пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации, при разработке планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.	З 2.4.01 единая система конструкторской документации; З 3.1.01 правила работы с общим и специальным программным обеспечением при проектировании процессов в инженерно-технической сфере агропромышленного комплекса; З 3.3.01 методика оценки ресурсов, необходимых для внедрения мер по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники.

1.4 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.4.1 Технологии

Образовательная технология «Профессионалитет», предусматривающая автоматизированное конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса, интенсификацию образовательной деятельности с учётом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов.

Технология сотрудничества, развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии, технология личностного целеполагания и выбора индивидуальной образовательной траектории, технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, адаптивные технологии, электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии (обучение в облаке, онлайн-курсы, смешанное обучение), цифровые технологии (открытые образовательные ресурсы и т.п.).

1.4.2 Методы

Пассивные: объяснение, демонстрация.

Активные и интерактивные: творческие задания, вопросы от обучающегося к педагогу, и от педагога к обучающему, самостоятельная работа с наглядным пособием, работа с документами, составление документов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч. в форме практической подготовки	64
Всего	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	64
курсовой проект (работа)	-
консультации	-
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (накопительная форма оценки)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	
Раздел 1 Геометрическое черчение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	14	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3 ЛР 13,18, 20,21	У 2.4.01; У 3.1.01; У 3.3.01; З 2.4.01; З 3.1.01; З 3.3.01; Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04; Уо 02.06; Уо 02.07; Уо 03.02; Уо 05.01; Зо.02.02; Зо 02.03; Зо 02.04; Зо 03.02; Зо 05.02.
	Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ. Деление окружности на равные части. Сопряжения. Нанесение размеров.	2 - 3	2		
	Практическая подготовка		12		
	Практическое занятие № 1 Графическое оформление чертежей.		4		
	Практическое занятие № 2 Вычерчивание контуров технических деталей.		8		
Раздел 2 Проекционное черчение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3 ЛР 13,18, 20,21	У 2.4.01; У 3.1.01; У 3.3.01; З 2.4.01; З 3.1.01; З 3.3.01; Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04; Уо 02.06; Уо 02.07; Уо 03.02; Уо 05.01; Зо.02.02; Зо 02.03; Зо 02.04; Зо 03.02; Зо 05.02.
	Аксонметрические проекции. Проецирование точки. Проецирование геометрических тел. Сечение геометрических тел плоскостями. Пересечение поверхностей геометрических тел.	3			
	Практическая подготовка		10		
	Практическое занятие № 3 Выполнение комплексного чертежа и изометрии геометрических тел.		2		
	Практическое занятие № 4 Вычерчивание изображения сечения геометрических тел плоскостью.		2		
	Практическое занятие № 5 Вычерчивание взаимного пересечения поверхностей геометрических тел.		2		
	Практическое занятие № 6 Построение эпюра и аксонометрических проекций моделей, заданных двумя проекциями.		4		
Раздел 3 Машиностроительное черчение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	38	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3 ЛР 13,18, 20,21	У 2.4.01; У 3.1.01; У 3.3.01; З 2.4.01; З 3.1.01; З 3.3.01; Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04; Уо 02.06; Уо
	Основные, дополнительные и местные виды. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы.	3	4		

	Вынесенные и наложенные сечения. Построение видов, сечений и разрезов. Изображение резьбы и резьбовых соединений. Рабочие эскизы деталей. Обозначение материалов на чертежах. Разъемные и неразъемные соединения. Зубчатые передачи.				02.07; Уо 03.02; Уо 05.01; 3о.02.02; 3о 02.03; 3о 02.04; 3о 03.02; 3о 05.02.
	Практическая подготовка		34		
	Практическое занятие № 7 Выполнение чертежей деталей с применением разрезов и сечений.		4		
	Практическое занятие № 8 Выполнение эскиза и рабочего чертежа деталей с резьбой.		4		
	Практическое занятие № 9 Вычерчивание резьбового соединения деталей по условным соотношениям и упрощенно.		6		
	Практическое занятие № 10 Выполнение чертежа сварного соединения деталей.		6		
	Практическое занятие № 11 Выполнение чертежа зубчатой передачи со шпоночным соединением вала с колесом.		6		
	Практическое занятие № 12 Деталирование сборочного чертежа изделия.		8		
Раздел 4 Основы строительного черчения	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3 ЛР 13,18, 20,21	У 2.4.01; У 3.1.01; У 3.3.01; 3 2.4.01; 3 3.1.01; 3 3.3.01; Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04; Уо 02.06; Уо 02.07; Уо 03.02; Уо 05.01; 3о.02.02; 3о 02.03; 3о 02.04; 3о 03.02; 3о 05.02.
	Элементы строительного черчения	3			
	Практическая подготовка		4		
	Практическое занятие № 14 Вычерчивание плана цеха.		4		
Раздел 5 Чертежи и схемы по специальности	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3 ЛР 13,18, 20,21	У 2.4.01; У 3.1.01; У 3.3.01; 3 2.4.01; 3 3.1.01; 3 3.3.01; Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04; Уо 02.06; Уо 02.07; Уо 03.02; Уо 05.01; 3о.02.02; 3о 02.03; 3о 02.04; 3о 03.02; 3о 05.02.
	Чтение и выполнение чертежей схем	3			
	Практическая подготовка		2		
	Практическое занятие № 15 Вычерчивание схемы по специальности (кинематической).				
Раздел 6 Общие сведения о машинной графике	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3 ЛР 13,18, 20,21	У 2.4.01; У 3.1.01; У 3.3.01; 3 2.4.01; 3 3.1.01; 3 3.3.01; Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04; Уо 02.06; Уо 02.07; Уо 03.02; Уо 05.01; 3о.02.02; 3о 02.03; 3о 02.04; 3о 03.02; 3о 05.02.
	Системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD	3			
	Практическая подготовка		2		
	Практическое занятие № 16 Выполнение чертежей на компьютерах.		2		
Дифференцированный зачет (накопительная форма оценки)			2		
Всего			72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» реализуется в учебном кабинете № 24 «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- чертежные столы по количеству студентов;
- плакаты;
- наглядные пособия;
- макеты;
- чертежные принадлежности;
- чертежные измерительные инструменты;
- образцы заданий к выполнению практических работ;
- инструкционные карты для проведения практических занятий (по каждой теме).

Технические средства обучения:

Оргтехника:

Персональный компьютер типа Pentium IV

- акустическая система: наушники, микрофон, колонки
- принтер лазерный черно – белый HP Laser Jet 1020
- МФУ Canon MF 4018
- сканер документальный Canon dr 2580
- проектор Infocus X15
- сетевой модем ADSL Zyxel P660RU2EE

Программное обеспечение:

- операционная система Windows XP SP3
- операционная система Vista Business
- Microsoft Office 2007 стандарт.
- антивирусная программа Dr. Web
- архиватор WinRar.

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления студентам доступа к цифровым учебным материалам используется дистанционное образовательное пространство на собственной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением LMS Moodle.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания:

Нормативные документы

ГОСТ 2.004-88 ЕСКД. Общие требования к выполнению конструкторских и технологических документов на печатающих и графических устройствах вывода ЭВМ

ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи

ГОСТ 2.106-96 ЕСКД. Текстовые документы

ГОСТ 2.109-73 ЕСКД. Основные требования к чертежам

ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы

ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные

ГОСТ 2.316-68 ЕСКД. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц

ГОСТ 2.321-84 ЕСКД. Обозначения буквенные
ГОСТ 2.503-90 ЕСКД. Правила внесения изменений
ГОСТ 7.32-91 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
ГОСТ 21.1101-92 СПДС. Основные требования к рабочей документации

Основная литература:

1 Р. Р. Анамова [и др.] Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леонову, Н. В. Пшеничному. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с.

2 Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469659>.

3 Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475583>.

Дополнительные источники:

1 Муравьев, С. Н. Инженерная графика [Текст]: учебник / С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2018. - 320 с. - (ТОП-50).

2 Раклов В.П., Яковлева Т.Я. Инженерная графика: учебник /; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование), <https://znanium.com/catalog/product/1026045>

3 Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 389 с.

4 Электронная библиотека - http://vipbook.info/jurnal/technicheskie_zhurnaly/

5 Все для студента - <http://www.twirpx.com>

6 Неофициальный сайт ГОСТов - <http://rgost.ru/>

7 ГОСТы. СНИПы, СанПиНы и др. Нормативные документы, стандарты. — <http://www.gostedu.ru/>.

8 Электронное учебное пособие по начертательной геометрии и инженерной графике - <http://lib-my.ru/57355-elektronnnoe-uchebnoe-posobie-po.html>

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа студентов в учебные помещения

С учетом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Форма входного контроля для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студентам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или студентом инвалидом или студентом с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе.

Форма промежуточной аттестации для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3	У 2.4.01 ;У 3.1.01;У 3.3.01 З 2.4.01; З 3.1.01; З 3.3.01	- чтение чертежей; - чтение чертежей узлов и деталей сельскохозяйственной техники. - чтение чертежей узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. - использование современной вычислительной техники и персональный компьютер; - эффективное использование электронных информационно-аналитических ресурсов, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации, при разработке планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. - знание Единой системы конструкторской документации - формулирование правил работы с общим и специальным программным обеспечением при проектировании процессов в инженерно-технической сфере агропромышленного комплекса; - знание методики оценки ресурсов, необходимых для внедрения мер по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт (накопительная форма оценки)
ОК 02; ОК 03; ОК 05; ЛР 13; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21	Уо 02.02; Уо 02.03; Уо 02.04; Уо 02.06; Уо 02.07; Уо 03.02; Уо 05.01. Зо 02.02; Зо 02.03; Зо 02.04;Зо 03.02; Зо 05.02.	- определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимое в перечне информации; - оформление результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения графических задач; - использование современного программного обеспечения; - применение современной научной профессиональной терминологии; - грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе. - знание приемов структурирования информации; - знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; - знание порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - знание современной научной и конструкторской терминологии; - знание правил оформления документов и построения устных сообщений. - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	

Приложение 6.24
к ОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.05 «Техническая механика»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС по специальности.

Код компетенции	Умения, знания общие
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Зо 01.01 актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;

	Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР 20	Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов
ЛР 21	Мотивированный к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач
ЛР 22	Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм
ЛР 23	Проявляющий социальную активность и социальную компетентность в вопросах социально-экономического, национально-культурного и инновационного развития своего региона (своей малой родины)

В результате освоения учебной дисциплины студент должен сформировать профессиональные компетенции (ПК).

Код компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной	У 1.1.01 Подбирать технологическое оборудование и оснастку У 1.1.02 Пользоваться технической документацией на	З 1.1.01 Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов

техники, оформлять соответствующие документы ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку	монтаж сельскохозяйственного оборудования У 1.1.03 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда У 1.1.04 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку У 1.2.01 Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины У 1.2.02 Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины У 1.2.03 Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации У 1.3.01 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники У 1.3.02 Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций У 1.3.03 Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ У 1.4.01 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик У 1.4.02 Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы машин и оборудования для обслуживания	3 1.1.02 Методы монтажа сельскохозяйственного оборудования 3 1.1.03 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте 3 1.1.04 Порядок и режимы обкатки сельскохозяйственной техники 3 1.1.05 Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования 3 1.2.01 Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин 3 1.2.02 Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания 3 1.2.03 Виды и способы хранения техники 3 1.3.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники 3 1.3.02 Технологии производства сельскохозяйственной продукции 3 1.3.03 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации 3 1.4.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик 3 1.4.02 Технологические процессы на животноводческих фермах, комплексах и птицефабриках 3 1.4.03 Технические средства, оборудование, программное обеспечение контроля и управления процессами в животноводстве 3 1.5.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей 3 2.1.01 Методы выявления и

сельскохозяйственной техники на ремонт ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования	животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик У 1.5.01 Осуществлять проверку работоспособности и настройку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей У 2.1.01 Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, выявлять неисправности У 2.1.02 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов У 2.2.01 Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники У 2.2.02 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания У 2.2.03 Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники	способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования З 2.1.02 Простейшие неисправности тракторов, машинно-тракторных агрегатов, самоходных сельскохозяйственных машин, используемых в растениеводстве, и способы их устранения З 2.2.01 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники

1.4 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.4.1 Технологии: технология сотрудничества, игровые технологии, коучинг, развития критического мышления, технология личностного целеполагания и выбора индивидуальной образовательной траектории, технология проблемного обучения, адаптивные технологии, информационно – коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии и т.д.

1.4.2 Методы

Пассивные: лекция, рассказ, объяснение, демонстрация, беседа, решение задач.

Активные и интерактивные: вопросы от студента к педагогу, и от педагога к студенту, тестирование, самостоятельная работа с наглядным пособием, проблемное изложение, работа в малых группах или КМД (коллективная мыслительная деятельность), творческие задания, проектный метод, обсуждение, ролевые и деловые игры, различные виды рефлексии, мозговой штурм.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы	40
в т. ч. в форме практической подготовки	10
Всего	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные и практические занятия, семинары	10
курсовой проект (работа)	
консультации	2
самостоятельная работа	
промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Тема 1 Теоретическая механика	Содержание учебного материала	Уровень освоения	12	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, Л 13, Л 18, ЛР 20-ЛР 23	У 1.3.02, У 1.4.02 З 1.3.01, З 1.4.01
	1 Аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил	2, 3	2		
	2 Пара сил и момент силы. Плоская система произвольно расположенных сил. Пространственная система сил. Центр тяжести		2		
	3 Кинематика. Простейшие движения твердого тела.		2		
	Сложное движение точки и твердого тела		2		
	4 Динамика. Метод кинетостатики. Работа и мощность		2		
	Практическая подготовка		4		
	ПЗ №1 Определение реакций стержней		2		
ПЗ №2 Определение реакций опор балок		2			
Тема 2 Сопротивление материалов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, Л 13, Л 18, ЛР 20-ЛР 23	У 1.3.02, У 1.4.02 З 1.3.01, З 1.4.01
	1 Основные положения сопротивления материалов. Растяжение и сжатие		2		
	2 Срез и смятие		1		
	3 Кручение		2		
	4 Изгиб		2		
	Практическая подготовка				
ПЗ №3 Расчет заклепочного соединения		1			

	ПЗ №4 Выбор рационального сечения балки		2		
Тема 3 Детали машин	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.2 Л 13, Л 18, ЛР 20-ЛР 23	У 1.1.01- У 1.1.04 У 1.2.01- У 1.2.03 У 1.3.01- У 1.3.03 У 1.4.01- У 1.4.02 У 1.5.01 У 2.1.01- У 2.1.02 У 2.2.01- У 2.2.03 3 1.1.01-3 1.1.05 3 1.2.01-3 1.2.03 3 1.3.01-3 1.3.03 3 1.4.01-3 1.4.03 3 1.5.01 3 2.1.01-3 2.1.02 3 2.2.01
	1 Соединения деталей машин		1		
	2 Механические передачи. Фрикционные передачи, передача винт-гайка		1		
	3 Зубчатые передачи		2		
	4 Червячные, ременные и цепные передачи		2		
	5 Валы и оси. Муфты		1		
	Практическая подготовка				
	ПЗ №5 Расчет зубчатой цилиндрической (конической) передачи		1		
	ЛЗ №1 Изучение устройства и принципа работы зубчатого редуктора и его деталей		2		
Консультации			2		
Экзамен			6		
Всего			40		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Технической механики» оснащенный в соответствии с образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- учебные дидактические материалы,
- стенды, комплект плакатов, модели.
- компьютер,
- сканер,
- принтер,
- проектор,
- плоттер,
- программное обеспечение общего назначения.

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления студентам доступа к цифровым учебным материалам используется дистанционное образовательное пространство на собственной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением LMS Moodle.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания:

1 Ахметзянов, М. Х. Техническая механика (сопротивление материалов) : учебник для среднего профессионального образования / М. Х. Ахметзянов, И. Б. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09308-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487304>.

2 Техническая механика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14636-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478096>.

Дополнительные источники:

1 Асадулина, Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10536-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472301>.

2 Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475629>.

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа студентов в учебные помещения

С учетом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Форма входного контроля для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студентам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или студентом инвалидом или студентом с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе.

Форма промежуточной аттестации для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23	У 1.1.01- У 1.1.04 У 1.2.01- У 1.2.03 У 1.3.01- У 1.3.03 У 1.4.01- У 1.4.02 У 1.5.01 У 2.1.01- У 2.1.02 У 2.2.01- У 2.2.03 З 1.1.01-3 1.1.05 З 1.2.01-3 1.2.03 З 1.3.01-3 1.3.03 З 1.4.01-3 1.4.03 З 1.5.01 З 2.1.01-3 2.1.02 З 2.2.01	- выполнение расчетов на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе, правильно и в соответствии с алгоритмом; - выбор рациональных формы поперечных сечений; - выполнение расчетов зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность, точно и в соответствии с алгоритмом; - выполнение проектировочных проверочных расчетов валов, точно и в соответствии с алгоритмом; - выполнение подбора и расчета подшипников качения, в соответствии с заданием; - обоснованный выбор методики выполнения основных расчетов по сопротивлению материалов и деталям машин; - формулирование основных понятий и принципов конструирования деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Формы и методы текущего контроля: различные виды опроса: -индивидуальный; -фронтальный; -решение задач; -тестирование; -технические диктанты по темам; -проверка выполнения практических заданий; -принятие отчетов по выполненным заданиям; Форма промежуточной аттестации: экзамен

Приложение 6.25

к ОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.06 «Материаловедение»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17-22

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 «Материаловедение»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 06 «Материаловедение» является обязательной частью профессионального блока основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС по специальности.

Код компетенции	Умения, знания общие
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо01.02. анализировать задачу и /или проблему и выделять её составные части; Уо01.07. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Зо01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК2Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо02.03. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо02.06. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо02.07. использовать современное программное обеспечение; Уо02.08. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Зо02.01. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо02.04. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК7 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо07.01. соблюдать нормы экологической безопасности; Уо07.02. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Уо07.03. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; Зо07.01. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо07.05. основные направления изменения климатических условий региона

ОК9 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо09.04. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Зо09.05. правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР20	Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов
ЛР21	Мотивированный к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач

В результате освоения учебной дисциплины студент должен сформировать профессиональные компетенции (ПК).

Код компетенции	Умения	Знания
ПК1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	У1-выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей	3.2 .Методы оценки свойств машиностроительных материалов. 3.3 Области применения материалов. 3.5 Методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей. 3.8. Инструменты для слесарных работ.
ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в	У1.Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей. У2.Выбирать способы соединения	3.3. Области применения материалов. 3.4.Классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта.

соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта	материалов и деталей. У3. Назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения. У4. Обрабатывать детали из основных материалов. У5. Проводить расчеты режимов резания	3.5. Методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей. 3.6. Способы обработки материалов. 3.7. Инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания. 3.8. Инструменты для слесарных работ.
ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.	У1. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей. У2. Выбирать способы соединения материалов и деталей. У3. Назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения. У4. Обрабатывать детали из основных материалов. У5. Проводить расчеты режимов резания	3.3. Области применения материалов. 3.4. Классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта. 3.5. Методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей. 3.6. Способы обработки материалов. 3.7. Инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания. 3.8. Инструменты для слесарных работ.
ПК 2.8 Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	У1-выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей	3.1. Строение и свойства машиностроительных материалов 3.2. Методы оценки свойств машиностроительных материалов. 3.3 Области применения материалов

1.4 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.4.1 Технологии

Образовательная технология «Профессионалитет», предусматривающая автоматизированное конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса, интенсификацию образовательной деятельности с учётом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов.

Технология сотрудничества, развития критического мышления, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии,

дистанционные технологии, информационно-коммуникационные технологии (обучение в облаке, мобильное обучение, онлайн-курсы, смешанное обучение), электронное обучение

1.4.2 Методы

Пассивные: лекция, рассказ, объяснение, демонстрация, беседа, решение задач.

Активные и интерактивные:

проблемное изложение, работа в малых группах или КМД (коллективная мыслительная деятельность), самостоятельная работа с наглядным пособием, творческие задания, проектный метод, обсуждение, ролевые и деловые игры, различные виды рефлексии, кейс-метод, мозговой штурм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	58
в т.ч. в форме практической подготовки	20
Всего	58
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные и практические занятия, семинары	28
курсовой проект (работа)	
консультации	
самостоятельная работа	10
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК; ПК)	Коды умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 «Физико-химические основы материаловедения»	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6		
	1 Производство черных и цветных металлов	2;3	2	ОК 01,ОК 02, ОК 7 ПК 1.3ПК 1.4 ПК 1.6ПК 2.1 ПК 2.6 ЛР18, 20,21	Зо1.1.01Зо1.4.01 Зо2.6.01 Уо1.1.01Уо1.4.01 Уо2.6.01 У.1, 3.1
	2 Строение и свойства металлов	2;3	2	ОК 01,ОК 02, ОК 7 ПК 1.3ПК 1.4 ПК 1.6ПК 2.1 ПК 2.6 ЛР18, 20,21	Зо1.1.01Зо1.4.01 Зо2.6.01 Уо1.1.01Уо1.4.01 Уо2.6.01 У.1, 3.1
	Практическая подготовка ЛЗ №1 Испытание металлов на твердость		2	ОК 01,ОК 02, ОК 7 ПК 1.3ПК 1.4	Зо1.1.01Зо1.4.01 Зо2.6.01 Уо1.1.01Уо1.4.01

				ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.6 ЛР18, 20,21	Уо2.6.01 У.1, 3.1
Раздел 2 «Основы теории сплавов»	Содержание учебного материала	Уровень освоения	16		
	1 Общие сведения о сплавах	2;3	2	ОК1; ОК2; ОК7; ПК1.6; ЛР18, 20,21	Зо.1.3.01;Зо2.1.01; Уо.1.3.01;Уо2.1.01 У.1 У.3 3.2-4
	2 Классификация чугунов	2;3	2	ОК1; ОК2; ОК7; ПК1.6; ЛР18, 20,21	Зо.1.3.01;Зо2.1.01; Уо.1.3.01;Уо2.1.01 У.1 У.3 3.2-4
	3 Углеродистые и легированные стали.	2;3	2	ОК1; ОК2; ОК7; ПК1.6; ЛР18, 20,21	Зо.1.3.01;Зо2.1.01; Уо.1.3.01;Уо2.1.01 У.1 У.3 3.2-4
	5 Сплавы цветных металлов	2;3	2	ОК1; ОК2; ОК7; ПК1.6; ЛР18, 20,21	Зо.1.3.01;Зо2.1.01; Уо.1.3.01;Уо2.1.01 У.1 У.3 3.2-4
	Практическая подготовка				
	ПЗ №1 Изучение структуры железоуглеродистых сплавов		2	ОК1; ОК2; ОК7; ПК1.6; ЛР18, 20,21	Зо.1.3.01;Зо2.1.01; Уо.1.3.01;Уо2.1.01 У.1 У.3 3.2-4
	ПЗ №2 Изучение структуры чугунов		2	ОК1; ОК2; ОК7; ПК1.6; ПК2.1 ПК2.6 ЛР18, 20,21	Зо.1.3.01;Зо2.1.01; Уо.1.3.01;Уо2.1.01 У.1 У.3 3.2-4
	ПЗ №3 Изучение структуры углеродистых и легированных сталей		2	ОК1; ОК2; ОК7; ПК1.6; ЛР18, 20,21	Зо.1.3.01;Зо2.1.01; Уо.1.3.01;Уо2.1.01 У.1 У.3 3.2-4

	ПЗ №4 Изучение структуры цветных металлов и их сплавов		2	ОК1; ОК2; ОК7; ПК1.6; ЛР18, 20,21	Зо.1.3.01;Зо2.1.01; Уо.1.3.01;Уо2.1.01 У.1 У.3 3.2-4
Раздел 3 « Основы термической и химико-термической обработки»	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8		
	1 Классификация и виды термической обработки	2;3	2	ОК1; ОК2; ОК7; ПК1.6 ПК2.1, ПК2.6 ЛР18, 20,21	Зо.1.3.01;Зо2.1.01; Уо.1.3.01;Уо2.1.01 У.2- У.5 3.6-3.8
	2 Химико-термическая обработка	2;3	2	ОК1; ОК2; ОК7; ПК1.6 ПК2.1, ПК2.6 ЛР18, 20,21	Зо.1.3.01;Зо2.1.01; Уо.1.3.01;Уо2.1.01 У.2- У.5 3.6-3.8
	Практическая подготовка ПЗ №5 Назначение режимов термической обработки сталей.		2	ОК1; ОК2; ОК7; ПК1.6 ПК2.1, ПК2.6 ЛР18, 20,21	Зо.1.3.01;Зо2.1.01; Уо.1.3.01;Уо2.1.01 У.2- У.5 3.6-3.8
	ПЗ №6 Изучение микроструктуры закаленной стали		2	ОК1; ОК2; ОК7; ПК1.6 ПК2.1, ПК2.6 ЛР18, 20,21	Зо.1.3.01;Зо2.1.01; Уо.1.3.01;Уо2.1.01 У.2- У.5 3.6-3.8
Раздел 4 «Неметаллические конструкционные материалы»	Содержание учебного материала	Уровень освоения	14		
	1 Композитные материалы. Антифрикционные материалы. Лакокрасочные и технические жидкости. Кле-	2;3	2	ОК1; ОК2; ОК7; ПК1.6 ПК2.1, ПК2.6	Зо.1.3.01;Зо2.1.01; Уо.1.3.01;Уо2.1.01 У.2- У.5 3.6-3.8

	ящие материалы. Древесина			ЛР18, 20,21	
	Самостоятельная работа студентов: 1 Автомобильные эксплуатационные материалы 2 Обивочные и электроизоляционные материалы 3.Коррозия металлов. Методы защиты от коррозии.		10		
	2 Резина и резинотехнические изделия. Прокладочные и фрикционные материалы. Пластические массы.	2;3	2	ОК1; ОК2; ОК7; ПК1.6 ПК2.1, ПК2.6 ЛР18, 20,21	Зо.1.3.01;Зо2.1.01; Уо.1.3.01;Уо2.1.01 У.2- У.5 3.6-3.8
Раздел 5 «Технология материалов»	Содержание учебного материала	Уровень освоения	22		
	1 Сварочное производство	2;3	2	ОК1; ОК2; ОК7; ПК1.6 ПК2.1, ПК2.6 ЛР18, 20,21	Зо.1.3.01;Зо2.1.01; Уо.1.3.01;Уо2.1.01 У.2- У.5 3.6-3.8
	2 Обработка давлением. Литейное производство	2;3	2	ОК1; ОК2; ОК7; ПК1.6 ПК2.1, ПК2.6 ЛР18, 20,21	Зо.1.3.01;Зо2.1.01; Уо.1.3.01;Уо2.1.01 У.2- У.5 3.6-3.8
	3 Слесарно-монтажные работы	2;3	2	ОК1; ОК2; ОК7; ПК1.6 ПК2.1, ПК2.6 ЛР18, 20,21	Зо.1.3.01;Зо2.1.01; Уо.1.3.01;Уо2.1.01 У.2- У.5 3.6-3.8
	4 Основы теории резания.	2;3	2	ОК1; ОК2; ОК7; ПК1.6 ПК2.1, ПК2.6 ЛР18, 20,21	Зо.1.3.01;Зо2.1.01; Уо.1.3.01;Уо2.1.01 У.2- У.5 3.6-3.8

	Практическая подготовка: ПЗ №7 Расчет режимов электродуговой сварки ПЗ №8 Составление технологической карты слесарно-монтажных работ ПЗ №9 Определение режимов резания при точении		14	ОК1; ОК2; ОК7; ПК1.6 ПК2.1, ПК2.6 ЛР18, 20,21	Зо.1.3.01;Зо2.1.01; Уо.1.3.01;Уо2.1.01 У.2- У.5 3.6-3.8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
Всего			58		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- твердомер ТШ-2М;
- модель маятникова копра;
- модели кристаллических решеток;
- коллекции редких металлов и сплавов;
- коллекция промышленного сырья;
- макет литейного модельного комплекта;
- различный режущий инструмент;
- учебные плакаты;
- учебные методические карты для выполнения лабораторных и практических занятий.
- Персональный компьютер типа Pentium IV

- Акустическая система: наушники, микрофон, колонки
- Принтер лазерный черно – белый HP LaserJet 1020
- Принтер лазерный цветной OKI
- Принтер цветной струйный Epson R300
- МФУ Canon MF 4018
- Сканер документальный Canon DR 2580
- Интерактивная доска InterWriteboard
- Проектор Infocus X15
- Сетевой модем ADSL Zyxel P660RU2EE
- Операционная система Windows XP SP3
- Операционная система Vista Business
- Microsoft Office 2007 стандарт.
- Антивирусная программа Dr.Web
- Архиватор WinRAR.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления студентам доступа к цифровым учебным материалам используется дистанционное образовательное пространство на собственной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением LMS Moodle.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания:

1 Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516851>

2 Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516853>

Дополнительные источники:

1 Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение и технология обработки материалов: учебное пособие / 2 издание. – М.: ЮРАЙТ, 2021/Гриф УМО ВО/.

2 Бондаренко Г.Г. Материаловедение: учебник для СПО/ Г.Г. Бондаренко, Т.А. Кабанова, В.В. Рыбалко – Люберцы: ЮРАЙТ, 2020.

3 Плошкин В.В. Материаловедение – М.: ИД ЮРАЙТ, 2021г. (гриф.МО)

4 Онегина А.К. Материаловедение в машиностроении в 2 ч.: учебник для СПО- М.: ЮРАЙТ, 2018

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения

С учетом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или студентом инвалидом или студентом с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме трени-

ровочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе.

Форма промежуточной аттестации для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.6 ОК01 , ОК02, ОК07, ОК09 ЛР13,18, 20, 21	У.1-У.5 3.1-3.8 Уо.01.01-09; Зо.01.01-06 Уо.02.01-08; Зо.02.01-04 Уо.07.01-03; Зо.07.01-05 Уо.09.01-05; Зо.09.01-05	У1.Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей. У2.Выбирать способы соединения материалов и деталей. У3.Назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения. У4. Обрабатывать детали из основных материалов. У5.Проводить расчеты режимов резания. 3.1.Строение и свойства машиностроительных материалов. 3.2.Методы оценки свойств машиностроительных материалов. 3.3. Области применения материалов. 3.4.Классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта. 3.5.Методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей. 3.6. Способы обработки материалов. 3.7. Инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания. 3.8. Инструменты для слесарных работ.	.Текущий контроль: различные виды опросов: индивидуальный оценочный, опрос с рецензированием, уплотненный опрос; решение задач; выполнение письменной самостоятельной работы; тестирование; технические диктанты по темам; проверка выполнения практических и лабораторных заданий; принятие отчетов по выполненным заданиям Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы

		Уо01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо01.02. анализировать задачу и /или проблему и выделять её составные части; Уо01.03. определять этапы решения задач; Уо01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо01.05. составлять план действий; Уо01.06. определять необходимые ресурсы; Уо01.07. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо01.08. реализовывать составленный план; Уо01.09. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Зо01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социаль-	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

		ном контексте; Зо01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо01.05. структуру плана для решения задач; Зо01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Уо02.01. определять задачи для поиска информации; Уо02.02. определять необходимые источники информации; Уо02.03. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо02.04. выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо02.05. оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо02.06. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо02.07. использовать современное программное обеспечение; Уо02.08. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Зо02.01. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо02.02. приемы структурирования информации; Зо02.03. формат оформления ре-	

		зультатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо02.04. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Уо07.01. соблюдать нормы экологической безопасности; Уо07.02. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Уо07.03. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; Зо07.01. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо07.02. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Зо07.02.03. пути обеспечения ресурсосбережения; Зо07.04. принципы бережливого производства; Зо07.05. основные направления изменения климатических условий региона Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессио-	

		нальные темы; Уо09.02. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо09.03. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо09.04. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо09.05. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Зо09.01. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо09.02. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо09.03. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо09.04. особенности произношения; Зо09.05. правила чтения текстов профессиональной направленности.	

Приложение 6.26
к ОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.07 «Электротехника и электроника»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16-19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20-22

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 7 «Электротехника и электроника»**

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 7 «Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС по специальности.

Код компетенции	Умения, знания общие
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 1.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 1.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 1.3 определять этапы решения задачи; Уо 1.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 1.5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Зо 1.1 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 1.2 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 1.3 структуру плана для решения задач; Зо 1.4 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 2.1 определять необходимые источники информации; Уо 2.2 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 2.3 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 2.4 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 2.5 использовать современное программное обеспечение; Уо 2.6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Зо 2.1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 2.2 приемы структурирования информации; Зо 2.3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 2.4 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 9.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 9.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 9.3 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 9.4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Зо 9.1 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 9.2 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 9.3 особенности произношения; Зо 9.4 правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР20	Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов

ЛР21	Мотивированный к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач

В результате освоения учебной дисциплины студент должен сформировать профессиональные компетенции (ПК).

Код компетенции	Умения	Знания
ПК1.5 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	У3- определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока; <i>У4 - Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники;</i>	3.1- физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники; 3.2- методы анализа электрических и магнитных цепей; 3.3- принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики; 3.4- элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем);
ПК1.6 Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	У1- понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; У2- применять законы электрических цепей для их анализа; <i>У5 - Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</i>	3.5 - параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов) и принципы действия универсальных базисных логических элементов; <i>3.6 - Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники;</i> <i>3.7 - Перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины.</i>
ПК2.6 Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта	У3- определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока; <i>У4 - Проводить техническое</i>	3.3- принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики; <i>3.6 - Порядок выполнения различных видов ремонта</i>

сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования	<i>диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники;</i>	<i>сельскохозяйственной техники; 3.7 - Перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины.</i>

1.4 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.4.1 Технологии: технология сотрудничества, развития критического мышления, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии, информационно-коммуникационные технологии (обучение в облаке, мобильное обучение, онлайн-курсы, смешанное обучение), электронное обучение. Образовательная технология «Профессионалитет», предусматривающая автоматизированное конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса, интенсификацию образовательной деятельности с учётом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов

1.4.2 Методы

Пассивные: лекция, рассказ, объяснение, демонстрация, беседа, решение задач.

Активные и интерактивные:

проблемное изложение, работа в малых группах или КМД (коллективная мыслительная деятельность), самостоятельная работа с наглядным пособием, творческие задания, проектный метод, обсуждение, ролевые и деловые игры, различные виды рефлексии, кейс-метод, мозговой штурм.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	22
Всего	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные и практические занятия, семинары	22
курсовой проект (работа)	-
консультации	-
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1 Основы электротехники	Содержание учебного материала	Уровень освоения	12		
	1. Электрические цепи постоянного тока Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Влияние электрического поля на проводники и диэлектрики. Электрическая емкость (конденсатор). Способы соединения конденсаторов. Электрическая цепь и ее элементы. Электрический ток. ЭДС и напряжение. Закон Ома. Электрическое сопротивление и проводимость. Способы соединения сопротивлений. Работа и мощность электрического тока, преобразование эл. энергии в тепловую энергию. Законы Кирхгофа»	1,2	2	ОК 01;ОК 02;ОК 09 ПК 1.5;ПК 1.6; ПК 2.6 ЛР13,18,20,21.	У 1-У5;31-37; Уо 1.1-Уо 1.5; Уо 2.1 - Уо 2.6 Зо 1.1 -Зо 1.4; Зо 2.1- Зо 2.4 Уо 9.1 -Уо 9.4 Зо 9.1 - Зо 9.4

	2. Электрические цепи синусоидального тока Основное понятие и принцип получения переменного тока. Параметры переменного тока. Особенность однофазных электрических цепей. Цепь с активным сопротивлением. Цепь с индуктивностью. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью. Цепь с емкостью. Цепь с активным сопротивлением и емкостью. Цепь с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Резонансный режим работы цепи. Резонанс напряжений и токов.	2,3	2	ОК 01;ОК 02;ОК 09 ПК 1.5;ПК 1.6; ПК 2.6 ЛР13,18,20,21.	У 1-У5;31-37; Уо 1.1-Уо 1.5; Уо 2.1 - Уо 2.6 Зо 1.1 -Зо 1.4; Зо 2.1- Зо 2.4 Уо 9.1 -Уо 9.4 ,Зо 9.1 - Зо 9.4
	3.Электрические цепи трехфазного переменного тока Понятие о трехфазных электрических цепях. Принцип получения трехфазной системы ЭДС и ее преимущества перед однофазной. Активная, реактивная и полная мощности трехфазной цепи, Электрические цепи трехфазного переменного тока.	2,3	2	ОК 01;ОК 02;ОК 09 ПК 1.5;ПК 1.6; ПК 2.6 ЛР13,18,20,21.	У 1-У5;31-37; Уо 1.1-Уо 1.5; Уо 2.1 - Уо 2.6 Зо 1.1 -Зо 1.4; Зо 2.1- Зо 2.4 Уо 9.1 -Уо 9.4 Зо 9.1 - Зо 9.4
	Практическая подготовка		6		
	ПЗ №1. Расчет цепей постоянного тока.		2	ОК 01;ОК 02;ОК 09 ПК 1.5;ПК 1.6; ПК 2.6 ЛР13,18,20,21.	У 1-У5;31-37; Уо 1.1-Уо 1.5; Уо 2.1 - Уо 2.6 Зо 1.1 -Зо 1.4; Зо 2.1- Зо 2.4 Уо 9.1 -Уо 9.4 Зо 9.1 - Зо 9.4
			2	ОК 01;ОК 02;ОК 09 ПК 1.5;ПК 1.6;	У 1-У5;31-36; Уо 1.1-Уо 1.5;

	ПЗ №2 Расчет неразветвленной и разветвленной цепей переменного тока.			ПК 2.6 ЛР13,18,20,21.	Уо 2.1 - Уо 2.6 Зо 1.1 -Зо 1.4; Зо 2.1- Зо 2.4 Уо 9.1 -Уо 9.4 Зо 9.1 - Зо 9.4
	ЛЗ № 1 Проверка режимов работы трехфазной цепи соединенной звездой и треугольником.		2	ОК 01;ОК 02;ОК 09 ПК 1.5;ПК 1.6; ПК 2.6 ЛР13,18,20,21.	У 1-У5;31-37; Уо 1.1-Уо 1.5; Уо 2.1 - Уо 2.6 Зо 1.1 -Зо 1.4; Зо 2.1- Зо 2.4 Уо 9.1 -Уо 9.4 Зо 9.1 - Зо 9.4
Раздел 2 Электрические машины и трансформато- ры	Содержание учебного материала	Уровень освоения	12		
	1 Трансформаторы. Назначение, применение и классификация трансформаторов. Трехфазные трансформаторы и способы соединения их обмоток. Трансформаторы специального назначения.	2,3	2	ОК 01;ОК 02;ОК 09 ПК 1.5;ПК 1.6; ПК 2.6 ЛР13,18,20,21.	У 1-У5;31-37; Уо 1.1-Уо 1.5; Уо 2.1 - Уо 2.6 Зо 1.1 -Зо 1.4; Зо 2.1- Зо 2.4 Уо 9.1 -Уо 9.4 Зо 9.1 - Зо 9.4
	2 Электрические машины переменного тока и постоянного тока. Устройство и назначение асинхронных электродвигателей. Получение вращающегося магнитного поля. Вращающий момент, скольжение, пуск и регулирование частоты асинхронного двигателя. Рабочий процесс асинхронного	2,3	2	ОК 01;ОК 02;ОК 09 ПК 1.5;ПК 1.6; ПК 2.6 ЛР13,18,20,21.	У 1-У5;31-37; Уо 1.1-Уо 1.5; Уо 2.1 - Уо 2.6 Зо 1.1 -Зо 1.4; Зо 2.1- Зо 2.4 Уо 9.1 -Уо 9.4

двигателя и его механические характеристики. Синхронные машины (СМ). Устройство и принцип действия СМ. Работа СМ в режиме генератора и двигателя. Устройство, конструкция и принцип работы электрической машины постоянного тока. Рабочий процесс машины постоянного тока: ЭДС обмотки якоря, реакция якоря, коммутация. Генераторы и электродвигатели постоянного тока.				Зо 9.1 - Зо 9.4
Практическая подготовка		8		
ПЗ №3. Расчет параметров однофазного трансформатора.	2	ОК 01;ОК 02;ОК 09 ПК 1.5;ПК 1.6; ПК 2.6 ЛР13,18,20,21.	У 1-У5;31-37; Уо 1.1-Уо 1.5; Уо 2.1 - Уо 2.6 Зо 1.1 -Зо 1.4; Зо 2.1- Зо 2.4 Уо 9.1 -Уо 9.4 Зо 9.1 - Зо 9.4	
ПЗ № 4. Построение характеристик асинхронного двигателя.	2	ОК 01;ОК 02;ОК 09 ПК 1.5;ПК 1.6; ПК 2.6 ЛР13,18,20,21.	У 1-У5;31-37; Уо 1.1-Уо 1.5; Уо 2.1 - Уо 2.6 Зо 1.1 -Зо 1.4; Зо 2.1- Зо 2.4 Уо 9.1 -Уо 9.4 Зо 9.1 - Зо 9.4	
ЛЗ № 2. Проверка режимов работы однофазного трансформатора.	2	ОК 01;ОК 02;ОК 09 ПК 1.5;ПК 1.6; ПК 2.6 ЛР13,18,20,21.	У 1-У5;31-37; Уо 1.1-Уо 1.5; Уо 2.1 - Уо 2.6 Зо 1.1 -Зо 1.4; Зо 2.1- Зо 2.4 Уо 9.1 -Уо 9.4	

					Зо 9.1 - Зо 9.4
	ЛЗ. №3. Испытание трехфазного асинхронного двигателя.		2	ОК 01;ОК 02;ОК 09 ПК 1.5;ПК 1.6; ПК 2.6 ЛР13,18,20,21.	У 1-У5;31-37; Уо 1.1-Уо 1.5; Уо 2.1 - Уо 2.6 Зо 1.1 -Зо 1.4; Зо 2.1- Зо 2.4 Уо 9.1 -Уо 9.4 Зо 9.1 - Зо 9.4
Раздел 3 Основы электроники	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10		
	1.Электронные приборы. Электронные устройства. Введение. Общие сведения о полупроводниках. Электропроводность полупроводников. Электронно-дырочный переход. Биполярные и полевые транзисторы. Тиристоры. Электронные выпрямители и стабилизаторы Общие сведения о выпрямителях. Однофазные и трехфазные выпрямители. Сглаживающие фильтры. Стабилизаторы напряжения и тока. Общие сведения. Классификация усилительных устройств. Основные технические характеристики усилителей Общие сведения. Электронный осциллограф. Аналоговый и цифровой электронный вольтметр. Общие сведения об интегральных микросхемах. Классификация ИМС. Назначение и область применения	2,3	2	ОК 01;ОК 02;ОК 09 ПК 1.5;ПК 1.6; ПК 2.6 ЛР13,18,20,21.	У 1-У5;31-37; Уо 1.1-Уо 1.5; Уо 2.1 - Уо 2.6 Зо 1.1 -Зо 1.4; Зо 2.1- Зо 2.4 Уо 9.1 -Уо 9.4 Зо 9.1 - Зо 9.4
	Практическая подготовка		8		

	ПЗ.№5. Расчёт схем выпрямления.	2	ОК 01;ОК 02;ОК 09 ПК 1.5;ПК 1.6; ПК 2.6 ЛР13,18,20,21.	У 1-У5;31-37; Уо 1.1-Уо 1.5; Уо 2.1 - Уо 2.6 Зо 1.1 -Зо 1.4; Зо 2.1- Зо 2.4 Уо 9.1 -Уо 9.4 Зо 9.1 - Зо 9.4
	ЛЗ. № 4. Логические элементы.	2	ОК 01;ОК 02;ОК 09 ПК 1.5;ПК 1.6; ПК 2.6 ЛР13,18,20,21.	У 1-У5;31-37; Уо 1.1-Уо 1.5; Уо 2.1 - Уо 2.6 Зо 1.1 -Зо 1.4; Зо 2.1- Зо 2.4 Уо 9.1 -Уо 9.4 Зо 9.1 - Зо 9.4
	ЛЗ. № 5. Исследование схем выпрямления.	2	ОК 01;ОК 02;ОК 09 ПК 1.5;ПК 1.6; ПК 2.6 ЛР13,18,20,21.	У 1-У5;31-37; Уо 1.1-Уо 1.5; Уо 2.1 - Уо 2.6 Зо 1.1 -Зо 1.4; Зо 2.1- Зо 2.4 Уо 9.1 -Уо 9.4 Зо 9.1 - Зо 9.4
	ЛЗ № 6.Снятие характеристик полупроводникового диода.	2	ОК 01;ОК 02;ОК 09 ПК 1.5;ПК 1.6; ПК 2.6 ЛР13,18,20,21.	У 1-У5;31-37; Уо 1.1-Уо 1.5; Уо 2.1 - Уо 2.6 Зо 1.1 -Зо 1.4; Зо 2.1- Зо 2.4 Уо 9.1 -Уо 9.4 Зо 9.1 - Зо 9.4
Консультации		-		

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
Всего	36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники и электроники. Технического обслуживания и ремонта электрооборудования», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- стенды;
- макеты;
- измерительные приборы;
- рабочая тетрадь для выполнения практических заданий и лабораторных работ по дисциплине;
- инструкционные карты для проведения практических занятий и лабораторных работ (по каждой теме);
- таблицы.
- персональный компьютер типа PentiumIV;
- принтер лазерный черно – белый
- Программное обеспечение: операционная система WindowsXPSP3; операционная система VistaBusiness, MicrosoftOffice 2007 стандарт; антивирусная программа Dr.Webархиватор WinRar.

Лаборатория «Электротехники: Электротехники с основами радиоэлектроники» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программы специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству студентов;
- наглядные пособия по основам электротехники (плакаты в электронном виде);
- измерительные приборы;

- лабораторные стенды;
- наборы элементов (сопротивления, конденсаторы, катушки индуктивности)
- осциллографы;
- электрические генераторы.
- электрические машины

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления студентам доступа к цифровым учебным материалам используется дистанционное образовательное пространство на собственной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением LMS Moodle.

Специализированная лаборатория информационных технологий:

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер типа Pentium IV
2. Акустическая система: наушники, микрофон, колонки
3. МФУ Canon MF 4018
4. Интерактивная доска Inter Write board
5. Проектор Infocus X15
6. Сетевой модем ADSL Zyxel P660RU2EE

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP SP3
2. Microsoft Office 2007 стандарт.
3. Антивирусная программа Dr.Web
4. Архиватор WinRar.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основные печатные и электронные издания:

1. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09567-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474699>
2. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09565-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474700>

Дополнительные источники:

1. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией

- В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03756-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472745>
2. Лунин, В. П. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03752-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472794>
- 3 Электронный журнал «Электрик»- <http://www.electrik.org>
- 4 Электронная электротехническая библиотека- <http://www.electrolibrary.info>
- 5 Электронная газета «Энергетика и промышленность России»- <http://www.eprussia.ru>
- 6 Энергетика. Оборудование. Документация - <http://forca.ru/>
- 7 РАО «ЕЭС России» <http://www.rao-ees.ru>
- 8 Электротехника и промышленная электроника: конспекты лекций, МГТУ им. Н. Э. Баумана, http://fn.bmstu.ru/electro/new_site/lectures/lec%201/konspekt.htm
- 9 Электронные учебные материалы по электротехнике, МАНиГ, <http://www.shat.ru>
- 10 Общая электротехника и электроника: электронный учебник, Мордовский государственный университет, http://toe.stf.mrsu.ru/demo_veria/

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа студентов в учебные помещения

С учетом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Форма входного контроля для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или студентом инвалидом или студентом с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе.

Форма промежуточной аттестации для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в форме тестирования и т.п.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.5. ПК1.6. ПК2.6. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, Уо1.1, Уо1.2, Уо1.3, Уо1.4, Уо1.5, Уо2.1, Уо2.2, Уо2.3, Уо2.4, Уо2.5, Уо 2.6 Зо1.1, Зо1.2, Зо1.3, Зо1.4, Зо 2.1, Зо 2.2, Зо 2.3, Зо 2.4, Уо9.1, Уо9.2, Уо9.3, Уо9.4, Зо	- понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; - применять законы электрических цепей для их анализа; - определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока; - <i>проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники;</i> - <i>устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</i> .- физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники; - методы анализа электрических и магнитных цепей; - принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики; - элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем - параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов) и принципы действия универсальных базисных логических элементов; - <i>порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники;</i> - <i>перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины.</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Текущий контроль: различные виды опросов: индивидуальный оценочный, опрос с рецензированием, уплотненный опрос; решение задач; выполнение письменной самостоятельной работы; тестирование; технические диктанты по темам; проверка выполнения практических и лабораторных заданий; принятие отчетов по выполненным заданиям Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за

	9.1, Зо 9.2, Зо 9.3, Зо 9.4	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифр - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные	деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет

	темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности средств.	

Приложение 6.27
к ОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.08 «Основы гидравлики и теплотехники»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП «ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

учебная дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла (ОП.00).

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС по специальности.

Код компетенции	Умения, знания общие
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Зо 01.01 актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;

	Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

В результате освоения учебной дисциплины студент должен сформировать профессиональные компетенции (ПК).

Код компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик ПК 1.5 Выполнять	У 1.1.01 Подбирать технологическое оборудование и оснастку У 1.1.02 Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования У 1.1.03 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда У 1.1.04 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку У 1.2.01 Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины У 1.2.02 Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины У 1.2.03 Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с	З 1.1.01 Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов З 1.1.02 Методы монтажа сельскохозяйственного оборудования З 1.1.03 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте З 1.1.04 Порядок и режимы обкатки сельскохозяйственной техники З 1.1.05 Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования З 1.2.01 Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин З 1.2.02 Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания

настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования	хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации У 1.3.01 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники У 1.3.02 Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций У 1.3.03 Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ У 1.4.01 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик У 1.4.02 Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик У 1.5.01 Осуществлять проверку работоспособности и настройку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей У 2.1.01 Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, выявлять неисправности	3 1.2.03 Виды и способы хранения техники 3 1.3.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники 3 1.3.02 Технологии производства сельскохозяйственной продукции 3 1.3.03 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации 3 1.4.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик 3 1.4.02 Технологические процессы на животноводческих фермах, комплексах и птицефабриках 3 1.4.03 Технические средства, оборудование, программное обеспечение контроля и управления процессами в животноводстве 3 1.5.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей 3 2.1.01 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования 3 2.1.02 Простейшие неисправности тракторов, машинно-тракторных агрегатов, самоходных сельскохозяйственных машин, используемых в растениеводстве, и способы их устранения 3 2.2.01 Виды и методы диагностирования технического состояния

	У 2.1.02 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов У 2.2.01 Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники У 2.2.02 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания У 2.2.03 Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники	сельскохозяйственной техники

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине:

Виды, перечень и содержание внеаудиторной самостоятельной работы установлены преподавателем самостоятельно с учетом мнения студентов.

Объем времени, запланированный на каждый из видов внеаудиторной самостоятельной работы соответствует ее трудоемкости.

Для выполнения студентами запланированных видов внеаудиторной самостоятельной работы имеется следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине;
- сборник тем и заданий для самостоятельной работы по учебной дисциплине.

1.5 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.5.1 Технологии: технология сотрудничества, развития критического мышления, игровые технологии, коучинг, технология личностного целеполагания и выбора индивидуальной образовательной траектории, адаптивные технологии, здоровьесберегающие технологии.

1.5.2. Методы:

Пассивные: объяснение, демонстрация, ознакомление, педагогическая поддержка, коррекция учебной деятельности, руководство самостоятельной деятельностью студентов

Активные и интерактивные: тренировка, практика, комментированный анализ, творческие задания, кластер, работа с документами, проектный метод, тренинг, ролевые и деловые игры, устная форма общения, моделирование, имитация, тестирование, самокоррекция, самоконтроль, организация внеаудиторной самостоятельной работы, рефлексия

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	60
в т.ч. в форме практической подготовки	32
Всего	60
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные и практические занятия, семинары	32
курсовой проект (работа)	-
консультации	2
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов		Объем часов в т.ч в форме практической подготовки	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний, формирования которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Основы гидравлики			12		
	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
Тема 1.1 Гидравлика	Краткие сведения из истории развития гидравлики. Краткие сведения из истории развития теплотехники Предмет гидравлики и его значение. Изучение закона Паскаля. Изучение закона Архимеда. Жидкости. Гипотеза сплошности. Силы, действующие в жидкости Плотность жидкости	2, 3	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.2 Л 13, Л 18, ЛР 20-ЛР 23	У 1.1.01- У 1.1.04 У 1.2.01- У 1.2.03 У 1.3.01- У 1.3.03 У 2.1.01- У 2.1.02 У 2.2.01- У 2.2.03 3 1.1.01-3 1.1.05 3 1.2.01-3 1.2.03 3 1.3.01-3 1.3.03
	Практическая подготовка				

	ПЗ № 1 «Основные физические свойства жидкости» ПЗ № 2 «Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков» ПЗ №3 «Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам)» ПЗ №4 Основные физические свойства жидкости решение задач.	2, 3	2 2 2 2		
Раздел 2. Гидростатика			18		
Тема 2.1 Гидростатическое давление и его свойства	Гидростатическое давление и его свойства	2, 3	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.2 Л 13, Л 18, ЛР 20-ЛР 23	У 1.3.01- У 1.3.03 У 1.4.01- У 1.4.02 У 1.5.01 У 2.1.01- У 2.1.02 У 2.2.01- У 2.2.03 3 1.1.01-3 1.1.05 3 1.2.01-3 1.2.03 3 1.3.01-3 1.3.03 3 1.4.01-3 1.4.03 3 1.5.01
	Практическая подготовка				
	ПЗ № 5 «Основное уравнение гидростатики» ПЗ № 6 «Геометрическая интерпретация основного уравнения гидростатики. Избыточное, вакуумметрическое и абсолютное давление. Измерение давления»	2, 3	2 2 2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК	

	ПЗ № 7 «Относительный покой. Равновесие жидкости в движущемся сосуде» ПЗ № 8 «Гидростатическое давление и его свойства» ПЗ № 9 «Основное уравнение гидростатики»		2 2	1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.2 Л 13, Л 18, ЛР 20-ЛР 23	
Тема 2.2 Сила давления	Сила давления на вертикальную поверхность	2, 3	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.2 Л 13, Л 18, ЛР 20-ЛР 23	У 1.3.01- У 1.3.03 У 1.4.01- У 1.4.02 У 1.5.01 У 2.1.01- У 2.1.02 У 2.2.01- У 2.2.03 3 1.1.01-3 1.1.05 3 1.4.01-3 1.4.03 3 1.5.01 3 2.1.01-3 2.1.02 3 2.2.01
	Практическая подготовка				
	ПЗ № 10 «Простейшие гидростатические механизмы»	2, 3	2		
	ПЗ № 11 «Сила давления жидкости на плоскую стенку»		2		
Раздел 3. Гидродинамика			18		
Тема 3.1 Методы исследования движения жидкости	Основные понятия и определения струйчатой модели движения жидкости. Параметры струйки и гидравлическое уравнение неразрывности.	2, 3	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК	У 1.1.01- У 1.1.04 У 1.2.01- У 1.2.03 У 1.3.01- У

				1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.2 Л 13, Л 18, ЛР 20-ЛР 23	1.3.03 У 2.2.01- У 2.2.03 3 1.1.01-3 1.1.05 1.3.03 3 1.4.01-3 1.4.03 3 1.5.01 3 2.1.01-3 2.1.02 3 2.2.01
	Практическая подготовка				
	ПЗ №12 «Уравнение Д. Бернулли для потока реальной жидкости. Понятие о режимах движения вязкой жидкости. Число Рейнольдса.» ПЗ №13 «Виды гидравлических сопротивлений. Потери напора по длине при турбулентном установившемся равномерном движении жидкости» ПЗ №14 «Местные гидравлические сопротивления. Кавитация в местных сопротивлениях» ПЗ № 15 «Общие сведения. Простой трубопровод» ПЗ №16 «Расчет длинных трубопроводов, основная водопроводная формула. Расчет длинных трубопроводов, основная водопроводная формула. Расчет сложных трубопроводов»	2, 3	2 2 2 2		
Тема 3.2 Гидравлические машины	Назначение и классификация гидравлических машин. Применение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Принципы работы гидравлических машин и систем. Характеристики насосов. Основы теории подобия лопастных насосов.	2, 3	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	У 1.1.01- У 1.1.04 У 1.5.01 У 2.1.01- У 2.1.02 У 2.2.01- У

				ПК 2.1, ПК 2.2 Л 13, Л 18, ЛР 20-ЛР 23	2.2.03 3 1.1.01-3 1.1.05 3 1.2.01-3 1.2.03 3 1.3.01-3 1.3.03 3 1.4.01-3 1.4.03 3 1.5.01
Тема 3.3 Гидропривод	Общие сведения. Гидравлический привод. Пневматический привод	2, 3	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.2 Л 13, Л 18, ЛР 20-ЛР 23	У 1.1.01- У 1.1.04 У 1.4.01- У 1.4.02 У 1.5.01 У 2.1.01- У 2.1.02 У 2.2.01- У 2.2.03 3 1.1.01-3 1.1.05 1.3.03 3 1.4.01-3 1.4.03 3 1.5.01 3 2.1.01-3 2.1.02 3 2.2.01
Раздел 4. Основы теплотехники			4		
Тема 4.1 Техническая термодинамика	Предмет теплотехники и его значение. Термодинамические параметры и уравнения состояния рабочего тела		2		

Тема 4.2 Газ и газовые смеси	Газ, виды газов. Уравнение состояния идеального газа Газовые смеси. Способы задания газовой смеси	2, 3	2		

Консультация	2		
Самостоятельная работа	-		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6		
Всего	60		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Гидравлики и теплотехники», оснащенная в соответствии с образовательной программой по *специальности*.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления студентам доступа к цифровым учебным материалам используется дистанционное образовательное пространство на собственной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением LMS Moodle.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Нормативные источники

1. ГОСТ 7.32-91 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
2. ГОСТ 8.417-81 ГСИ. Единицы физических величин
3. ГОСТ 21.1101-92 СПДС. Основные требования к рабочей документации
4. ГОСТ 28388-89 Система обработки информации. Документы на магнитных носителях данных. Порядок выполнения и обращения.
5. 11 ГОСТы. СНИПы, СанПиНы и др. Нормативные документы, стандарты. – <http://www.gostedu.ru/>.

Основные печатные и электронные издания:

- 1 Ерофеев, В. Л. Теплотехника в 2 т. Том 2. Энергетическое использование теплоты : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Ерофеев, А. С. Пряхин, П. Д. Семенов ; под редакцией В. Л. Ерофеева, А. С. Пряхина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06943-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494262>
2. Быстрицкий, Г. Ф. Общая энергетика: энергетическое оборудование. В 2 ч. Часть 1 : справочник для вузов / Г. Ф. Быстрицкий, Э. А. Киреева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03275-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492326>
3. Гусев, А. А. Основы гидравлики : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Гусев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07761-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489630>

Дополнительные источники:

1. Смирнова, М. В. Теоретические основы теплотехники : учебное пособие для вузов / М. В. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13322-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496155>
2. Гидропневмосистемы робототехнического комплекса : учебное пособие для вузов / А. Н. Сова [и др.] ; под редакцией А. Н. Сова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14219-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496789>
3. Электронная библиотека - http://vipbook.info/jurnal/technicheskie_zhurnaly/
4. Журналы. Книги - <http://onejournal.ru/tehnicheskie-jurnaly.html>
5. Все для студента - <http://www.twirpx.com>
6. Журналы в электронном виде - <http://jurnalik.ru/nauchno-tehnicheskie/>
7. Инженеру – Изобретателю – Рационализатору - <http://www.engindoc.com/механика.html>
8. Журнал «В мире науки», ежемесячный научно-информационный журнал, издаётся с 1945 года.
9. Журнал «Изобретатель и рационализатор», ежемесячный научно-популярный иллюстрированный журнал, орган Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов, издаётся с 1929 года.
10. Журнал «Инженер», научно-популярный журнал, орган Союза научных и инженерных объединений, издаётся с 1894 года.
11. Журнал «Машины и механизмы», ежемесячный научно-популярный иллюстрированный журнал, издатель: фонд научных исследований “XXI век”, издаётся с 2005 года.
12. Журнал «Моделист-конструктор», ежемесячный массовый научно-технический журнал, издаётся с 1962 года.
13. Журнал «Наука и жизнь», ежемесячный научно-популярный иллюстрированный журнал, издаётся с 1934 года.
14. Журнал «Техника молодежи», ежемесячный научно-популярный и литературно-художественный журнал, издаётся с июля 1933 года.

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа студентов в учебные помещения

С учетом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Форма входного контроля для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студентам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или студентом

инвалидом или студентом с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении студентом требуемых действий в процессе.

Форма промежуточной аттестации для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02	У 1.1.01- У 1.1.04 У 1.2.01- У 1.2.03 У 1.3.01- У 1.3.03 У 1.4.01- У 1.4.02 У 1.5.01 У 2.1.01- У 2.1.02 У 2.2.01- У 2.2.03 З 1.1.01-З 1.1.05 З 1.2.01-З 1.2.03 З 1.3.01-З 1.3.03 З 1.4.01-З 1.4.03 З 1.5.01 З 2.1.01-З 2.1.02 З 2.2.01	- выполнение расчетов на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе, правильно и в соответствии с алгоритмом; - выбор рациональных формы поперечных сечений; - выполнение расчетов зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность, точно и в соответствии с алгоритмом; - выполнение проекторочных проверочных расчетов валов, точно и в соответствии с алгоритмом; - выполнение подбора и расчета подшипников качения, в соответствии с заданием; - обоснованный выбор методики выполнения основных расчетов по сопротивлению материалов и деталям машин; - формулирование основных понятий и принципов конструирования деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Формы и методы текущего контроля: различные виды опроса: -индивидуальный; -фронтальный; -решение задач; -тестирование; -технические диктанты по темам; -проверка выполнения практических заданий; -принятие отчетов по выполненным заданиям; Форма промежуточной аттестации: экзамен

Приложение 6.28
к ОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.09 «Основы агрономии»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Основы агрономии» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС по специальности.

Код компетенции	Умения, знания общие
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу в профессиональном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий; Зо 01.01 актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов

	поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Зо 02.01 основные источники информации и ресурсы для решения математических задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР 20	Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов
ЛР 21	Мотивированный к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач

В результате освоения учебной дисциплины студент должен сформировать профессиональные компетенции (ПК).

Код компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	У 1 - определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	З 1 - основные культурные растения; З 2 - их происхождение и одомашнивание; З 3 - возможности хозяйственного использования культурных растений; З 4 - традиционные и

ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт ПК 2.2 Проводить		современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства)

диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования		

1.4 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.4.1 Технологии: технология сотрудничества, игровые технологии, коучинг, развития критического мышления, технология личностного целеполагания и выбора индивидуальной образовательной траектории, технология проблемного обучения, адаптивные технологии, информационно – коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии и т.д.

1.4.2 Методы

Пассивные: лекция, рассказ, объяснение, демонстрация, беседа, решение задач.

Активные и интерактивные: вопросы от студента к педагогу, и от педагога к студенту, тестирование, самостоятельная работа с наглядным пособием, проблемное изложение, работа в малых группах или КМД (коллективная мыслительная деятельность), творческие задания, проектный метод, обсуждение, ролевые и деловые игры, различные виды рефлексии, мозговой штурм.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы	36
в т. ч. в форме практической подготовки	20
Всего	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
лабораторные и практические занятия, семинары	20
курсовой проект (работа)	
консультации	
самостоятельная работа	
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Тема 1.1. Классификация полевых культур	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	1. Дисциплина «Основы агрономии», ее задачи, значение и связь с другими дисциплинами. Растениеводство как одна из основных отраслей сельскохозяйственного производства, ее особенности и связь с другими отраслями 2. Классификация полевых культур. Принципы классификации культурных растений. Классификация сельскохозяйственных культур по характеру производимой продукции. Зерновые культуры - основа сельскохозяйственного производства. 3. Классификация полевых культур. Зерновые культуры. Масличные культуры. Общая характеристика хлебов 1 и 2 группы. Основные зерновые культуры: значение, виды, разновидности. Зерновые бобовые культуры, их продовольственное, кормовое и агротехническое значение.	2, 3	4	ОК 01, ОК 02; ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21	У.1 3.1-3.4 Уо 01.01-Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.08 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04
	Практическая подготовка		4		
	Практическое занятие 1. Морфологические особенности зерновых культур.		4	ОК 01, ОК 02; ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20,	У.1 3.1-3.4

	Практическое занятие 2. Определение видов, подвидов, разновидностей полевых культур по сноповому и гербарному материалу.			ЛР 21	Уо 01.01-Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.08 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04
Тема 1.2. Сущность современных технологий возделывания с/х культур	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	1. Сущность современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Понятие об основных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур, как составной части зональной системы земледелия. Сущность современных технологий возделывания культур, их роль в повышении урожайности и качества сельскохозяйственных культур. Биология культуры – теоретическая основа ее технологии. Роль приемов технологии в повышении эффективности и устойчивости земледелия, переход на современные технологии - объективная необходимость многоукладной и рыночной экономики АПК. Принципы построения современной технологии, предпосылки ее внедрения. Особенности основных технологических операций при современной технологии возделывания сельскохозяйственных культур	2, 3	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21	У.1 3.1-3.4 Уо 01.01-Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.08 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04
	Практическая подготовка		2		
	Практическое занятие 3. Севооборот: типы, виды, его значение. Составление севооборота		2	ОК 01, ОК 02; ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21	У.1 3.1-3.4 Уо 01.01-Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.08 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04
Раздел 2. Основы семеноведения с/х культур					
Тема 2.1. Основы семеноведения	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	1. Основы семеноведения. Задачи семеноведения.	2, 3	2	ОК 01, ОК 02;	У.1

	Биологические свойства и качества семян, пути их улучшения. Приемы подготовки семян к посеву. Сортосые и посевные качества семян. Урожайные свойства семян. Методы определения посевных качеств семян			ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21	3.1-3.4 Уо 01.01-Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.08 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04
	Практическая подготовка		10		
	Практическое занятие 4. Отбор образцов семян на анализ		2	ОК 01, ОК 02;	У.1
	Практическое занятие 5. Определение чистоты семян в партии		2	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20,	3.1-3.4
	Практическое занятие 6. Определение всхожести и энергии прорастания семян		2	ЛР 21	Уо 01.01-Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.08
	Практическое занятие 7. Определение жизнеспособности семян. Определение массы 1000 семян.		2		Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04
Практическое занятие 8. Оформление документов на посевные качества семян. Расчет посевной годности и нормы высева семян.			2		
Раздел 3. Программирование урожаев сельскохозяйственных культур					
Тема 3.1. Основы программирова ния урожая	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	1. Теоретические основы программирования урожая. Содержание понятий программирование и прогнозирование урожая. Принципы программирования урожая. Основные факторы жизнедеятельности растений, определяющие их продуктивность. Учет основных законов земледелия при программировании урожаев. Понятия: потенциальный, теоретически возможный урожай. Фотосинтетическая активная радиация (ФАР) и ее роль в формировании урожая	2, 3	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21	У.1 3.1-3.4 Уо 01.01-Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.08 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04
	Практическая подготовка		2		
	Практическое занятие 9. Расчет потенциальной и действительно возможной урожайности.		2	ОК 01, ОК 02; ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21	У.1 3.1-3.4 Уо 01.01-Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.08 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04

Тема 3.2. Удобрения – один из основных факторов программирова ния урожая	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	1. Удобрения – один из основных факторов программирования урожая. Балансовый метод расчета норм удобрений на программируемый урожай. Вынос питательных веществ с урожаем. Коэффициенты использования питательных веществ из почвы и удобрений	2, 3	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21	У.1 3.1-3.4 Уо 01.01-Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.08 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04
	Практическая подготовка		2		
	Практическое занятие 10. Расчет норм удобрений на программированный урожай.		2	ОК 01, ОК 02; ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21	У.1 3.1-3.4 Уо 01.01-Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.08 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04
Тема 3.3. Разработка технологии получения программирова нного урожая	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	1. Разработка технологии получения программированного урожая. Оптимизация условий водного и воздушного режима почвы при программировании урожая. Агротехнические условия, повышающие эффективность фотосинтеза. Защита растений от вредителей, болезней и сорняков – неотъемлемая часть получения программированных урожаев	2, 3	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21	У.1 3.1-3.4 Уо 01.01-Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.08 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
Всего:			36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Агрономии» оснащенный в соответствии с образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- учебные дидактические материалы,
- стенды, комплект плакатов, модели.
- компьютер,
- сканер,
- принтер,
- проектор,
- плоттер,
- программное обеспечение общего назначения.

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления студентам доступа к цифровым учебным материалам используется дистанционное образовательное пространство на собственной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением LMS Moodle.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания:

1. Федоренко, В. Ф. Перспективные технологии послеуборочной обработки и хранения зерна : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Федоренко, В. Я. Гольяпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 ; Москва : ФГБНУ "Росинформагротех". — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15934-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7367-1279-3 (ФГБНУ "Росинформагротех"). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510299>
 2. Левитин, М. М. Сельскохозяйственная фитопатология + допматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Левитин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13972-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513633>
 3. Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13974-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513403>
 4. Мерзленко, М. Д. Лесоводство. Искусственное лесовосстановление : учебник для среднего профессионального образования / М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12967-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518967>
- Дополнительные источники:**

1. Кирина, И. Б. Ботаника: лечебное садоводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Кирина, И. А. Иванова, Н. С. Самигуллина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12552-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518336>

2. Федоренко, В. Ф. Перспективные технологии послеуборочной обработки и хранения зерна / В. Ф. Федоренко, В. Я. Гольяпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11460-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495657>

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа студентов в учебные помещения

С учетом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Форма входного контроля для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студентам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или студентом инвалидом или студентом с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе.

Форма промежуточной аттестации для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21	У.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04	- определение особенностей выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей - определение основных культурных растения - определение происхождения культурных растений; - определение одомашнивания культурных растений; - определение возможности хозяйственного использования культурных растений - определение традиционных и современных агротехнологий (системы обработки почвы); зональных систем земледелия; технологий возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемов и методов растениеводства)	Формы и методы текущего контроля: -устный опрос; -письменный опрос; отчеты по лабораторным работам; собеседование; Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачёт

Приложение 6.29
к ОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.10 «Основы зоотехнии»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 «Основы зоотехнии» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС по специальности.

Код компетенции	Умения, знания общие
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу в профессиональном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий; Зо 01.01 актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов

	поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Зо 02.01 основные источники информации и ресурсы для решения математических задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР 20	Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов
ЛР 21	Мотивированный к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач

В результате освоения учебной дисциплины студент должен сформировать профессиональные компетенции (ПК).

Код компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	У 1 - определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей У.2 Определять методы производства продукции	3.1 Основные виды и породы сельскохозяйственных животных; 3.2 Научные основы разведения и кормления животных; 3.3 Системы и способы

ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт ПК 2.2 Проводить	животноводства.	содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; 3.4 Основные технологии производства продукции животноводства. единиц

диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования		

1.4 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.4.1 Технологии: технология сотрудничества, игровые технологии, коучинг, развития критического мышления, технология личностного целеполагания и выбора индивидуальной образовательной траектории, технология проблемного обучения, адаптивные технологии, информационно – коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии и т.д.

1.4.2 Методы

Пассивные: лекция, рассказ, объяснение, демонстрация, беседа, решение задач.

Активные и интерактивные: вопросы от студента к педагогу, и от педагога к студенту, тестирование, самостоятельная работа с наглядным пособием, проблемное изложение, работа в малых группах или КМД (коллективная мыслительная деятельность), творческие задания, проектный метод, обсуждение, ролевые и деловые игры, различные виды рефлексии, мозговой штурм.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы	40
в т. ч. в форме практической подготовки	30
Всего	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные и практические занятия, семинары	30
курсовой проект (работа)	
консультации	
самостоятельная работа	
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных					
Введение. Тема 1.1. Происхождение и эволюция домашних животных. Рост и развитие сельскохозяйственных животных (онтогенез) Конституция сельскохозяйственных животных и экстерьер Продуктивность сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	1. Домашние животные и их место в зоологической системе. Методы изучения происхождения животных. Дикие предки домашних животных. Приручение и одомашнивание животных. Понятие о росте и развитии сельскохозяйственных животных. Основные закономерности роста и развития животных. Изменение пропорций тела животного в процессе роста. Ритмичность роста. Факторы, влияющие на рост и развитие животных. Контроль за ростом и развитием животных. Понятие о конституции животных. Факторы, влияющие на формирование конституции животных. Кондиции животных. Экстерьерная оценка животных. Основные виды продуктивности животных. Факторы, влияющие на продуктивность животных. Принципы оценки с.-х. животных по продуктивности.			ПК 1.1 – ПК1.5; ПК 2.1 – ПК2.2; ОК 01, ОК 02; ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21	У.1 – У.2; 3.1 - 3.4; Уо 01.01-Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.08 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04
	Практическая подготовка				
	Практическое занятие №1 Определение абсолютного и относительного			ПК 1.1 – ПК1.5;	У.1 – У.2;

	прироста растущих животных. Построение графика роста и развития животных и их анализ Практическое занятие №2 Проведение оценки экстерьера животных, определение типов конституции различных видов 2 8 животных. Практическое занятие №3 Вычисление удоя на фуражную корову, определение среднего процента жира в молоке, количества молочного жира. Практическое занятие №4 Определение живой, убойной массы и убойного выхода. Практическое занятие №5 Определение основных показателей качества шерсти			ПК 2.1 – ПК2.2; ОК 01, ОК 02; ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21	3.1 - 3.4; Уо 01.01-Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.08 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04
Тема 1.2. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных. Учение о породе.	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	1. Отбор естественный и искусственный. Племенная работа и основные её элементы. Формы и методы племенного отбора. Факторы, влияющие на правильность оценки и эффективность отбора животных. Комплексная оценка животных. Племенной подбор и связь его с отбором. Формы подбора. Подбор индивидуальный и групповой, однородный и разнородный подбор. Понятие о породе. Факторы пороодообразования и эволюция пород. Структура породы. Классификация пород.			ПК 1.1 – ПК1.5; ПК 2.1 – ПК2.2; ОК 01, ОК 02; ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21	У.1 – У.2; 3.1 - 3.4; Уо 01.01-Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.08 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04
	Практическая подготовка				
	Практическое занятие №6 Составление родословных и оценка животных по происхождению Практическое занятие №7 Оценка и отбор свиней по собственной продуктивности Практическое занятие №8 Оценка и отбор производителей по препотентности Практическое занятие №9 Оценка и отбор производителей по качеству потомства			ПК 1.1 – ПК1.5; ПК 2.1 – ПК2.2; ОК 01, ОК 02; ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21	У.1 – У.2; 3.1 - 3.4; Уо 01.01-Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.08 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо

					02.04
Тема 1.3. Методы и техника разведения сельскохозяйственных животных.	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	Понятие о методах разведения животных. Чистопородное разведение: инбридинг и аутбридинг. Степень родства. Вредные последствия близкородственного спаривания. Межпородное скрещивание, гибридизация. Задачи по расширенному воспроизводству сельскохозяйственных животных. Физиологическая и половая зрелость животных. Охота, овуляция, половые ритмы. Возраст животных к первой случке. Способы осеменения. Использование производителей. Беременность. Воспроизводство животных и технология производства продукции животноводства.			ПК 1.1 – ПК1.5; ПК 2.1 – ПК2.2; ОК 01, ОК 02; ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21	У.1 – У.2; 3.1 - 3.4; Уо 01.01-Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.08 3о 01.01-3о 01.06 3о 02.01-3о 02.04
	Практическая подготовка				
	Практическое занятие №10 Определение степени инбридинга при родственном спаривании Практическое занятие №11 Построение схем межпородных скрещиваний. Определение доли крови у помесных животных			ПК 1.1 – ПК1.5; ПК 2.1 – ПК2.2; ОК 01, ОК 02; ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21	У.1 – У.2; 3.1 - 3.4; Уо 01.01-Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.08 3о 01.01-3о 01.06 3о 02.01-3о 02.04
Раздел 2. Кормление животных					
Тема 2.1. Виды кормов и типы кормления животных	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	Значение рационального кормления с.-х. животных. Научные основы полноценного кормления животных. Классификация кормов. Сочные корма: зеленые и силосованные корма, корнеклубнеплоды, бахчевые культуры. Грубые корма: сено, солома. Концентрированные корма: зерновые, жмыхи, шроты. Синтетические			ПК 1.1 – ПК1.5; ПК 2.1 – ПК2.2; ОК 01, ОК 02; ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21	У.1 – У.2; 3.1 - 3.4; Уо 01.01-Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.08

	азотосодержащие вещества. Дрожжи, минеральные и витаминные добавки, антибиотики и биогенные вещества. Комбикорма, гранулированные и брикетированные корма.				Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04
Тема 2.2. Потребность животных в питательных веществах. Основы нормированного кормления животных.	Содержание учебного материала	Уровень освоения			
	Минимальная потребность животных в питательных веществах в связи с репродукцией. Потребность в питательных веществах растущих животных. Потребность лактирующих животных в питательных веществах. Потребность в питательных веществах при откорме животных. Потребность в энергии и питательных веществах животных, используемых на работах. Основные принципы нормированного кормления животных, типы кормления, рационы и их структура. Контроль за полноценностью кормления животных			ПК 1.1 – ПК1.5; ПК 2.1 – ПК2.2; ОК 01, ОК 02; ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21	У.1 – У.2; 3.1 - 3.4; Уо 01.01-Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.08 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04
	Практическая подготовка				
	Практическое занятие №12 Определение норм кормления и составление рационов для крупного рогатого скота разных половозрастных групп Практическое занятие №13 Определение норм кормления и составление рационов для мелкого рогатого скота разных половозрастных групп Практическое занятие №14 Определение норм кормления и составление рационов для свиней разных половозрастных групп Практическое занятие №15 Определение норм кормления и составление рационов для птицы разных половозрастных групп			ПК 1.1 – ПК1.5; ПК 2.1 – ПК2.2; ОК 01, ОК 02; ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21	У.1 – У.2; 3.1 - 3.4; Уо 01.01-Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.08 Зо 01.01-Зо 01.06 Зо 02.01-Зо 02.04
Промежуточная аттестация			2		
Всего:			40		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Зоотехний» оснащенный в соответствии с образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- учебные дидактические материалы,
- стенды, комплект плакатов, модели.
- компьютер,
- сканер,
- принтер,
- проектор,
- плоттер,
- программное обеспечение общего назначения.

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления студентам доступа к цифровым учебным материалам используется дистанционное образовательное пространство на собственной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением LMS Moodle.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания:

1. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515084>.

2. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 3. Эндокринная и центральная нервная системы, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Енукашвили, А. Б. Андреева, Т. А. Эйсымонт ; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513654>.

Дополнительные источники:

1. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515084>.

2. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 3. Эндокринная и центральная нервная системы, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Енукашвили, А. Б. Андреева, Т. А. Эйсымонт ; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513654>.

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа студентов в учебные помещения

С учетом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Форма входного контроля для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студентам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или студентом инвалидом или студентом с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе.

Форма промежуточной аттестации для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21	У.1, У.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04	- определение методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях - определение методов производства продукции животноводства - определение основных видов и пород сельскохозяйственных животных - определение научных основ разведения и кормления животных - определение системы и способов содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения - определение основных технологий производства продукции животноводства - анализ ситуации на рынке труда; - быстрая адаптация к внутриорганизационным условиям работы; - участие в работе кружка технического творчества, конференциях профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности	Формы и методы текущего контроля: -устный опрос; -письменный опрос; отчеты по лабораторным работам; собеседование; Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачёт

Приложение 6.30
к ОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.11 «Основы взаимозаменяемости и техническое
измерение»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРО-
ГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2-6**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7-12**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13-17**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ 17-22**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 11 «Основы взаимозаменяемости и техническое измерения» является обязательной частью профессионального блока основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11«Основы взаимозаменяемости и технические измерения» является обязательной частью профессионального блока основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС по специальности.

Код компетенции	Умения, знания общие
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо01.03. определять этапы решения задач; Уо01.07. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Зо01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК2Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо02.06. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо02.07. использовать современное программное обеспечение; Зо02.03. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо02.04. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо03.01 применять современную научную профессиональную терминологию; Зо03.02 современная научная и профессиональная терминология; ;
ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.02 взаимодействовать с коллективом; Зо04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо06.01 описывать значимость своей специальности Уо06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения Зо06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Зо06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Зо07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР20	Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов
ЛР21	Мотивированный к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач

В результате освоения учебной дисциплины студент должен сформировать профессиональные компетенции (ПК).

Код компетенции	Умения	Знания
ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.	У.1 – выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники; У.2-осознано выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	3.1-основные понятия, термины и определения; 3.2-средства метрологии, стандартизации и сертификации 3.3- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;
ПК 2.7Выполнять контроль качества выполнения операций	У.2-осознано выбирать средства и методы измерения в соответствии с	3.2-средства метрологии, стандартизации и сертификации;

в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; У.3- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхностей У.5 рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки;	3.3- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации 3.4-показатели качества и методы их оценки; 3.5-системы и схемы сертификации
ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации	У.3- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхностей; У.4-пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; У.5 рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки;	3.3- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации 3.4-показатели качества и методы их оценки; 3.5-системы и схемы сертификации
ПК 3.3. Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ	У.4-пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации	3.4-показатели качества и методы их оценки;

1.4 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.4.1 Технологии

Образовательная технология «Профессионалитет», предусматривающая автоматизиро-

ванное конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса, интенсификацию образовательной деятельности с учётом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов.

Технология сотрудничества, развития критического мышления, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии, информационно-коммуникационные технологии (обучение в облаке, мобильное обучение, онлайн-курсы, смешанное обучение), электронное обучение

1.4.2 Методы

Пассивные: лекция, рассказ, объяснение, демонстрация, беседа, решение задач.

Активные и интерактивные:

проблемное изложение, работа в малых группах или КМД (коллективная мыслительная деятельность), самостоятельная работа с наглядным пособием, творческие задания, проектный метод, обсуждение, ролевые и деловые игры, различные виды рефлексии, кейс-метод, мозговой штурм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	22
Всего	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	14
лабораторные и практические занятия, семинары	22
курсовой проект (работа)	
консультации	
самостоятельная работа	
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Уровень освоения	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК; ПК)	Коды умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Стандартизация основных норм взаимозаменяемости	Содержание учебного материала	Уровень освоения	18		
	1 Общие принципы взаимозаменяемости	2;3	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2,6 ЛР13,18,20,21	Уо01.01, Уо01.04; 3о01.03 Уо02.06; 3о02.03 Уо04.02; 3о04.01 Уо09.01; 3о09.01 У.4, У.5 3.3-3.5
	2 Основные понятия о допусках и посадках	2;3	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2,6 ЛР13,18,20,21	Уо01.01, Уо01.04; 3о01.03 Уо02.06; 3о02.03 Уо04.02; 3о04.01 Уо09.01; 3о09.01 У.4, У.5 3.3-3.5
	3 ЕСДП – основа взаимозаменяемости	2;3	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2,6	Уо01.01, Уо01.04; 3о01.03 Уо02.06; 3о02.03

				ЛР13,18,20,21	Уо04.02; Зо04.01 Уо09.01; Зо09.01 У.4, У.5 3.3-3.5
	4 Размерные цепи	2;3	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2,6 ЛР13,18,20,21	Уо01.01, Уо01.04; Зо01.03 Уо02.06; Зо02.03 Уо04.02; Зо04.01 Уо09.01; Зо09.01 У.4, У.5 3.3-3.5
	Практическая подготовка ПЗ № 1 Определение основных параметров сопряжения ПЗ № 2 Расчет посадок с зазором (натягом) в системе отверстия и вала ПЗ № № 3 Расчет размерных цепей методом max-min		10	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2,6 ЛР13,18,20,21	Уо01.01, Уо01.04; Зо01.03 Уо02.06; Зо02.03 Уо04.02; Зо04.01 Уо09.01; Зо09.01 У.4, У.5 3.3-3.5
Раздел 2 Основы метрологии и технические измерения	Содержание учебного материала	Уровень освоения	18	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2,6 ЛР13,18,20,21	Уо01.01, Уо01.04; Зо01.03 Уо02.06; Зо02.03 Уо04.02; Зо04.01 Уо09.01; Зо09.01 У.1-У3; 3.1; 3.2
	1. Основные понятия метрологии.	2;3	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2,6 ЛР13,18,20,21	Уо01.01, Уо01.04; Зо01.03 Уо02.06; Зо02.03 Уо04.02; Зо04.01 Уо09.01; Зо09.01 У.1-У3; 3.1; 3.2

	2 Универсальные и специальные средства измерений	2;3	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2,6 ЛР13,18,20,21	Уо01.01, Уо01.04; 3о01.03 Уо02.06; 3о02.03 Уо04.02; 3о04.01 Уо09.01; 3о09.01 У.1-У3; 3.1; 3.2
	Практическая подготовка Инструкция по охране труда при проведении лабораторных и практических работ. ЛЗ № 1 Технические измерения		12	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2,6 ЛР13,18,20,21	Уо01.01, Уо01.04; 3о01.03 Уо02.06; 3о02.03 Уо04.02; 3о04.01 Уо09.01; 3о09.01 У.1-У3; 3.1; 3.2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
Всего			36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Лаборатория «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной профессии (специальности).

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- стенды;
- макеты;
- инструкционные карты для проведения практических занятий и лабораторных работ (по каждой теме);
- таблицы и схемы;
- раздаточный материал для проведения лабораторных работ
- комплект универсальных измерительных инструментов;

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления студентам доступа к цифровым учебным материалам используется дистанционное образовательное пространство на собственной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением LMS Moodle.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Схиртладзе. А.Г. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с.
2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475552> (дата обращения: 30.10.2021).
3. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475551> (дата обращения: 30.10.2021).

4. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475555> (дата обращения: 30.10.2021).

Дополнительные источники

1. Зайцев С.А. Допуски и технические измерения / С.А. Зайцев, А.Д. Курганов, А.Н. Толстов. — Москва: Академия, 2015. — 383 с.

2. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификации / В.Ю. Шишмарев. — Ростов н/Д: Феникс, 2019. — 450 с.

3. Палий М.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении / М.А. Палий, В.А. Брагинский. — Москва: Машиностроение, 2013. — 199 с.

4. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация / А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. — Москва: Высшая школа, 2013. — 424 с.

5. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: учебное пособие / А.Д. Никифоров. — Москва: Высшая школа, 2014. — 509 с.

6. ГОСТ 8.117.2002. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин. — М.: Стандартинформ, 2010.

7. ГОСТ Р 1.4.2004. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты организаций. Общие положения. — М.: Стандартинформ, 2007.

8. ГОСТ Р 1.8.2011. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты межгосударственные. Правила проведения в Российской Федерации работ по разработке, применению, обновлению и прекращению применения. — М.: Стандартинформ, 2012.

9. ГОСТ Р 1.0.2012. Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения. — М.: Стандартинформ, 2013.

10. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей». — М.: Проспект, 2012.

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения

С учетом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или студентом инвалидом или студентом с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе.

Форма промежуточной аттестации для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1- ОК9 ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6 ЛР13, 18, 20, 21	У.1-У.5; 3.1-3.5 Уо01.01-07; 3о01.02-04 Уо02.02.-07; 3о02.03-04 Уо03.01; 3о03.01 Уо04.02; 3о04.01 Уо05.01; 3о05.02 Уо06.01-02; 3о06.03 Уо07.01; 3о07.01 Уо08.01; 3о08.01 Уо09.01; 3о09.01 У2.3.01, У2.4.01, У2.5.01-02 У2.6.01, У3.3.01-03	У1 выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники У2 осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; У3 указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; У4 пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; У5 рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки. 31 основные понятия, термины и определения; 32 средства метрологии, стандартизации и сертификации 33 профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Текущий контроль: различные виды опросов: индивидуальный оценочный, опрос с рецензированием, уплотненный опрос; решение задач; выполнение письменной самостоятельной работы; тестирование; технические диктанты по темам; проверка выполнения практических и лабораторных заданий; принятие отчетов по выполненным заданиям Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

		34 показатели качества и методы их оценки; 35 системы и схемы сертификации Уо01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо01.02. анализировать задачу и /или проблему и выделять её составные части; Уо01.03. определять этапы решения задач; Уо01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо01.07. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо02.02. определять необходимые источники информации; Уо02.03. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо02.04. выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо02.06. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо02.07. использовать современное программное обеспечение;	

		Уо03.01 применять современную научную профессиональную терминологию Уо 04.02 взаимодействовать с коллективом; Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Уо06.01 описывать значимость своей специальности Уо06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения Уо07.01 соблюдать нормы экологической безопасности Уо08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Зо01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо02.03. формат оформления ре-	

		результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо02.04. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Зо03.02 современная научная и профессиональная терминология; ; Зо04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений Зо06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Зо06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Зо07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Зо08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Зо09.01 правила построения про-	

		стых и сложных предложений на профессиональные темы;	

Приложение 6.31

к ОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.12 «Основы экономики, менеджмента и
маркетинга»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС по специальности.

Код компетенции	Умения, знания общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять необходимые ресурсы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Зо1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо2 - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Зо2 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Уо3 - применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Зо3 - современная научная и профессиональная терминология; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо4 - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Зо4 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо5 - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Зо5 - особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо6 - описывать значимость своей профессии (специальности)
	Зо6 - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо9- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	Зо9 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 22	Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм

В результате освоения учебной дисциплины студент должен сформировать профессиональные компетенции (ПК).

Код компетенции	Умения	Знания
ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники. ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания	У 1 - Подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; У 2 - Контролировать параметры выполнения технологических операций; У 3 - Использовать современную вычислительную технику и персональный компьютер;	31- Методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; 32 - Порядок проверки качества выполняемых подчиненными работ; 33 - Методика оценки ресурсов, необходимых для внедрения мер по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники

сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.	У 4 - Пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации, при разработке планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; У 5 - Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию У6 - Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий	34 - Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине:

Виды, перечень и содержание внеаудиторной самостоятельной работы установлены преподавателем самостоятельно с учетом мнения студентов.

Объем времени, запланированный на каждый из видов внеаудиторной самостоятельной работы соответствует ее трудоемкости.

Для выполнения студентами запланированных видов внеаудиторной самостоятельной работы имеется следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине;
- сборник тем и заданий для самостоятельной работы по учебной дисциплине.

1.5 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.5.1 Технологии

технология сотрудничества, развития критического мышления, игровые технологии, коучинг, технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, электронное обучение, здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии, открытые образовательные ресурсы.

Образовательная технология «Профессионалитет», предусматривающая автоматизированное конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса, интенсификацию образовательной деятельности с учётом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов

1.5.2 Методы

Пассивные: лекции, чтение, рассказ, объяснение, демонстрация, опросы.

Активные и интерактивные: мозговой штурм, творческие задания, работа в малых группах или коллективная мыслительная деятельность, самостоятельная работа с наглядным пособием, каждый учит каждого, работа с документами, составление документов, групповая дискуссия, обсуждение, дебаты, презентация (создание и представление), рефлексия

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	68
в т.ч. в форме практической подготовки	30
Всего	68
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные и практические занятия, семинары	30
курсовой проект (работа)	-
консультации	-
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1 Основы экономики			12		
Тема 1.1 Понятие, предмет и метод экономической науки	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2		
	1 Понятие «Экономика»; Предмет исследования современной экономической науки; Функции экономической теории; Метод экономической теории.	2		ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	31-3; Уо1-3,5,6,9; Зо 1-6,9
Тема 1.2 Потребности человека и ограниченность ресурсов. Производственные возможности общества	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6		
	1 Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. 2 Границы производственных возможностей. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2		ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У3-5; 31-3; Уо1-6,9; Зо 1-6,9
	Практическая подготовка		2		
	Практическое занятие № 1 Построение кривой производственных возможностей. Анализ точек на кривой, внутри и вне нее.		2	ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У3-5; 31-3;

					Уо1-6,9; Зо 1-6,9
Тема 1.3 Рынок. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4		
	1 Рынок. Условия возникновения рынка. Функции и виды рынков; Спрос. Закон спроса. Функция спроса. Факторы, влияющие на спрос; Предложение. Закон предложения. Функция предложения. Факторы, влияющие на предложение; Рыночное равновесие и равновесная цена.	2,3		ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У3-5; 31-3; Уо1-6,9; Зо 1-6,9
	Практическая подготовка		2		
	Практическое занятие № 2 Построение кривых спроса и предложения; Анализ смещения кривых спроса и предложения под воздействием неценовых факторов; Определение равновесной цены и равновесного количества товара; Определение зон избытка и дефицита товара.		2	ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У3-5; 31-3; Уо1-6,9; Зо 1-6,9
Раздел 2 Экономика организации (предприятия)			26		
Тема 2.1 Организация – юридическое лицо. Организационно- правовые формы предприятий.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6		
	1 Понятие юридического лица. Цели деятельности юридического лица. Понятие коммерческих и некоммерческих организаций. Порядок государственной регистрации юридических лиц и прекращения деятельности. Учредительные документы и их содержание. Принципы деятельности коммерческих и некоммерческих организаций. Понятие уставного капитала. 2 Предприятие - главное звено общественного производства. Основные черты предприятия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	2,3		ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У3-6; 31-3; Уо1-6,9; Зо 1-6,9
	Практическая подготовка		2		
	1 Практическое занятие № 3 Определение организационно-		2	ОК 01-06;09;	У3-6;

	правовых форм организаций.			ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	31-3; Уо1-6,9; Зо 1-5,9
Тема 2.2 Трудовые ресурсы предприятия	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4		
	1 Сущность и состав кадров предприятия. Показатели состояния и движения кадров предприятия. Сущность производительности труда и ее показатели. Пути увеличения производительности труда.	2,3		ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У3-6; 31-4; Уо1-6,9; Зо 1-6,9
	Практическая подготовка		2		
	Практическое занятие № 4 Расчет показателей производительности труда.		2	ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У3-6; 31-4; Уо1-6,9; Зо 1-6,9
Тема 2.3 Оплата труда на предприятиях: формы и системы оплаты труда	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4		
	Оплата труда и ее виды. Характеристика сдельной формы оплаты труда и ее систем. Характеристика повременной формы оплаты труда и ее систем. Тарифная система оплаты труда и ее основные элементы. Сущность бестарифной формы оплаты труда. Дополнительные формы стимулирования персонала предприятия.	2,3		ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У3-6; 31-3; Уо1-6,9; Зо 1-6,9
	Практическая подготовка		2		
	Практическое занятие № 5 Расчет фонда оплаты труда		2	ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У3-6; 31-4; Уо1-6,9; Зо 1-6,9

Тема 2.4 Основные фонды и оборотные средства предприятия	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4		
	Сущность и значение основных фондов, их структура. Оборотные средства, их экономическая сущность и состав.	2,3		ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У3-5; 31-4; Уо2-6,9; Зо 1-6,9
	Практическая подготовка		2		
	Практическое занятие № 6 Расчет показателей использования основных фондов и оборотных средств.		2	ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У3-5; 31-4; Уо2-6,9; Зо 1-6,9
Тема 2.5 Понятие цены и ценообразование	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4		
	Понятие цены, ее элементы. Виды цен. Основные методы формирования цен: затратный (составление калькуляций); с ориентацией на конкуренцию (способы определения: следования за рыночными ценами, следования за ценами фирм-лидеров, состязательный метод (аукционный, тендерный), способ определения престижных цен); эконометрические методы установления цен (способы расчета: удельных показателей, агрегатный, балловый, регрессионного анализа).	2,3		ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У3-6; 31-4; Уо1-6,9; Зо 1-6,9
	Практическая подготовка		2		
	Практическое занятие № 7 Определение цены продукции предприятия основными методами		2	ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У3-6; 31-4; Уо1-6,9; Зо 1-6,9
Тема 2.6 Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4		
	Сущность прибыли и ее основные виды. Распределение балансовой прибыли. Рентабельность хозяйственной деятельности. Резервы повышения прибыли и	2,3		ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У3-6; 31-4; Уо1-6,9;

	рентабельности.					Зо 1-6,9
	Практическая подготовка			2		
	Практическое занятие № 8 Расчет прибыли и рентабельности от реализации продукции			2	ОК 01-06, 09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У3-5; 31-4; Уо1-6,9; Зо 1-6,9
Раздел 3 Менеджмент предприятия				18		
Тема 3.1 Сущность, цели и задачи менеджмента.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4			
	Сущность и понятие менеджмента. Цель и задачи менеджмента. Функции менеджмента. Методы менеджмента. Виды управленческого процесса	2,3		ПК1.6, 1.9; ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У1-6; 31-3; Уо1-6,9; Зо 1-6,9	
	Практическая подготовка		2			
	Практическое занятие № 9 Составление миссии организации. Составление и анализ способов мотивации.		2	ПК1.6, 1.9; ОК 01-06, 09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У1-6; 31-3; Уо1-6,9; Зо 1-6,9	
Тема 3.2 Организационные структуры управления предприятием.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4			
	Линейная структура. Линейно-штабная организационная структура. Функциональная организационная структура. Линейно-функциональная организационная структура. Дивизиональная (дивизионная) организационная структура. Матричная организационная структура.	2,3		ПК1.6, 1.9; ОК 01-06, 09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У1-6; 31-3; Уо1-6,9; Зо 1-6,9	
	Практическая подготовка		2			
	Практическое занятие № 10 Составление структур управления предприятием.		2	ПК1.6, 1.9; ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У1-6; 31-3; Уо1-6,9; Зо 1-5,9	

Тема 3.3 Методы и стили руководства.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	4		
	Система методов управления. Стили управления.		2,3		ПК1.6, 1.9; ОК 01-06, 09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У1-6; 31-3; Уо1-6,9; Зо 1-6,9
	Практическая подготовка			2		
	Практическое занятие № 11 Проведение деловой игры «Я – руководитель».			2	ПК1.6, 1.9; ОК 01-06, 09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У1-6; 31-3; Уо1-6,9; Зо 1-6,9
Тема 3.4 Коммуникации и деловое общение.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	6		
	Коммуникативность и общение в сфере управления. Деловое общение.		2,3		ПК1.6, 1.9; ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У1-6; 31-3; Уо1-6,9; Зо 1-6,9
	Практическая подготовка			4		
	Практическое занятие № 12 Использование приемов аттракции. Деловые переговоры.			2	ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У1-6; 31-3; Уо1-6,9 Зо 1-6,9
	Практическое занятие № 13 Деловая беседа по телефону. Составление планов проведения совещаний.			2	ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У1-6; 31-3; Уо1-6,9; Зо 1-6,9
Раздел 4 Основы маркетинга				10		
Тема 4.1 Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	2		
	Понятие маркетинга и его основные принципы. Цели и функции маркетинга и его связь с менеджментом. Современная концепция маркетинга.		2,3		ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	31-3; Уо1-6,9; Зо 1-6,9

Тема 4.2 Маркетинговые исследования и стратегии.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8		
	1 Основные понятия сегментирования рынка. Назначение и принципы сегментирования. Стратегии охвата рынка, критерии выбора сегмента. 2 Цель, задачи маркетинговых исследований. Виды и методы маркетинговых исследований. Процесс исследований;	2,3		ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У3-5; 31-3; Уо1-6,9; Зо 1-6,9
	Практическая подготовка		4		
	Практическое занятие № 14 Методика проведения опроса.		2	ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У3-5; 31-3; Уо1-6,9; Зо 1-6,9
	Практическое занятие № 15 Анализ ситуации на рынке товаров и услуг. Определение жизненного цикла товара и задач маркетинга.		2	ОК 01-06;09; ЛР 1,2,3,7,8, 14,22	У3-5; 31-3; Уо1-6,9; Зо 1-6,9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
ВСЕГО:			68		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкционные карты для проведения практических занятий (по каждой теме);
- дидактический материал;
- микрокалькуляторы.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (действующая редакция)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (действующая редакция)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвёртая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (действующая редакция)
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)
8. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (действующая редакция)
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция)

Основные печатные и электронные издания:

1. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5904-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469820>
2. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13984-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471559>

3. Экономика сельского хозяйства : учебник для среднего профессионального образования / Н. Я. Коваленко [и др.] ; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06920-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474486>

Дополнительные источники:

1. Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5386-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477870>
2. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468317>
3. Корягина, Н. В. Экономика, организация и основы технологии сельскохозяйственного производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, Л. А. Маслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13696-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466424>
4. Михалева, Е. П. Маркетинг : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02475-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468314>
5. Основы экономики организации агропромышленного комплекса : учебник для среднего профессионального образования / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475430>
6. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484242>

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа студентов в учебные помещения.

С учетом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или студентом инвалидом или студентом с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в целях получения информации о выполнении студентом требуемых действий в процессе.

Форма промежуточной аттестации для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно или письменно на бумаге).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.6 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 22	У1 У2 У3 У4 У5 У6 З1 З2 З3 З4 Уо1 Зо1 Уо2 Зо2 Уо3 Зо3 Уо4 Зо4 Уо5 Зо5 Уо6 Зо6 Уо9 Зо9	Подбор и осуществление мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; осуществление контроля параметров выполнения технологических операций; использование современной вычислительной техники и персонального компьютера; грамотное пользование электронных информационно-аналитических ресурсов, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации, при разработке планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию; <i>оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий;</i> характеристика методов планирования, контроля и оценки работ исполнителей; описание порядка проверки качества выполняемых подчиненными работ; описание методики оценки ресурсов, необходимых для внедрения мер по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники; <i>определение количественного и качественного состава сельскохозяйственной техники в организации;</i> определение задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; анализ задачи и/или проблему и выделение её составных частей; определение необходимых ресурсов; оценка результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); характеристика актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; определение задач для поиска информации;	Текущий контроль в форме: - устный опрос; - решение ситуационных задач; Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

	определение необходимых источников информации; грамотная оценка практической значимости результатов поиска; оформление результаты поиска, применение средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения; использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач; характеристика номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; определение формата оформления результатов поиска информации, характеристика современных средств и устройств информатизации; определение порядка их применения и программного обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств применение современной научной профессиональной терминологии; выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи характеристика современной научной и профессиональной терминология; основ предпринимательской деятельности; основ финансовой грамотности; грамотная организация работы коллектива и команды; взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; описание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенности личности; грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе; определение особенностей социального и культурного контекста; описание значимость своей профессии (специальности); понимание значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности) понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы; построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; определение правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	

		деятельности; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, активное участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; проявление сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; соблюдение норм и правил поведения, внутреннего распорядка, принятых в колледже, организации, на предприятии, в обществе	

Приложение 6.32
к ОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.13 «Правовые основы профессиональной
деятельности и охрана труда»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОХРАНА ТРУДА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла (ОП.00).

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС по специальности.

Код компетенции	Умения, знания общие
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уо1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Зо1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уо2 - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; Зо2 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Уо3 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Зо3 - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Уо4 - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Зо4 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо5 - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Зо5 - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Уо6 - описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения; Зо6 - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Уо7- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Зо7- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Уо8- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. Зо8 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Уо9 - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; Зо9 - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии.
ЛР 20	Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов.
ЛР 21	Мотивированный к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач

В результате освоения учебной дисциплины студент должен сформировать профессиональные компетенции (ПК).

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 2.8, ПК 2.10	У1 Использовать необходимые нормативно-правовые документы; У3 Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством; У4 Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой	32 Организационно-правовые формы юридических лиц; 33 Основы трудового права; 34 Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; 35 Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; 36 Правила оплаты труда; 39 Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; 310 Виды административных правонарушений и административной ответственности;

	точки зрения;	311 Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; 312 Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.

1.4 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.4.1 Технологии

Технология сотрудничества, развития критического мышления, игровые технологии, коучинг, технология личностного целеполагания и выбора индивидуальной образовательной траектории, технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, адаптивные технологии, электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии, технологии цифровых коммуникаций, технология больших данных, открытые образовательные ресурсы и т.д.

Образовательная технология «Профессионалитет», предусматривающая автоматизированное конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса, интенсификацию образовательной деятельности с учётом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов

1.5.2 Методы

Пассивные: лекция, объяснение, рассказ, демонстрация.

Активные и интерактивные: вопросы от студента к педагогу, и от педагога к студенту, моделирование, тестирование, самостоятельная работа с наглядным пособием, самостоятельная работа по созданию наглядного пособия, проектный метод

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
Всего	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные и практические занятия, семинары	16
курсовой проект (работа)	
консультации	
самостоятельная работа	0
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОХРАНА ТРУДА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формируемых которыми способствует элемент программы	Коды умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Право и экономика			6		
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4		
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	2, 3	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20-ЛР21	У1 32, 3 4 Уо1-Уо9 Уо19,3о1-9
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2		

Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц.	2, 3	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20-ЛР21	У 3 311-312 Уо. 1 Уо. 2 Уо. 6 Уо. 7 Уо. 8 Зо. 1 Зо. 3 Зо. 4 Зо. 5 Зо. 9
Раздел 2. Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности			12		
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10		
Тема 2.1 Договорные отношения предприятий	Сделки. Общие положения договора. Порядок заключение и расторжения договоров. Виды хозяйственных договоров	2, 3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20-ЛР21	У1- У4 311-312 Уо1-Уо9 Уо19,Зо1-9
	Практическая подготовка		8		
	ПЗ № 1. Составить договор купли-продажи ПЗ № 2. Составить договор аренды ПЗ № 3. Составить протокол разногласий ПЗ № 4. Составить соглашение о расторжении договора	2, 3	2 2 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 18	У1- У4 311-312 Уо1-Уо9 Уо19,Зо1-9

				ЛР 20-ЛР21	
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2		
Тема 2.2. Хозяйственные споры	Споры и разногласия. Порядок составления претензий и исковых заявлений.	2, 3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20-ЛР21	У3 – У4 311-3 12 Уо1-Уо9 Уо19,3о1-12
Раздел 3. Трудовое право			14		
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4		
Тема 3.1. Правовое регулирование трудовых отношений	Основные понятия и источники трудового права. Трудовой договор: понятие, виды, содержание. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.	2, 3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20-ЛР21	У3 – У4 33 35 36 311 312 Уо1-Уо9 Уо19,3о1-12
	Практическая подготовка		2		
	ПЗ №5 Составление трудового договора	2, 3	2		

	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2		
Тема 3.2. Рабочее время и время отдыха.	Структура и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха.	2, 3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20-ЛР21	У3 – У4 33 35 36 311 312 Уо1-Уо9 Уо19,3о1-12
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4		
Тема 3.3. Дисциплина труда и ответственность.	Понятие, содержание и правовое регулирование дисциплины труда. Понятие и виды материальной ответственности.	2, 3	2	ПК 2.8 ПК.2.10 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20-ЛР21	У3 – У4 33 35 36 311 312 Уо1-Уо9 Уо19,3о1-12
	Практическая подготовка		2		
	ПЗ №6 Составление договора об индивидуальной материальной ответственности		2		
Тема 3.4. Охрана труда	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4		
	Основные понятия и определения. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охрана труда.	2, 3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	У3 – У4 33 35 36 311 312 Уо1-Уо9

				ОК 09 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20-ЛР21	Уо19,3о1-9
	Практическая подготовка		2		
	ПЗ № 7 Решение правовых ситуаций: Оформление нормативно-технических документов, в соответствии действующими Федеральными Законами в области охраны труда.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20-ЛР21	У3 – У4 33 35 36 311 312 Уо1-Уо9 Уо19,3о1-9
Раздел 4. Административное право			4		
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4		
Тема 4.1. Административная ответственность	Понятие административного права и административной ответственности. Виды административных правонарушений и административного наказания.	2,3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20-ЛР21	У3-У4 310 -312 Уо1-Уо3 Уо4-Уо9 Уо19,3о1-12
	Практическая подготовка		2		
	ПЗ № 8 Решение правовых ситуаций: Административная ответственность		2	ОК 01 ОК 02	У3-У4 310 -312

				ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20-ЛР21	Уо1-Уо3 Уо4-Уо9 Уо19,3о1-12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
Всего			36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- комплекты инструкционных карт по выполнению практических работ.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления студентам доступа к цифровым учебным материалам используется дистанционное образовательное пространство на собственной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением LMS Moodle.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: текст с изм и доп. (действующая редакция)
2. Гражданский кодекс РФ Российской Федерации: текст с изм и доп. (действующая редакция)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: текст с изм и доп. (действующая редакция)
4. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изм и доп. (действующая редакция)
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изм и доп. (действующая редакция)

3.2.2 Основные печатные и электронные издания:

- 1 Зенин И.А. Гражданское право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / И.А. Зенин. — 19-изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2022. — 489 с.
- 2 Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с.
- 3 Курбанов Р.А. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с.

3.2.3 Дополнительные источники:

- 1 Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 482 с.
- 2 Комаров А.С. Основы государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования — 5-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2022. — 681с.
- 3 Стахов А.И. Административное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования - М: Издательство Юрайт, 2022. — 439 с.
- 4 Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <http://www.council.gov.ru>, свободный.
- 5 Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>, свободный.
- 6 Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>, свободный.
- 7 Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: <http://www.government.ru>, свободный.
- 8 Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. — Режим доступа: <http://www.mcx.ru>, свободный.
- 9 Информационно-правовой портал «Гарант». — Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный.
- 10 Официальный сайт компании «Консультант Плюс». — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.
- 11 Издание Правительства РФ, официальный публикатор документов «Российская газета». — Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный.

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа студентов в учебные помещения

С учетом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Форма входного контроля для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студентам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или студентом инвалидом или студентом с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении студентом требуемых действий в процессе.

Форма промежуточной аттестации для студентов инвалидов и студентов с

ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 2.8, ПК 2.10	У1 У3 У4 32- 312 Уо 1 – Уо 9 Зо 1- Зо 12 использовать необходимые нормативно-правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; характеристика организационно-правовых форм юридических лиц; объяснение основ трудового права; объяснение содержания прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; характеристика порядка заключения трудового договора и оснований его прекращения; объяснение правил оплаты труда; объяснение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения; объяснение содержания прав социальной защиты граждан; характеристика дисциплинарной и материальной ответственности работника; характеристика видов административных правонарушений и административной ответственности; разъяснение способов защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров; характеристика законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности. использование необходимых нормативно-правовых документов при решении профессиональных задач; применение документации систем качества; применение нормативной документации при защите своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством; анализ и оценка результатов и последствий	Текущий контроль: - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - решение задач; - наблюдение за выполнением практических заданий; - самостоятельная работа; - отчет по практическим занятиям; Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

		деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; применение правовых норм в деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств. - распознавание и проведение анализа сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. - планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. - использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии - использование знаний о структуре и развитии коллектива в процессе адаптации и установления взаимоотношений между коллегами; -грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации Проявление толерантности в рабочем коллективе. - проявление гражданско –патриотической позиции, демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применение стандартов антикоррупционного поведения. -применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. -применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языках. Ведение общения на профессиональные темы. -определение источников финансирования Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. — соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	

		– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	

Приложение 6.33
к ОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.14 «Введение в специальность»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является вариативной частью общепрофессионального учебного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС по специальности.

Код компетенции	Умения, знания общие
ОК 1	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

ОК 2	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 7	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства; Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона
ОК 9	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР 19	Стрессоустойчивый, способный к профессиональной коммуникации
ЛР 20	Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов
ЛР 21	Мотивированный к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач
ЛР 22	Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм

В результате освоения учебной дисциплины студент должен сформировать профессиональные компетенции (ПК).

Код компетенции	Умения	Знания
ПК1.1.-ПК1.10.	У.1 подбирать технологическое оборудование и оснастку; У.2 пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования; У.3 пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда; У.4 выполнять мойку и чистку	3.1 Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов 3.2 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте 3.3 Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и

	трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	сельскохозяйственных машин 3.4 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники 3.5 Технологии производства сельскохозяйственной продукции 3.6 Технологические процессы на животноводческих фермах, комплексах и птицефабриках 3.7 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей 3.8 Основы организации машинно-тракторного парка 3.9 Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине:

Виды, перечень и содержание внеаудиторной самостоятельной работы установлены преподавателем самостоятельно с учетом мнения студентов.

Объем времени, запланированный на каждый из видов внеаудиторной самостоятельной работы соответствует ее трудоемкости.

Для выполнения студентами запланированных видов внеаудиторной самостоятельной работы имеется следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине;
- сборник тем и заданий для самостоятельной работы по учебной дисциплине

1.5 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.5.1 Технологии

Образовательная технология «Профессионалитет», предусматривающая автоматизированное конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса, интенсификацию образовательной деятельности с учётом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов

1.5 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.5.1 Технологии

Образовательная технология «Профессионалитет», предусматривающая автоматизированное конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса, интенсификацию образовательной деятельности с учётом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов

Технология сотрудничества, игровые технологии, коучинг, развития критического мышления, технология личностного целеполагания и выбора индивидуальной образовательной траектории, технология проблемного обучения, адаптивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии и т.д.

1.5.2 Методы

Пассивные: лекция, рассказ, объяснение, демонстрация, беседа, решение задач.

Активные и интерактивные: вопросы от студента к преподавателю, и от преподавателя к студенту, тестирование, самостоятельная работа с наглядным пособием, проблемное изложение, работа в малых группах или КМД (коллективная мыслительная деятельность), творческие задания, проектный метод, обсуждение, ролевые и деловые игры, различные виды рефлексии, мозговой штурм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	42
в т.ч. в форме практической подготовки	6
Всего	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные и практические занятия, семинары	16
курсовой проект (работа)	
консультации	
самостоятельная работа	6
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК1.10, ОК 01,ОК 02, ОК 07,ОК 09 ЛР 4, ЛР 13-15, ЛР 18-22;	У.1-У.3; 3.1-3.9; Уо 01.01-Уо 01.08 Уо 02.01-Уо 02.08 Уо 07.01-Уо 07.03 Уо 09.01-Уо 09.05 Зо 01.01-Зо 01.06Зо 02.01-Зо 02.04Зо 07.01-Зо 07.05Зо 09.01-Зо 09.05
	Тема 1.1 Сельскохозяйственная техника в экономической и социальной сферах страны. Квалификационная характеристика специальности 35.02.16. «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	2, 3	2		
	Тема 1.2 Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы») как инструмента развития профессиональных сообществ и систем подготовки кадров	2, 3	2		

	Тема 1.3 Требования охраны труда и техники	2, 3	2		
Раздел II Тракторы, автомобили и сельскохозяйственные машины и оборудование	Содержание учебного материала	Уровень освоения	28	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 ЛР 4, ЛР 13-15, ЛР 18-22;	У.1-У.3; 3.1-3.9; Уо 01.01-Уо 01.08 Уо 02.01-Уо 02.08 Уо 07.01-Уо 07.03 Уо 09.01-Уо 09.05 Зо 01.01-Зо 01.06Зо 02.01-Зо 02.04Зо 07.01-Зо 07.05Зо 09.01-Зо 09.05
	Тема 2.1 Классификация тракторов и автомобилей, области применения. Устройство основных базовых тракторов, грузовых и легковых автомобилей	2,3	2		
	Тема 2.2 Сельскохозяйственные машины общего назначения. Почвообрабатывающие машины.	2,3	2		
	Тема 2.3 Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве	2,3	2		
	Тема 2.4 Механизация работ при возделывании и уборке кормовых культур	2,3	2		
	Тема 2.5 Эксплуатация машинно-тракторного парка	2,3	2		
	Тема 2.6 Современные технологии и технические средства в сельском хозяйстве	2,3	2		
	Практическая подготовка	Уровень освоения	16		
	Практическое занятие №1 Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды	3	2		
	Практическое занятие № 2 Компоновка тракторов и автомобилей	3	2		
	Практическое занятие № 3 Классификация плугов. Устройство плуга общего назначения	3	2		
	Практическое занятие № 4 Машины для глубокой обработки почвы и внесения удобрений	3	2		

	Практическое занятие № 5 Классификация посевных и посадочных машин	3	2		
	Практическое занятие № 6 Почвообрабатывающие посевные комплексы. Уборка зерновых культур.	3	2		
	Практическое занятие № 7 Зерноуборочные комбайны. Классификация комбайнов. Классификация косилок.	3	2		
	Практическое занятие № 8 Классификация машинно - тракторных агрегатов.	3	2		
	Самостоятельная работа студентов	3	6		
	Составить профессиограмму		6		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			2		
Всего:			42		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория «Тракторов и автомобилей», лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка», оснащенные в соответствии с образовательной программой по специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- учебные дидактические материалы,
- стенды, комплект плакатов, модели.
- компьютер,
- сканер,
- принтер,
- проектор,
- плоттер,
- программное обеспечение общего назначения.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления студентам доступа к цифровым учебным материалам используется дистанционное образовательное пространство на собственной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением LMS Moodle.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основные печатные и электронные издания:

1. Нерсисян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов [Текст] : учебник : в 2 ч. Ч.2 / В.И. Нерсисян. - М. : ИЦ Академия, 2018. - 304 с.
2. Котиков В.М. Тракторы и автомобили [Текст] : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / В.М. Котиков, А.В. Ерхов. - 8-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2017. - 416 с.
3. Тракторы и автомобили [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 425 с.

Дополнительные источники:

1. Бугара В.А. Справочник по тракторам./В.А. Бугара- М.: Колос, 2004.
2. Гельман, Б.М., Москвин, М.В. Сельскохозяйственные тракторы и автомобили./ Б.М. Гельман, М.В.Москвин - М.: Колос, 2003.
3. Карпенко, А.Н. Халанский, В.Н. Сельскохозяйственные машины./А.Н.Карпенко, 7.
4. Гуляев, В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 240 с.
- В.Н.халанский - М.: Агропромиздат, 2003.

- 5.Капустин, Ю.Е. Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Капустин, Ю.Е. Глазков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 280 с.
- Карпенко, В.Е. Дунай, Н.Ф. Сельскохозяйственные машины. М.: Колос, 2002.
- 6.Красильников, В.Н. Практикум по сельскохозяйственным машинам./В.Н.Красильников - М.: Высшая школа, 2001.
7. Ключков А.В., Устройство сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Ключков А.В., Новицкий П.М. - Мн.:РИПО, 2016. - 431 с.
8. Новиков, А.В. Эксплуатация сельскохозяйственной техники. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Новиков, И.Н. Шило, Т.А. Непарко [и др.] ; под ред. А.В. Новикова. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 176 с.
9. Максимов, И.И. Практикум по сельскохозяйственным машинам [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 416 с.
10. Механизация и электрификация сельского хозяйства: научно- практический журнал, утвержденный МСХ РФ.
11. Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
12. Изобретатель и рационализатор: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
13. Техника в сельском хозяйстве: научно-теоретическое издание. - Выходит раз в два месяца.
- 14.Научная библиотека Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова [Электронный ресурс]: информационный ресурс / Министерство сельского хозяйства РФ. - Электрон. текстовые дан. - Саратов : Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова, 2016. - on-line. – Режим доступа:<http://read.sgau.ru/biblioteka>;
- 15.Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" [Электронный ресурс] :базы и банки данных / ООО "Научная электронная библиотека". - Электрон. текстовые дан. - М.: ООО "Научная электронная библиотека", 2016. - on-line. – Режим доступа:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- 16.Электронно-библиотечная система " znanium.com " [Электронный ресурс] : базы и банки данных / Издательство Инфра-М. - Interactive ed. ... version. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Инфра-М, 2016. - on-line – Режим доступа:<http://znanium.com/>;
- 17.Электронно-библиотечная система издательства "Лань" [Электронный ресурс] : базы и банки данных / ООО «Издательство Лань». - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ООО «Издательство Лань», 2016. - on-line. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
- 18.Открытая база ГОСТов. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/>;
- 19.Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа студентов в учебные помещения

С учетом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Форма входного контроля для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студентам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или студентом инвалидом или студентом с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе.

Форма промежуточной аттестации для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. ПК1.7. ПК1.8. ПК1.9. ПК1.10. ОК1 ОК2 ОК7 ОК9 ЛР 4 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	У.1-У.3; 3.1-3.9; Уо 01.01- Уо 01.08 Уо 02.01- Уо 02.08 Уо 07.01- Уо 07.03 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 01.01- Зо 01.06Зо 02.01-Зо 02.04Зо 07.01-Зо 07.05Зо 09.01-Зо 09.05	- выбор технологическое оборудование и оснастку; - использование технической документацией при монтаже сельскохозяйственного оборудования; - применение средств индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда; - выполнение мойки и чистки трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины - формулирование назначения и воспроизведение конструктивного устройства монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействия его основных узлов - формулирование инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте - определение видов и периодичности технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин - воспроизведение технических характеристик, конструктивных особенностей, назначения, режимов работы сельскохозяйственной техники - формулирование технологии производства сельскохозяйственной продукции - формулирование технологических процессов на животноводческих фермах, комплексах и птицефабриках - определение технических характеристик, конструктивных особенностей, назначения, режимов работы рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей - формулирование основ организации машинно-тракторного парка - воспроизведение основных требований, предъявляемых к МТА и способов их комплектования	Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачёта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины ОП.14 «Психология личности и профессиональное
самоопределение»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является вариативной частью общепрофессионального учебного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС по специальности.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Уо 03.01 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.01 - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04 Работать в коллективе и команде	Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста;
ОК 06 Проявлять гражданско-	Уо 06.01 Описывать значимость своей профессии	Зо 06.01 Сущность гражданско-патриотической

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	(специальности);	позиции, общечеловеческих ценностей;

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР 20	Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
		42/6		
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	Дидактические единицы, содержание 1 Понятие профессиональная деятельность. 2 Психология профессиональной деятельности. 3 Сущность профессионального самоопределения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17, ЛР18, ЛР 20	Уо01.01-Уо01.08, Уо02.01-Уо02.08, Уо03.01. Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо06.01, Зо01.01-Зо01.06, Зо02.01-Зо02.04, Зо03.01, Зо04.01 Зо05.01- Зо05.02, Зо06.01
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	Дидактические единицы, содержание 1 Проблемы выбора. 2 Профессиональная непригодность. 3 Технология выбора профессии. 4 Правильные ориентиры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17, ЛР18, ЛР 20	Уо01.01-Уо01.08, Уо02.01-Уо02.08, Уо03.01. Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо06.01, Зо01.01-Зо01.06, Зо02.01-Зо02.04, Зо03.01, Зо04.01

				3o05.01- 3o05.02, 3o06.01
Тема 3. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности и ее структуре.	Дидактические единицы, содержание	8		
	1 Выбор профессии. 2 Личностные регуляторы выбора профессии. 3 Понятие о личности. Структура личности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17, ЛР18, ЛР 20	Уo01.01-Уo01.08, Уo02.01-Уo02.08, Уo03.01. Уo04.01-Уo04.02, Уo05.01, Уo06.01, 3o01.01-3o01.06, 3o02.01-3o02.04, 3o03.01, 3o04.01 3o05.01- 3o05.02, 3o06.01
	Самостоятельная работа студентов	6		
	1 Подготовить реферат на тему: Оценка профессиональной направленности личности.			
Тема 4. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	Дидактические единицы, содержание	4		
	1 Психические процессы (познавательные: ощущения, восприятие, речь, мышление). 2 Психические процессы (эмоциональные: эмоции, чувства, стресс). 3 Психические состояния (волевые: мотивы решения, цели). 4 Волевая регуляция деятельности человека.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17, ЛР18, ЛР 20	Уo01.01-Уo01.08, Уo02.01-Уo02.08, Уo03.01. Уo04.01-Уo04.02, Уo05.01, Уo06.01, 3o01.01-3o01.06, 3o02.01-3o02.04, 3o03.01, 3o04.01 3o05.01- 3o05.02, 3o06.01
Тема 5. Характер, темперамент и направленность личности.	Дидактические единицы, содержание	2		
	1 Характер. 2 Темперамент. 3 Направленность личности.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17, ЛР18, ЛР 20	Уo01.01-Уo01.08, Уo02.01-Уo02.08, Уo03.01. Уo04.01-Уo04.02, Уo05.01, Уo06.01, 3o01.01-3o01.06,
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/6		
	Практическое занятие № 1 «Подбор и проведение диагностических методик по изучению познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности»	2		

	Практическое занятие № 2 «Подбор и проведение диагностических методик для определения типа темперамента и изучения свойств нервной системы»	2		3o02.01-3o02.04, 3o03.01, 3o04.01
	Практическое занятие № 3 «Подбор и проведение диагностических методик по изучению черт характера и способностей»	2		3o05.01- 3o05.02, 3o06.01
	Практическое занятие № 4 «Составление программы по самовоспитанию»	2		
	Практическое занятие № 5 «Подбор и проведение диагностических методик по изучению профессиональных интересов и склонностей»	2		
	Практическое занятие № 6 «Проведение анкетирования «Оценка профессиональной направленности личности»	2/2		
	Практическое занятие № 7 «Составление резюме»	2/2		
	Практическое занятие № 8 «Составление плана профессиональной карьеры»	2/2		
Тема 6. Познание задатков и способностей. Самопознание. Самовоспитание личности	Дидактические единицы, содержание	2		
	1 Задатки человека. 2 Способности человека. Развитие способностей. 3 Самопознание. Самовоспитание личности.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17, ЛР18, ЛР 20	Уо01.01-Уо01.08, Уо02.01-Уо02.08, Уо03.01. Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо06.01, 3o01.01-3o01.06, 3o02.01-3o02.04, 3o03.01, 3o04.01 3o05.01- 3o05.02, 3o06.01
Тема 7. Особенности юношеского периода.	Дидактические единицы, содержание	2		
	1 Стадии развития человека. 2 Особенности юношеского периода.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17, ЛР18, ЛР 20	Уо01.01-Уо01.08, Уо02.01-Уо02.08, Уо03.01. Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо06.01, 3o01.01-3o01.06,

				3o02.01-3o02.04, 3o03.01, 3o04.01 3o05.01- 3o05.02, 3o06.01
Тема 8. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.	Дидактические единицы, содержание	2		
	1 Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития человека. Виды самоопределения. Самоопределение подростков. 2 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17, ЛР18, ЛР 20	Уo01.01-Уo01.08, Уo02.01-Уo02.08, Уo03.01. Уo04.01-Уo04.02, Уo05.01, Уo06.01, 3o01.01-3o01.06, 3o02.01-3o02.04, 3o03.01, 3o04.01 3o05.01- 3o05.02, 3o06.01
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт		2		
Всего:		42/6		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859>
2. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473248>

3.2.2 Дополнительные источники:

- 1 Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157274>
- 2 Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145958>
- 3 Крымский информационный психологический ресурс - - <http://psy.crimea.ua/content/view/173/60/>
- 4 Психология онлайн | Социальная психология - <http://www.psychological.ru/default.aspx?s=0&p=27&a1=668&o1=2&s1=0>
- 5 Сайт факультета социальной психологии - <http://www.so.mqppu.ru/>
- 6 Образовательные ресурсы Интернета - Психология. - <http://www.alleng.ru/d/psy/psy126.htm>
- 7 Русский гуманитарный интернет-университет - http://sbiblio.com/biblio/archive/andreeva_social_psihology/4.aspx

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации; Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; Зо 03.01 - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 05.01 Особенности социального	демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знания структуры плана для решения задач; демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует знания основных процессов политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знания приемы структурирования информации; демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, решение ситуационных задач Промежуточная аттестация

и культурного контекста; Зо 06.01 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	личности; демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста; демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знания основных принципов построения концептуальной, логической и физической модели данных.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Уо 01.11 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире Уо 01.12 анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире анализирует сложные функции и строит их графики, выполняет действия над комплексными числами определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию;	Оценка результатов выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия Промежуточная аттестация

Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Уо 03.01 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Уо 06.01 Описывать значимость своей профессии (специальности);	выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; работает с документами отраслевой направленности	
Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявляет лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

непрятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов	Демонстрирует непрятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Соблюдает и пропагандирует сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии Проявляет способность к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии Проявляет способность соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов	обучающихся в процессе освоения образовательной программы

Приложение 7 Рабочие программы практик

Приложение 7.1.

к ОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики	Учебная
Наименование	УП.01.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования УП.02.01 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования УП.03.01 Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности
Специальность	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Квалификация выпускника	техник-механик
Срок получения образования	2 года 10 месяцев
Форма обучения	очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной практики	3
2. Структура и содержание учебной практики.....	10
3. Условия реализации программы учебной практики	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Программа практики является основной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» профессии техник-механик укрупненной группы специальностей 35.00.00 «Сельское и рыбное хозяйство».

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в части освоения видов деятельности (ВПД):

- 1 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
- 2 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
- 3 Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности.

соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы

ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание

ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами

ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей

ПК 1.6 Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники

ПК 1.7 Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю

ПК 1.8 Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.

ПК 1.9 Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций

ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации

ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.

ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования

ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта

ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.

ПК 2.5 Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.6 Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на

хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.7 Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.8 Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.

ПК 2.9 Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.

ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

ПК 3.1 Выполнять настройку и регулировку сельскохозяйственного оборудования с применением цифровых сервисов

ПК 3.2 Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники

ПК 3.3 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ

соответствующих общих компетенций (ОК) и личностных результатов (ЛР):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР 18 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии

ЛР 19 Стрессоустойчивый, способный к профессиональной коммуникации

ЛР 20 Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов.

ЛР 21 Мотивированный к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач.

ЛР 22 Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм.

1.2 Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

ПМ.01	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	уметь: У1 Подбирать технологическое оборудование и оснастку У2 Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования У3 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда У 4 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку У 5 Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины У 6 Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины У 7 Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации У 8 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники У 9 Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций У 10 Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ У 11 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик У 12 Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик У 13 Осуществлять проверку работоспособности и настройку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей У 14 Рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка

		сельскохозяйственной организации У 15 Подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала У 16 Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур У 17 Работать на агрегатах У 18 Определять рациональный состав сельскохозяйственного агрегата У 19 Определять виды и объемы работ для машинно-тракторных агрегатов У 20 Осуществлять проверку работоспособности сельскохозяйственной техники У 21 Контролировать параметры выполнения технологических операций У 22 Выбирать технические средства, оборудование, программное обеспечение для автоматизированного контроля и управления процессами в растениеводстве и животноводстве У 23 Оформлять транспортную документацию У 24 Документально оформлять результаты проделанной работы У 25 Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки. <i>У 26 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</i> Н.1 Проверка наличия комплекта технической документации Н.2 Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования Н 3 Подготовка к монтажу, монтаж сельскохозяйственного оборудования Н 4 Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники Н 5 Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы Н 6 Выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины Н 7 Выполнение технического обслуживания при хранении Н 8 Выполнение сезонного обслуживания трактора Н 9 Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции Н 10 Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций Н 11 Определение условий работы сельскохозяйственной техники Н 12 Настройка и регулировка машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик Н 13 Определение условий работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик Н 14 Настройка рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей на параметры работы, заданные технологиями возделывания сельскохозяйственных культур Н 15 Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия Н 16 Планировать выполнение работ исполнителями Н 17 Комплектование машинно-тракторного агрегат Н 18 Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Н 19 Разработка заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций Н 20 Контроль выполнения работ по наладке машин и оборудования Н 21 Контроль качества выполнения механизированных сельскохозяйственных работ Н 22 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным погрузочно-разгрузочным, транспортным и стационарным работам Н 23 Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники Н 24 Заполнение первичной отчетной документации по

		выполненным механизированным работам в растениеводстве Н 25 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в животноводстве
ПМ.02	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.	Уметь: У1 Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины У2 Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины У3 Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации У 4 Осуществлять проверку работоспособности сельскохозяйственной техники У 5 Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливая наличие внешних повреждений, выявлять неисправности У 6 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов У 7 Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники У 8 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания У 9 Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники У 10 Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемосдаточную документацию У 11 Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц У 12 Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники У 13 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники У 14 Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы У 15 Определять экономическую целесообразность и эффективность восстановления изношенных деталей У 16 Разрабатывать маршруты восстановления изношенных деталей У 17 Рассчитывать количество и трудоемкость технического обслуживания сельскохозяйственной техники У 18 Разрабатывать технологические и организационно-технологические карты У 19 Определять виды и объемы работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования У 20 Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники У 21 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования У 22 Документально оформлять результаты ремонтных работ Владеть навыками: Н.1 Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы Н.2 Выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины Н 3 Выполнение технического обслуживания при хранении Н 4 Выполнение сезонного обслуживания трактора Н 5 Контроль выполнения работ по наладке машин и оборудования Н 6 Проверка работоспособности узлов и механизмов сельскохозяйственной техники Н 7 Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

		Н 8 Диагностика неисправностей Н 9 Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Н 10 Определение метода ремонта сельскохозяйственной техники Н 11 Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления Н 12 Проводить восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники Н 13 Составление годового плана-графика технических обслуживаний и ремонта сельскохозяйственной техники Н 14 Разработка заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования Н 15 Контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники Н 16 Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Н 17 Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта Н 18 Обеспечение государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники Н 19 Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники Н 20 Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации Н 21 Разработка методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования
ПМ.03	Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности.	Уметь: У 1 Использовать современную вычислительную технику и персональный компьютер У 2 Пользоваться общим и специальным программным обеспечением при настройке и регулировке сельскохозяйственного оборудования У 3 Пользоваться компьютерными технологиями при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования У 4 Пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации, при разработке планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники У 5 Пользоваться общим и специальным программным обеспечением при учете выполненных работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования У 6 Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию Владеть навыками: Н.1 Выполнение регулировочных работ при настройке машин на режимы работы Н.2 Разработка методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования Н.3 Определять источники, осуществлять анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего 8 недель, 288 часов, в том числе

в рамках освоения ПМ.01 «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования» 4 недели, 144 часа;

в рамках освоения ПМ.02 «Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» 3 недели, 108 часов;

в рамках освоения ПМ.03 «Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности» 1 недели, 36 часов;

1.4 Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации при освоении программы учебной практики

Код и наименование профессионального модуля	Наименования разделов практики	Формы промежуточной аттестации
ПМ.01 «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования»	УП.01.01	дифференцированный зачёт
ПМ.02 «Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	УП.02.01	дифференцированный зачёт
ПМ.03 «Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности»	УП.03.01	дифференцированный зачёт

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план и содержание учебной практики

Код и наименование профессионального модуля	Наименования разделов практики	Учебная практика		
		Количество недель	Количество часов	Сроки проведения практики согласно графику учебного процесса
1	2	3	4	5
ПМ.01 «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования»	УП.01.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	4	144	
		1	36	2 курс 3 семестр
		2	72	2 курс 4 семестр
		1	36	3 курс 5 семестр
ПМ.02 «Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	УП.02.01 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	3	108	
		1	36	2 курс 3 семестр
		2	72	3 курс 5 семестр
ПМ.03 «Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности»	УП.03.01 Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности	1	36	3 курс 6 семестр
	Всего	8	288	-

2.2 Содержание учебной практики

Код профессионального модуля	Формируемый образовательный результат (практический опыт, уметь)	Виды выполняемых работ	Содержание работ (детализация видов выполняемых работ)	Количество часов на каждый вид работы
ПМ.01	уметь: У1 Подбирать технологическое оборудование и оснастку У2 Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования У3 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда У 4 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку У 5 Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины У 6 Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины У 7 Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации У 8 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники У 9 Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций У 10 Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ У 11 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и	1. Разборка- сборка кривошипно-шатунного двигателя	1 Разборка КШМ двигателя 2 Сборка КШМ двигателя	6 6
		2. Разборка- сборка газораспределительного механизма двигателя	1 Разборка ГРМ двигателя 2 Сборка ГРМ двигателя	6 6
		3. Разборка – сборка системы питания дизеля	1Разборка системы питания двигателя. 2 Сборка системы питания двигателя.	6 6
		4. Разборочно-сборочные работы плугов.	1 Разборка плугов. 2 Сборка плугов.	6 6
		5. Разборочно-сборочные работы машин для поверхностной обработки почвы.	1 Разборка машин для поверхностной обработки почвы. 2 Сборка машин для поверхностной обработки почвы.	6 6
		6. Разборочно-сборочные работы посевных и посадочных машин.	1 Разборочные работы посевных и посадочных машин. 2 Сборочные работы посевных и посадочных машин.	6 6
		7.Комплектование и наладка пахотного агрегата, агрегата для сплошной обработки почвы и для междурядной обработки пропашных культур.	1 Комплектование, подготовка к работе и работа на агрегатах для боронования зяби, паров. 2 Комплектование, подготовка к работе и работа на агрегатах для боронования посевов. 3 Комплектование, подготовка к работе пахотных агрегатов. 4 Комплектование, подготовка к работе и работа на агрегатах для междурядной обработки почвы	3 3 3 3
		8.Комплектование и наладка агрегата для посева зерновых культур и кукурузы.	1 Комплектование агрегата для. посева зерновых культур. 2 Наладка агрегата для. посева зерновых культур. 3 Комплектование, подготовка к	4 4 4

птицефабрик У 12 Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик У 13 Осуществлять проверку работоспособности и настройку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей У 14 Рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации У 15 Подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала У 16 Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур У 17 Работать на агрегатах У 18 Определять рациональный состав сельскохозяйственного агрегата У 19 Определять виды и объемы работ для машинно-тракторных агрегатов У 20 Осуществлять проверку работоспособности сельскохозяйственной техники У 21 Контролировать параметры выполнения технологических операций У 22 Выбирать технические средства, оборудование, программное обеспечение для автоматизированного контроля и управления процессами в растениеводстве и животноводстве У 23 Оформлять транспортную документацию У 24 Документально оформлять результаты проделанной работы У 25 Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки. У 26 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей			работе и работа на агрегатах для посева кукурузы.	
	9. Комплектование и наладка агрегата для посадки картофеля.	1 Комплектование агрегата для посадки картофеля. 2 Наладка агрегата для посадки картофеля.	6 6	
	10.Комплектование и наладка агрегата для защиты растений и внесения минеральных удобрений.	1 Комплектование и наладка агрегата для защиты растений. 2 Комплектование и наладка агрегата для внесения минеральных удобрений.	6 6	
	11.Комплектование и наладка агрегата для скашивания трав и для прессования сена.	1 Комплектование и наладка агрегата для скашивания трав. 2 Комплектование и наладка агрегата для прессования сена.	6 6	
	12.Комплектование и наладка агрегата для уборки зерновых культур.	1 Комплектование и наладка агрегата для уборки зерновых культур. 2 Наладка агрегата для уборки зерновых культур.	6 6	

	<i>движения</i> Н.1 Проверка наличия комплекта технической документации Н.2 Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования Н 3 Подготовка к монтажу, монтаж сельскохозяйственного оборудования Н 4 Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники Н 5 Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы Н 6 Выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины Н 7 Выполнение технического обслуживания при хранении Н 8 Выполнение сезонного обслуживания трактора Н 9 Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции Н 10 Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций Н 11 Определение условий работы сельскохозяйственной техники Н 12 Настройка и регулировка машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик Н 13 Определение условий работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик Н 14 Настройка рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей на параметры работы, заданные технологиями возделывания сельскохозяйственных культур Н 15 Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия Н 16 Планировать выполнение работ исполнителями Н 17 Комплектование машинно-тракторного			

	агрегат Н 18 Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Н 19 Разработка заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций Н 20 Контроль выполнения работ по наладке машин и оборудования Н 21 Контроль качества выполнения механизированных сельскохозяйственных работ Н 22 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным погрузочно-разгрузочным, транспортным и стационарным работам Н 23 Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники Н 24 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в растениеводстве Н 25 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в животноводстве			
ПМ.02	Уметь: У1 Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины У2 Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины У3 Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации У 4 Осуществлять проверку работоспособности сельскохозяйственной	1. Техническое обслуживание тракторов	1 Техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма и механизма газораспределения двигателя. 2 Техническое обслуживание топливной аппаратуры, систем смазки и охлаждения двигателя. 3 Техническое обслуживание узлов электрооборудования. 4 Техническое обслуживание рулевого управления, ходовой части и гидравлической системы.	3 3 3 3

техники У 5 Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, выявлять неисправности У 6 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов У 7 Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники У 8 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания У 9 Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники У 10 Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемосдаточную документацию У 11 Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц У 12 Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники У 13 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники У 14 Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы У 15 Определять экономическую целесообразность и эффективность восстановления изношенных деталей У 16 Разрабатывать маршруты восстановления	2. Техническое обслуживание комбайнов.	1. Техническое обслуживание агрегатов трансмиссии и ходовой части. 2 Техническое обслуживание режущего, молотильного и измельчающего аппаратов комбайнов.	3 3
	3. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин	1 Техническое обслуживание почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин. 2 Техническое обслуживание машин для внесения удобрений и защиты растений. 3 Техническое обслуживание машин для послеуборочной обработки.	2 2 2
	4. Техническое обслуживание водополivных машин	1 Техническое обслуживание дождевальных систем, установок, машин и агрегатов. Машин для поверхностного орошения	6
	5. Техническое обслуживание машин животноводческих ферм и комплексов	1 Техническое обслуживание машин для приготовления и раздачи кормов. 2 Техническое обслуживание доильных машин и оборудования для первичной обработки молока. 3 Техническое обслуживание оборудования для стрижки и купания овец. Оборудования для удаления навоза	2 2 2

изношенных деталей У 17 Рассчитывать количество и трудоемкость технического обслуживания сельскохозяйственной техники У 18 Разрабатывать технологические и организационно-технологические карты У 19 Определять виды и объемы работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования У 20 Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники У 21 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования У 22 Документально оформлять результаты ремонтных работ Владеть навыками: Н.1 Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы Н.2 Выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины Н 3 Выполнение технического обслуживания при хранении Н 4 Выполнение сезонного обслуживания трактора Н 5 Контроль выполнения работ по наладке машин и оборудования Н 6 Проверка работоспособности узлов и механизмов сельскохозяйственной техники Н 7 Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	6 Техническая диагностика тракторов	1 Диагностирование дизеля 2 Диагностирование узлов электрооборудования. 3 Диагностирование рулевого управления, ходовой части и гидравлической системы.	2 2 2
	7 Техническая диагностика комбайнов	1 Диагностирование зерноуборочных комбайнов.	6
	8 Техническая диагностика почвообрабатывающих машин	1 Диагностирование почвообрабатывающих машин.	6
	9 Техническая диагностика посевных, посадочных машин; зерновых, овощных сеялок, картофелесажалки	1 Диагностика посевных, посадочных машин. 2 Диагностика зерновых, овощных сеялок. 3 Диагностика картофелесажалки.	6

Н 8 Диагностика неисправностей Н 9 Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Н 10 Определение метода ремонта сельскохозяйственной техники Н 11 Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления Н 12 Проводить восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники Н 13 Составление годового плана-графика технических обслуживаний и ремонта сельскохозяйственной техники Н 14 Разработка заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования Н 15 Контроль выполнения ежедневного технического обслуживания сельскохозяйственной техники Н 16 Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Н 17 Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта Н 18 Обеспечение государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники Н 19 Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники	10 Обеспечение режимов консервации и хранения сельскохозяйственных машин	1 Консервация сельскохозяйственных машин. 2 Постановка на хранение сельскохозяйственных машин	6
	11 Ознакомление с условиями труда. Обучение охране труда	1 Ознакомление с условиями труда. 2 Обучение охране труда	6
	12 Проведение контрольно-измерительных операций	1 Выполнение разметочных работ по рабочим чертежам. 2 Получение практических умений работы с чертежами.	3 3
	13 Назначение, устройство и правила применения слесарного инструмента	1 Ознакомление с контрольно-измерительными инструментами и приобретение навыков их использования.	6

	Н 20 Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации Н 21 Разработка методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования	14 Основные операции слесарной обработки.	1 Изготовление изделий из металла с применением способов и приёмов ручной обработки металла. 2 Освоение способов изготовления неразъёмных соединений при помощи сварки. 3 Освоение навыков соединения металла при помощи заклепок. 4 Освоения навыков склеивания деталей.	2 2 1 1
		15 Работа с механическим оборудованием. Работа на сверлильном, заточном станке, с углошлифовальной машиной.	1 Работа с механическим оборудованием. 2 Работа на сверлильном, заточном станке, с углошлифовальной машиной.	3 3
		16 Разборка и сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин для замены изношенных деталей и подшипников.	1 Приобретение умений и навыка работы в кузнице. 2 Приобретение умений и навыка ремонта и регулировки плуга. 3 Приобретение умений и навыка ремонта и регулировки культиватора.	4 4 4
		1. Значение, цели и основные принципы точного земледелия.	1. Ознакомиться с основными элементами точного земледелия. 2. Ознакомиться и изучить сельскохозяйственную технику с возможностью реализации элементов точного земледелия.	6
		2. Настройка пневматической сеялки точного высева KUNN MAXIMA.	1. Ознакомиться с сеялкой KUNN MAXIMA. 2. Изучить настройки сеялки. 3. Подключить датчики и бортовой компьютер.	12
ПМ.03	Уметь: У 1 Использовать современную вычислительную технику и персональный компьютер У 2 Пользоваться общим и специальным программным обеспечением при настройке и регулировке сельскохозяйственного оборудования У 3 Пользоваться компьютерными технологиями при разработке методов технического диагностирования и			

	прогнозирования У 4 Пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации, при разработке планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники У 5 Пользоваться общим и специальным программным обеспечением при учете выполненных работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования У 6 Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию Владеть навыками: Н.1 Выполнение регулировочных работ при настройке машин на режимы работы Н.2 Разработка методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования Н.3 Определять источники, осуществлять анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы	3. Настройка навесного опрыскивателя AMAZONE UF 901 и бортового компьютера AMASPRAY+	1. Ознакомиться с опрыскивателем UF 901. 2. Изучить настройки опрыскивателя UF 901. 3. Подключить бортовой компьютер AMASPRAY+	18

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики осуществляется в учебных лабораториях: «Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин; автомобилей»; «Эксплуатации машинно-тракторного парка»; «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей»; В учебных мастерских (слесарная, сварочная, пункт технического обслуживания) учебных гаражах и «Учебно-производственное хозяйство».

Оборудование учебных лабораторий, мастерских, гаражей и учебно-производственного хозяйства:

- 1 наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, таблицы)
 - 2 комплекты учебно-методической документации;
 - 3 комплект деталей, узлов и механизмов промышленного оборудования;
 - 4 технические средства обучения:
 - комплект деталей, узлов и механизмов двигателей внутреннего сгорания, инструментов, приспособлений;
 - двигатели внутреннего сгорания;
 - методические карты проведения практики;
 - карточки индивидуальных заданий;
 - стенды и оборудование для проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин;
 - станки: настольно-сверлильный, заточной и др.;
 - набор слесарных инструментов;
 - набор измерительных инструментов;
 - приспособления;
 - подъемник 4-х стоечный;
 - тест система ско-1м;
 - прибор для проверки и регулировки фар;
 - прибор тт- мини;
 - пуско-зарядное устройство;
 - оборудование для замены масла;
 - компрессор;
 - станок шиномонтажный;
 - станок балансировочный;
 - газоанализатор;
 - пресс гидравлический;
 - оборудование для промывки форсунок;
 - оборудование для диагностики инжекторных двигателей;
 - учебные автомобили;
 - токарный цех;
 - слесарный цех;
 - сварочный цех;
 - кузница.
- Оргтехника:
- персональный компьютер типа PentiumIV,
 - принтер лазерный черно – белый HPLaserJet 1020,
 - принтер лазерный цветной OKI,
 - принтер цветной струйный EpsonR300, МФУ CanonMF 4018,
 - сканер документальный Canondr 2580,
 - интерактивная доска InterWriteboard,
 - проектор InfocusX15

-сетевой модем ADSLZyxeIP660RU2EE

- микрокалькуляторы

Программное обеспечение:

- операционная система WindowsXPSP3,

-операционная система VistaBusiness,

-MicrosoftOffice 2007 стандарт,

-антивирусная программа Dr.Web,

- Архиватор WinRar.

3.2 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Реализация учебной практики обеспечивается необходимой документацией:

- паспорта рабочих мест.

3.3 Требования к учебно-методическому обеспечению практики

Реализация учебной практики обеспечивается учебно-методическим сопровождением:

- аттестационный лист по учебной практике

- методические рекомендации;

- инструкционно-технологические карты;

- планы занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Салаев Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 404 с.

2 Устинов А. Н. Сельскохозяйственные машины учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия». – 2017.

3 Белянчиков Н. Н, Смирнов А.И.. Механизация животноводства и кормления.- М.: Агропромиздат, 2017 гриф: Мин.обр.

4 Зангиев А. А.. Эксплуатация машинно-тракторного парка – М: Колосс, 2018 гриф: Мин.обр.

5 Фортуна В.И., Миронюк С.К. Технология механизированных с/х работ - М: Агропромиздат, 2016.

6 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Тараторкин, И.Г. Голубев – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 384с.

7 Технологические процессы ремонтного производства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.Г. Голубев, В.М. Тараторкин.– 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 304с.

8 В. Курчаткин, В. Тараторкин, А. Батищев «Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве» ОИЦ «Академия» 2017.

9 Васильев Б.С., Долгополов Б.П., Доценко Г.Н. (под ред. Зорина В.А.) Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов ОИЦ «Академия» 2018.

10 Виноградов В.М. Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей ОИЦ "Академия"2017.

Дополнительные источники:

1 Глазов Г. И., Петренко А. М. Тракторы устройство и техническое обслуживание. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 256 с.

2 Набоких В. А. Электрооборудование автомобилей и тракторов. – М.: ИЦ «Академия»,

2015. – 400 с.

3 Родичев В. А. Тракторы, - М.: ИЦ «Академия», 2017. – 288 с.

4 Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей и двигателей ОИЦ «Академия» 2017.

5 Хробостов С.Н. Эксплуатация машинно-тракторного парка - М:Колос, 2016

6 Кулаковский. И. В.. Машины и оборудование для приготовления кормов.- М.: Россельхозиздат, 2017

Интернет-ресурсы:

- ГАРАНТ <http://www.garant.ru/>
- АКДИ <http://www.akdi.ru/>
- AUTO.RU <http://auto.ru/>
- WROOM.RU <http://wroom.ru/>
- AUTONEWS.RU <http://www.autonews.ru/>
- EXIST.RU <http://www.exist.ru/>
- DROM.RU <http://www.drom.ru/>
- Auto@mail.ru <http://auto.mail.ru/>
- AVTO-PORTAL.RU <http://www.avto-portal.ru/>
- Autoruservis.ru <http://www.autoruservis.ru/>
- Единое окно <http://window.edu.ru/>
- TWIRPX.COM <http://www.twirpx.com/>
- EDU.RU <http://www.edu.ru/>

3.5 Общие требования к организации практики

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, в учебно-производственном хозяйстве образовательной организации.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППСЗ.

Учебная практика проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования		
уметь: У1 Подбирать технологическое оборудование и оснастку У2 Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования У3 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда У 4 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку У 5 Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины У 6 Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины У 7 Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации У 8 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники У 9 Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций У 10 Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ У 11 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик У 12 Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик У 13 Осуществлять проверку работоспособности и настройку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей У 14 Рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной	- подбор технологического оборудования и оснастки; - использование технической документации на монтаж сельскохозяйственного оборудования; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда; - использование пневматического, электрического, слесарно-механического оборудования и оснастки; - выполнение мойки и чистки трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; - выполнение смазочно-заправочных операций для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; - выполнение работ по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - осуществление проверки работоспособности и настройки инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники; - осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций; - подбор и использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ; - осуществление проверки работоспособности и настройки инструмента, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; - осуществление инженерных расчетов и подбора оптимального состава машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; - осуществление проверки работоспособности и настройки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей; - расчет по принятой методике основных производственных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации;	Текущий контроль: экспертное наблюдение за ходом выполнения работ и их оценка Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт

организации У 15 Подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала У 16 Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур У 17 Работать на агрегатах У 18 Определять рациональный состав сельскохозяйственного агрегата У 19 Определять виды и объемы работ для машинно-тракторных агрегатов У 20 Осуществлять проверку работоспособности сельскохозяйственной техники У 21 Контролировать параметры выполнения технологических операций У 22 Выбирать технические средства, оборудование, программное обеспечение для автоматизированного контроля и управления процессами в растениеводстве и животноводстве У 23 Оформлять транспортную документацию У 24 Документально оформлять результаты проделанной работы У 25 Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки. <i>У 26 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</i> Н.1 Проверка наличия комплекта технической документации Н.2 Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования Н 3 Подготовка к монтажу, монтаж сельскохозяйственного оборудования Н 4 Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники Н 5 Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы Н 6 Выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины Н 7 Выполнение технического обслуживания при хранении Н 8 Выполнение сезонного обслуживания трактора Н 9 Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической	- подбор и выполнение мероприятий по мотивации и стимулированию персонала; - комплектование и подготовка агрегата для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур; - работа на агрегатах - определение рационального состава сельскохозяйственного агрегата; - определение видов и объемов работ для машинно-тракторных агрегатов; - осуществление проверки работоспособности сельскохозяйственной техники; - контролирование параметров выполнения технологических операций; - выбор технических средств, оборудования, программного обеспечения для автоматизированного контроля и управления процессами в растениеводстве и животноводстве; - оформление транспортной документации; - документально оформление результатов проделанной работы; - определение потребности в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформление соответствующих заявок; - <i>выбор скоростного режима машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</i> - выполнение проверки наличия комплекта технической документации; - выполнение проверки комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования; - выполнение подготовки к монтажу, монтаж сельскохозяйственного оборудования; - выполнение пуска, регулирования, комплексного апробирования и обкатка сельскохозяйственной техники; - выполнение проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы; - выполнение всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины; - выполнение работ технического обслуживания при хранении; - выполнение работ сезонного обслуживания трактора; - выполнение настройки и регулировки сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции;	

операции Н 10 Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций Н 11 Определение условий работы сельскохозяйственной техники Н 12 Настройка и регулировка машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик Н 13 Определение условий работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик Н 14 Настройка рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей на параметры работы, заданные технологиями возделывания сельскохозяйственных культур Н 15 Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия Н 16 Планировать выполнение работ исполнителями Н 17 Комплектование машинно-тракторного агрегата Н 18 Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Н 19 Разработка заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций Н 20 Контроль выполнения работ по наладке машин и оборудования Н 21 Контроль качества выполнения механизированных сельскохозяйственных работ Н 22 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным погрузочно-разгрузочным, транспортным и стационарным работам Н 23 Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники Н 24 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в растениеводстве Н 25 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в животноводстве	- выполнение анализа технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций; - определение условий работы сельскохозяйственной техники; - выполнение настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; - определение условий работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; - выполнение настройки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей на параметры работы, заданные технологиями возделывания сельскохозяйственных культур; - участие в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия; - планирование выполнения работ исполнителями; - выполнение комплектования машинно-тракторного агрегата; - выполнение подбора режимов работы МТА и выбора способа движения; - выполнение разработки заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций; - контролирование выполнения работ по наладке машин и оборудования; - контролирование качества выполнения механизированных сельскохозяйственных работ; - заполнение первичной отчетной документации по выполненным погрузочно-разгрузочным, транспортным и стационарным работам; - выполнение оформления первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники; - заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в растениеводстве; - заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в животноводстве.	
УП.02.01 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования		
Уметь: У1 Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины У2 Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	- выполнение мойки и чистки трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины. - выполнение смазочно-заправочных операций для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины;	Текущий контроль: экспертное наблюдение за ходом выполнения работ и их оценка Промежуточная аттестация в форме:

У3 Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации У 4 Осуществлять проверку работоспособности сельскохозяйственной техники У 5 Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, выявлять неисправности У 6 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов У 7 Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники У 8 Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания У 9 Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники У 10 Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемосдаточную документацию У 11 Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц У 12 Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники У 13 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники У 14 Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы У 15 Определять экономическую целесообразность и эффективность восстановления изношенных деталей У 16 Разрабатывать маршруты восстановления изношенных деталей У 17 Рассчитывать количество и трудоемкость технического обслуживания сельскохозяйственной техники У 18 Разрабатывать технологические и организационно-технологические карты У 19 Определять виды и объемы работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	- выполнение работ по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - осуществление проверки работоспособности сельскохозяйственной техники; - определение технического состояния сельскохозяйственной техники, установление наличия внешних повреждений, выявление неисправности; - использование контрольно-измерительного инструмента для выявления неисправных узлов и механизмов; - выявление причины неисправностей сельскохозяйственной техники; - подбор инструмента, оборудования, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания; - определение по итогам диагностирования перечня регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники; - выполнение приемки на техническое обслуживание и ремонта машин и оформление приемосдаточной документации; - подбор ремонтных материалов, выполнение технического обслуживания машин и сборочных единиц; - оформление заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники; - чтение чертежей узлов и деталей сельскохозяйственной техники; - выполнение разборочно-сборочных дефектовочно-комплектовочных работ; - определение экономической целесообразности и эффективности восстановления изношенных деталей; - разработка маршрутов восстановления изношенных деталей; - расчет количества и трудоемкости технического обслуживания сельскохозяйственной техники; - разработка технологической и организационно-технологической карты; - определение видов и объема работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и	дифференцированный зачет

техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования У 20 Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники У 21 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования У 22 Документально оформлять результаты ремонтных работ Владеть навыками: Н 1 Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы. Н 2 Выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины. Н 3 Выполнение технического обслуживания при хранении. Н 4 Выполнение сезонного обслуживания трактора. Н 5 Контроль выполнения работ по наладке машин и оборудования. Н 6 Проверка работоспособности узлов и механизмов сельскохозяйственной техники. Н 7 Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Н 8 Диагностика неисправностей. Н 9 Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт. Н 10 Определение метода ремонта сельскохозяйственной техники. Н 11 Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления. Н 12 Проводить восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники. Н 13 Составление годового плана-графика технических обслуживаний и ремонта сельскохозяйственной техники. Н 14 Разработка заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и	оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования; - проведение проверки уровня, доведение до номинального уровня, замены масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники; - использование нормативно-технической документации по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; - оформление результатов ремонтных работ - выполнение проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы; - выполнение работ всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины; - выполнение работ технического обслуживания при хранении; - выполнение работ сезонного обслуживания трактора; - контролирование выполнения работ по наладке машин и оборудования; - выполнение проверки работоспособности узлов и механизмов сельскохозяйственной техники; - выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; - выполнение диагностики неисправностей; - выполнение постановки сельскохозяйственной техники на ремонт; - определение метода ремонта сельскохозяйственной техники; - информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления; - проведение восстановления работоспособности или замены детали/узла сельскохозяйственной техники; - составление годового плана-графика технических обслуживаний и ремонта сельскохозяйственной техники; - разрабатывание заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования;	

оборудования. Н 15 Контроль выполнения ежедневного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Н 16 Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Н 17 Оформление заявок на материальнотехническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта. Н 18 Обеспечение государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники. Н 19 Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники. Н 20 Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации. Н 21 Разработка методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования.	- контролирование выполнения ежедневного технического обслуживания сельскохозяйственной техники; - выполнение оценки качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; - оформление заявок на материальнотехническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта; - обеспечение государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники; - правильное оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники; - правильное составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации; - разрабатывание методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования.	

УП.03.01 Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности

Уметь: У 1 Использовать современную вычислительную технику и персональный компьютер У 2 Пользоваться общим и специальным программным обеспечением при настройке и регулировке сельскохозяйственного оборудования У 3 Пользоваться компьютерными технологиями при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования У 4 Пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации, при разработке планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники У 5 Пользоваться общим и специальным программным обеспечением при учете выполненных работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования У 6 Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети	- использование современной вычислительной техники и персонального компьютера; - пользование общим и специальным программным обеспечением при настройке и регулировке сельскохозяйственного оборудования; - пользование компьютерными технологиями при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования; - пользование электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации, при разработке планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; - пользование общим и специальным программным обеспечением при учете выполненных работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования; - осуществление поиска в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения	Текущий контроль: экспертное наблюдение за ходом выполнения работ и их оценка Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт

"Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию Владеть навыками: Н.1 Выполнение регулировочных работ при настройке машин на режимы работы Н.2 Разработка методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования Н.3 Определять источники, осуществлять анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы	эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию - выполнение регулировочных работ при настройке машин на режимы работы; - разрабатывание методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования; - определение источников, осуществление анализа и оценки профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы.	

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики	Производственная
Наименование	ПП.01.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования ПП.02.01 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования ПП.03.01 Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности
Специальность	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Квалификация выпускника	Техник-механик
Нормативный срок обучения	2 года 10 месяцев
Форма обучения	Очная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
	17
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	21

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО, ПС, по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования профессии техник-механик, укрупненной группы специальностей «Сельское и рыбное хозяйство», в части освоения видов деятельности (ВД):

- 1 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
- 2 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
- 3 Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности.

соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы

ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание

ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами

ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей

ПК 1.6 Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники

ПК 1.7 Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю

ПК 1.8 Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.

ПК 1.9 Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций

ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации

ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.

ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования

ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта

ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.

ПК 2.5 Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.6 Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.7 Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического

обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.8 Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.

ПК 2.9 Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.

ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

ПК 3.1 Выполнять настройку и регулировку сельскохозяйственного оборудования с применением цифровых сервисов

ПК 3.2 Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники

ПК 3.3 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ

соответствующих общих компетенций (ОК) и личностных результатов (ЛР):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья

в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР 18 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии

ЛР 19 Стрессоустойчивый, способный к профессиональной коммуникации

ЛР 20 Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов.

ЛР 21 Мотивированный к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач.

ЛР 22 Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм.

1.2 Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

Производственная практика направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Код и наименование профессионального модуля	Профессиональные компетенции (ПК)	Практические навыки
ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	Владеть навыками: Н.1 Проверка наличия комплекта технической документации Н.2 Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования Н.3 Подготовка к монтажу, монтаж сельскохозяйственного оборудования Н.4 Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники Н.5 Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы Н.6 Выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины Н.7 Выполнение технического обслуживания при хранении Н.8 Выполнение сезонного обслуживания трактора Н.9 Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции Н.10 Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций Н.11 Определение условий работы сельскохозяйственной техники Н.12 Настройка и регулировка машин и

	ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей ПК 1.6 Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники ПК 1.7 Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю ПК 1.8 Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин. ПК 1.9 Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик Н 13 Определение условий работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик Н 14 Настройка рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей на параметры работы, заданные технологиями возделывания сельскохозяйственных культур Н 15 Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия Н 16 Планировать выполнение работ исполнителями Н 17 Комплектование машинно-тракторного агрегат Н 18 Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Н 19 Разработка заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций Н 20 Контроль выполнения работ по наладке машин и оборудования Н 21 Контроль качества выполнения механизированных сельскохозяйственных работ Н 22 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным погрузочно-разгрузочным, транспортным и стационарным работам Н 23 Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники Н 24 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в растениеводстве Н 25 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в животноводстве
ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.	ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт. ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для	Владеть навыками: Н 1 Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы. Н 2 Выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины. Н 3 Выполнение технического обслуживания при хранении. Н 4 Выполнение сезонного обслуживания трактора. Н 5 Контроль выполнения работ по наладке машин и оборудования. Н 6 Проверка работоспособности узлов и механизмов сельскохозяйственной техники. Н 7 Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Н 8 Диагностика неисправностей.

	проведения ремонта ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники. ПК 2.5 Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.6 Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.7 Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.8 Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации. ПК 2.9 Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники. ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.	Н 9 Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт. Н 10 Определение метода ремонта сельскохозяйственной техники. Н 11 Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления. Н 12 Проводить восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники. Н 13 Составление годового плана-графика технических обслуживаний и ремонта сельскохозяйственной техники. Н 14 Разработка заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования. Н 15 Контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Н 16 Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Н 17 Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта. Н 18 Обеспечение государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники. Н 19 Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники. Н 20 Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации. Н 21 Разработка методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПМ.03 Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности.	ПК 3.1 Выполнять настройку и регулировку сельскохозяйственного оборудования с применением цифровых сервисов ПК 3.2 Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники ПК 3.3 Пользоваться	Владеть навыками: Н.1 Выполнение регулировочных работ при настройке машин на режимы работы Н.2 Разработка методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования Н.3 Определять источники, осуществлять анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы

	информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ	

Общие компетенции (ОК)	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего 14 недель, 504 часа, в том числе

в рамках освоения ПМ.01 «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования» - 5 недель, 180 часов;

в рамках освоения ПМ.02 «Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»- 7 недель, 252 часа;

в рамках освоения ПМ.03 «Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности» - 2 недели, 72 часа.

1.4 Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации при освоении программы производственной практики

Код и наименование профессионального модуля	Наименования разделов практики	Формы промежуточной аттестации
ПМ.01 «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования»	ПП.01.01	Дифференцированный зачет
ПМ.02 «Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	ПП.02.01	Дифференцированный зачет
ПМ.03 «Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности»	ПП.03.01	Дифференцированный зачет

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план производственной практики

Код и наименование профессионального модуля	Наименования разделов практики	Производственная практика		
		Количество недель	Количество часов	Сроки проведения практики согласно графику учебного процесса
1	2	3	4	5
ПМ.01 «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования»	ПП.01.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	5	180 36 36 108	2курс 4 семестр 3курс 5 семестр 3 курс 6 семестр
ПМ.02 «Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	ПП.02.01 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	7	252 72 72 108	2курс 4 семестр 3курс 5 семестр 3 курс 6 семестр
ПМ.03 «Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности»	ПП.03.01 Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности	2	72	3 курс 6 семестр
Всего		14	504	-

2.2 Содержание производственной практики

Код профессионального модуля	Формируемый образовательный результат (профессиональные компетенции, практический навык)	Виды выполняемых работ	Содержание работ (детализация видов выполняемых работ)	Количество часов на каждый вид работы
ПМ.01	ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей ПК 1.6 Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники ПК 1.7 Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю ПК 1.8 Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин. ПК 1.9 Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-	1.Ознакомление с предприятием, вводный инструктаж, инструктаж по ТБ, пожарной безопасности	1.1 Ознакомление с хозяйством и его структурными подразделениями. 1.2 Инструктаж по технике безопасности труда и правилами пожарной безопасности. 1.3 Ознакомление с системой управления хозяйством.	2 2 2
		2.Подготовка к работе тракторов и автомобилей	2.1 Подготовка тракторов к работе. 2.2 Подготовка автомобилей к работе.	2 2
		3.Подготовка машин для обработки почвы.	3.1 Подготовка борон к работе. 3.2 Подготовка плугов к работе. 3.3 Подготовка культиваторов к работе.	2 2 2
		4 Подготовка к работе посевных машин.	4.1 Подготовка к работе зерновых сеялок. 4.2 Подготовка к работе сеялок для технических культур. 4.3 Подготовка к работе картофелесажалки	2 2 2
		5 Подготовка к работе машин для заготовки кормов:	5.1 Подготовка к работе косилки. 5.2 Подготовка к работе граблей. 5.3 Подготовка к работе прессподборщика.	2 2 2
		6 Регулировка основных узлов зерноуборочного комбайна.	6.1 Подготовка жатки к работе. 6.2 Подготовка молотилки и копнителя к работе. 6.3 Подготовка гидросистемы и ходовой части к работе.	2 2 2
		7 Подготовка машин для приготовления и раздачи кормов.	7.1 Подготовка машин для приготовления кормов. 7.2 Подготовка машин для раздачи кормов.	2 2
		8.Комплектование и наладка пахотного агрегата, вспашка поля	8.1 Комплектование пахотных агрегатов. 8.2 Подготовка к работе пахотных агрегатов. 8.3 Работа на пахотных агрегатах.	6 6 8
		9 Комплектование и наладка агрегата для сплошной обработки почвы, культивация почвы	9.1 Комплектование агрегата для сплошной обработки почвы. 9.2 Наладка агрегата для сплошной обработки почвы. 9.3 Культивация почвы.	6 8 8
		10.Комплектование и наладка	10.1 Комплектование агрегата для	6

тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации. Н.1 Проверка наличия комплекта технической документации Н.2 Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования Н 3 Подготовка к монтажу, монтаж сельскохозяйственного оборудования Н 4 Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники Н 5 Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы Н 6 Выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины Н 7 Выполнение технического обслуживания при хранении Н 8 Выполнение сезонного обслуживания трактора Н 9 Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции Н 10 Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций Н 11 Определение условий работы сельскохозяйственной техники Н 12 Настройка и регулировка машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик Н 13 Определение условий работы машин и оборудования для обслуживания	агрегата для междурядной обработки пропашных культур, работа на агрегате	междурядной обработки пропашных культур. 10.2 Наладка агрегата для междурядной обработки пропашных культур. 10.3 Работа на агрегате	8 8
	11 Комплектование и наладка агрегата для посева зерновых культур, посев зерновых культур	11.1 Комплектование агрегата для посева зерновых культур. 11.2 Наладка агрегата для посева зерновых культур. 11.3 Посев зерновых культур.	6 10 12
	12 Комплектование и наладка агрегата для посадки картофеля, посадка картофеля. -принять и проверить техническое состояние картофелесажалки; -выполнить технологическую наладку картофелесажалки	12.1 Комплектование агрегата для посадки картофеля, посадка картофеля. 12.2 Принять и проверить техническое состояние картофелесажалки; 12.3 Выполнить технологическую наладку картофелесажалки 12.4 Посадка картофеля.	6 6 8 8
	13 Комплектование и наладка агрегата для посева кукурузы, посев кукурузы	13.1 Комплектование агрегата для посева кукурузы. 13.2 Наладка агрегата для посева кукурузы, посев кукурузы. 13.3 Посев кукурузы.	6 6 6

	животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик Н 14 Настройка рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей на параметры работы, заданные технологиями возделывания сельскохозяйственных культур Н 15 Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия Н 16 Планировать выполнение работ исполнителями Н 17 Комплектование машинно-тракторного агрегат Н 18 Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Н 19 Разработка заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций Н 20 Контроль выполнения работ по наладке машин и оборудования Н 21 Контроль качества выполнения механизированных сельскохозяйственных работ Н 22 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным погрузочно-разгрузочным, транспортным и стационарным работам Н 23 Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники Н 24 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в растениеводстве Н 25 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в животноводстве			
ПМ. 02	ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт. ПК 2.2 Проводить диагностирование	1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов	1. Техническое обслуживание тракторов 2. Техническое обслуживание комбайнов 3. Техническое обслуживание автомобилей 4. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин	8 8 8 12

неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники. ПК 2.5 Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.6 Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.7 Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.8 Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации. ПК 2.9 Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники. ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации. Н 1 Проверка технического состояния трактора,	2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов	1. Диагностирование тракторов 2. Диагностирование комбайнов 3. Диагностирование автомобилей 4. Диагностирование сельскохозяйственных машин	8 8 8 12
	3. Обеспечивать режимы консервации и хранения с/х машин	1. Постановка на хранение тракторов 2. Постановка на хранение комбайнов 3. Постановка на хранение автомобилей 4. Постановка на хранение сельскохозяйственных машин 5. Техническое обслуживание машин во время хранения	4 4 4 4 4
	4. Организация ремонта машин	1. Ознакомление с методами и формами организации ремонта машин, режим работы предприятия 2. Ознакомление с оборудованием предприятия	2 2
	5. Технологический процесс ремонта двигателя	1. Ремонт блоков, головок цилиндров и деталей КШМ и ГРМ 2. Ремонт системы питания 3. Ремонт электрооборудования 4. Ремонт системы смазки и охлаждения 5. Ремонт сборки, обкатка и испытание двигателей	4 4 4 4 4
	6. Технологический процесс ремонта шасси	1. Ремонт трансмиссии 2. Ремонт рулевого управления, тормозов и колёс 3. Ремонт передних мостов 4. Ремонт ходовой части, рам 5. Ремонт навесной системы	4 4 4 4 2
	7. Технологический процесс ремонта кузова, кабины	1. Ремонт кузовов 2. Ремонт кабин и облицовки	2 2
	8. Технологический процесс сборки и обкатки машин	1. Сборка и обкатка машин	6
	9. Ремонт рабочих органов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин	1. Ремонт типовых сборочных единиц и деталей 2. Ремонт почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин 3. Ремонт комбайнов 4. Ремонт машин и оборудования системы водоснабжения и животноводческих ферм	8 8 8 8

комбайна перед началом работы. Н 2 Выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины. Н 3 Выполнение технического обслуживания при хранении. Н 4 Выполнение сезонного обслуживания трактора. Н 5 Контроль выполнения работ по наладке машин и оборудования. Н 6 Проверка работоспособности узлов и механизмов сельскохозяйственной техники. Н 7 Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Н 8 Диагностика неисправностей. Н 9 Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт. Н 10 Определение метода ремонта сельскохозяйственной техники. Н 11 Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления. Н 12 Проводить восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники. Н 13 Составление годового плана-графика технических обслуживаний и ремонта сельскохозяйственной техники. Н 14 Разработка заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования. Н 15 Контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Н 16 Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	10. Ремонт гидравлических систем	1. Ремонт узлов и механизмов гидравлических систем 2. Обкатка и испытание гидравлических систем	6 6
	11. Изучение предприятия. Обучение охране труда, использованию СИЗ	1 Ознакомление с хозяйством и его структурными подразделениями. 2 Инструктаж по технике безопасности труда и правилами пожарной безопасности.	2 2
	12. Рабочее место слесаря. Верстак. Комплект инструментов	1. Ознакомление с рабочим местом слесаря. 2. Ознакомление с комплектом инструментов	2 2
	13. Холодная обработка металлов. Рубка, резка металла, опилование, сверление, нарезка резьбы	1. Изготовление изделий из металла с применением способов и приёмов ручной обработки металла.	8
	14. Горячая обработка металлов. Закалка, отпуск, отжиг.	1. Проведение работ по закалке, отпуску и отжигу деталей.	8
	15. Измерение деталей (диаметр гильзы цилиндров, диаметр коленвала) микрометрическим инструментом и назначение вида ремонтного воздействия.	1. Дефектация гильз цилиндров 2. Дефектация коленчатых валов	6 6
	16. Работа на сверлильном, заточном станке.	1. Работа на сверлильном станке. 2. Работа на заточном станке.	4 4
	17. Монтаж, разборка соединений с натягом (прессовых) типа вал- втулка. Съёмники для подшипников качения и колес.	1. Разборка и сборка прессовых соединений 2. Разборка и сборка соединений с применением съёмников	4 4
	18. Предварительная затяжка. Динамометрический ключ. Порядок затяжки болтов.	1. Сборка групповых резьбовых соединений с использованием динамометрического ключа	4
	19. Монтаж ленточного конвейера	1. Сборка и установка ленточного конвейера	4
	20. Монтаж ковшового конвейера (нории)	1. Сборка и установка ковшового конвейера (нории)	4

	Н 17 Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта. Н 18 Обеспечение государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники. Н 19 Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники. Н 20 Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации. Н 21 Разработка методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования.			
ПМ. 03	ПК 3.1 Выполнять настройку и регулировку сельскохозяйственного оборудования с применением цифровых сервисов ПК 3.2 Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники ПК 3.3 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ Н.1 Выполнение регулировочных работ при настройке машин на режимы работы Н.2 Разработка методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования Н.3 Определять источники, осуществлять анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы	1. Создание границы поля на оборудовании фирмы TRIMBLE	1. Выбор поля 2. Выбор материала 3. Выбрать агрегат 4. Выбор машины 5. Выбор задачи	8
		2. Создание границы поля на оборудовании фирмы JohnDeere	1. Выбор поля 2. Выбор материала 3. Выбрать агрегат 4. Выбор машины 5. Выбор задачи	8
		3. Создание прямой линии А и В	1. Создание прямой линии А и В	8
		4. Создание идентичной кривой	1. Создание идентичной кривой	8
		5. Настройка нормы внесения материала в почву	1. Настройка нормы внесения материала в почву	8
		6. Работа на тракторе Джон Дир 8430 оборудованным элементами системы точного земледелия	1. Выбор поля 2. Выбор материала 3. Выбрать агрегат 4. Выбор машины 5. Выбор задачи 6. Работа на агрегате	8
		7. Создание предписание для сеялки	1. Выбор поля 2. Выбор материала 3. Выбрать агрегат	8

			4.Выбор машины 5.Выбор задачи 6. Работа на агрегате	
		8. Изучение принципа работы системы Грин стар	1. Изучить понятие «картирование урожайности». 2. Изучить назначение, особенности устройства и функционирования системы картирования урожайности CLAASLEXION. 3. Изучить назначение, особенности устройства и функционирования системы картирования урожайности GreenStarHarvestDoc компании JohnDeere.	8
		9. Создание предписания в программе FarmWorks.	1. Ведение базы данных по землевладельцам, хозяйствам, полям, сотрудникам, технике, строениям, скоту, ресурсам (СЗР, удобрениям, семенам, кормам, топливу и пр.). 2. Планирование различных технологических операций, использования ресурсов. 3. Создание и работа с картами полей и сопутствующих объектов. 4. Автоматическое определение площадей полей. 5. Импорт и обработка материалов почвенных обследований, карт урожайности и других привязанных к местности данных. 6. Статистический анализ карт, в том числе, карт урожайности. 7. Создание карт для дифференцированного внесения удобрений и СЗР. 8. Печать карт.	8

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики осуществляется на рабочих местах организации (предприятия, учреждения) по месту практики.

Параметры рабочих мест практики:

Рабочее место по выполнению регулировке узлов, систем и механизмов двигателя.

Рабочее место по осуществлению подбора почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

Рабочее место по выполнению настройки и регулировке почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций.

Рабочее место по выполнению настройки и регулировке рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

Рабочее место по осуществлению выбора, обоснования, расчета состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.

Рабочее место по осуществлению подбора режимов работы, выбора и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы

Рабочее место по выполнению работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда

Рабочее место по управлению тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения

Рабочее место по осуществлению контроля и оценке качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.

Рабочее место по проведению диагностирования неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов

Рабочее место по определению способов ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.

Рабочее место по оформлению заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами

Рабочее место по подбору материалов, узлов и агрегатов, необходимых для проведения ремонта

Рабочее место по осуществлению восстановления работоспособности или замене детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой

Рабочее место по использованию расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ

Рабочее место по выполнению регулировки, испытание, обкатки отремонтированной сельскохозяйственной техники.

Рабочее место по выполнению консервации и постановки на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами

Рабочее место по оформлению документов о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники

3.2 Требования к учебно-методическому обеспечению практики

Реализация производственной практики обеспечивается учебно-методическим сопровождением:

- задание на производственную практику;

- портфолио:

- 1 Аттестационный лист по производственной практике
- 2 Форма характеристики
- 3 Форма отчёта о прохождении производственной практики
- 4 Форма дневника работ производственной практики

3.3 Информационное обеспечение практики

Основные печатные и электронные издания:

- 1 Котиков В. М., Ерхов А. В. Тракторы и автомобили – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 416 с.
- 2 Устинов А. Н. Сельскохозяйственные машины учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия». – 2018.
- 3 Белянчиков Н. Н., Смирнов А.И.. Механизация животноводства и кормления.- М.: Агропромиздат, 2017- 416
- 4 Фортунa В.И., Миронюк С.К. Технология механизированных с/х работ - М: Агропромиздат, 2017- 305
- 5 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Тараторкин, И.Г. Голубев – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 384с.
- 6 Технологические процессы ремонтного производства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.Г. Голубев, В.М. Тараторкин.– 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 304с.
- 7 В. Курчаткин, В. Тараторкин, А. Батищев «Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве» ОИЦ «Академия» 2017. гриф: Мин.обр.
- 8 Виноградов В.М. Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей ОИЦ "Академия" 2018 гриф: Мин.обр.
- ГАРАНТ <http://www.garant.ru/>
- АКДИ <http://www.akdi.ru/>
- AUTO.RU <http://auto.ru/>
- WROOM.RU <http://wroom.ru/>
- AUTONEWS.RU <http://www.autonews.ru/>
- EXIST.RU <http://www.exist.ru/>
- DROM.RU <http://www.drom.ru/>
- Auto@mail.ru <http://auto.mail.ru/>
- AVTO-PORTAL.RU <http://www.avto-portal.ru/>
- Autoruservis.ru <http://www.autoruservis.ru/>
- Единое окно <http://window.edu.ru/>
- TWIRPX.COM <http://www.twirpx.com/>
- EDU.RU <http://www.edu.ru/>

Дополнительные источники:

- 1 Глазов Г. И., Петренко А. М. Тракторы устройство и техническое обслуживание. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 256 с.
- 2 Набоких В. А. Электрооборудование автомобилей и тракторов. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 400 с.
- 3 Родичев В. А. Тракторы, - М.: ИЦ «Академия», 2016. – 288 с.
- 4 Хробостов С.Н. Эксплуатация машинно-тракторного парка - М: Колос, 2016
- 5 Белехов И. П.. Практикум по машинам и оборудованию для животноводства.- М.: КолосС, 2017
- 6 Кулаковский. И. В.. Машины и оборудование для приготовления кормов.- М.: Россельхозиздат, 2016
- 7 Хива А. А.. Машины и оборудование для птицеводства. – М.: Агропромиздат, 2017 гриф: Мин.обр.

- 8 Власов В.М., Жанказиев С.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. ОИЦ "Академия" 2017 гриф: Мин.обр.
- 9 Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей ОИЦ «Академия» 2017 гриф: Мин.обр.
- 10 Виноградов В.М., Храмцов О.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Основные и вспомогательные процессы. Лабораторный практикум ОИЦ "Академия" 2017 гриф: Мин.обр.
- 11 Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей и двигателей ОИЦ «Академия» 2017 гриф: Мин.обр.

3.4 Общие требования к организации практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

При прохождении производственной практики студентами, имеющим инвалидность или ограниченные возможности здоровья, учитываются рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогической комиссии/медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

В период прохождения производственной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППСЗ.

Производственная практика проводится непрерывно.

Образовательные организации:

- планируют и утверждают в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППСЗ с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляют руководство практикой;
- контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентом, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентам по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- предоставляют рабочие места студентам, назначают руководителей практики от организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников, помогающих студентам овладевать профессиональными навыками;

- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с студентами срочные трудовые договоры.

Направление на практику оформляется приказом директора с указанием закрепления каждого студента за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

Студенты, осваивающие ППССЗ в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций, а также характеристика студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики студентом ведется дневник практики. По результатам практики студентом составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом, при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются студентом в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

3.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции и практические навыки)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования		
Профессиональные компетенции ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей ПК 1.6 Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники ПК 1.7 Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю ПК 1.8 Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин. ПК 1.9 Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники,	- выполнение приемки, монтажа, сборки и обкатки новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы; - проведение работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание; - выполнение настройки и регулировки почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами; - выполнение настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; - выполнение настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей; - выполнение оперативного планирования работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники; - осуществление подбора сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывание режима работы, способов движения сельскохозяйственных машин по полю; - осуществление выдачи заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин; - осуществление контроля по выполнению ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-	Текущий контроль: экспертное наблюдение за ходом выполнения работ и их оценка Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт (накопительная форма оценки – портфолио)

правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации. Практические навыки: Н.1 Проверка наличия комплекта технической документации Н.2 Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования Н 3 Подготовка к монтажу, монтаж сельскохозяйственного оборудования Н 4 Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники Н 5 Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы Н 6 Выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины Н 7 Выполнение технического обслуживания при хранении Н 8 Выполнение сезонного обслуживания трактора Н 9 Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции Н 10 Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций Н 11 Определение условий работы сельскохозяйственной техники Н 12 Настройка и регулировка машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик Н 13 Определение условий работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик Н 14 Настройка рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей на параметры работы, заданные	тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций; - осуществление оформления первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации; - выполнение проверки наличия комплекта технической документации; - выполнение проверки комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования; - выполнение подготовки к монтажу, монтажа сельскохозяйственного оборудования; - выполнение пуска, регулирования, комплексного апробирования и обкатки сельскохозяйственной техники; - выполнение проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы; - выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины; - выполнение технического обслуживания при хранении; - выполнение сезонного обслуживания трактора; - выполнение настройки и регулировки сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции; - выполнение анализа технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций; - определение условий работы сельскохозяйственной техники; - выполнение настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; - определение условий работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; - выполнение настройки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей на параметры работы, заданные технологиями возделывания	

технологиями возделывания сельскохозяйственных культур Н 15 Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия Н 16 Планировать выполнение работ исполнителями Н 17 Комплектование машинно-тракторного агрегат Н 18 Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Н 19 Разработка заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций Н 20 Контроль выполнения работ по наладке машин и оборудования Н 21 Контроль качества выполнения механизированных сельскохозяйственных работ Н 22 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным погрузочно-разгрузочным, транспортным и стационарным работам Н 23 Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники Н 24 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в растениеводстве Н 25 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в животноводстве	сельскохозяйственных культур; - участие в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия; - планирование выполнения работ исполнителями; - выполнение комплектования машинно-тракторного агрегат; - выполнение подбора режимов работы МТА и выбор способа движения; - выполнение разработки заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций; -выполнение контроля выполнения работ по наладке машин и оборудования; -выполнение контроля качества выполнения механизированных сельскохозяйственных работ; - практическое заполнение первичной отчетной документации по выполненным погрузочно-разгрузочным, транспортным и стационарным работам; -практическое оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники; - практическое заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в растениеводстве; - практическое заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в животноводстве.	
ПП.02.01 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования		
Профессиональные компетенции ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт. ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурс, необходимые для проведения ремонта ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену	- выполнение обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановки сельскохозяйственной техники на ремонт; - диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования; -определение способа ремонта (способ устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурса, необходимого для проведения ремонта; - выполнение восстановления работоспособности или замены детали (узла)	Текущий контроль: экспертное наблюдение за ходом выполнения работ и их оценка Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт (накопительная форма оценки – портфолио)

детали (узла) сельскохозяйственной техники. ПК 2.5 Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.6 Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.7 Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.8 Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации. ПК 2.9 Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники. ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации. Практические навыки: Н 1 Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы. Н 2 Выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины. Н 3 Выполнение технического обслуживания при хранении. Н 4 Выполнение сезонного обслуживания трактора. Н 5 Контроль выполнения работ по наладке машин и оборудования. Н 6 Проверка работоспособности узлов и механизмов сельскохозяйственной техники.	сельскохозяйственной техники; - выполнение оперативного планирования выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования; - осуществление выдачи заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования; - выполнение контроля качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; -осуществление материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации; - выполнение работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники; - практическое оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, подготовка предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации; - выполнение проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы; -выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины; -выполнение технического обслуживания при хранении; -выполнение сезонного обслуживания трактора; -контролирование выполнения работ по наладке машин и оборудования; - выполнение проверки работоспособности узлов и механизмов сельскохозяйственной техники;	

Н 7 Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Н 8 Диагностика неисправностей. Н 9 Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт. Н 10 Определение метода ремонта сельскохозяйственной техники. Н 11 Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления. Н 12 Проводить восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники. Н 13 Составление годового плана-графика технических обслуживаний и ремонта сельскохозяйственной техники. Н 14 Разработка заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования. Н 15 Контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Н 16 Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Н 17 Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта Н 18 Обеспечение государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники. Н 19 Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники. Н 20 Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации. Н 21 Разработка методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования.	-выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; - проведение диагностики неисправностей; - выполнение постановки сельскохозяйственной техники на ремонт; - определение метода ремонта сельскохозяйственной техники; - информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления; -восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники; -составление годового плана-графика технических обслуживаний и ремонта сельскохозяйственной техники; - разрабатывание заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования; - контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники; -выполнение оценки качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; - практическое оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники, подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта; - обеспечение государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники; - практическое оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники; - практическое составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации. -разрабатывание методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования.	

ПП.03.01Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности		
Профессиональные компетенции ПК 3.1 Выполнять настройку и регулировку сельскохозяйственного оборудования с применением цифровых сервисов ПК 3.2 Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники ПК 3.3 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ Практические навыки: Н.1 Выполнение регулировочных работ при настройке машин на режимы работы Н.2 Разработка методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования Н.3 Определять источники, осуществлять анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы	- выполнение настройки и регулировки сельскохозяйственного оборудования с применением цифровых сервисов - проведение технического диагностирования, аппаратного и программного контроля с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники; - использование информационных технологий при оценке объема и качества механизированных работ; - выполнение регулировочных работ при настройке машин на режимы работы - разработка методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования - определять источники, осуществлять анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы	Текущий контроль: экспертное наблюдение за ходом выполнения работ и их оценка Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт (накопительная форма оценки – портфолио)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	экспертное наблюдение за ходом выполнения работ, характеристика
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	экспертное наблюдение за ходом выполнения работ, характеристика
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- планирование и реализовывание собственного профессионального и личностного развития,	экспертное наблюдение за ходом выполнения работ, характеристика
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие и работа в коллективе и команде	экспертное наблюдение за ходом выполнения работ, характеристика

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	экспертное наблюдение за ходом выполнения работ, характеристика
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	экспертное наблюдение за ходом выполнения работ, характеристика
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципы бережливого производства	экспертное наблюдение за ходом выполнения работ, характеристика
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	экспертное наблюдение за ходом выполнения работ, характеристика
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	экспертное наблюдение за ходом выполнения работ, характеристика
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. – проявление	экспертное наблюдение за ходом выполнения работ, характеристика

и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии ЛР 18 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии ЛР 19 Стрессоустойчивый, способный к профессиональной коммуникации ЛР 20 Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов. ЛР 21 Мотивированный к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач. ЛР 22 Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм.	высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	

Приложение 8

к ОП-П по специальности СПО

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	4
II. Процедура проведения ГИА	6
III Структура оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня	7
IV Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта	37
V. Оценивание результатов государственной итоговой аттестации	41
VI. Порядок подачи и рассмотрения апелляции	42
VII. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов	44

I. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Выпускник, освоивший образовательную программу, получает квалификацию специалиста среднего звена: техник-механик.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 13 Сельское хозяйство.

Настоящая программа разработана на основании:

- федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- постановления Правительства РФ от 31.05.2021 N 825 «О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (вместе с "Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении")»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...")»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 914 апреля 2022 г. № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;
- приказа Минпросвещения России от 17.05.2022 N 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";
- приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Устава ГАПОУ СО «БТМСХ».

Освоение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят итоговую аттестацию.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения студентами основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки выпускников.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, за исключением случаев пользования средствами связи лицами, привлекаемыми к проведению ГИА, исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательной программе, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификации «техник-механик» по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении.

По результатам демонстрационного экзамена все участники получают Паспорт компетенций.

Сведения о документах, об образовании, о дубликатах указанных документов, в том числе о документах, об образовании, по которым подтвержден факт утраты либо факт обмена и уничтожения выдаваемых лицам, освоившим образовательные программы среднего профессионального образования, подлежат внесению в федеральную информационную систему "Федеральный реестр сведений о документах, об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" в течение 3 рабочих дней со дня выдачи указанных документов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, перечисленных в таблице 1.

Основные виды деятельности	Наименование квалификации(й) специалиста среднего звена
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	техник-механик
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	техник-механик

II. Процедура проведения ГИА

3.1. Структура процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Демонстрационный экзамен проводится по профильному уровню на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

3.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой ему организацией (далее - оператор).

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки дипломного проекта студенту назначается руководитель и консультанты.

Сдача государственного экзамена и защита дипломного проекта проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 80-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА, предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин, и выпускники, получившие на ГИА не-

удовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

III Структура оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

1.3. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
2. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных в программу ГИА.
3. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
7. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивает проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
12. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
13. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
14. Образовательная организация уведомляет не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Таблица 1- Продолжительность ДЭ

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ
ГИА	Профильный	Инвариантная часть	3ч. 30мин.

Таблица 2- Содержательная структура КОД

Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.2: Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	У 1.2.04 Определение при внешнем осмотре технического состояния сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов
		У 1.2.05 Устранение при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники
		У 1.2.06 Определение работоспособности систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования, специальным оборудованием в соответствии с инструкциями
		Н 1.2.05 Определение по итогам диагностирования перечня регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники
		Н 1.2.06 Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды
	ПК 1.3: Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами	У 1.3.04 Выбор и использование инструментов и оснастки для наладки сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.3.04 Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.3.05 Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах и

		устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.3.06 Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования и контроль правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на параметры работы, заданные технологиями (технологическими картами) производства сельскохозяйственной продукции
	ПК 1.5: Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	У 1.5.02 Выбор и использование инструментов и оснастки для наладки тракторов и автомобилей
		Н 1.5.02 Устранение неполадок и регулирование рабочих параметров тракторов и автомобилей
		Н 1.5.03 Установка и подключение, отключение и снятие агрегатов тракторов и автомобилей
	ПК 1.7: Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю	У 1.7.04 Использование информационных технологий при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками, а так же выявление причин отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт
		Н 1.7.03 Подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций и обоснование режимов работы, способа движения сельскохозяйственных машин по полю с целью их максимально эффективного использования
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1: Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт	У 2.1.01 Определение при внешнем осмотре технического состояния сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов

		Н 2.1.03 Проведение проверки уровней, доведение до номинальных уровней, замена масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники
	ПК 2.2: Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования	У 2.2.04 Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования с использованием контрольно измерительного инструмента
	ПК 2.3: Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта	У 2.3.04 Использование нормативно-технической документации по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 2.3.05 Осуществление выбора и использование инструмента, оборудования, расходных материалов, необходимых для проведения ремонта сельскохозяйственной техники
		У 2.3.06 Применение спецодежды, средств индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники
		Н 2.3.04 Выполнение ремонта сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды
		Н 2.3.05 Комплектация и проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.4: Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники	Н 2.4.02 Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 2.4.03 Выполнение слесарных работ по восстановлению, замене сельскохозяйственных оборудования
	ПК 2.8: Осуществлять материально техническое	У 2.8.02 Определение потребности в оборудовании,

	обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком
		У 2.8.03 Оформление заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью
	ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.04 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

1.4 Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Таблица 3 - Распределение значений максимальных баллов составляющей части ДЭ

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ГИА	ДЭПУ	Инвариантная часть	80 из 80

Таблица 4 – Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭПУ в рамках ГИА

№п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональ- ной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в	26,00

		том числе сезонного технического обслуживания	
		Выполнение настройки и регулировки почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами	8,00
		Выполнение настройки регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	6,00
		Осуществление подбора сельскохозяйственной техники и оборудования для технологических выполнения операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю	4,00
2	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Выполнение обнаружения локализации и неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановки сельскохозяйственной техники на ремонт	4,00
		Проведение диагностирования неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования	2,00
		Определение способов ремонта (способов устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта	16,00
		Выполнение восстановления работоспособности или замены детали (узла) сельскохозяйственной техники	8,00
		Осуществление материально технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	4,00

		Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	2,00
		ИТОГО	80,00

Таблица 5 –Шкала перевода баллов в оценку по демонстрационному экзамену

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена	0,00-15,99	16,00-31,99	32,00-55,99	56,00-80,00

1.5 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в таблице 6.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица 6 – Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

1. Зоны площадки									
Наименование зоны площадки					Код зоны площадки				
Рабочее место участника					А				
Общая площадка (площадка для демонстрации)					Б				
Рабочее место экспертов					В				
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования									
1.	Трактор	Класс тяги не менее 2, двигатель дизельный, по возможности оборудован системой впрыска топлива Common Rail с электронным	28.30.23	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А

		управлением впрыском топлива							
2.	Ноутбук	На усмотрение организатора с установленным ПО для работы с диагностическим сканером. Ноутбук подключен к интернету, на рабочем столе установлена программа по работе с картами, загружены файлы с руководством по ремонту трактора, электросхемы, используемые сервисными службами	26.20.11	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
3.	Диагностический сканер	Комплекс ПО по ремонту и диагностике техники включает в себя: руководства, инструкции, коды ошибок, электрические и гидравлические схемы	26.20.16	На 1 раб. место	-	-	1	шт	А
4.	Навигационный комплекс системы точного земледелия	Должен обеспечивать возможность разбивки поля по двум точкам (А и Б) и по траектории движения	29.32.30	На 1 раб. место	-	-	1	шт	А
5.	Тренажёр - симулятор для обучения с навигационным	Проводной руль для ПК, коробка передач педали газа и тормоза	32.99.53	На 1 раб. место	-	-	1	шт	А

	комплексом в условиях помещения								
6.	Цифровой мультиметр	Для измерения электрических характеристик авто-тракторного электрооборудования	26.51.43	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
7.	Тележка инструментальная	Металлическая	28.22.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
8.	Фильтр выхлопных газов (вытяжная вентиляция)	Вытяжной рукав с наконечником для установки на выхлопную трубу трактора	28.29.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
9.	Трактор российского или иностранного производства	На тракторе установлен рядный четырех или шести цилиндровый дизельный двигатель	28.30.23	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
10.	Двигатель	Дизельный рядный 4-х или 6-ти цилиндровый двигатель российского или импортного производства комплектности	29.10.1	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
11.	Кантователь для ДВС	Грузоподъемность не менее 900 кг.	25.73.60	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
12.	Стенд для проверки и регулировки форсунок	Для проверки дизельных форсунок на давление начала впрыска, утечки топлива в распылителе, качество распыления топлива.	26.51	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
13.	Подкатной кран	Грузоподъемность не менее 1000 кг	28.22.14	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
14.	Трактор	Трактор колёсный, тяговый класс 0,9-1,4 тонн-сил	28.30.23	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
15.	Пресс-подборщик	Пресс-подборщик рулонный	28.30.53	На 1	-	1	1	шт	А

		без обмотки плёнкой		раб. место					
16.	Трактор	Тяговый класс не менее 3 тонн-сил. Мощность двигателя не менее 150 л.с. Навесное устройство грузоподъёмностью не менее 2 тонн, дублирующее управление ЗНУ вынесено на заднее крыло	28.30.23	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
17.	Плуг оборотный	Плуг оборотный с регулируемой шириной захвата корпусов. Рекомендованное кол-во корпусов, шт – 4+1. Марка на усмотрение организатора	28.30.31	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
Перечень инструментов									
1.	Набор переходников адаптеров	Согласно конкурсному заданию	26.30.23	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
2.	Молоток	Слесарный	25.73.30	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
3.	Ключи гаечные	Ключи слесарные комбинированные до 36 мм	25.73.30	На 1 раб. место	1	1	1	набор	А
4.	Головки сменные и принадлежности к ним в наборах	Торцевые головки размером до 32 мм	25.73.30	На 1 раб. место	1	1	1	набор	А
5.	Набор отверток	Отвертки шлицевые, отвертки крестовые	25.73.30	На 1 раб. место	1	1	1	набор	А
6.	Пассатижи ди-электрические	Для работы под напряжением до 1000 В Материал рукояток: двухслойная диэлектрическая пластизол,	25.73.30	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А

		зоны захвата для плоских и круглых деталей, режущие кромки дополнительно закалены токами высокой частоты. HRC 62; резка твердой стальной проволоки до 1,5 мм; материал рабочей части: хром-ванадиевая сталь, обработка поверхности: матовое никелирование							
7.	Тестер автомобильный (контрольная лампа)	Для проверки электрических цепей напряжением до 24 В	26.51.43	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
8.	Ареометр	Диапазон измерений – от 1100 до 1300 кг/м ³ , цена деления шкалы для электролита - 10 кг/м ³ , предел допускаемой погрешности - +/- 10 кг/м ³	26.51.5	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
9.	Руководство по эксплуатации трактора	Согласно марке трактора	28.30.23	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
10.	Руководство по эксплуатации навигационного комплекса	Согласно марке навигационного комплекса	29.32.30	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
11.	Тиски	Вес 6,5 кг. Высота 13,0 см. Ширина 21,0 см, Глубина 26,0 см	25.73.30	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А

12.	Съемник поршневых колец	Диаметр согласно техническим характеристикам ДВС	25.73.30	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
13.	Приспособление для установки поршня с кольцами в цилиндр	Диаметр согласно техническим характеристикам ДВС	28.11.4	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
14.	Нутромер для измерения диаметра цилиндра	Диаметр согласно техническим характеристикам ДВС	26.51.33	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
15.	Руководство по ремонту ДВС	Согласно марке ДВС	29.10.1	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
16.	Микрометр для замера диаметра поршня	Предел измерения микрометра согласно техническим характеристикам ДВС	26.51.33	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
17.	Микрометр для замера диаметра коренных шеек коленчатого вала	Предел измерения микрометра согласно техническим характеристикам ДВС	26.51.33	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
18.	Микрометр для замера диаметра шатунных шеек коленчатого вала	Предел измерения микрометра согласно техническим характеристикам ДВС	26.51.33	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
19.	Набор щупов для регулировки клапанов	Номинальная толщина щупов, мм – 0,1; 0,2; 0,3; 0,4; 0,5; 0,6; 0,7; 0,8; 0,9; 1,0	26.51.33	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
20.	Динамометрический ключ	(Комплект) 5-25 Н*м, 19-110 Н*м, 42-210 Н*м.	25.73.30	На 1 раб. место	1	1	1	компл	А
21.	Стетоскоп	Механический для прослушивания звуков при работе ДВС	26.60.12	На 1 раб. место	1	1	1	компл	А
22.	Моментоскоп	Длина стеклянной трубки 30-40 мм; внутренний диаметр	26.51.5	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А

		2-3мм							
23.	Форсунка	Регулировка давления впрыска топлива регулируемыми проклад- ками	28.13.11	На 1 раб. место	1	1	1	компл	А
24.	Микрометр для замера толщины регулируемых прокладок	Механический 0-25 мм	26.51.33	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
25.	Комплект регулиро- вочных прокладок для ре- гулировки давления впрыска топлива форсункой	Диаметр прокладок в соот- ветствии с маркой форсун- ки	45.20.11	На 1 раб. место	1	1	1	компл	А
26.	Набор для снятия ди- зельных форсунок с обратными молотками, головками в кейсе	Набор предназначен для снятия дизельных форсунок без снятия головки блока цилиндров	25.73.30	На 1 раб. место	1	1	1	компл	А
27.	Ванночка для промывки распылителя и иглы форсунки	На усмотрение ОО	28.29.22	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
28.	Набор слесарных монтажек	В наборе не менее 3 монта- жек различных размеров	25.73.30	На 1 раб. место	1	1	1	компл	А
29.	Поддоны для отходов ГСМ	На усмотрение ОО	32.99.59	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
30.	Руководство по эксплуатации трактора	Согласно марке трактора	28.30.23	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
31.	Руководство по эксплуатации плуга	Согласно марке плуга	28.30.31	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А

32.	Шприц рычажно-плунжерный	Предназначен для порционной смазки узлов агрегатов, рабочее давление 310 атм, максимальное давление 700 атм.	25.73.30	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
33.	Руководство по эксплуатации трактора	Согласно марке трактора	28.30.23	На 1 раб. место	-	-	1	шт	А
34.	Руководство по эксплуатации пресс-подборщика	Согласно марке пресс-подборщика	28.30.53	На 1 раб. Место	-	-	1	шт	А
35.	Манометр шинный	Пределы измерения давления воздуха 0-0,3 МПа	26.51.52	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
36.	Рулетка	Длина не менее 5 м.	26.51.33	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
37.	Шнур для проверки расстановки корпусов плуга и предплужников	Длина шнура не менее 5 метров	28.30.31	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
Перечень расходных материалов									
1.	Дизельное топливо	В соответствии с требованиями производителя трактора	19.20.21	На 1 участника	15	15	15	л	А
2.	Масло для гидравлических систем	В соответствии с требованиями производителя трактора	19.20.29	На 1 участника	1	1	1	л	А
3.	Масло трансмиссионное	В соответствии с требованиями производителя трактора	19.20.29	На 1 участника	1	1	1	л	А
4.	Наждачная бумага	P150; P180	23.91.12	На 1 участника	-	1	1	шт	А
5.	Предохранители электрических цепей	Предохранитель номиналом тока 5А, 10А, 15А, 25А, 50А,	27.12.10	На 1 участника	-	5	5	шт	А

	трактора	80А							
6.	Реле включения мощных потребителей тока в электрооборудовании трактора	Реле стартера, реле поворотов, замка зажигания.	27.12.24	На 1 участника	-	1	1	шт	А
7.	Датчики электронных систем управления двигателем	Датчик положения коленчатого вала	29.32.30	На 1 участника	-	1	1	шт	А
8.	Изолированные электропровода различного сечения длиной до 0,5 метра	Различного сечения: 0,5, 0,75, 1, 1,25, 2,5 мм ² длиной до 0,5 метра	27.32.11	На 1 участника	-	1	1	м	А
9.	Изолента	Изолента синяя (черная)	22.29.21	На 1 участника	-	1	1	рулон	А
10.	Охлаждающая жидкость	В соответствии с требованиями производителя трактора	20.59.43	На 1 участника	-	1	1	кг	А
11.	Набор клемм для обжима	Комплект (изолированные и неизолированные)	27.33.13	На 1 участника	-	1	1	компл	А
12.	Датчик давления масла	Согласно марке трактора	26.51.52	На 1 участника	-	1	1	шт	А
13.	Лампы указателей поворота	Согласно марке трактора	29.31.23	На 1 участника	-	2	2	шт	А
14.	Лампы указателей стоп сигналов	Согласно марке трактора	29.31.23	На 1 участника	-	2	2	шт	А
15.	Лампы габаритных огней	Согласно марке трактора	29.31.23	На 1 участника	-	2	2	шт	А
16.	Лампа Н1	Согласно марке трактора	27.40	На 1 участника	-	1	1	шт	А
17.	Лампа Н3	Согласно марке трактора	27.40	На 1 участника	-	1	1	шт	А

18.	Лампа Н7	Согласно марке трактора	27.40	На 1 участника	-	1	1	шт	А
19.	Переключатель света	Согласно марке трактора	27.33.11	На 1 участника	-	1	1	шт	А
20.	Колодка для кнопки переключения света (разем)	Согласно марке трактора	27.33.13	На 1 участника	-	1	1	шт	А
21.	Лампа Н	Согласно марке трактора	27.40	На 1 участника	-	1	1	шт	А
22.	Батарейка для лампы LED	Тип ААА	27.20	На 1 участника	-	3	3	шт	А
23.	Смазка проникающая	Проникающая смазка в аэрозоле	20.59.41	На 1 участника	-	1	1	флак	А
24.	Стяжки кабельные	4,8*370 не менее 50 шт.	27.33.13	На 1 участника	-	1	1	компл	А
25.	Комплект шплинтов	Комплект шплинтов разных размеров – до 3 мм	25.94.12	На 1 участника	-	1	1	компл	А
26.	Уплотнительное кольцо гайки крепления клапанных крышек	В соответствии с маркой двигателя	22.19.73	На 1 участника	6	6	6	шт	А
27.	Прокладка под корпус ТНВД	В соответствии с маркой двигателя	28.29.23	На 1 участника	1	1	1	шт	А
28.	Прокладка под крышку привода ТНВД	В соответствии с маркой двигателя	28.29.23	На 1 участника	1	1	1	шт	А
29.	Прокладка – экран под форсунку	В соответствии с маркой двигателя	28.29.23	На 1 участника	1	1	1	шт	А
30.	Штуцер топливный М14	В соответствии с маркой двигателя	24.52.3	На 1 участника	1	1	1	шт	А
31.	Штуцер топливный М10	В соответствии с маркой двигателя	24.52.3	На 1 участника	1	1	1	шт	А
32.	Шайбы медные	В соответствии с маркой	25.94.13	На 1	4	4	4	шт	А

	уплотнительные с внутренним диаметром 14 мм	двигателя		участника					
33.	Шайбы медные уплотнительные с внутренним диаметром 10 мм	В соответствии с маркой двигателя	25.94.13	На 1 участника	4	4	4	шт	А
34.	Уплотнительное кольцо ФГО	В соответствии с маркой двигателя	22.19.73	На 1 участника	1	1	1	шт	А
35.	Сменный фильтрую- щий элемент ФТО	В соответствии с маркой двигателя	28.25.14	На 1 участника	1	1	1	шт	А
36.	Прокладка крышки ФТО	В соответствии с маркой двигателя	28.29.23	На 1 участника	1	1	1	шт	А
37.	Распылители форсунок	В соответствии с маркой	28.29.22	На 1 участника	1	1	1	шт	А
38.	Уплотнения форсунок	Резиновые кольца под корпус форсунки	28.29.22	На 1 участника	1	1	1	шт	А
39.	Прокладки клапанных крышек	В соответствии с маркой двигателя	29.32	На 1 участника	1	1	1	шт	А
40.	Комплект поршневых колец	В соответствии с маркой двигателя	28.11.41	На 1 участника	1	1	1	шт	А
41.	Комплект коренных вкладышей	В соответствии с маркой двигателя	28.11.4	На 1 участника	1	1	1	шт	А
42.	Комплект шатунных вкладышей	В соответствии с маркой двигателя	28.11.4	На 1 участника	1	1	1	шт	А
43.	Комплект прокладок ДВС полный	В соответствии с маркой двигателя	28.29.23	На 1 участника	1	1	1	шт	А
44.	Ветошь	Хлопчатобумажная	13.94.20	На 1 участника	4	4	4	кг	А
45.	Моющее средство для рук	Жидкое	20.41.32	На 1 участника	0,5	0,5	0,5	л	А
46.	Бумага протирачная	Рулон, без ворсовая	17.22.1	На 1	1	1	1	шт	А

	универсальная			участника						
47.	Консистентная смазка	Литол-24	19.20.29	На 1 участника	-	1	1	кг	А	
48.	Шпагат для обматывания рулонов	Шпагат	13.94.11	На 1 участника	-	2	2	шт	А	
49.	Ножи механизма обрезки шпагата	В соответствии с маркой пресс-подборщика	25.73.60	На 1 участника	-	2	2	шт	А	
50.	Ручка	Технические характеристики на усмотрение ОО	32.99.12	На 1 участника	1	1	1	шт	А	
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Перчатки	ХБ с ПВХ покрытием	14.12.30	На 1 участника	1	1	1	пар	А	
2.	Перчатки	Нитриловые	14.12.30	На 1 участника	1	1	1	пар	А	
3.	Перчатки	Полиуретановые защитные	14.12.30	На 1 участника	1	1	1	пар	А	
3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю площадку)	Количество мест/ участников	Количество			Единица измерения	Код зоны площади
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	
Перечень инструментов										
1.	Урны для мусора	Материал изготовления: металлическая	25.99.29	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б
2.	Кулер для воды	С загрузкой на усмотрение ОО	27.51.24	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б

Перечень расходных материалов										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 № 794-ст в части ГОСТ Р 51058 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования	28.29.22	На всю площадку	1	1	1	1	шт	Б
2.	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. N 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для	21.20.24	На всю площадку	1	1	1	1	шт	Б

		оказания работ-никами первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий								
4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество			Единица измерения	Код зоны площади		
				ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ				
Перечень оборудования										
1.	Стол	На усмотрение ОО	31.01.12	1	1	1	шт	В		
2.	Стул	На усмотрение ОО	31.01.11	1	1	1	шт	В		
3.	Ноутбук	Технические характеристики на усмотрение ОО. Подключение к сети интернет	26.20.11	1	1	1	шт	В		
4.	МФУ	С пакетным сканированием, марка на усмотрение ОО	26.20.18	1	1	1	шт	В		
Перечень инструментов										
1.	Мышь компьютерная	Технические характеристики на усмотрение ОО	26.20.16	1	1	1	шт	В		
Перечень расходных материалов										
1.	Бумага для печати	Формат А4, плотность бумаги 120г/кв	17.12.14	30	35	40	лист	В		
2.	Ручка	Технические характеристики на усмотрение ОО	32.99.12	1	1	1	шт	В		
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										

1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	
5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерения	Код зоны площади
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования										
1.	Стол	На усмотрение ОО	31.01.12	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт	В
2.	Стул	На усмотрение ОО	31.01.11	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт	В
Перечень инструментов										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов										
1.	Ручка	Технические характеристики на усмотрение ОО	32.99.12	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт	В
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики								
1.	Покрытие пола	Твердое, должно обеспечивать безопасное перемещение.								

1.6 Состав экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся.

Количество экспертов ДЭ представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Количество экспертов ДЭ

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся - участников ДЭ(одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов(одновременно в ЦПДЭ)
3	3	3

1.7 Инструкция по технике безопасности

1.7.1 Общие требования по технике безопасности и охране труда.

К выполнению задания, под непосредственным руководством Экспертов или совместно с Экспертом, допускаются студенты в возрасте от 16 лет:

- прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности»;
- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений совместной работы на оборудовании;
- не имеющие противопоказаний к выполнению конкурсных заданий по состоянию здоровья.

В процессе выполнения заданий и нахождения на территории и в помещениях места проведения экзамена, студент обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности; - не заходить за ограждения и в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;
- самостоятельно использовать инструмент и оборудование, разрешенное к выполнению конкурсного задания.

Применяемые во время выполнения задания средства индивидуальной защиты:

- обувь с жестким мыском;
- костюм слесаря;
- перчатки с латексным покрытием;
- рабочие перчатки;
- беруши или наушники;
- защитные очки.

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся Экспертам. В помещении комнаты экспертов находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее

необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы. В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляются Главный эксперт, мастер производственного обучения. Главный эксперт принимает решение о назначении дополнительного времени для студента. В случае отстранения студента от дальнейшего выполнения задания ввиду болезни или несчастного случая, он получит баллы за любую завершённую работу. Вышеуказанные случаи 40 подлежат обязательной регистрации в Форме регистрации несчастных случаев и в Форме регистрации перерывов в работе.

Участники, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Регламентом. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или перманентному отстранению аналогично апелляции.

1.7.2 Требования охраны труда перед началом выполнения задания.

а) Перед началом выполнения задания студенты должны выполнить следующее:

Все студенты должны ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, подготовить рабочее место в соответствии с Техническим описанием компетенции. Проверить специальную одежду, обувь и др. средства индивидуальной защиты. Одеть необходимые средства защиты для выполнения подготовки рабочих мест, инструмента и оборудования. По окончании ознакомительного периода, студенты подтверждают свое ознакомление со всеми процессами, подписав лист прохождения инструктажа по работе на оборудовании по форме, определенной Оргкомитетом.

б) Подготовить рабочее место:

- разместить инструмент и расходные материалы в инструментальный шкаф;
- произвести подключение и настройку оборудования.

Инструмент и оборудование, не разрешенное к самостоятельному использованию, к выполнению заданий подготавливает технический Эксперт, студенты могут принимать активное участие в подготовке под непосредственным руководством и в присутствии Эксперта;

- при диагностировании должны быть надеты: очки, обувь с жестким мыском, перчатки (разрешено снимать при работе с клавиатурой);

- при комплектовании агрегатов и ремонте должны быть надеты: очки, перчатки (при работе с ГСМ – перчатки с латексным покрытием), обувь с жестким мыском, перчатки, беруши, головной убор, включена вытяжка выхлопных газов;

- убедиться в достаточности освещенности.

в) Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

г) Студенту запрещается приступать к выполнению задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

1.7.3 Требования по технике безопасности и охране труда во время работы

а) При выполнении конкурсных заданий студенту необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования.

- б) При выполнении конкурсных заданий и уборке рабочих мест:
- необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других студентов;
 - соблюдать настоящую инструкцию;
 - соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений;
 - поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;
 - рабочий инструмент располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения;
 - выполнять задания только исправным инструментом.
- в) При обнаружении неисправностей в работе электрических элементов оборудования, находящегося под напряжением (перегрева, появления искрения, запаха гари, задымления), участнику необходимо немедленно сообщить о случившемся Эксперту. Выполнение задания продолжить только после устранения данных неисправностей.
- г) В случае возникновения у конкретного участника плохого самочувствия и/или получения травмы – сообщить об этом эксперту.
- д) При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить экспертную группу и главного эксперта, спокойно и организованно эвакуировать людей с территории возгорания.

1.7.4 Требования по технике безопасности и охране труда по окончании работы.

После окончания работ каждый студент обязан:

- привести в порядок рабочее место;
- убрать средства индивидуальной защиты в отведенное для хранения место;
- отключить инструмент и оборудование от сети;
- инструмент убрать в специально предназначенное для хранения место;
- сообщить эксперту о выявленных во время выполнения заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения задания.

1.7.5 Организационные требования

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

1.7 Образцы задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 8.

Таблица 8 – Продолжительность выполнения каждого модуля задания

Номер и наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ	Продолжительность выполнения модуля задания
Модуль № 1 (задание 1): Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПУ (инвариантная часть)	0 ч. 45 мин.
Модуль № 1 (задание 2): Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПУ (инвариантная часть)	0 ч. 45 мин.
Модуль № 1 (задание 3): Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 00 мин.
Модуль № 2: Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 00 мин.

Текст образца задания:

Модуль № 1 (задание 1):

Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

Текст задания:

Определить неисправности системы освещения и сигнализации, систем контроля трактора, устранить неисправности, провести диагностирование работы двигателя с помощью диагностического сканера, привести системы в рабочее состояние. Результаты работы (обнаруженные и устранённые неисправности, результаты диагностирования, состояние систем по окончании работы) записать в дефектную ведомость.

Программирование навигационного комплекса системы точного земледелия на выполнение работы с сельскохозяйственной машиной на поле с заданными нормативными показателями работы (норма внесения препарата на гектар, норма высева семян на гектар и т.д.).

Создать цифровую карту поля. Загрузить карту в навигационный комплекс. Настроить навигационный комплекс на выбранные параметры. Разбить поле на линии. После загрузки необхо-

димых данных в навигационный комплекс необходимо провести обработку участка. Результаты работы записать в дефектную ведомость (Приложение 1).

Приложение 1
Дефектная ведомость

ФИО студента _____

№ п/п	Обнаруженные дефекты	Выполненные работы по устранению дефектов, показатели регулировок

ФИО эксперта, дата

-

Подпись

Модуль № 1 (задание 2):

Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

Текст задания:

Провести подготовку трактора к работе с пресс-подборщиком, провести агрегатирование пресс-подборщика с трактором, устранить неисправности, регулировку и подготовку пресс-подборщика к работе в заданных условиях, проверку работы механизмов и систем пресс-подборщика. Результаты работы (обнаруженные и устранённые неисправности, результаты проведённых регулировок по трактору и по пресс-подборщику, состояние механизмов по окончании работы) записать в дефектную ведомость (Приложение 1).

Модуль № 1 (задание 3):

Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

Текст задания:

Провести комплектование оборотного плуга, подготовить трактор для работы с оборотным плугом, провести агрегатирование трактора с оборотным плугом, адаптировать плуг к трактору, отрегулировать пахотный агрегат на заданные условия работы. Результаты работы (обнаруженные и устранённые неисправности, результаты проведённых регулировок по трактору и по плугу, состояние механизмов по окончании работы) записать в дефектную ведомость (Приложение 1).

Модуль № 2:

Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Текст задания:

Выполнить обслуживание фильтров грубой и тонкой очистки топлива, соединить топливopоводы согласно схеме подачи топлива, проверить и отрегулировать установочный угол опережения впрыска топлива, проверить форсунки на давление начала впрыска и качество распыла топлива, устранить неисправности в системе питания низкого давления, запустить дизель и оценить его работу. Результаты работы (обнаруженные и устранённые неисправности, результаты проведённых регулировок, состояние систем по окончании работы) записать в дефектную ведомость.

Провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты работы (обнаруженные и устранённые неисправности, результаты проведённых замеров, моменты затяжки ответственных резьбовых соединений, состояние двигателя по окончании работы, рекомендации) записать в дефектную ведомость (Приложение 1).

1.8 Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА представлен в Приложении 2.

IV Порядок организации и проведения защиты дипломный проект

Дипломный проект направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, указанных в индивидуальном задании. Для конкретного задания разрабатываются этапы выполнения его.

Тематика дипломного проекта:

- 1 Проект модернизации кормоцеха на ферме крупного рогатого скота в условиях _____
- 2 Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка ремонта топливной аппаратуры
- 3 Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин ремонтной мастерской в условиях _____
- 4 Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка диагностирования тракторов
- 5 Организация технического обслуживания и ремонта МТП в фермерском хозяйстве _____ с разработкой проекта кузнечного участка мастерской
- 6 Проектирование слесарно-механического участка с разработкой технологии ремонта _____
- 7 Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием медницко-жестяницкого участка _____
- 8 Проект модернизации системы водоснабжения овцеводческой фермы в условиях _____
- 9 Проектирование сварочного участка мастерской _____ с разработкой технологии ремонта _____
- 10 Проект модернизации технологической линии удаления навоза с разработкой натяжного устройства транспортёра в условиях _____
- 11 Проектирование системы машин для возделывания озимой пшеницы в условиях _____
- 12 Проект технологической линии удаления навоза с применением прицепа для его транспортировки в условиях _____
- 13 Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин ремонтной с реконструкцией сварочного участка в условиях _____
- 14 Проект мини-цеха для переработки молока на ферме крупного рогатого скота в условиях _____
- 15 Планирование производственных процессов и определение состава МТП для _____ с разработкой ресурсосберегающей технологии – междурядная культивация
- 16 Интенсивная технология возделывания яровой пшеницы в условиях _____

- 17 Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка ремонта сельскохозяйственных машин
- 18 Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием ремонтно-монтажного участка
- 19 Комплексная механизация на овцеводческой ферме с детальной разработкой механизированной стрижки овец в условиях _____
- 20 Пути снижения потерь за жатками и зерноуборочными самоходными комбайнами при уборке зерновых в условиях _____
- 21 Послеуборочная обработка зерна на зерноочистительном агрегате в условиях _____
- 22 Комплексная уборка высокоурожайных зерновых культур зерноуборочными комбайнами и их особенности в условиях _____
- 23 Проектирование кузнечного участка с разработкой технологии ремонта лемеха плуга
- 24 Организация ТО и ремонта МТП в фермерском хозяйстве
- 25 Проект модернизации линии уборки, транспортировки и утилизации помёта птиц в условиях _____
- 26 Проект модернизации линии машинного доения на ферме крупного рогатого скота в условиях _____
- 27 Проект механизации производственных процессов с разработкой систем вентиляции и отопления на ферме КРС в условиях _____
- 28 Интенсивная технология возделывания подсолнечника в условиях _____
- 29 Организация и эксплуатация машинно-тракторного парка (в условиях хозяйства) с разработкой технологического процесса вспашки зяби.
- 30 Организация и эксплуатация машинно-тракторного парка (в условиях хозяйства) с разработкой технологического процесса посев яровых зерновых культур.

Структура дипломного проекта является логической схемой всей работы. Она включает следующие разделы:

- Титульный лист
- Задание к дипломному проекту
- Аннотация
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список использованных источников

При оценки дипломного проекта применяются критерии, указанные в таблице 9.

Таблица 9 – Критерии оценки выполнения дипломного проекта

Разделы работы	Критерии уровней	Уровни и показатели уровней подготовки и защиты проекта - оценка			
		высокий - 5	повышенный - 4	пороговый - 3	не соответствующий подготовке - 2
1 Признаки уровня содержания и оформления дипломного проекта					
Введение	Актуальность проблемы и темы дипломного проекта	Точно определена проблема и ее практическая значимость	Определена практическая значимость	Актуальность проблемы и практическая значимость не распределены	Не сформулирована актуальность проблемы – темы
	Использование целей и задач проекта	Цели и задачи проекта корректно использованы	Цели и задачи согласованы между собой	Цели и задачи не корректно использованы	Цели и задачи проекта не соответствуют выбранной теме
Требования к структурно-содержательной целостности проекта	Соответствие структурно - содержательной целостности проекта целям и задачам	Соответствует	Имеется несоответствие частей проекта	Структурно - содержательная целостность проекта не соответствует целям и задачам	Структурно-содержательная целостность проекта не соответствует целям и задачам. Части проекта не соразмерны
Теоретическая часть проекта	Представление теоретической части проекта	1) анализ источников проведен; 2) выделены теоретические подходы к решению проблемы; 3) позиция автора проекта определена и обоснована	1) анализ источников проведен; 2) выделены теоретические подходы к решению проблемы; 3) позиция автора проекта определена	1) анализ источников носит описательный характер; 2) основные источники проекта по проблеме изучены; 3) отсутствует собственная позиция автора	1) отсутствует анализ источников; 2) большая часть основных источников не изучена, а представлено конспективно
Практическая часть проекта	Построение практической части проекта	Практическая часть проекта выстроена с опорой на теоретические положения: - выделены достоинства и недостатки; - апробирована в ходе преддипломной практики	Практическая часть проекта в целом построена с опорой на теоретические положения: - выделены достоинства и недостатки	Практическая часть проекта выстроена с частичной опорой на теоретические положения: - не апробирована в ходе преддипломной практики	Практическая часть проекта не имеет работы на теоретические положения
Заключение	Содержание выводов по проекту	Выводы по проекту логичны, обоснованы; соответствуют целям и задачам; указаны возможности внедрения результатов проекта	Выводы по проекту в основном обоснованы; соответствуют целям и задачам; не определены возможности внедрения и дальнейшей перспективы работы над темой	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность; цели и задачи проекта реализованы лишь частично	Выводы в основном не обоснованы; цели и задачи проекта не реализованы
2 Признаки уровня выполнения содержания и оформления графических документов					
Графические	Соответствие	Оформлены в	Имеются несущие	Имеются существенные	Имеются графические

документы	требованиям стандартов	соответствии с требованиями стандартов	существенные нарушения в оформлении	существенные нарушения в оформлении	фактические ошибки, существенные нарушения в оформлении

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта учитываются:

- обоснованность освоенных показателей оценки результата общих и профессиональных компетенций у выпускника (по содержанию дипломного проекта в соответствии с дипломным заданием по заданному профессиональному модулю), четкость и краткость изложения содержания материала и его представления выпускником на защите;
- отзыв руководителя дипломного проекта выпускника;
- оценка рецензента о качестве дипломного проекта;
- ответы выпускника на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Таблица 10 – Критерии оценки защиты дипломного проекта

Разделы проекта	Критерии уровней	Уровни и показатели уровней подготовки и защиты проекта - оценка			
		высокий - 5	повышенный - 4	пороговый - 3	не соответствует подготовке - 2
Признаки уровня выступления выпускника в ходе защиты проекта					
Доклад выпускника	Краткое и обстоятельное изложение содержания проекта	Содержание проекта выстроено логично, последовательно и полностью. Выпускник демонстрирует убежденность при раскрытии темы	Содержание проекта выстроено логично, последовательно и полностью.	Нарушена логика выступления, содержание проекта представлено не полностью	Нарушена логика выступления, содержание проекта представлено фрагментарно
Ответы выпускника на замечания рецензента и членов экзаменационной комиссии	Содержательность, краткость и полнота ответов	Полнота, точность, аргументированность ответов, подкрепленных примерами из проекта, учебных дисциплин и практики	Ответы на вопросы не достаточно полные, выпускник затрудняется привести пример из проекта и других источников	Ответы на вопросы не полные, не аргументированные, примеры из проекта не приводятся	Затруднения в ответах на вопросы
Признаки уровня организации в период выполнения и защиты проекта					
Самоорганизация выпускника	Соблюдение графика выполнения проекта	Самостоятельность выполнения проекта	График выполнения проекта в основном соблюдался. проект выполнялся в сотрудничестве с руководителем	График выполнения проекта соблюдался частично	График выполнения проекта соблюдался частично или не выполнялся полностью
	Наглядность представления проекта	Использование наглядных средств и их содержательное оформление	Использование наглядных средств, требования к содержанию наглядных средств нарушено	Использование наглядных средств, требования к содержанию наглядных средств нарушено явно	Использование наглядных средств, требования к содержанию наглядных средств нарушено явно

Общая оценка по дипломному проекту определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Баллы по 100-балльной шкале, полученные обучающимся по дипломному проекту, переводятся в систему оценивания согласно таблице 10:

Таблица 11 - Шкала перевода баллов в оценку по дипломному проекту

Шкала оценки	
Баллы	Итоговая оценка
100-90	5 (отлично)
89-80	4 (хорошо)
79-70	4 (хорошо)
69-50	3(удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

V. Оценивание результатов государственной итоговой аттестации

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной

организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

VI. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, порядка проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (проекта), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

VII. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Приложение 1
Дефектная ведомость

ФИО студента _____

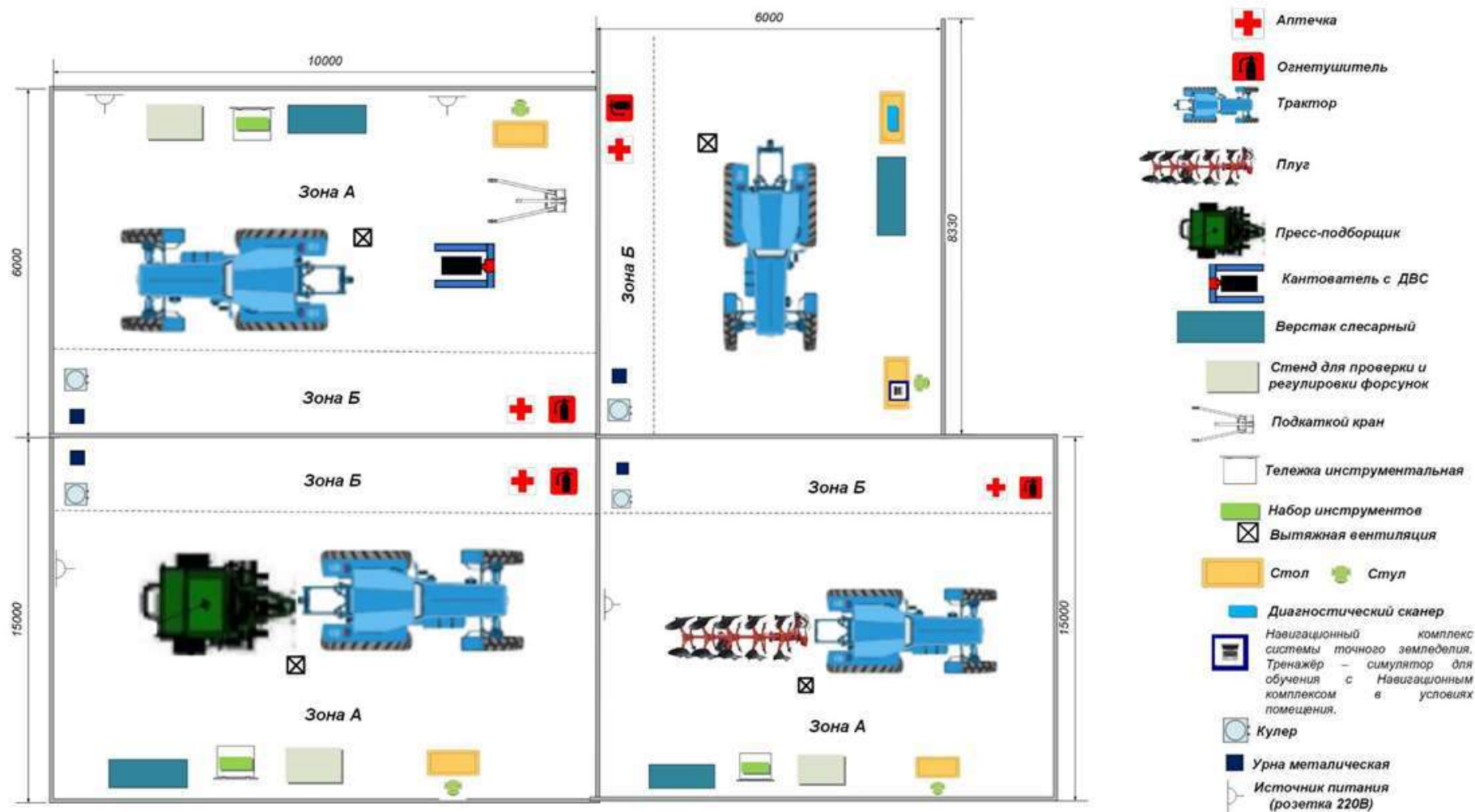
№ п/п	Обнаруженные дефекты	Выполненные работы по устранению дефектов, показатели регулировок

ФИО эксперта, дата

Подпись

Приложение 2

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА



Приложение 9
к ОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Методические рекомендации
по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов

Содержание

1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	3
2 Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы...	5
2.1 Общеобразовательный учебный цикл. Социально-гуманитарный учебный цикл.....	5
2.2 Общепрофессиональный учебный цикл. Профессиональный учебный цикл	16

1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов – это планируемая учебная деятельность, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов является, наряду с аудиторной работой составной частью образовательного процесса, предусмотренной ФГОС СПО.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа является обязательной для каждого студента, её объём в часах определяется действующими учебными планами по основным профессиональным образовательным программам образовательного учреждения и предполагает активную роль студента в её планировании, осуществлении и контроле.

Содержание самостоятельной (внеаудиторной) работы определяется рабочей программой учебного курса, дисциплины, профессионального модуля.

Форма представления самостоятельной (внеаудиторной) работы планируется по уровням сложности в соответствии со степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов может включать следующие виды самостоятельной деятельности:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование);
- составление аннотированного каталога литературы по теме, проблеме;
- составление терминологического словаря по теме;
- составление портфолио работ, портфолио документов;
- составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;
- анализ современного опыта в профессиональной сфере;

для формирования компетенций:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- ведение рефлексивного дневника (оценка студента) и самоанализ изучения курса;
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам;
- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме;
- составление задачи;
- составление схемы;
- составление сценария транзакций;
- конструирование запросов;
- подготовка и оформление практических работ;
- создание отчета по индивидуальному заданию.

Выдача задания на самостоятельную работу осуществляется на одном из первых занятий по курсу, учебной дисциплине или профессиональному модулю. При выдаче заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению заданий, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа осуществляется в форме как индивидуальных, так и общих для всей группы заданий, предложенных преподавателем в процессе освоения курса, учебной дисциплины или профессионального модуля.

Контроль самостоятельной работы организуется в форме самоконтроля студента (вопросы для самоконтроля), текущего контроля преподавателем, который осуществляется в пределах времени, отведенного на аудиторские учебные занятия по курсу, учебной дисциплине (профессиональному модулю), может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, самоотчеты, защита творческих работ, портфолио и др.

Результаты самостоятельной работы студентов учитываются преподавателем при оценке результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена по учебной дисциплине или профессиональному модулю.

2 Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы

2.1 Общеобразовательный учебный цикл. Социально-гуманитарный учебный цикл.

1. Проект

Содержание и характеристика:

Составление проектного задания – часть применения и использования проектной технологии обучения. Этот метод реализуется через: организацию деятельностного подхода; создание ситуации самостоятельности приобретения студентами недостающих знаний из разных источников; каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Реализация проекта предусматривает самостоятельное практическое выполнение заданий в соответствии с планом во внеурочное время, консультации преподавателя; сбор, анализ и обобщение информации из разных источников; промежуточное обсуждение полученных данных; контроль и коррекцию результатов, соотнесение их с поставленной целью задания; составление отчета, оформление конечного продукта (материала).

Деятельность преподавателя:

- определяет проблему и цель;
- формулирует тему, определяет объект и предмет исследования;
- консультирует при затруднениях;
- осуществляет коррекцию результатов деятельности;
- осуществляет контроль правильности исполнения, оценивает работу.

Деятельность студента:

- знакомится с содержанием проблемы, темой проектного задания;
- изучает основную и дополнительную литературу по теме;
- собирает, анализирует и обобщает полученную информацию;
- самостоятельно выполняет задание;
- оформляет результат выполненного проектного задания.

Критерии оценки:

- наполняемость содержательного аспекта;
- рациональность решения учебных задач проблемного характера;
- результативность информационного поиска;
- рациональность распределения времени на выполнение задания;
- способность сотрудничать с другими студентами;
- обобщение результатов учебной деятельности;
- способность генерировать идеи;
- готовность к самостоятельному учению;
- самостоятельность

2. Подготовка и презентация доклада

Содержание и характеристика:

Доклад- это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки

самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Деятельность преподавателя:

- выдаёт темы докладов;
- определяет место и сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту: по графику проведения консультаций;
- определяет объём доклада: 5-6 листов формата А4, включая титульный лист и содержание;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад письменно и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- сдает на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада требованиям;
- умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

3. Подготовка информационного сообщения

Содержание и характеристика:

Информационное сообщение – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Деятельность преподавателя:

- определяет тему и цель сообщения;
- определяет место и срок подготовки сообщения;
- оказывает консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендует базовую и дополнительную литературу;
- оценивает сообщение в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- составляет план или графическую структуру сообщения;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет текст письменно;
- сдает на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

4. Подготовка (текстуального) конспекта первоисточника.

Содержание и характеристика:

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретического занятия. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Деятельность преподавателя:

- заинтересовывает учащихся выбором интересной темы;
- консультирует при затруднениях.

Деятельность обучающегося:

- читает материал источника, выбирает главное и определяет второстепенные моменты;

- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- записывает только то, что хорошо уяснил;
- выделяет ключевые слова и понятия;
- заменяет сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание).

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

5. Составление опорного конспекта

Содержание и характеристика:

Составление опорного конспекта - внеаудиторная самостоятельная работа студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, вопроса, решение задач. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта - облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) - опорные сигналы.

Опорный конспект - это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами.

Опорный конспект может содержать решение задач, в которых выстроена логическая последовательность действий для нахождения единственно верного решения, согласно базовым и выведенным формулам.

Деятельность преподавателя:

- даёт целевую установку на выполнение задания;
- усиливает мотивацию к выполнению задания подбором профессионально ориентированного текста;
- определяет сроки подготовки задания;
- рекомендует базовую и дополнительную справочную литературу;
- консультирует при затруднениях;
- оценивает работу студента в контексте занятия (проверяет и обсуждает ее со студентами).

Деятельность обучающегося:

- изучает текст;

- составляет план, представляющего собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;
- формулирует тезисы;
- конспектирует материал.

Критерии оценки

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

6. Подготовка презентации

Содержание и характеристика:

Создание презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Методические рекомендации по оформлению презентации.

- 1 Не перегружать слайды текстом
- 2 Наиболее важный материал лучше выделить
- 3 Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4 Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5 Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Деятельность преподавателя:

- рекомендует литературу;
- помогает в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультирует при затруднениях.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;

- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

7. Решение текстовых задач, задач практической направленности.

Содержание и характеристика:

Текстовая задача – модель проблемной ситуации, решение которой требует от учащихся мыслительных и практических действий на основе знания законов, формул, теорий и методов решения, направленная на закрепление знаний и развитие математического мышления.

Решение текстовых задач предполагает выполнение следующих этапов:

- 1 Этап формализации, перевода предложенной задачи с естественного языка на язык математических терминов, т. е построение математической модели задачи;
- 2 Решение задачи внутри модели;
- 3 Интерпретация полученного результата (математического решения) на язык, на котором была сформулирована исходная задача.

Математические модели могут включать арифметические выражения, геометрические фигуры, функции, уравнения, системы уравнений, неравенства.

Деятельность обучающегося:

- 1 Внимательно читает текст задачи;
- 2 Записывает условие задачи (делает чертеж, составляет таблицу) и намечает план решения;
- 3 Выбирает рациональный способ решения;
- 4 Производит необходимые расчеты;
- 5 Записывает ответ задачи;
- 6 Проводит проверку полученного результата

Деятельность преподавателя:

- 1 Предоставляет методические рекомендации по решению задач
- 2 Проверяет правильность решения задачи;
- 3 Выясняет целесообразность выбранного способа решения

Критерии оценки:

- ознакомление с условием задачи (анализ условия задачи и его наглядная интерпретация схемой или чертежом);
- составление плана решения задачи (составление уравнений, связывающих величины, которые характеризуют рассматриваемое явление с количественной стороны);
- подробное решение;
- проверка правильности решения (анализ полученного результата или числовой расчет), ответы на контрольные вопросы;
- задача представлена на контроль в срок.

8. Составление таблиц, схем, диаграмм

Содержание и характеристика:

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Таблица – это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных. Таблицы состоят из текстовой и цифровой части.

Виды таблиц:

- простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении;
- групповая таблица, где данные разделяются по конкретному признаку;
- комбинированная таблица, где деление данных осуществляется сразу по нескольким признакам.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц:

- 1 Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2 Выберите наиболее эффективный графический способ отображения учебного материала.
- 3 Ознакомьтесь с образцами оформления схем, графиков, диаграмм или таблиц, предложенных преподавателем.
- 4 Продумайте конструкцию схемы, графика, диаграммы или таблицы: расположение порядковых номеров, терминов, примеров, пояснений, числовых значений и т.д.
- 5 Начертите схему, график, диаграмму, таблицу и заполните необходимым содержанием.
- 6 Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Деятельность обучающегося:

Выполняет методические рекомендации преподавателя.

Деятельность преподавателя:

Предоставляет методические рекомендации.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

9. Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.
- участие в онлайн - конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании

Формами СРС в Интернете являются:

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы;
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции;
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию.

3. Создание web-страниц и web-квестов

- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, создание рейтинга студенческих работ по данной теме;
- публикация библиографий по теме;
- создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах;
- создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса.

Web-квестом называется специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы лучше использовать время студентов, чтобы использовать полученную информацию в практических целях и развивать умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Формы web-квеста также могут быть различными. Наиболее популярные из них:

1. Создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят студенты. Создание микромира, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство. Написание интерактивной истории (студенты могут выбирать варианты продолжения работы; для этого каждый раз указываются два-три возможных направления; этот приём напоминает знаменитый выбор дороги у дорожного камня русскими богатырями из былин). Создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающего студентов согласиться или не согласиться с мнением авторов.

2. Интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность. (Это может быть политический деятель, литературный персонаж, известный ученый, инопланетянин и т. п.) Данный вариант работы

лучше всего предлагать не отдельным студентам, а мини группе, получающей общую оценку (которую дают остальные студенты и преподаватель) за свою работу.

Деятельность преподавателя:

- определяет информационные источники;
- устанавливает сроки,
- консультирует при затруднениях;
- оценивает результат.

Деятельность обучающегося:

- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством;
- изучает информационные ресурсы;
- осуществляет работу в сети Интернет
- предоставляет результат в срок.

Критерии оценки:

- умение самостоятельно работать в интернет;
- наличие базовых знаний по информатике и информационным технологиям;
- результат участия в онлайн - конференциях, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиадах или компьютерном тестировании;
- предоставление результатов в срок.

10. Подготовка рефератов

Содержание и характеристика:

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определённую тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников». В реферате студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды.

Студент при написании реферата решает три задачи: во-первых, изучает отобранный материал, во-вторых, анализирует его и, в-третьих, излагает свои мысли по этому поводу. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, а не простой конспект нескольких книг или конструирование нескольких фрагментов интернетовских текстов. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. При этом стоит заметить, что многие крупные научные результаты возникли из попыток всего лишь привести в порядок известный материал.

Порядок сдачи и защиты рефератов

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия;
2. При оценке реферата преподаватель учитывает:
 - соответствие содержания теме;
 - грамотность и полноту использования источников;
 - связность, логичность и грамотность составления;
 - оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.
3. Защита тематического реферата проводится на занятии в рамках часов учебной дисциплины.

4. Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут и ответы на вопросы. На защите *запрещено* чтение текста реферата.
5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Содержание и оформление разделов реферата

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле дается заглавие реферата, которое проводится без слова " тема " и в кавычки не заключается.

Далее, ближе к левому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы студента, написавшего реферат, а также его курс и группа. Справа указываются фамилия и инициалы преподавателя - руководителя работы. В нижнем поле указывается год написания реферата. После титульного листа помещают *оглавление*, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием / / с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три - пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект / предмет / рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий, авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке / более распространенный вариант - фамилии авторов в алфавитном порядке /, после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника, место издания / пишется сокращенно, например, Москва - М., С /, название издательства / например, Просвещение /, год издания / например, 2013 /, можно указать страницы / например, с. 54-67 /. Страницы можно указывать прямо в тексте, после указания номера, под которым литературный источник находится в списке литературы / например, 7 / номер лит. источника/ , с. 67- 89 /. Номер литературного источника указывается после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника.

В *приложении* помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. /. Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова " Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака " № " /, например, " Приложение 1". Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом " смотри " / оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки /.

Деятельность преподавателя

- определяет тему и цель реферата;
- определяет место и сроки подготовки реферата;
- оказывает консультативную помощь при формировании структуры реферата;
- рекомендует базовую и дополнительную литературу по теме реферата;
- оценивает реферат.

Деятельность студента

- изучает литературу по выбранной теме;
- составляет план или графическую структуру реферата;
- повторяет теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях;
- оформляет текст письменно;
- сдает на контроль преподавателю в установленный срок.

Критерии оценки

Эрудированность в рассматриваемой области:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень изученности состояния проблемы;
- использование современных результатов и научных фактов в работе;
- полнота цитируемой литературы.

Собственные достижения автора:

- использование знаний вне программы;
- степень новизны;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Общая характеристика работы

- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы);
- оформления реферата в соответствии со стандартом.

Реферат должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нем идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры студента.

2.2Общепрофессиональный учебный цикл. Профессиональный учебный цикл

1. Подготовка сообщения

Содержание и характеристика:

Подготовка информационного сообщения – внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на уроке, семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Деятельность преподавателя:

- определяет тему и цель сообщения;
- определяет место и сроки подготовки сообщения;
- оказывает консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендует основную и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценивает сообщение в контексте занятия.

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- составляет план или графическую структуру сообщения;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет текст письменно;
- сдает на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности, самостоятельность.

2. Составление текстуального конспекта

Содержание и характеристика:

Написание текстуального конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) – представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения, понятия, их определения, раскрыта их сущность, основные методологические положения темы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Деятельность преподавателя:

- усиливает мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- консультирует при затруднениях.

Деятельность студента:

- изучает материал источника, выбирает главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- записывает только то, что хорошо уяснил;
- выделяет ключевые слова и понятия;
- заменяет сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разрабатывает и применяет свою систему условных сокращений.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; конспект сдан в срок.

3. Составление опорного конспекта

Содержание и характеристика:

Опорный конспект представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы.

Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Деятельность преподавателя:

- помогает в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультирует при затруднениях;
- периодически предоставляет возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Деятельность студента:

- изучает материалы темы, выбирает главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;

- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

4. Подготовка доклада

Содержание и характеристика:

Подготовка доклада – внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, конференции. Доклад носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Деятельность преподавателя:

- определяет тему и цель доклада;
- определяет место и сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь при формировании структуры доклада;
- рекомендует основную и дополнительную литературу по теме доклада;
- оценивает доклад в контексте занятия.

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- составляет план или графическую структуру доклада;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет текст письменно;
- сдает на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

5. Написание реферата

Содержание и характеристика:

Написание реферата – вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элементы новизны.

Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Деятельность преподавателя:

- определяет тему и цель реферата;
- определяет место и сроки написания реферата;
- рекомендует источники по теме реферата;
- оказывает консультативную помощь при формировании плана реферата и основных выводов (соответствие цели);
- консультирует при затруднениях;
- сообщает студенту требования к оформлению реферата;
- проверяет исполнение и оценивает в контексте задания.

Деятельность студента:

- собирает и изучает основную и дополнительную литературу;
- составляет план реферата;
- изучает информацию (уясняет логику материала источника);
- пишет введение, кратко излагает основной материал, формулирует выводы;
- оформляет текст письменно согласно установленной форме;
- сдает в установленные сроки.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям;
- сроки представления.

6. Разработка проектного задания по профессиональным дисциплинам

Содержание и характеристика:

Составление проектного задания – часть применения и использования проектной технологии обучения. Этот метод реализуется через: организацию деятельностного подхода; создание ситуации самостоятельности приобретения студентами недостающих знаний из разных источников; каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Реализация проекта предусматривает самостоятельное практическое выполнение заданий в соответствии с планом во внеурочное время, консультации преподавателя; сбор, анализ и обобщение информации из разных источников; промежуточное обсуждение полученных данных; контроль и коррекцию результатов, соотнесение их с поставленной целью задания; составление отчета, оформление конечного продукта (материала).

Деятельность преподавателя:

- определяет проблему и цель;
- формулирует тему, определяет объект и предмет исследования;
- консультирует при затруднениях;
- осуществляет коррекцию результатов деятельности;
- осуществляет контроль правильности исполнения, оценивает работу.

Деятельность студента:

- знакомится с содержанием проблемы, темой проектного задания;
- изучает основную и дополнительную литературу по теме;
- собирает, анализирует и обобщает полученную информацию;
- самостоятельно выполняет задание;
- оформляет результат выполненного проектного задания.

Критерии оценки:

- соответствие результата поставленной проблеме и теме проектного задания,
- умение работать с информационными источниками,
- правильный подбор информации,
- составление проектного задания в соответствии с принятой методикой расчетов экономических показателей;
- оформление результата, работа сдана в срок.

7. Подготовка презентации

Содержание и характеристика:

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Практические советы по подготовке презентации:

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного.

Деятельность преподавателя:

- определяет проблему и цель;
- формулирует тему, определяет объект и предмет исследования;
- консультирует при затруднениях;
- осуществляет коррекцию результатов деятельности;
- осуществляет контроль правильности исполнения, оценивает работу.

Деятельность студента:

- четко формулирует цель презентации
- отбирает всю содержательную часть для презентации и выстраивает логическую цепочку представления
- определяет ключевые моменты в содержании текста и выделяет их.
- определяет виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала
- подбирает дизайн и форматирует слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- проверяет визуальное восприятие презентации.

Критерии оценки:

- знание предмета и свободное владение текстом,

- грамотное использование научной терминологии, речевой этикет,
- стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность,
- соблюдение требований к первому и последним слайдам,
- прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах,
- необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов,
- корректное сочетание фона и графики,
- дизайн презентации не противоречит ее содержанию,
- грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения,
- общее впечатление от мультимедийной презентации.

8 Составление схемы

Содержание и характеристика:

Составление схем – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Затраты времени на составление схем зависят от объёма информации и её сложности.

Деятельность преподавателя:

- определяет тему и цель схемы;
- определяет место и сроки составления схем;
- рекомендует источники по теме;
- консультирует при затруднениях;
- сообщает студенту требования к оформлению схемы;
- проверяет исполнение и оценивает созданную схему.

Деятельность студента:

- собирает и изучает основную и дополнительную литературу;
- создает тематическую схему;
- сдает в установленные сроки.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; аккуратность выполнения работы; творческий подход к выполнению задания; сроки представления

9 Составление таблицы

Содержание и характеристика:

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию.

В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную

форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Деятельность преподавателя:

- определяет тему и название таблицы;
- определяет место и сроки создания таблицы;
- рекомендует источники по теме;
- оказывает консультативную помощь при определении составляющих и по заполнению таблицы;
- консультирует при затруднениях;
- сообщает студенту требования к оформлению таблицы;
- проверяет исполнение и оценивает в контексте задания.

Деятельность студента:

- собирает и изучает основную и дополнительную литературу;
- выбирает оптимальную форму таблицы;
- информация представляется в сжатом виде и заполняются основные графы таблицы;
- оформляет таблицу письменно согласно установленной форме;
- сдаёт в установленные сроки

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; правильный отбор информации; логичность структуры таблицы; соответствие оформление таблицы требованиям; сроки представления

10 Подготовка и оформление практических работ.

Содержание и характеристика:

Целью практических занятий является получение базовых навыков по применению теоретических знаний. Это необходимо при решении всевозможных задач на различных этапах практической деятельности. Задачи подготовки и проведения практических занятий:

- закрепление и углубление знаний;
- создание практических навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, анализа и использования информации; анализа конкретных ситуаций и условий их реализации; изложения и аргументации собственных суждений по практической ситуации;
- развитие стремления и способности к самостоятельному исследованию изучаемых реальностей, их критической оценки.

Подготовка к практическим занятиям включает:

- изучение нормативных актов, учебной литературы, лекционного материала;
- подготовка рефератов и эссе.

Ощутимую помощь в подготовке к практическим занятиям, насыщении их «живым» материалом оказывают тематические сайты.

Экономико-статистические методы исследования имеют достаточно длительную историю, общепринятую терминологию и устоявшуюся систему обозначений, поэтому при подготовке к занятию можно использовать учебники и учебные пособия разных авторов из списка основной и дополнительной литературы. Непонятные моменты целесообразно разрешить на консультации; дискуссионные вопросы предлагается рассматривать на практических занятиях.

Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах. В частности, в форме дискуссий, круглых столов, анализа конкретных ситуаций (выполнение практических заданий).

Деятельность преподавателя:

- определяет тему практических работ;
- определяет место и сроки сдачи выполненных работ;
- рекомендует источники по теме практической работы;
- оказывает консультативную помощь при подготовке к практической работе;
- консультирует при затруднениях;
- сообщает студенту требования к оформлению практической работы;
- проверяет исполнение и оценивает в контексте задания.

Деятельность студента:

- собирает и изучает основную и дополнительную литературу;
- изучает информацию (уясняет логику материала источника)
- выполняет практическую работу и формулирует выводы;
- оформляет практическую работу;
- сдаёт в установленные сроки

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформление требованиям; сроки представления

11 Создание отчета по индивидуальному заданию.

Содержание и характеристика:

Отчет - это вид внеаудиторной письменной работы студента после исследовательской деятельности. В отчете должны быть раскрыты основные теоретические понятия вопроса и результаты проведенного исследования. В отчёте могут быть использованы фотографии, а так же отчёт можно представить в виде презентации.

Требования к оформлению и содержанию отчета.

Отчет должен отвечать определенным требованиям.

Деятельность преподавателя:

- определяет индивидуальное задание для студента;
- определяет место и сроки выполнения задания и создания отчета;
- рекомендует источники по теме задания;
- оказывает консультативную помощь при выполнении задания и создании отчета;
- консультирует при затруднениях;

- сообщает студенту требования к оформлению отчета;
- проверяет исполнение и оценивает в контексте задания.

Деятельность студента:

- собирает и изучает основную и дополнительную литературу;
- кратко излагает основной материал, формулирует выводы;
- оформляет задание письменно согласно установленной форме;
- сдаёт в установленные сроки

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформление отчета требованиям; сроки представления

Приложение 9
к ОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

**Методические рекомендации
по выполнению индивидуального проекта**

1 Общие рекомендации по выполнению индивидуального проекта

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Работа по выполнению индивидуального проекта студентами предусмотрена под руководством преподавателя в рамках рабочей программы учебной дисциплины общеобразовательного цикла по выбранной теме.

Индивидуальный проект выполняется студентами в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершенного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого студента, осваивающего ППССЗ на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

Целью организации проектной деятельности студентов являются:

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- развития у студентов опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.
- формирование у студентов системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- возможность практического использования приобретенных студентами коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации студентами индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачами организации проектной деятельности студентов являются:

- обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие навыков сбора и обработки информации;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;
- развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;
- развитие умения делать собственные обобщенные выводы;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (студент должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

Основными функциями руководителя проекта являются:

- разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;
- сопровождение деятельности студента по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий у студентов, развития их творческих способностей и логического мышления;
- мотивация студента на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- организация защиты студентами выполненных индивидуальных проектов; оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;
- оформление ведомости оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта, анализ результатов проектной деятельности студентов.

Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на студентов.

Основными функциями студента являются:

- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;
- посещение консультаций по индивидуальному проекту;
- выполнение требований и рекомендаций преподавателя - руководителя индивидуального проекта;
- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;
- подготовка индивидуального проекта к публичной защите.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Планируемые личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление студентами связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты.**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание как постановка учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание студентами того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты. В результате выполнения индивидуального проекта студент должен научиться:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе интегрального подхода к оценке всех основных элементов выполненного индивидуального проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Предметные результаты	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Познавательные действия	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;

	понимания изученного	продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля студентов	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Результатом выполнения индивидуального проекта является защита.

Выполненный индивидуальный проект является составной частью портфолио студента, в дальнейшем может быть использован им для презентации референтным (значимым для себя) лицам, потенциальным работодателям.

Лучшие проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях.

2 Рекомендации по выполнению индивидуального проекта

Тематика индивидуальных проектов

- Александр Григорьевич Столетов – русский физик.
- Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики.
- Античные представления философов о строении мира.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия – древнейшая из наук.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби – физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей – основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон – создатель классической физики.
- Использование электроэнергетики в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов – ученый энциклопедист.

- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно – кинетическая теория идеальных газов.
- Молния – газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник – создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор – один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма – четвертое состояние вещества.
- Планеты солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики и температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект и его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К.Э Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет – электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев – конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Силы терния.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце – источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка,
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Христиан Эрстед – основоположник электромагнетизма.

- Хранение и передача точного времени.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц – русский физик.

Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть выражен в форме продукта проектной деятельности:

- письменная работа (реферат, учебное иллюстративное пособие);
- творческая работа (видеофильм, компьютерная анимация, разработка сайта и др.);

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная студентами пояснительная записка к проекту с указанием: исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников;
- компьютерная презентация индивидуального проекта.

Подготовка исследовательского проекта

Содержание и характеристика

Проектная деятельность - целенаправленно организованная научно-исследовательская и проектная работа, проводимая для демонстрации студентами достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный проект - это учебный проект или исследовательская работа, выполняемые студентами в рамках одного или нескольких учебных предметов, совместно с преподавателем (руководителем проекта) в течение предусмотренного учебной программой времени, направленные на достижение образовательных целей и результатов посредством опыта самостоятельной, творческой, продуктивной деятельности.

Целями выполнения ИП являются:

- продемонстрировать студентами способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- выявить у студента способность к сотрудничеству и коммуникации;
- сформировать у студента способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить у студента способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определить уровень сформированности у студента способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (студент должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и
- критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Объем выполненного задания, требования к оформлению

- структура исследовательского проекта
- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Памятка – алгоритм по подготовке исследовательского проекта.

Этап 1. Представление темы проекта.

Этап 2. Выбор проблемы. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения студентов в самостоятельную работу.

Этап 3. Формулировка подтем (мелких проблем).

Этап 4. Планирование работы. Обсуждается план предстоящей работы, определяются пути поиска необходимой информации.

Этап 5. Осуществление проекта. Самостоятельная работа участников.

Этап 6. Представление проекта (защита). Особого внимания требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

Этап 7. Оценка проекта. Весьма важный вопрос - оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер.

План оформления проектной работы:

Исследовательский проект предполагает наличие 3х обязательных частей:

1. Планирование исследования
2. Исследование (наблюдение, тестирование, практическая работа и др.)
3. Анализ, выводы, включение.

1. Для первой части проекта

- *Планирование исследования* - обозначены:

Проблема и ее актуальность

Объект исследования (не что целое, фрагмент мира)

Предмет исследования (та сторона, или часть, или та характеристика объекта, которая будет изучаться).

Цель исследования (что хотим получить в результате)

Задачи исследования (шаги к цели или вопросы, на которые хотим получить ответ, чтоб приблизиться к цели).

2. Для второй части проекта

- *Исследование* – есть в наличии

Краткий обзор нескольких источников по изучаемому вопросу, проблеме, предмету исследования (научного характера)

Инструменты для исследования (методы и методики, опросники, дневники наблюдений, интервью и т.д.)

Материалы проведенного исследования

3. Для третьей части проекта

- *Заключение*

Результаты исследования, анализ результатов и выводы (таблицы, тексты, фото и пр.) в соответствии с задачами или ответы на поставленные в начале исследования вопросы.

Заключение (подтверждение или опровержение гипотезы, возможности решения поставленной проблемы, польза от исследования, возможности применения в жизни)

4. Список литературы.

Структура исследовательского проекта

1. Актуальность исследования

*Почему именно эта тема является актуальной;
наличие проблемы в этой теме.*

2. Проблемы исследования

- *противоречивая ситуация, требующая разрешения;*
- *разрешение противоречий связано с практической необходимостью;*
- *несоответствие между желаемым реальным состоянием;*

3. Объект и предмет исследования

- *объект исследования: что рассматривается;*
- *предмет: как будет рассматриваться объект именно в данном исследовании;*

4. Цель и задачи исследования

цель – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении работы;

задачи – выбор путей и средств исследования для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

5. Гипотеза исследования – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто,

- *гипотеза должна быть проверяема, реально опровергаема или доказуема.*

7. Методы исследования

-наблюдение, эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование, анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий.

8. Планирование исследования

должны быть изучены источники информации; указаны способы сбора информации; определены критерии оценки результатов; представлены ожидаемые результаты.

9. Научная новизна исследования

в чем заключается новизна.

10. Выводы

Оформление работы

Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата, А 4 через полуторный интервал.

Кегль шрифта основного текста работы должен быть 14 пункта, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 23 пунктов. Гарнитура шрифта — семейства Times.

Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем — не более 15 страниц.

Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами, кроме титульного листа. Номера страниц проставляются по центру внизу страницы. Все материалы помещаются в папку-скоросшиватель.

Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе:
различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков,
больших и вычурных шрифтов и т. п.

В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых.

К работе прилагается рецензия преподавателя, оказавшего консультативную помощь учащемуся в выполнении.

Оформление таблиц

Таблицы имеют двойную нумерацию. Первая цифра соответствует номеру главы, в которой находится таблица, вторая цифра – порядковый номер таблицы в этой главе. Таблицы оформляются в одинарном интервале.

Наиболее громоздкие таблицы (более двух страниц), если они не несут основной информации, могут быть помещены в приложении.

Ссылка на рисунок в тексте обязательна и может быть оформлена одним из двух способов:

1. В таблице 2.1. показаны суммы ...
2. Валовые издержки соответствуют объемам выпускаемой продукции (табл. 2.1) и могут быть сокращены ...

Ссылка на таблицу производится до нее.

Таблица 1.1.

Название таблицы

Оформление рисунков

Рисунки имеют двойную нумерацию. Первая цифра соответствует номеру главы, в которой находится таблица, вторая цифра – порядковый номер таблицы в этой главе. Таблицы оформляются в одинарном интервале. Наиболее громоздкие схемы, графики, если они не несут основной информации, могут быть помещены в приложении.

Рисунки, схемы, графики, алгоритмы и другие иллюстрации обозначаются как рисунки.

Ссылка на рисунок в тексте обязательна и может быть оформлена одним из двух способов:

1. На рис. 1.1. изображена ...
2. Динамика развития исследуемого процесса (рис. 1.1.) показывает

Ссылка на рисунок производится до него.

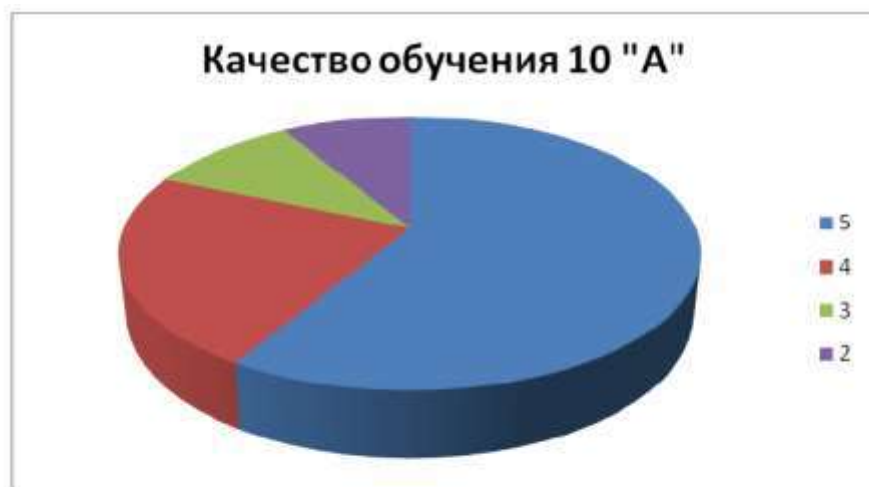


Рис. 1.1. Название рисунка (схема взаимодействия, график, динамика развития и т.д.)

Условия представления результатов работы

Результаты работы включают в себя: продукт проектной или учебно-исследовательской деятельности; пояснительную записку с указанием исходного замысла, цели и назначения; тезисы доклада и компьютерную презентацию.

Требования к защите

Защита индивидуального проекта является обязательной и осуществляется за счет объема времени, предусмотренного на промежуточную аттестацию, которая проводится в форме дифференцированного зачёта.

При защите индивидуального проекта студенты могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

Процедура защиты заключается в 10 минутном выступлении студента, раскрывающем актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Оценка результатов работы проводится по балльной системе: по каждому показателю оценки содержания и защиты работы выставляется от 1 до 10 баллов. Максимальное количество – 90 баллов.

Показатели оценки	Примерное содержание критерия (количество баллов оценки от 1 до 10)	Количество баллов
Раздел 1. Оценка текста работы		
Тема работы.	Формулировка темы точно и полно отражает содержание работы.	1 – 10
Актуальность темы.	Актуальность данной работы с точки зрения науки, общественной жизни, личности автора (ов).	1 – 10
Изучение источников информации.	Корректное использование публикаций ученых и исследователей, занимающихся данной темой. Полное и глубокое представление о рассматриваемой теме.	1 – 10
Практическая значимость работы.	Наличие в работе практических достижений автора. Возможность использования полученных данных в различных видах деятельности.	1 – 10
Выводы (заключение).	Выводы раскрывают степень достижения цели, демонстрируют творческую самостоятельность автора,	1 – 10

	содержат подтверждение или опровержение гипотезы, доказывают практическую значимость достигнутых результатов.	
Список литературы.	Список литературы оформлен согласно стандарту библиографического описания источников.	1 – 10
Раздел 2. Оценка защиты работы		
Доклад.	Правильно, полно и убедительно раскрыто основное содержание работы. Доклад не является чтением текста слайдов презентации.	1 – 10
Электронная презентация.	Презентация не дублирует устный доклад, а иллюстрирует, помогает раскрыть основное содержание работы; соответствует требованиям.	1 – 10
Ответы на вопросы.	Ответы демонстрируют глубину и полноту представления рассматриваемой темы.	1 – 10
Итого:		9 – 90

Шкала оценки

Набрано баллов	Оценка
80 – 90 баллов	5 (отлично)
70 – 80 баллов	4 (хорошо)
50 -60 баллов	3 (удовлетворительно)
до 50 баллов	2 (неудовлетворительно)